Cuba,
una Cultura
de liberación

Selección de escritos 1952-2016

Dr. Armando Hart Dávalos

Pasión por Cuba

Tomo 4
Volumen I
1959-1960

Eloísa M. Carreras Varona

CRONICAS
Archivo del Dr. Armando Hart

Editorial
Pueblo y Educación

Idea original: Eloísa M. Carreras Varona
Asesoría: Araceli García Carranza
Dirección editorial, investigación, trabajo técnico y
compilación de la obra publicada: Eloísa M. Carreras Varona
Curaduría general: Roberto Chile
Concepto y gestión del diseño del proyecto editorial: Aylin Pérez Lombardo
Concepción y gestión de las pautas editoriales de la colección: Olivia Diago Izquierdo
Diseños de cubierta e interior de la colección: Claudia Gorrita Martínez
Transcripción de la documentación y corrección: María Victoria Dávalos Boada
Producción y ayudantía general: Graciela Rodríguez Chela, Gladys González Gómez,
Antonio Martínez López, Oficina del Programa Martiano,
Instituto Cubano del Libro y Ministerio de Cultura

Edición y corrección: Aldo R. Gutiérrez Rivera
Realización: Luisa María González Carballo

© Eloísa Carreras Varona, 2017
© Sobre la presente edición:
Editorial Pueblo y Educación, 2017

ISBN 978-959-13-3273-8

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN
Ave. 3ra. A No. 4601 entre 46 y 60,
Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.
epe@enet.cu

Al pueblo cubano,
que hizo triunfar las ideas educativas de Fidel
desde la epopeya alfabetizadora

A Marina y Enrique,
por todas las razones

A mis hijos: Abel, Celia, Marinita y Florecita

A mí una de las cosas que más me gusta es trabajar con la Política y con las ideas, y eso es lo que me hace más dichoso. Me siento muy honrado con poder ejercer el oficio de Político, al modo revolucionario, porque soy un Político que se orienta por la tradición de Martí. No soy escritor, soy un hablador, porque yo he hablado mucho y sigo hablando mucho, aunque desde luego, también escribo, y sigo trabajando, porque yo no me voy a cansar.

Hay que articular lo nuevo con lo anterior, porque lo que anda de por medio es la memoria histórica y la continuidad de los procesos sociales, políticos y culturales en su aspecto más amplio.

Todo lo que he expresado hasta aquí, ha sido para responder a situaciones políticas muy concretas, pero fundamentadas en la mejor tradición cultural cubana y latinoamericana; lo que más me emociona es la vigencia que tiene lo que se dijo entonces con lo de hoy.

Armando Hart Dávalos,
Palabras al *Catálogo del Proyecto* CRONICAS Archivo del Dr. Armando Hart, 2008

Contenido

11 Prólogo
O mejor, invitación a leer y pensar a un gran maestro
Por Horacio Díaz Pendás

16 Liminares

23 El ideario filosófico-educativo de numen electivo, de Armando Hart Dávalos (1959-1965)
Breve aproximación al contexto cubano hasta la primera mitad del siglo XX

113 Antología de documentos sobre la Educación Volumen I (1959-1960). Archivo personal. Papelería

647 Trayectoria vital de Armando Hart Dávalos (1959-1965)

701 Epílogo
El joven Hart comanda un ejército singular
Por Marta Rojas

703 Índice de la Antología de documentos sobre la Educación. Volumen I (1959-1960). Archivo personal. Papelería

711 Índice general de la Colección "Cuba, una Cultura de liberación. Selección de escritos del Dr. Armando Hart Dávalos. 1952-2016"

Prólogo

O mejor, invitación a leer y pensar a un gran maestro

Este libro pone a disposición de los lectores una selección de los textos del Dr. Armando Hart Dávalos, que expresan tan solo una parte de sus concepciones y obra educacionales. En estas páginas está implícita la herencia de una cultura de la emancipación, que alimentó la forja de su ideario educativo con sólida base ética.

Conocedor de nuestra historia, el Dr. Armando Hart Dávalos nos demuestra que las ideas de José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero y, por supuesto, de José Martí, fueron claves para entender a Cuba, mientras nos aporta sus reflexiones y la asimilación creadora del método electivo de aquel luminoso siglo XIX.

Su sensibilidad ante los problemas del país y su amplia plataforma cultural en unidad orgánica con su consecuente práctica revolucionaria, lo convirtieron en un luchador por la libertad y la emancipación de nuestro pueblo, primero contra la tiranía y después, con el triunfo de la justicia que él contribuyó a lograr, en el noble empeño de hacer realidad la martiana convicción de que ser culto es el único modo de ser libre.

Con 28 años de edad fue nombrado ministro de Educación de la Cuba revolucionaria. Desde esta responsabilidad abrió caminos, sembró ideas y defendió principios a través de su intensa e incansable labor fundacional, con su palabra elocuente y convincente en reuniones del Ministerio y otras instancias de dirección educacional; en encuentros con alumnos, maestros y profesores de las universidades; en asambleas con la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU), los estudiantes secundarios, las organizaciones de masas; en las tribunas nacionales e internacionales; en el periódico, la televisión, las conferencias, los congresos; en la inauguración de museos y otras instituciones culturales; en actos patrióticos, conmemoraciones históricas y en toda posibilidad de comunicación tanto en Cuba como fuera de nuestras fronteras; para explicar y defender las ideas y la obra de la Revolución.

Su cultura humanista, su pensamiento creador y energía revolucionaria, le permitieron llevar a la práctica las ideas de Fidel para concretar la nueva política educacional en las diversas tareas que reclamaba la nueva Cuba liberada, entre ellas: la reestructuración del Ministerio de Educación y su tecnificación, la Reforma General

de la Enseñanza, la conversión de los cuarteles y las fortalezas en escuelas, así como la concepción, organización y marcha victoriosa de aquella gran epopeya que fue la Campaña Nacional de Alfabetización.

Todos sus textos educacionales están cargados de esencias, pero si tuviera que referirme aquí a uno de ellos, no pudiera dejar de mencionar su "Mensaje educacional al pueblo de Cuba", memorable discurso pronunciado el 30 de noviembre de 1959 en Santiago de Cuba.

Este texto troncal expresa, en excelente síntesis, aspectos medulares de su pensamiento educativo, contenidos en una concepción programática de las transformaciones que la Revolución se planteaba en todo el ámbito educacional. El "Mensaje educacional al pueblo de Cuba" no es solo referencia imprescindible para el estudio de la historia de la Educación cubana a partir del triunfo de la Revolución, sino una fuente de impresionante vigencia para nuestros días, pues contiene un sistema de ideas que nos acompañan y asisten en nuestro quehacer pedagógico de hoy.

Como profesor, siempre insisto con los alumnos sobre la necesidad de leer y estudiar los textos completos. Pero ahora, no puedo sustraerme de compartir con los lectores algunos ejemplos de las ideas que fueron expresadas por el primer ministro de Educación que tuvo la Revolución en aquel documento al cual siempre debiéramos volver. Dijo el Dr. Hart para aquel tiempo y el nuestro, entre otras ideas trazadoras de pautas:

> El aprendizaje tiene que convertirse cada vez más en formas de actividad, en procesos de experiencia y en buena utilización de los instrumentos que la enriquezcan. La biblioteca de un centro de enseñanza, por ejemplo, ha de ser uno de sus instrumentos capitales. En los nuevos planes y programas que se elaboren deberán señalarse múltiples actividades de investigación, de lecturas, de experiencias capaces de vitalizar la enseñanza, de cultivar las habilidades y fomentar los intereses de los estudiantes.
>
> Ha de ser empeño primordial el transformar la enseñanza en lo que se relaciona con los hábitos y los modos de aprendizaje. Enseñar a estudiar debería ser uno de los objetivos esenciales de los cursos de estudios y del trabajo de los maestros.
>
> Estudiar lecciones de memoria, aprender lecciones teóricamente, no es aprender. A la cultura no se llega sino por un proceso de maduración y sedimentación de propias experiencias. La memorización y el conocimiento pormenorizado de cada uno de los

aspectos del contenido de cualquier asignatura, no pueden ser en manera alguna objetivo de la enseñanza ni meta del aprendizaje. Si hay que tender a formar, mucho más que a informar, precisa enseñar al alumno, fundamentalmente, los medios por los que puede él mismo elaborar o llegar al conocimiento, antes que transmitírselo pasivamente y de mano ajena. La transformación de las técnicas del trabajo docente ha de tener como norma ese designio esencial.

Los maestros y los profesores tienen el deber de colocarse psicológicamente en la posición del niño y del joven; tienen que sentir las emociones, los pensamientos, la vida de estos, como resonancias de su propia vida.

Maestro y profesor tienen que saber que, de su actitud y del trato de que sean capaces en la relación con sus alumnos, ha de depender en gran parte su buen éxito en el aula. Desde luego que no hace falta solo capacidad para las relaciones humanas, pero sí puede decirse que, sin esa capacidad, sin un carácter equilibrado que inspire consideración y respeto no se puede ser un buen maestro o buen profesor.

Los profesores tienen que integrarse con los estudiantes para orientarlos y guiarlos; tienen que compenetrarse con ellos, sin prescindir de severas medidas disciplinarias de necesidad en circunstancias extremas, y sin olvidar que, para mantener la autoridad que la Revolución propugna, se exige de los profesores inteligencia, habilidad, conocimiento y comprensión de la psicología estudiantil.

La autoridad que proponemos como modelo a los profesores es autoridad conquistada y no impuesta; autoridad semejante a aquella de que se ha hecho merecedor el actual Gobierno Revolucionario [...].

Al concepto de la síntesis de nuestra cultura no se llega sino por la visión que el hombre de nuestro tiempo tiene de la cultura misma; no se llega a ese concepto analizando o separando los distintos saberes, sino contemplándolos integrados como en un punto focal.

El profesor y el maestro no pueden sentirse ajenos al ámbito de las cuestiones políticas. El personal docente forma parte de la Nación, y una parte muy vital por cierto, por lo que ha de tener honda conciencia de sus deberes cívicos y sociales, y ha de responder a una sana política de bien común.

> [...] la cultura como patrimonio social se mantiene por medio de la escuela, pero no pocas veces queda contrarrestada la obra de la escuela por influencias ajenas a ella. Por eso, desde la familia hasta las instituciones todas de la comunidad han de extremar su celo en proteger la obra de la educación.
>
> La cooperación de padres, vecinos, maestros, es factor esencial para la buena organización de la escuela, de los centros de enseñanza en general.
>
> ¿Qué ganaríamos con la mejor de las formulaciones teóricas y la elaboración de los más perfectos y ambiciosos planes de renovación de la enseñanza si quienes han de llevarlos a la realidad no se sintieran totalmente identificados con esos principios y esos anhelos, los de la superación cultural y social?
>
> La Revolución ha venido a enaltecer la escuela, y esta debe ponerse al servicio de los fines de superación moral, cívica y social que encarna la primera. Ahora bien, los elementos humanos que dirigen, trabajan y orientan la labor de las instituciones educativas deben ser los primeros y más responsables artesanos de la nueva República que estamos construyendo.

A más de medio siglo después seguimos empeñados en la construcción revolucionaria, ahora en otros tiempos y nuevos escenarios, con nuevas complejidades y retos ciclópeos frente a los cuales —como también nos enseñara Hart—, solo la cultura nos salva.

Ser culto es la mejor manera de ser revolucionario, porque un revolucionario, un patriota, lo será más si es capaz de defender sus ideas, de argumentarlas, de impedir que lo confundan, que lo colonicen. Ante los retos de nuestro tiempo, un revolucionario sin cultura es un combatiente desarmado.

Sobre este infatigable educador que es Hart siempre pudieran añadirse muchas otras cosas y aportar nuevas valoraciones, pero si algo pudiera caracterizar en síntesis a este martiano, marxista, leninista, guevariano y fidelista, es precisamente su condición de sembrador de ideas, de ejercer por diversas vías una pedagogía revolucionaria de la que mucho pueden aprender las nuevas generaciones de educadores.

Ser educador, además de tener conocimientos, es poseer sensibilidad humana para comprender y aconsejar a los alumnos e interactuar con las familias de estos; es ser portador de una fuerza espiritual que permita sembrar confianza en el ser humano y en el futuro; es aprender a cerrar las puertas del corazón a la amargura y al pesimismo y no

prestarle atención a los que intenten sembrarlos; es no dejarse vencer por adversas que sean las circunstancias en las que tengamos que trabajar; es reafirmar que mientras cualquiera de nosotros tenga la compañía de sus convicciones, nunca va a estar solo; es creer, con Martí y desde Martí, en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud.

No es estéril aferrarse a lo mejor del ser humano y creer en sus posibilidades de desarrollo; no es algo ilusorio declararse cómplices de la virtud y labrar en el alma humana; no es en vano el sacrificio que confía en el valor transformador de una educación basada en la eticidad. Para ello hay que pensar con cabeza propia y tener sentido crítico y autocrítico; estar siempre insatisfechos con lo que sabemos; saber defender nuestras ideas y, asistidos por la humildad, saber aprender de la vida y de todo el mundo.

Hago votos para que estas líneas sean una invitación a la lectura de estos textos, en los que se encontrarán, en el pensamiento de Armando Hart, los valores de nuestra rica tradición pedagógica, su espíritu humanista, su visión integral y estratégica de la Educación y, de manera muy especial, su inquebrantable lealtad a Cuba, a Martí y a Fidel.

Dr. Horacio Díaz Pendás

Liminares

Estimados lectores,

El macroproyecto Crónicas. Historia y memoria de la Revolución Cubana, en la voz de Armando Hart Dávalos, uno de sus protagonistas, es un proyecto sociocultural que tiene como objetivo principal: preservar, estudiar y promover, por distintas vías y medios, el pensamiento y la historia cubanos, desde la mirada y cosmovisión de Hart, por lo que el patrimonio que en Crónicas se atesora, se encuentra al servicio de la historia, la cultura y la propia Revolución. Crónicas es el espacio donde se investiga, se edita, y se promueve la obra de Armando Hart; por eso, una parte sustancial de las labores de investigación que se ejecutan están dedicadas a la gestión documental, archivológica y biobibliográfica, las cuales se desarrollan en el Departamento de Investigaciones Bibliotecológicas e Histórico-Culturales de la Biblioteca Nacional José Martí.

Su Fondo Personal de Archivo —*sistema nervioso central y columna vertebral* de Crónicas— está colmado de su inmensa "papelería" y, en esta ocasión, gracias a que ha sido dedicada a él la Feria Internacional del Libro de Cuba 2017, un porcentaje decisivo de su producción intelectual activa, se publica, por vez primera, en las páginas de la colección *Cuba, una Cultura de liberación. Selección de escritos del Dr. Armando Hart* Dávalos 1952-2016. Específicamente, su extensa obra sobre la Educación ha sido reunida en el tomo 4, bajo el titulo *Pasión por Cuba. Antología de escritos sobre la Educación.* 1959-2016. Como la dimensión de la obra del Dr. Hart que aquí se publica es desmedida con relación a las páginas que se pueden cotejar en un único libro, la autora ha tenido que dividir los escritos que corresponden al tomo 4, en varios volúmenes, de los cuales en esta ocasión se presenta solo el volumen 1 (1959-1960). Posteriormente, en este año 2017, de conjunto con la Editorial Pueblo y Educación, se continuará la entrega de los restantes volúmenes correspondientes al tomo 4, hasta ver concluida la publicación de la totalidad de sus trabajos en materia educativa. No obstante, también es necesario subrayar que por motivos obvios la compilación que ahora entregamos no es exhaustiva ni concluyente. Asimismo, resulta válido reiterar que esta obra se pudo realizar en un tiempo récord, no solo porque conservamos el Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart, sino también porque ya se contaba con el resultado de las investigaciones sobre su vida y su obra, que la autora de esta antología viene realizando desde finales de la década de 1980.

Desde sus orígenes, nuestra historia ha estado caracterizada por un singular vínculo entre filosofía, política, ética, cultura y ciencia. El pensamiento cubano —tal como afirma Armando Hart— continuará realizando una importante contribución a las exigencias más inmediatas de la nación, en relación con los temas de actualidad, tanto nacionales como internacionales, si continuamos apoyándonos en su fuerza y originalidad inagotables. Para comprender el contenido y alcance de lo cubano, es imprescindible ir a esa raíz y recorrer la larga evolución histórica del pensamiento filosófico, político y pedagógico de más de dos siglos de historia que, desde José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, y José Martí, entre otros, han conducido a las ideas que expresaron de modo ejemplar el carácter singular del proceso revolucionario cubano y su vocación profundamente latinoamericana y universal. Estas destacadas personalidades se convirtieron en pilares esenciales de la Educación en Cuba. Hombres cuyas vidas y pensamientos han inspirado las más profundas reflexiones patrióticas, filosóficas y pedagógicas de los revolucionarios cubanos de todas las generaciones.

Armando Hart Dávalos, por más de cincuenta años, ha consagrado su febril existencia a la defensa de esas ideas cubanas con intensa pasión revolucionaria, en las circunstancias históricas que le ha tocado vivir; él ha dedicado cada instante de su existencia no solo a luchar con lealtad y consagración por la causa de la libertad junto a nuestro pueblo, sino que ha contribuido, además, al rescate de la memoria histórica, recreándola teóricamente, porque ha sido siempre un soldado de la intelectualidad cubana, dispuesto a la búsqueda y el enriquecimiento constructivo de ese pensamiento.

Las figuras y los hechos relevantes de nuestra historia y la cosmovisión que a partir de ellos se ofrece, aparecen —frecuentemente— a lo largo de su obra en sus reflexiones, interrogaciones y propuestas dispersas en notas, discursos, artículos, folletos, colaboraciones, libros y proyectos, convertidas en una valiosa fuente teórica enriquecida por su propio quehacer. En el caso de Hart, toda esa experiencia que atesora forma parte de la fuente filosófica, teórica y política que se debe investigar, para conocer más profundamente una parte de la historia y el devenir de las luchas de nuestro pueblo por su liberación, algunas de las particularidades del pensamiento cubano y la singularidad del proceso de emancipación en nuestra Isla a partir de 1952.

Para esta autora, proseguir las labores investigativas sobre su pensamiento y obra ha devenido acción necesaria, por el valor y la actualidad de sus ideas y su pensamiento en este siglo XXI. De igual modo,

considero que esta tarea es impostergable, porque como subrayó el profesor Eduardo Torres-Cuevas en los elogios que le tributó, cuando Hart recibió el título de *Doctor Honoris Causa* en Ciencias Políticas por la Universidad de La Habana, el 27 de junio de 2000:

> Esta Universidad estaba en deuda con uno de sus hijos más ilustres. [...] En pocas vidas se da tanta coherencia entre la práctica revolucionaria y la producción creadora y retadora de ideas. Su vida activa dentro del panorama de la lucha con las armas y con las armas de las ideas, cubre toda la segunda mitad del siglo que termina [...], y el Hart que hoy tenemos entre nosotros ya inserta sus trabajos y sus ideas en el siglo XXI. Pocas veces he conocido una pasión revolucionaria tan contagiosa, tan desbordante de inquietudes y búsquedas que lo llevan siempre a nuevos encuentros dentro de los caminos más difíciles de la producción teórica de la Revolución cubana. [...] Quizás una de las fases más importantes de su obra, es su producción intelectual. Para quienes la conocemos sabemos que esta brotó de la práctica revolucionaria. [...] en su modestia casi siempre olvida Usted que es también un hacedor de nuestro pensamiento revolucionario, por ello, tendremos que ser otros los que no olvidemos a la hora de crear memoria, que Usted forma parte de ese perenne flujo de ideas y que, sin su obra, quedarían en la oscuridad importantes aspectos de esta historia vivida y pensada.[1]

Como ha señalado en sus palabras el destacado profesor Torres-Cuevas, resulta necesario el análisis de la obra de Hart, debido a su importancia histórica y política; pero por razones obvias en este tomo 4 solo presentamos la compilación de su obra en la etapa durante la cual se desempeñó como ministro de Educación del Gobierno Revolucionario, de 1959 a 1965, lo que nos permitirá penetrar, desentrañar y conocer su visión de la Educación, en sus determinaciones, así como en sus mediaciones, vínculos e interacciones, porque las ideas y pensamientos del Dr. Hart en ese campo constituyen, asimismo, una parte del fundamento de los cambios radicales que se produjeron en la Educación cubana a partir del triunfo de enero de 1959. En ese sentido, esta autora subraya el hecho de que el acervo filosófico-educativo que el Dr. Hart poseía y aplicó en los años que estuvo a cargo del

[1] Eduardo Torres-Cuevas: "Elogios", en Eloísa M. Carreras Varona: *Biobibliografía de Armando Hart Dávalos 1990-2000*, Editorial de la Sociedad Cultural José Martí, La Habana, 2002, pp. 359-360.

Ministerio de Educación, tuvo esencialmente en la tradición filosófica cubana electiva[2] su prístina fuente filosófico-educativa.

En los estudios acometidos con anterioridad sobre esta figura, por la autora de la presente compilación, se ha tenido en cuenta el valioso testimonio personal que ha aportado el propio Hart, y también una amplia investigación hemerobibliográfica y documental, que ha contribuido a ordenar y sistematizar su extensa bibliografía activa, a la que se han incorporado paulatinamente nuevos elementos obtenidos mediante la profundización del conocimiento sobre su vida y obra, con diferentes fuentes documentales, sobre los principales sucesos históricos, sociopolíticos y culturales en los que ha participado como protagonista de primera línea. Para un mejor conocimiento de la vida y la obra de Hart, en esta etapa, se incorpora su Trayectoria vital, durante los años en que se desempeñó como ministro de Educación.

Aunque se sabe que estamos en presencia de un abogado de profesión, que entregó su vida a la política desde que se integró al combate contra la tiranía en la primera fila insurreccional, inmediatamente después del golpe de Estado de marzo de 1952, el resultado de este libro tributa especialmente al estudio del pensamiento y las ideas de Hart, porque aunque él no es un filósofo profesional al modo clásico occidental (por cuanto no existe una obra suya sistematizada a la manera de los tratados filosóficos tradicionales, él no creó un sistema filosófico propio, y no estudió ordenada y metodológicamente la filosofía), Hart sí es un pensador auténtico desde lo nuestro cubano, caribeño y latinoamericano, porque ha expuesto sus ideas, pensamientos y conceptualizaciones en un discurso reflexivo y transformador, que nos permite una mejor comprensión del pensamiento filosófico cubano, desde una perspectiva que va de lo nuestro nacional a lo

[2] He considerado oportuno puntualizar que los términos "electismo", "electivismo" o "método electivo", presentes en los fundamentos de las ideas de Hart, son empleados por esta autora según los ha definido la Dra. Rita Buch Sánchez, en sus textos sobre filosofía cubana y, específicamente, sobre el padre Caballero, en los cuales ha explicado que: "no debe confundirse el término 'electivismo' con el de 'eclecticismo', pues su uso indistinto en la bibliografía tradicional ha generado confusiones e incluso, errores conceptuales". La Dra. Buch afirma que debe establecerse, con total precisión, la diferencia entre electivismo y eclecticismo en la filosofía cubana. El electivismo se refiere al nuevo método de pensar y hacer filosofía cubana, sobre el cual el padre Caballero afirmaba que esa era la actitud que mejor se ajustaba a su afán de escoger lo mejor de todos los sistemas, sin adscribirse a ninguno de ellos.

nuestro latinoamericano y caribeño, a lo nuestro universal.[3] Recordemos que Hart nos ha legado un valioso cuerpo de ideas y una obra avalada por el resultado de sus actos, contentiva de sus preocupaciones y propuestas como sujeto transformador de la realidad, de una perspectiva propiamente filosófica, que va de lo ontológico y epistemológico a lo axiológico y sus mediaciones, todo ello a partir de un discurso transdisciplinario, pleno de sensibilidad ecuménica, y en cuyo centro está el hombre, su cultura y todo el universo circundante.

Si estudiamos los textos que escribió entre 1959 y 1965, encontramos las huellas del pensamiento del cual se nutrió y comprendemos que no hay dudas, sus ideas son hijas legítimas y fieles continuadoras, de los presupuestos teóricos, y del método de pensar y hacer del pensamiento filosófico, político y pedagógico de más de dos siglos de historia de la tradición electiva cubana, la cual está forjada en el amplio perfil que abarca desde el padre José Agustín Caballero —el iniciador de la Reforma Filosófica en Cuba y fundador de la filosofía electiva—, Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí. Recordemos lo que en ese sentido ha afirmado Hart:

> Caballero, Varela y Luz sitúan como un aspecto central de su concepción filosófica la práctica de enseñar y elevar espiritualmente al hombre, lo que está a tono con la más rigurosa concepción científica. Al colocar la Educación como epicentro del ideario cubano no lo hacían en el terreno de las especulaciones metafísicas o abstractas, sino que consideraron la Educación como tema central de la práctica; ahí está la riqueza de su pedagogía, piedra angular de la Cultura del país.[4]

Cuando fue nombrado ministro de Educación solo tenía 28 años de edad y sentía un profundo respeto por la tradición patriótica de los maestros cubanos; pero él provenía de las luchas políticas estudiantiles, del combate contra la dictadura en todos los frentes. Y para poder encarar el enorme desafío educativo que tenía por delante, solicitó la cooperación de los especialistas más prestigiosos y competentes, de

[3] Para abundar en el tema referido a la originalidad de la filosofía en el contexto caribeño, sugiero la lectura del texto "El discurso de Caliban, o de la filosofía en el Caribe" del destacado investigador Félix Valdés García, publicado en *Caribbean Studies*, N° 37, t. 1, San Juan de Puerto Rico, 2009.

[4] Armando Hart: "Campaña de alfabetización. Una cruzada contra la ignorancia", artículo inédito de su Fondo Personal de Archivo, asiento N° 196 de 1961, en el Registro General de su bibliografía activa anotada.

los pedagogos y maestros, técnicos y profesionales de la Educación que, en nuestro país, constituían la vanguardia.[5] Sobre este particular Hart afirmado con orgullo que desde su función de ministro tuvo el privilegio de convertirse, de hecho, en alumno de los mejores maestros de Cuba. Para él, la Universidad de Oriente se convirtió en el centro más importante del país en relación con estos propósitos, porque desde la época de la clandestinidad, e incluso antes, conocía muy bien a sus alumnos y profesores, pues había mantenido allí magníficos vínculos. La primera tarea que acometió fue llamarlos a su lado para trabajar y, de hecho, el ministro se colocó bajo sus orientaciones, experiencias, apoyo teórico y profesional. Aquellos calificados profesionales de la Educación constituyeron el núcleo inicial de los expertos que tuvieron la responsabilidad de ayudarlo a forjar: directrices, métodos, objetivos, fines, programas y actividades, así como el proceso general que se emprendió en la verdadera transformación y revolución de la Educación cubana, por eso Hart considera que son los verdaderos protagonistas y artífices de la Revolución Educacional que tuvo lugar; ese fue uno de los principales aspectos que influyó decisivamente en su trabajo al frente del Ministerio de Educación.

En la formación de este hombre de acción y pensamiento está la huella del rico entramado histórico y sociocultural de Cuba en la primera mitad del siglo XX, y del entorno familiar donde creció y se educó. Ahí encontramos los componentes esenciales que contribuyeron a la formación de su personalidad. En su formación como revolucionario y en su exquisita sensibilidad está la huella indeleble de Enrique y Marina, sus padres, de los cuales aprendió los estrechos vínculos entre el Derecho y la Moral, principios esenciales que sustentaron su Educación. Ellos fueron, como él afirma, seres humanos generosos y solidarios, que le enseñaron a sus hijos desde el hogar, las razones que inspiraron siempre su actuación en la vida: el amor, la justicia, el derecho y la ética.

[5] En ese sentido afirmó en una entrevista que le realizó Pedro de la Hoz, y que fue publicada el 12 de junio de 2000, en el periódico *Granma*: "Todos éramos muy jóvenes, pero teníamos que asumir la dimensión de un hecho que, como dijo Fidel, era más grande que nosotros mismos. Hubiera sido irresponsable ponerme a inventar desde aquel cargo, de modo que lo primero que hice fue contar con la gente con experiencia. Si algo sabía era la gran tradición pedagógica cubana y allí estaban, convocados por la Revolución, personalidades como Dulce María Escalona, Herminio Almendros, Abel Prieto, Aguilera Maceiras, León Bicet, Consuelo Porto, Max Figueroa, Tina Esteva, Raúl Ferrer […]. Ellos y muchos más son los protagonistas del impulso inicial de la magna obra educacional de la Revolución".

En su intensa Trayectoria Vital ha desplegado una multifacética actividad, y continúa desempeñando una heterogénea y rica gestión en los más diversos ámbitos revolucionarios, políticos, administrativos, académicos, investigativos e, incluso, literarios, en los cuales ha incursionado. Ha realizado sus aportes son indiscutibles en los disímiles acontecimientos donde ha tomado parte, de manera directa, desde que comenzó en la lucha hasta la actualidad.

En Crónicas nos sentimos muy felices, porque estamos seguros de que con la publicación de este trabajo el Dr. Hart encontrará nuevos y más amplios públicos para dialogar. Pero lo más importante, por supuesto, es que este libro resultará de interés, porque su autor nos ayudará una vez más a comprender e interpretar mejor nuestro pasado y presente, para poder desafiar los retos del porvenir en este siglo XXI.

Una vez más le doy gracias a Armando por su confianza al permitirme hurgar, ordenar y recomponer sus sagradas memorias con total libertad.

DRA. ELOÍSA CARRERAS VARONA

I

El ideario filosófico-educativo de numen electivo, de Armando Hart Dávalos (1959-1965)

Breve aproximación al contexto cubano hasta la primera mitad del siglo XX

Como afirma la Dra. Isabel Monal en su texto *Breve bosquejo de la Filosofía en Cuba hasta el advenimiento de la República*, la Escolástica[1] era la filosofía imperante en la España que realiza la conquista y colonización de América y, por tanto, esas son las ideas que llegan al Nuevo Mundo con los conquistadores. Asimismo, la Dra. Isabel Monal recuerda que al momento de la llegada de Cristóbal Colón, el grado de desarrollo socioeconómico existente entre los pobladores de la Isla, por un lado, y las civilizaciones precolombinas del Nuevo Mundo, por otro, era completamente desigual. Estas últimas habían alcanzado un progreso tan importante, que ya se encuentra en sus expresiones un nivel de pensamiento que se puede considerar prefilosófico.

Esta autora destaca que en Cuba no existía el antecedente al que se ha hecho referencia y que la filosofía solo pudo entrar "en esta isla del Caribe, hasta el arribo a sus playas de las Órdenes religiosas[2] venidas de España".[3] Por supuesto que es la escolástica la concepción teórica que llega a Cuba, pues las Órdenes venían en primer término a realizar su misión evangelizadora de prédica de la fe cristiana y esa fue la concepción que le sirvió de fundamento teórico.

---

[1] La Escolástica mantuvo su predominio en las colonias del Nuevo Mundo hasta mediados del siglo XVIII. En ese sentido la Dra. Isabel Monal, en su texto *Ensayos Americanos*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2007, p. 280, afirmó: "El escolasticismo vino a personificar en el plano de las ideas, el poder colonial dominante. Los rasgos de la escolástica no se diferenciaron en Cuba en lo esencial, de su modelo europeo. [...] La escolástica propugnaba, y lograba, una visión rígida y estática del mundo, a la vez que preconizaba el sometimiento a la autoridad y alentaba a la lealtad a las supuestas verdades eternas e inconmovibles de la iglesia y sus dogmas. Por su propia armazón era, en el plano filosófico, la expresión del poder colonial, a cuya imagen también se avenía el mundo conceptual de los escolásticos. La Filosofía venía así, a justificar, teóricamente, el estado real de explotación y sometimiento económico, social y político al que la metrópoli había reducido a su colonia. De ahí que esta doctrina, de rancio sabor medieval, pudiese representar, en aquellos momentos en Cuba, la ideología del poder colonial dominante". Por su importancia y para una mejor comprensión del tema, se sugiere la lectura de los rasgos que caracterizan en línea general al escolasticismo, definidos por la doctora Monal en el texto citado.

[2] Franciscanos, dominicos y jesuitas.

[3] Isabel Monal: ob. cit., p. 279.

Asimismo, es válido destacar la salvedad que en ese sentido hacen Isabel Monal y Olivia Miranda, en su valioso texto compilatorio titulado *Pensamiento Cubano del siglo XIX*, en cuanto a que la filosofía escolástica que había cuajado en España para el momento de la Conquista, es un tipo de escolástica renovada, muy próxima a las ideas de Luis Vives o Erasmo de Rotterdam. Ello se debe a las razones de la necesaria adaptación que realizó ese país ante el movimiento de la Reforma y las ideas del Renacimiento que ya imperaban en Europa, aunque como bien subrayan ambas autoras: "de la corriente renacentista no existió el menor trazo de su presencia en Cuba",[4] pues a la metrópoli no le importaba en lo absoluto el desarrollo, progreso o bienestar de ninguna de las colonias de ultramar. Cuba quedó relegada en todos los órdenes, lo que trajo como consecuencia la tremenda indigencia educativa que sufrió el país. Por supuesto, ello incluyó también un notable retraso en la introducción de los estudios filosóficos. En 1647 apareció la primera Cátedra de Filosofía[5] en el convento de San Francisco; pero durante la primera mitad del XVIII se lograron fundar varias instituciones educacionales,[6] las que contribuyeron no solo al progreso de la Isla en general, sino también al de la filosofía en particular, pues a partir de ese momento "la filosofía saltó fuera de los muros de los conventos, donde había estado confinada desde el principio y, por lo general, solo como introducción a los estudios teológicos".[7]

El ascenso de una rama de los Borbones franceses al trono español y la imposición del Despotismo Ilustrado[8] en la Isla —lo que incluyó

[4] Isabel Monal y Olivia Miranda: *Pensamiento cubano del siglo XIX*, 2 t., Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2002, p. 279.

[5] En la página 2 del texto citado, Isabel Monal y Olivia Miranda apuntan que en ese momento: "la enseñanza de la filosofía estaba dirigida a la formación de sacerdotes y destinada a preparar y servir a los estudios teológicos, otorgándosele así a la filosofía un carácter mediador".

[6] Las instituciones son: Seminario de San Basilio el Magno, en Santiago de Cuba, en 1722; el Colegio de San Ignacio de Loyola, en 1724, y, la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo, en 1728, en La Habana, respectivamente.

[7] Isabel Monal: ob. cit., p. 281.

[8] Para consultar sobre la política ilustrada de la metrópoli española en las colonias americanas, se recomienda leer a Isabel Monal: "Introducción general", en *Las ideas en la América Latina. Primera parte*, t. I. Col. Pensamiento de Nuestra América, Casa de las Américas, La Habana, 1985. No obstante, la política reformista llevada a cabo por Carlos III, rey de España entre 1759-1788 —el monarca español más representativo de ella—, incluyó la promulgación de medidas que favorecieron la economía española, "tales como la libertad de comercio y la creación de nuevas instituciones económicas y socioculturales, todo ello a partir de un gobierno rígidamente absolutista, que a la

la aplicación de una política más liberal durante todo el siglo XVIII—, favoreció el auge productivo con el consecuente aumento de las riquezas en el país.[9] Todo ello, sumado a otras importantes causas internas y externas, propició la mejoría de las condiciones de vida de la colonia y sus habitantes hacia la primera mitad del siglo XVIII. De igual manera —a pesar de que la monarquía española se encontraba aplicando la llamada "práctica ilustrada del poder" con sus "ilustradas" medidas de tipo reformista, lo que supuso un adelanto en el país—, el panorama imperante a lo largo y ancho de la Isla seguía siendo de férreo sometimiento colonial, en el que no podía ser otra que la filosofía escolástica "tradicionalista y estereotipada, que caracterizó la segunda etapa de la segunda escolástica ibérica o escolástica del barroco",[10] la que continuó predominando en el país. Claro que de esta penosa situación no pudieron escapar los centros educativos.

Como bien destaca la Dra. Isabel Monal, resulta importante tener en cuenta que para mediados del siglo XVIII comenzó a constituirse, con un perfil propio, el grupo de los hacendados y terratenientes criollos ricos, como un sector social específico,[11] los que poco a poco entraron en contradicción con los intereses de la metrópoli, e iniciaron en el país cambios decisivos de acuerdo con sus necesidades. Las contradicciones entre ambos sectores llegaron a tal punto que se hicieron no solo visibles, sino insuperables. Los criollos pujaban por "la introducción de medidas económicas, políticas y sociales más acordes con los tiempos que corrían, y para los que la vieja estructura colonial significaba un obstáculo."[12] Estas contradicciones se expresaron, sobre todo, como un descontento contra las exigencias de la metrópoli, por parte de los criollos. Si bien es cierto que deseaban que se produjeran reformas económicas y políticas, esperaban que estos cambios tuvieran lugar sin llegar a renunciar de manera radical con el estado de cosas imperantes hasta ese momento. Pero la conso-

vez se caracterizó por una mayor tolerancia hacia las ideas modernas, plasmadas sobre todo en la corriente del Iluminismo Europeo, especialmente el francés y el español".

[9] En relación con los cambios económicos que tuvieron lugar en la Isla se recomienda, de Eduardo Torres-Cuevas: *Historia de Cuba. La colonia. Evolución socioeconómica y formación cultural,* caps. VI, VII y VIII, Editora Política, La Habana, 1994; y "En busca de la cubanidad", en revista *Debates Americanos*, No. 2, La Habana, julio-diciembre, 1996, pp. 7-9.

[10] Isabel Monal y Olivia Miranda: ob. cit., pp. 3 y 4. Se sugiere también la lectura de este texto, pues las autoras resumen magistralmente los rasgos fundamentales de esa tendencia filosófica y el devenir del pensamiento cubano en todo el siglo XIX.

[11] Ibídem, p. 3.

[12] Isabel Monal: ob. cit., p. 281.

lidación de esta nueva clase sucedió a finales del XVIII y en los primeros años del XIX, momento en que también —como asegura esta prestigiosa autora—se da inicio al surgimiento de la nacionalidad cubana y aparece en el terreno de las ideas el movimiento que se conoce como Reformismo Filosófico.[13]

Para la segunda mitad del siglo XVIII era muy notable aún el grado de retraso que tenían la Educación y la ciencia en la Isla, aunque se destaca la singularidad de que, incluso en aquel contexto sombrío, surgieron algunas figuras relevantes por su notable espíritu de renovación. No obstante, en esta fecha se producen transformaciones económicas y sociales que propiciaron "importantes cambios en las ideas, resultado de lo cual, el pensamiento filosófico asumió un matiz reformista electivo, sobre todo como consecuencia de la introducción del pensamiento moderno, fundamentalmente en lo que atañe a las ideas de Newton, Locke y Descartes".[14]

De gran valía para el desarrollo político, educacional, social y cultural de la Isla fue también la introducción en 1723 de la imprenta, lo que trajo consigo la aparición de publicaciones de variado carácter; de igual modo fue decisivo para el país la fundación en 1790 del *Papel Periódico de La Havana*, primer órgano de difusión que tuvo gran importancia cultural. Por su aporte en todos los órdenes, debemos resaltar particularmente la creación de la Sociedad Económica de Amigos del País en 1793, la que para 1816 constituyó su Sección de Educación. Específicamente con relación al tema educativo se deberá resaltar que esta institución tuvo la responsabilidad —por Real Cédula— de la "organización, vigilancia y dirección" de la enseñanza pública hasta 1842.[15]

Se puede afirmar que a partir de la segunda mitad del siglo XVIII los pobladores nacidos en la Isla comenzaron a experimentar muy sutilmente el sentimiento de lo cubano, en contraposición con los

[13] La Dra. Isabel Monal aclara en el libro citado, p. 281, que "entre 1760 y 1790, se manifestaron los primeros desvelos anunciadores del reformismo y del electismo. Tales fueron, por ejemplo, la ley de reforma de los estatutos universitarios y la solicitud de creación de cátedras de estudios científicos en la universidad de La Habana. También tuvo lugar dentro de estos decenios, la gestión del obispo Hechavarría a favor de la reforma de los reglamentos del Seminario de San Carlos. En ese proyecto, el prelado llegó a proponer a los profesores que no se adhirieran a un solo texto sino que, antes bien, se procurará tomar lo mejor de cada autor".

[14] Rita Buch: *José Agustín Caballero. Iniciador de la reforma filosófica en Cuba*, Ed. Félix Varela, La Habana, 2001, p. 19.

[15] En esta fecha el gobierno español promulga la primera Ley General de Instrucción Pública en la Isla.

intereses de los nativos de la península ibérica. Pero para la década del sesenta del siglo XIX, ya existían en el país las condiciones para un estallido revolucionario. Estas se apreciaron con mayor evidencia durante la crisis de 1866 con el fracaso, en España, de la Junta de Información, y cuando se tuvo noticia de que se mantendría la esclavitud y se establecería un impuesto del 10 % sobre las rentas y utilidades, en lugar del 6 % que había sido prometido a los cubanos. En 1868, el detonador de la lucha surgió en las capas cultas procedentes de la clase terrateniente criolla, especialmente del oriente del país, las que estaban más afectadas por el proteccionismo y control del comercio por parte de la metrópoli, lo que finalmente frenó su desarrollo. La Isla llegó a estar sumida en una deplorable situación económica ocasionada por el descenso del precio del azúcar. Además de las causas citadas, la pésima situación del país afectó no solo a la gran masa de esclavos y campesinos, sino hasta los propios terratenientes.

Tras haberse consumado la expulsión de los jesuitas de los territorios de Ultramar, en la Isla se creó el Colegio Seminario de San Carlos y San Ambrosio, que llegó a ser una de las mejores instituciones de su tipo en América Latina. Sobre él ha subrayado Emilio Roig de Leuchsenring: "El Seminario de San Carlos, a pesar de haber sido fundado con posterioridad a la Universidad, fue por muchos años el centro principal del saber en Cuba, el más docto, a la vez que el más progresista, excepcional, tanto por la excelencia y novedad de sus enseñanzas, como por los maestros que en él profesaron".[16]

El Seminario tuvo una decisiva responsabilidad en el progreso cultural del país, al punto de que ha sido catalogado por los especialistas, como la institución promotora de la entrada y el ulterior desarrollo de la modernidad filosófica en Cuba. En sus aulas fue naciendo, entre los criollos, un preclaro interés por que se brindara una Educación más acorde con los nuevos tiempos, lo que quedó plasmado en sus estatutos. Las citadas disposiciones, a pesar de encontrarse aún en el estrecho marco de la escolástica, tienen un "tono liberalizador, cercano a la modernidad [...] que trajo como resultado un cierto socavamiento del principio escolástico de autoridad".[17] Dentro de los muros de la prestigiosa institución comenzaron a formarse las nuevas generaciones de jóvenes cultos, imbuidos del pensamiento liberal y democrático de los enciclopedistas franceses, lo que contribuyó a que

[16] Ibídem, p. 32.
[17] Ídem.

el escolasticismo medieval, encontrara aquí resistencia intelectual, política y educativa.

No obstante las divisiones internas de los patriotas, el movimiento armado encabezado por Céspedes mantuvo en jaque al ejército español durante toda una década y marcó los límites de dos grandes épocas: antes del inicio de la contienda, —tal y como ha afirmado el Dr. Hart—, el reformismo, el anexionismo y el abolicionismo eran las corrientes predominantes; después de la guerra, el anexionismo naufragó históricamente, el reformismo devino postura cada vez más reaccionaria y, por razones obvias, el autonomismo se incrementó paralelamente "en contrapunteo"[18] al independentismo. Esta última tendencia política se impuso a partir de este momento, como la corriente principal dentro de las diversas concepciones de lucha. En definitiva, la caracterización de las corrientes políticas del siglo XIX, estuvo dada por la forma y el sentido con que se interpretaron la esclavitud y el objetivo independentista.

Pero el país, que durante años luchó por su liberación, resultó desviado de su desarrollo, limitado en su libertad y cercenado en su soberanía por la intervención militar y política de Estados Unidos al final de la contienda. A partir de ese momento se inicia un período en el que Cuba, al decir del generalísimo Máximo Gómez, no fue "ni libre ni independiente todavía". Las "razones de los temores de Maceo y la angustia de Martí" se vieron confirmadas en la realidad. La administración estadounidense entró en la guerra cubana contra el maltrecho ejército español, cuando la contienda estaba prácticamente ganada por las fuerzas de la Isla. El acorazado estadounidense *Maine* se hundió en la bahía de La Habana el 15 de febrero de 1898, debido a una explosión de origen dudoso, lo que permitió al gobierno de Washington encontrar el pretexto que necesitaba para participar de forma activa en la guerra. La citada administración estadounidense no reconoció al gobierno de la República de Cuba en Armas, al punto de que al final de la guerra impidió la entrada de las tropas cubanas a la ciudad de Santiago de Cuba. El conflicto concluyó así, con la conocida traición a los cubanos y la firma del Tratado de París, solamente entre España y Estados Unidos, el 10 de diciembre de 1898. Posteriormente, se inició la ocupación militar norteamericana (1899-1902), que estableció la plataforma de su dependencia neocolonial, hasta el triunfo de enero de 1959.

[18] Con relación a las corrientes ideológicas de antes de la guerra, véase el valiosísimo texto, ya citado en estas páginas, de Isabel Monal y Olivia Miranda: *Pensamiento cubano del siglo XIX*, t. 1, pp. 24-26. Asimismo, estúdiese en el citado libro, el pensamiento político y social predominante en nuestro país después de 1868, en pp. 37-41.

La intromisión estadounidense y la aplicación de la Enmienda Platt[19] posibilitó el apoderamiento de Cuba por parte de esta emergente potencia extranjera. Debe tenerse en cuenta que las consecuencias del funesto resultado de la guerra hicieron imposible que con la independencia, naciera y se desarrollara una burguesía capaz de expresar el auténtico ideal cubano.[20] Bajo esas condiciones imperialistas, se proclamó formalmente la República neocolonial de Cuba, el 20 de mayo de 1902, con una economía de carácter parasitario concebida para la total explotación de la nación.

Importantes voces cubanas denunciaron con vehemencia el entreguismo a los yanquis, la corrupción política y administrativa, la falta de democracia y la miseria en la que quedó el pueblo cubano bajo cada uno de los gobiernos de turno en el siglo XX. Particularmente, la primera administración republicana que estuvo a cargo de Don Tomás Estrada Palma, acometió la infausta tarea de garantizar los lazos de dependencia de Cuba a Estados Unidos. Su mandato repercutió negativamente, por su sometimiento al gobierno estadounidense. Luego de una dudosa reelección en 1906 solicitó la intervención norteamericana, tras lo que dimitió y Cuba quedó bajo las órdenes del gobernador Charles Magoon.[21]

[19] "La Enmienda Platt fue el apéndice agregado a la Constitución de Cuba en el período de la primera ocupación militar norteamericana en la Isla (1899-1902), el cual respondió a los intereses de los Estados Unidos".

[20] Para comprender el sentido de esta afirmación de la autora se sugiere la lectura del artículo del Dr. Hart titulado "La burguesía que no existió", publicado en la revista *Bohemia*, el 18 de septiembre de 1994, pp. 4–7, porque en este texto Hart explica pormenorizadamente las causas que en su opinión, imposibilitaron que emergiera en nuestro país una burguesía portadora del ideal nacional cubano.

[21] Esa intervención estadounidense abarcó el período de 1906 a 1909; a partir de este último año y hasta 1913 se instauró la corrupta administración del segundo presidente de la República neocolonial, José Miguel Gómez. Su gobierno dejó en el país atraso económico, desempleo, analfabetismo, insalubridad, prostitución y discriminación racial, entre otros grandes males. Durante su mandato se produjo la Sublevación de los Independientes de Color en 1912, la cual fue brutalmente exterminada por el ejército; en ella se asesinó a miles de afrodescendientes. Mario García Menocal sucedió en el cargo a José Miguel Gómez, después de la renuncia de este último. Su gobierno se extendió desde 1913 hasta 1920. El primer mandato presidencial hasta 1916 coincidió con un período de relativa prosperidad económica, debido a la subida del precio del azúcar durante la Primera Guerra Mundial. Pero ello no contribuyó con ninguna mejoría en el panorama de aquella República, pues el latrocinio y la corrupción continuaron imperando en Cuba. Inmediatamente que Menocal logró la reelección fue impugnado por fraude por José Miguel Gómez, quien estaba al frente del Partido Liberal. Su larga pugna terminó en una violenta contienda, de la cual no logró recuperar a su gobierno. Finalmente, en 1921, entregó la administración de la Isla al liberal Alfredo Zayas, quien se mantuvo en el gobierno hasta 1925.

Los estudiosos de esa etapa afirman que durante las dos primeras décadas del siglo XX, la economía cubana sostuvo un crecimiento unilateral basado en la explotación cañera y las relaciones de total dependencia mercantil al capital estadounidense, que resultó ser el único y principal favorecido con los negocios que había logrado concretar en el país. La situación socioeconómica se agravó para 1920, al sumarse la caída del precio del azúcar.

Durante el gobierno de Alfredo Zayas (1921-1925) comenzó a cambiar el escenario político cubano al aparecer nuevos actores y movimientos revolucionarios. En ese sentido el Dr. Hart ha afirmado:

> En las dos primeras décadas del siglo XX, fue olvidado y subestimado el pensamiento político independentista, en cuya cúspide se halla, el pensamiento de José Martí. Estas ideas pudieron ser rescatadas por las generaciones de revolucionarios antiimperialistas y socialistas de las dos primeras décadas del siglo XX, las cuales llegaron a plantearse una democracia de amplia base popular.
>
> El pensamiento político independentista se articuló con el de las generaciones revolucionarias del siglo XX. Hay que tener en cuenta que Carlos Baliño había trabajado junto a Martí en los clubes revolucionarios de Cayo Hueso, y Baliño logró trasmitir el mensaje del Maestro a Julio Antonio Mella. Por su significación intelectual y moral, se debe evocar, asimismo, la figura de Enrique José Varona. En la evolución de las ideas de estos hombres, se aprecia cómo en la cultura nacional creció un pensamiento democrático y radical de profunda raíz popular.[22]

De igual modo se deben recordar los significativos hechos y procesos que caracterizaron la vida política cubana durante todo ese período; entre otros se pueden citar: el ascenso, el fortalecimiento y la radicalización del pensamiento antimperialista; la influencia de la Revolución de Octubre; la fundación de la FEU, por Julio Antonio Mella, en 1922, lo que mostró el alto nivel de desarrollo al que había logrado llegar el movimiento estudiantil en el país; el establecimiento de la Reforma Universitaria en enero de 1923, que provocó significativos cambios en la enseñanza universitaria; la Protesta de los Trece, en marzo de 1923, liderada por Rubén Martínez Villena, la cual se puede considerar, en esta nueva etapa, el inicio de la participación del

[22] Armando Hart: ob. cit., p. 49.

movimiento intelectual en las luchas políticas del país; la creación de la Universidad Popular José Martí; el surgimiento del partido ABC; la fundación del Partido Comunista en 1925; el surgimiento del Directorio Estudiantil Universitario (DEU) de 1927 y el de 1930, formado por estudiantes de la Universidad de La Habana para oponerse a la dictadura machadista; la creación del Ala Izquierda Estudiantil, después del asesinato de Rafael Trejo; y el crecimiento del movimiento popular que culminó con la Huelga General de agosto de 1933 y el derrocamiento de la tiranía de Machado, tras la intervención estadounidense, conocida como la Mediación del embajador Benjamín Sumner Welles, quien con el apoyo de la alta oficialidad del ejército terminó imponiendo en la presidencia a Carlos Manuel de Céspedes Quesada, hijo del Padre de la Patria.

El 4 de septiembre de 1933 se produjo la sublevación de los sargentos contra los mandos del ejército constitucional; los suboficiales en alianza con los estudiantes y profesores crearon un gobierno provisional, que fue presidido por Ramón Grau San Martín. El secretario de Gobernación, Guerra y Marina, Antonio Guiteras Holmes, con sus medidas radicales, marcó políticamente esta etapa. Fulgencio Batista, quien desde ese momento se puso al servicio de la embajada estadounidense, derrocó a ese gobierno provisional en enero de 1934. Guiteras se convirtió en el símbolo más alto del programa radical de la Revolución del 30, para cuando esta etapa revolucionaria concluyó, con su fracaso frente a la tiranía de Machado, "la Educación cubana presentaba un cuadro deprimente".[23]

Posteriormente se produjo el proceso de carácter pacífico de la Asamblea Constituyente de 1940, en el cual intervinieron todas las fuerzas políticas del país. Al respecto el Dr. Hart ha afirmado que esta se caracterizó como el producto de un equilibrio logrado entre dos impotencias: la del viejo orden, que no tenía fuerzas para imponerse, y la de la Revolución, que tampoco las poseía para establecer sus intereses. La trascendencia y significación del texto legal resultante se halla en que muestra los puntos más avanzados del pensamiento político alcanzado por consenso nacional, a mediados del siglo XX. Dar un paso más significaba abrir el camino a un programa con características de tipo socialista. Su debilidad consistió en que

[23] Para profundizar en los rasgos que caracterizan esta etapa de la Educación en la pseudorrepública sugiero la lectura del epígrafe titulado: "Las ideas educativas entre 1934 y 1958", del Dr. Justo Chávez, que aparecen en su excelente, necesario e imprescindible libro *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996, pp. 92-99.

las condiciones económicas y de subordinación al extranjero, vigentes entonces, hacían imposible su instrumentación práctica.

Para este momento, la corrupción había penetrado por todos los poros al sistema cubano, hasta hacerlo inoperante para enfrentar los retos que el país tenía por delante. No obstante, desde el seno de la tradición revolucionaria de 1930, surgió Eduardo Chibás, quien en 1947 fundó el Partido del Pueblo Cubano (ortodoxo), cuyo programa político se concentró —precisamente— en "barrer" la corrupción gubernamental imperante en el país. Con su carisma, prédicas y denuncias en la prensa escrita, y su popular programa radial de los domingos, se convirtió en una prominente figura del país y en el virtual ganador de las elecciones que debían haberse celebrado en 1952. Es decir, Chibás se alzó como el líder más importante de la oposición al régimen corrompido que imperaba en Cuba. No olvidemos que promovió una destacada acción política contra la inmoralidad que corroía todos los estratos de aquella sociedad. La consigna de su partido: "Vergüenza contra dinero" y el citado símbolo de la "escoba", con la que se proponía barrer la podredumbre que ahogaba el país y su legado ético, favoreció el proceso de maduración de las conciencias de los cubanos que a mediados del siglo XX se lanzaron a darlo todo por conquistar la soberanía de la patria. A esos cubanos se les conoce como la Generación del Centenario del natalicio de José Martí.

El vacío político creado por la muerte de Chibás fue aprovechado por Fulgencio Batista para dar el golpe de Estado del 10 de marzo de 1952, con lo cual derogó la Constitución vigente. A partir de este momento, los estudiantes y trabajadores irrumpieron con fuerza propia en el nuevo escenario político, en defensa de la Constitución de la República y por la transformación de la situación imperante en aquella neocolonia yanqui.

En el período que va de 1934 a 1958, la dependencia de la economía cubana a la voracidad del imperialismo estadounidense, aumentó cada vez más. Se intensificaron las contradicciones en todos los órdenes; en ese momento el país había entrado en una total y profunda crisis estructural del sistema. El Dr. Justo Chávez describió las dos líneas que definieron, en el plano filosófico, al pensamiento burgués cubano de esa época:

1. Una línea francamente reaccionaria, profundamente anticomunista, que se hizo más recalcitrante después del fracaso de la Revolución del 30 y que expresaba los intereses del bloque bur-

gués-terrateniente, la cual desembocó en el fideísmo y en el irracionalismo abierto, que predominó durante las últimas décadas de la pseudo-república.

2. Una línea progresista que continuó la tradición filosófica cubana anterior y trató de mantenerla viva. Esta línea representaba las frustradas aspiraciones de la burguesía nacional, que se vio incapacitada, de realizar los sueños democráticos y liberadores añorados por el pensamiento burgués decimonónico, debido a la penetración imperialista.[24]

Para ese momento era inevitable un cambio de fondo que estremeciera la nación y comprendiera a su vez el ámbito educativo y pedagógico;[25] no olvidemos que entre los objetivos neocoloniales nunca estuvo previsto desarrollar la Educación y mucho menos liquidar el analfabetismo. El país estaba urgido de una transformación integral en el orden académico, pedagógico y educativo en todos los tipos enseñanza. La caótica y precaria realidad cubana estaba signada por la escasez de recursos, los maestros preparados para los cuales no existían aulas ni dinero para poder construirlas; la instrucción se daba en forma combinada por escuelas públicas y privadas en todos los niveles, pero las condiciones económicas y el poco esfuerzo gubernamental en este frente impidió que abarcara a toda la población; el presupuesto para la Educación era bajísimo y fue objeto cotidiano del robo de los funcionarios corruptos del país.

En 1959 existía en Cuba más de un millón de analfabetos, el cincuenta por ciento de los niños en edad escolar —aproximadamente unos ochocientos mil— no tenía acceso a la educación; para cubrir las necesidades se necesitaba el doble de las aulas existentes y la mayor parte de las escuelas estaban ubicadas en zonas urbanas o semiurbanas; la tasa de analfabetismo de los pobladores rurales mayores de diez años era de alrededor del cuarenta y tres por ciento, el nivel medio de escolarización era menor al tercer grado y solo el cinco por ciento de los cubanos de más de diez años habían conseguido alcanzar algún grado de la enseñanza media. Las dos terceras partes de la población entre las edades de cinco y veinticuatro años no asistían a la escuela, cerca de la mitad de los niños en edad escolar no estaban matriculados, pero en las zonas rurales la proporción era mucho mayor.

[24] Justo Chávez: ob. cit., p. 88.

[25] Para ampliar la información sobre la situación de la Educación en Cuba antes de 1959, se sugiere la lectura de las páginas que hacen referencia a este tema en *La historia me absolverá.*

Las escuelas de las zonas agrarias se encontraban en un estado calamitoso y se habían venido construyendo a lo largo de carreteras y caminos, con el propósito de hacer propaganda electoral y de que fuesen vistas por los turistas. La enseñanza secundaria y universitaria eran aún más limitadas. Entre los habitantes con más de catorce años —dos millones aproximadamente—, el treinta por ciento permanecía analfabeto o semianalfabeto. Una de las causas que provocó esta situación fue que la gran mayoría de la población en edad escolar no tuvo nunca alguna escuela a la cual acudir. En ese sentido, recordemos cómo en "La historia me absolverá" Fidel describe el estado de la educación en el país:

> ¿En un campo donde el guajiro no es dueño de la tierra para qué se quieren escuelas agrícolas? ¿En una ciudad donde no hay industrias para qué se quieren escuelas técnicas o industriales? Todo está dentro de la misma lógica absurda: no hay ni una cosa ni la otra [...]; a las escuelitas públicas del campo asisten descalzos, semidesnudos y desnutridos, menos de la mitad de los niños en edad escolar y muchas veces es el maestro quien tiene que adquirir con su propio sueldo el material necesario. [...]
>
> Un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra enseñanza [...], para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria más feliz. No olviden las palabras del Apóstol: "El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos".[26]
>
> "Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre".[27] Pero el alma de la enseñanza es el maestro, y a los educadores en Cuba se les paga miserablemente; no hay, sin embargo, ser más enamorado de su vocación que el maestro cubano [...], cuando se dejen de comprar tanques, bombarderos y cañones en este país sin fronteras, sólo para guerrear contra el pueblo, y se le quiera educar en vez de matar, entonces habrá dinero de sobra [...], porque lo inconcebible es que el treinta por ciento de nuestros campesinos no sepa firmar, y el noventa y nueve por ciento no sepa historia de Cuba.

El Movimiento Revolucionario 26 de Julio no se declaró seguidor de una doctrina específica, pero al estudiar los trabajos escritos por las

[26] José Martí: "Educación popular", *Obras Completas,* t. 19, p. 375.
[27] Ídem.

principales figuras del Movimiento y por su máximo líder, Fidel Castro, podemos llegar a vislumbrarla. Es decir, no hubo un cuerpo teórico perfectamente estructurado, definido y sistematizado, pero en varios de los documentos programáticos del Movimiento "La historia me absolverá" y otros materiales de sus dirigentes en la Sierra Maestra y el llano), se pueden apreciar mucho más que barruntos de la concepción revolucionaria de la sociedad cubana actual. Claro que estas ideas fueron surgiendo en medio de los vertiginosos acontecimientos que iban teniendo lugar, porque estos jóvenes revolucionarios no estaban atados a teorías previas, inflexibles, que los maniataran o comprometiesen en límites demasiado dogmáticos que finalmente "limitaran el necesario dinamismo y dialéctica de la Revolución que habían abrazado y por la que estaban dispuestos a ofrecer hasta sus propias vidas".

La dirección de la Revolución fue muy dialéctica, porque en la misma medida que la experiencia práctica transformadora avanzaba, se abrían nuevos caminos, más eficaces y convenientes a las reflexiones teóricas que se fueron perfilando con el fin de servir de guía en el proceso de cambio. Estos textos, de un carácter hondamente revolucionario, se convirtieron en la base fundamental de las ideas que comenzaron a aplicarse tras la victoria de enero.

Presupuestos teórico-filosóficos que influyeron en el ideario educativo de Armando Hart Dávalos

Para comprender el contenido y alcance del ideario educativo[28] que fue puesto en práctica a partir de 1959, es imprescindible ir a los orígenes del pensamiento filosófico, político y pedagógico de más de

[28] Para una mejor comprensión del tema es necesario preciar el significado de los términos usados en relación con los conceptos de ideario, ideario educativo, ideario educativo cubano, proyecto y proyecto educativo, tomados del *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE).*

- Ideario: en su primera acepción: Al repertorio de las principales ideas de un autor, de una escuela o de una colectividad. Y en su segunda acepción || 2. La Ideología: conjunto de ideas fundamentales que caracterizan una manera de pensar, el pensamiento de una persona, una colectividad, una doctrina o una época. Un Ideario son también los objetivos que perseguimos, los principios básicos que orientan nuestra labor, que refleja una determinada visión del ser humano y del mundo.
- Ideario educativo: "Es el conjunto de criterios, concepciones, valoraciones, juicios y teorías acerca de para qué y a quién, qué, cómo, dónde, cuándo y con qué educar, expuestos por destacadas personalidades, en las esferas de

dos siglos de historia que, desde el maestro José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí, han conducido al pensamiento que sintetizó el carácter singular del proceso revolucionario cubano. Las ideas de estos egregios maestros fueron sostén ideológico y manantial inagotable de inspiración y enseñanzas, en la intensa búsqueda que se tuvo que llevar a cabo para encontrar y redefinir el objeto, la misión, la visión y el fundamento del nuevo proyecto educativo en el país.

Es conocido que el mérito de un gran maestro se fundamenta en la calidad moral de sus discípulos y continuadores, así como en la influencia de sus enseñanzas y mensajes. El maestro y sacerdote católico José Agustín Caballero —fundador de la filosofía electiva—, fue piedra angular en la forja y el desarrollo del pensamiento y la cultura de la nación cubana; él y sus discípulos conformaron la brillante intelectualidad patriótica cubana, que en la primera mitad del siglo XIX sentó las bases de la nacionalidad cubana. Inspirados en el ilustre magisterio del padre Caballero y en su prédica fundacional, se forjaron, entre otras, figuras de la dimensión del presbítero Félix Varela, introductor de la modernidad y padre del independentismo cubano; José de la Luz y Caballero, considerado el fundador de la escuela cubana, y José Martí, quien representa una de las cumbres más altas de la utopía libertaria de nuestra América.

---

la Educación, la política y la cultura, en diferentes contextos y épocas en el decurso histórico de la sociedad".

- Ideario educativo cubano o la teoría educativa cubana: Es según la definición del Dr. Ramiro Guerra y Sánchez (1923): "el concepto de Educación que en diversas épocas han tenido los cubanos, a su modo de apreciar los problemas educativos, a los medios ideados para resolverlos, al ideal de educación que en cada época han concebido o han intentado realizar".
- Proyecto en el sentido genérico significa la planeación y organización detalladas de todas las tareas y actividades necesarias que se forman para alcanzar un fin determinado como la ejecución de una cosa || Propósito o pensamiento de hacer una cosa.
- Proyecto educativo, su diseño significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje, etc. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

El destacado intelectual cubano Medardo Vitier ha explicado que hasta fines del siglo XVIII Cuba vivió una época orgánica, pero que ya, "hacia fines del primer cuarto del siglo XIX, se formó en nuestro país una época crítica, de pasos lentos, firmes y continuos".[29] No obstante, afirma Vitier, que el padre Caballero[30] es la voz de oposición que se adelanta a la fecha citada como la época crítica. Y al respecto agrega Vitier: "Caballero y Varela dibujan la crisis de la colonia en lo político, y lo docente. Estudiar los orígenes de esa crisis es estudiar los primeros brotes de nuestra cultura. La nacionalidad empieza a plasmarse y a cobrar perfil, coincidiendo con las primeras direcciones fuertes de la mentalidad cubana. Media un abismo, es cierto, entre aquella sociedad, vista en conjunto, y el noble grupo de guiadores de la primera mitad del siglo".[31]

Caballero es reconocido como la figura que en Cuba da inicio al reformismo en los estudios filosóficos y también es considerado el fundador de la corriente del electivismo filosófico, es decir, se le reconoce como el creador de un nuevo método de pensar y hacer filosofía, que tenía una "evidente intención reformadora, a través de su labor filosófico-pedagógica".[32] Su propuesta electiva está orientada a la superación del escolasticismo medieval, que era aún, en esa fecha —como ya se ha afirmado— la filosofía imperante en las instituciones educacionales cubanas.[33] Para hacer justicia a su memoria, recordemos que tal como afirma el Dr. Justo Chávez: "sus ideas educacionales constituyeron en Cuba un primer paso —transicional— en el camino de la búsqueda de un pensamiento educativo

[29] Medardo Vitier: *Las ideas en Cuba. La filosofía en Cuba*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2002, p. 6.

[30] Para la consulta de los datos biográficos de J. A. Caballero se recomienda el texto de Roberto Agramonte: *José Agustín Caballero y los orígenes de la conciencia cubana*, primera parte, Biblioteca del Departamento de Intercambio Cultural de la Universidad de La Habana, La Habana, 1952.

[31] Medardo Vitier: ob. cit., p. 6.

[32] Rita Buch: "De Caballero a Martí. Trayectoria de la filosofía cubana electiva en el siglo XIX", *Revista Honda*, No. 25, La Habana, 2009, pp. 49-62.

[33] Los expertos del tema afirman que Caballero insertó de lleno, no solo en sus lecciones de filosofía, sino también en el panorama que le tocó vivir, las doctrinas de Locke, Condillac, Bacon y algunos aspectos de la física de Isaac Newton, las ideas renovadoras de Renato Descartes, en su *Discurso del Método* (1637). Al decir del Dr. Juan Francisco Fuentes. "Caballero fue, en definitiva, el primer intelectual cubano que postuló y sentó las bases de un pensamiento racional y antidogmático, al introducir métodos más modernos en la enseñanza. Fue, en fin, la figura clave de transición para comprender el pensamiento filosófico y social que se produjo en Cuba durante la primera mitad del siglo XIX". Su pensamiento filosófico fertilizó el camino a las nuevas ideas y el desarrollo de las ciencias naturales.

propio [...], propuso importantes reformas educativas, introdujo la experimentación en la enseñanza de la física, se preocupó por la educación de la mujer; por la beneficencia pública; fue, además, un técnico de lo que llamaríamos educación campesina o rural, y un impulsor de la necesidad de la formación ética de los alumnos".[34] A él se deben las siguientes reformas filosófico-educativas, inspiradas en el más puro espíritu ilustrado:

> Confirió a la Educación un rol de primer orden para la ilustración de las mentes y la transformación de la realidad, denunciando abiertamente la caducidad del sistema de la enseñanza pública de la época y el estorbo que ello constituía para el desarrollo de las artes y las ciencias; señaló la necesidad de ampliar las potestades de los maestros y la libertad de elección de estos sobre cómo instruir a la juventud y qué conocimientos trasmitirles; introdujo en la pedagogía filosófica el conocimiento del pensamiento moderno europeo experimentalista y racionalista con sus nuevas propuestas de método; solicitó al trono español la inclusión de la Cátedra de Gramática castellana; reclamó, en fin, una reforma radical en el campo de la enseñanza, que estuviese a la altura del Siglo de las Luces, de la Patria y la juventud cubana.[35]

En sus textos se puede constatar la preocupación por el colosal atraso en el que se encontraba el país en materia educativa; es por ello que en el ensayo "Memorias sobre la necesidad de reformar los estudios universitarios", planteó la exigencia inexcusable de la transformación universitaria, al tiempo que criticó su espíritu escolástico.

Por ello pudo afirmar Roberto Agramonte: "En Caballero no hay propiamente un sistema de pedagogía, como no hay un sistema de las ciencias, pero hay una actitud pedagógica, una actitud filosófica, una actitud científica, cuyas improntas quedarán impresas perdurablemente en los alveolos de nuestra cultura *in status nascenti*".[36]

Philosophia electiva (1797), fue el manuscrito de Caballero, que se convirtió, de hecho, en uno de los primeros empeños por sistematizar los conocimientos filosóficos en la Isla; y es, también, "la primera obra

[34] Justo A. Chávez: *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba,* Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996, p. 15.
[35] Rita Buch: ob. cit., p. 18.
[36] Roberto Agramonte: *José Agustín Caballero y los orígenes de la conciencia cubana,* Biblioteca del Departamento de Intercambio Cultural, Universidad de La Habana, La Habana, 1952, p. 308.

filosófica escrita en Cuba, compuesta con fines docentes e inconclusa, de acuerdo al proyecto inicial expresado por su autor".[37] El padre Caballero nos legó en esta obra, una inequívoca definición de lo que significa el método electivo, cuando afirmó: "Es más conveniente al filósofo, incluso al cristiano, seguir varias escuelas a voluntad, que elegir una sola a que adscribirse".[38] En este sentido, los estudiosos de su obra resaltan con razón que Caballero logró dotar a la filosofía cubana de la "alternativa electiva" que tanto necesitaba, en contraposición al método escolástico como el "único" y el "adecuado" para comprender la realidad de su tiempo. De su lucha contra el método escolástico dan fe estas palabras suyas:

> El sistema actual de la enseñanza pública de esta ciudad retarda y embaraza los progresos de las artes y las ciencias, resiste el establecimiento de otras nuevas, y por consiguiente en nada favorece las tentativas y ensayos de nuestra clase. [...] Mas, confieso simultáneamente que los maestros carecen de responsabilidad sobre este particular, porque ellos no tienen otro arbitrio ni acción que ejecutar y obedecer. [...] Me atrevo a afirmar en honor de la justicia que le es debida, que si se les permitiese regentear sus aulas libremente sin precisa obligación a la doctrina de la escuela, los jóvenes saldrían mejor instruidos... y los mismos maestros no lamentarían la triste necesidad de condenar tal vez sus propios juicios y explicar contra lo mismo que sienten.[39]

Las primeras escuelas cubanas fueron de origen religioso, pero en ellas se imprimió el sello del antiescolasticismo del padre Varela, el ideario democrático y el pensamiento científico; tal hecho marcó para siempre la Educación y, por tanto, la cultura del país. El Dr. Eduardo Torres-Cuevas ha subrayado: "Si en un hombre puede personificarse lo universal de una época y lo singular-autóctono de su medio específico, ese es Félix Varela y Morales".[40] Y es que nos encontramos en presencia del más destacado discípulo y continuador de la reforma filosófica en Cuba, iniciada a finales del siglo XVIII por el presbítero Caballero.

---

[37] Rita Buch: ob. cit., p. 8.

[38] José Agustín Caballero: *Philosophia electiva*, Artículo Séptimo de la Disertación Primera: "Sobre la Filosofía en general".

[39] _____: "Sobre la reforma de los estudios universitarios", discurso pronunciado ante la Sociedad Patriótica el 6 de octubre de 1795.

[40] Eduardo Torres-Cuevas: *Félix Varela, los orígenes de la ciencia y con-ciencia cubanas*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1995, p. 2.

Debemos recordar que Varela fue un protagonista de excepción en la vida intelectual, política y religiosa de Cuba, en la primera mitad del siglo XIX. Sacerdote, escritor, filósofo, político, orador sin igual, educador y brillante pensador, que poseía una profunda sensibilidad, humanismo, ternura y respeto a la dignidad del hombre. De suma importancia para entender su pensamiento y la línea de continuidad con relación a las ideas del padre Caballero, es la siguiente afirmación de Varela:

> En la Filosofía ecléctica[41] no seguimos a ningún maestro, si por esto se entiende que no juramos sobre la palabra de nadie; lo que no quiere decir que la filosofía ecléctica no proceda sin norma ni guía, y que de nadie aprendamos. Lo que la filosofía ecléctica quiere, es que tengas por norma la razón y la experiencia, y que aprendas de todos, pero que no te adhieras con pertinacia a nadie.[42]

Desde luego, que fue Varela el primero en llegar a comprender y asumir una posición drástica contra el colonialismo y a favor de la independencia del país, como el único camino posible a transitar por los cubanos, y es considerado, con razón, uno de los forjadores de la nación.

Aun cuando Varela fue totalmente consecuente con su vocación sacerdotal, tuvo "una amplia y sólida formación científica. Muy al tanto de los conocimientos científicos particulares de la época en que vivió, enseñó elementos de física (o filosofía natural) y escribió textos sobre esa disciplina, propiciando la difusión de esos conocimientos entre sus discípulos".[43] Es decir, Varela logró conocer las fronteras que limitan la fe y la razón y, de igual modo, alcanzó a demostrar que el conocimiento está subordinado a la razón y a la experiencia, planteamiento está presente desde sus trabajos iniciales.

En 1814 vio la luz en castellano, el volumen 4 de *Instituciones de Filosofía ecléctica*,[44] lo que "constituyó una novedad en el campo de

[41] Para este momento aún se podía usar el término "eclecticismo" sin temor a confusión alguna; no obstante, se debe aclarar que se refiere al electivismo.

[42] Félix Varela: "Varias proposiciones para el ejercicio de los bisoños", en José Ignacio Rodríguez: *Vida del presbítero Don Félix Varela*, Biblioteca de Estudios Cubanos, Arellano y Cía., La Habana, 1944, p. 11.

[43] Rita Buch: ob. cit., pp. 118 y 119.

[44] Varios especialistas afirman que esta obra sirve para comprender cómo impartió y cuál fue la estructura que le dio a sus clases en esos primeros tiempos; también que de los dos primeros tomos que la componen, el tomo I es un tratado de teoría del conocimiento, que tiene una fuerte influencia de las teorías psicologistas y sensualistas

la enseñanza de la Filosofía en Cuba";[45] pues aparecieron aquí —en su estrecha conexión— los principios básicos de su ética: la moral, el bien y la justicia. Asimismo consiguió segregar del pensamiento cubano el atraso y el atavismo escolástico medieval, y redactó los textos de Filosofía, por los cuales impartió sus clases. Aunque dominaba el latín como su propia lengua, comenzó a utilizar el español en sus clases, lo que implicó una gran renovación en la enseñanza de la época. Prestó mucha atención a que sus discípulos aprendieran a pensar y razonar por sí mismos; colocó la razón al servicio de la Educación. El concepto vareliano de la enseñanza radica ante todo en educar, partiendo en lo fundamental del pensamiento científico. "Su gran legado filosófico, ante todo, fue enseñar un método para pensar, lo cual, de hecho, minó los basamentos ideológicos del colonialismo español y señaló el camino por el cual podían conducirse los ideales independentistas".[46] Se conoce que aplicó los métodos pedagógicos más avanzados de su tiempo y abandonó el escolasticismo imperante, sustituyéndolo por la filosofía electiva.

El padre Varela desarrolló la tarea de lucha contra la escolástica, utilizando la razón como guía para aplicar el método electivo. En su ideario pedagógico quedaron expuestas las concepciones filosóficas y la proyección político-social que profesó. En los estudios varelianos encontramos con toda claridad sus concepciones acerca de la religión, la moral y la política, así como de la filosofía, las ciencias y la teología. En ellos también está presente el núcleo de su ideario: la Educación científica y las transformaciones sociales. Varela introdujo en su escuela forjadora los métodos y principios científicos de la modernidad europea. Esa escuela cubana, de la cual fue un eminente promotor, tenía origen religioso, pero en ella se imprimió el sello de su conducta que supera la escolástica conservadora. Esto marcó para siempre la Educación y, por tanto, la cultura del país.[47]

---

anglo-francesas de la época, y el tomo 2 tiene solo 47 páginas, con 39 proposiciones sobre las relaciones del alma y el cuerpo.

[45] Rita Buch: ob. cit., p. 123.

[46] Ibídem.

[47] En ese sentido, en el texto citado de la Dra. Buch, pp. 114 y 115, se resumen con precisión las principales reformas que Varela realizó en la enseñanza de la Filosofía: "Se trataba de trasmitir a los discípulos, más que conocimiento e instrucción, un nuevo método de pensar, [...] la superación gradual del método escolástico, mediante la objeción del principio de autoridad; la inclusión gradual del saber científico-particular en el marco de la enseñanza superior; el conocimiento del pensamiento filosófico moderno desde el cartesianismo hasta el iluminismo, la sustitución del latín por el español, el amor a la justicia y al Derecho Constitucional, así como el carácter polémico que debía matizar con un nuevo sentido a la Filosofía".

Para determinar el valor revolucionario del pensamiento independentista que nace con Varela, bastaría compararlo con el ideario de los Autonomistas y Reformistas, porque como bien asegura el Dr. Hart:

> En realidad, en la Cuba del siglo XIX, se enfrentaron dos proyectos de nacionalidad: el de Varela y Martí por un lado; y el Reformista y el Autonomista por el otro. Hay que decir que estos últimos aportaron niveles de información y conocimiento de una importancia especial, pero, sin embargo, no cuajaron nunca en la cultura cubana porque les faltó lo principal, un enfrentamiento radical al sistema socioeconómico prevaleciente.[48]

Varela,[49] con esa visión ecuménica, fina sensibilidad e imaginación, representó la más pura tradición cultural cristiana, porque asumió la aspiración de salvación del hombre en la Tierra a partir de esa inmensa cultura. En su pensamiento y en el de sus sucesores, los principios de la ilustración europea del siglo XVIII, "libertad, igualdad y fraternidad", fueron recibidos con celo en la lucha contra la explotación y en favor de las causas de los pobres. Para entender la afirmación anterior solo tenemos que pensar en la brillante intelectualidad que se formó bajo su orientación en las aulas del Seminario, porque fue una pléyade de patriotas cubanos, a los que se les puede considerar como los mejores hombres de su época.

---

[48] Armando Hart: *Perfiles*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2008, p. 11.

[49] En 1823, ante la caída del régimen constitucional con la traición de Fernando VII y la restauración del absolutismo, fue condenado a muerte por sus ideales, por lo que se tuvo que refugiar en Gibraltar, para luego partir a su obligado destierro hacia Estados Unidos —llegó el 17 de diciembre—, cuando solo tenía 35 años de edad. No pudo volver a ver su amada Cuba, su querida tierra natal. En Filadelfia, en 1824, inició la publicación del periódico independentista *El Habanero* (1824-1826), "papel político, científico y literario", que circuló clandestinamente en Cuba; este fue un órgano propiamente de orientación política, en el que pudo expresar sus puntos de vista con relación a los problemas cubanos, por la libertad y la soberanía de Cuba. Pero Varela también fundó y editó junto a José Antonio Saco, en 1828, otra publicación periódica titulada *El mensajero semanal.* Es cierto que resultó tener un tono distinto a *El Habanero*, pero a pesar de las diferencias existentes entre ambas publicaciones, en *El Mensajero*, también encontramos su firme decisión de influir políticamente en la realidad de su Patria, a favor de la soberanía y la independencia. Cuando en 1832, el propio Saco asumió la dirección de la revista *Bimestre Cubana*, inició su colaboración con el envío de su trabajo sobre la gramática de Vicente Salvá. Para 1840 participó con tres cartas en las polémicas filosóficas (1838-1840) que se efectuaron por esa época en nuestro país.

Su ética influyó, definitivamente, en la escuela cubana de la primera mitad del siglo XIX y aun después. Este legado y esta convicción sirvieron de antecedentes necesarios a los combatientes independentistas de la Guerra Grande y de la de 1895, los cuales recogieron su apostolado y lo elevaron a planos más altos.

Con el magisterio del padre Varela se formó Luz y Caballero, su excepcional y aventajado discípulo y continuador. Sus ideas están asentadas en la reflexión científica más rigurosa y en una espiritualidad de raíces éticas y religiosas. La sensibilidad cristiana de Luz y Caballero, en su expresión cubana, se observa en el ideal cultural, de dignidad humana y vocación de universalidad que está en relación directa con su sentimiento ecuménico. Fue un hombre profundamente sensible y justo, que representó el pensamiento más avanzado de su época, sus concepciones e ideario pedagógico son en sí mismos muy coherentes.

En esa tradición histórico-filosófica está presente el tema de la Educación como formación humana y su dimensión de valor pedagógico, cultural, ético, ideológico y político. Eso significa, como expresara el Dr. Pupo, que preparar al hombre para la vida con sentido, desarrollando la cultura de la razón y los sentimientos, un hombre con ciencia y conciencia, es decir, el Dr. Pupo nos recuerda que hay que cultivar el espíritu humano con la sabiduría, porque los valores solo se revelan en la cultura.

El punto esencial del desarrollo de los conceptos varelianos se afirmó en la escuela de Luz y Caballero, quien con decoro y patriótica dignidad, sabiduría pedagógica y ética austera, simbolizó lo más puro del enfrentamiento cubano al colonialismo español. Él le otorgó un gran significado al papel del maestro y la escuela en la formación de la personalidad, en el proceso de la enseñanza toda; para Luz y Caballero "la Educación ha de ser el único motor impulsor del posible progreso social".[50]

Luz consideró que el verdadero electivismo es "la libertad filosófica de pensar, muy diferente de la escuela ecléctica francesa y sus adeptos",[51] a los que definió como "pseudoeclécticos". En ese sentido enunció con brillantez en sus célebres Aforismos:[52] "Todos los Sistemas y ningún Sistema: ¡He ahí el Sistema!". Aunque a Luz y Caballero

[50] Justo A. Chávez: ob. cit., p. 32.
[51] José Ignacio Rodríguez: ob. cit., p. 253.
[52] José de la Luz y Caballero: *Aforismos y apuntaciones.* Col. Biblioteca de Autores Cubanos, vol. 7, Editorial de la Universidad de La Habana, La Habana, 1962. En este libro solo se usarán algunos de ellos.

se le conoce popularmente por sus Aforismos, él ha tenido una trascendental significación en el terreno del pensamiento filosófico, pues todas sus ideas guardan una relación directa con la modernización de la filosofía en Cuba. Los más de trescientos aforismos que escribió constituyen un *corpus* de excepcional fuerza formadora. Son sus textos más populares, por la diversidad de temas abordados y porque fueron concebidos en forma de refranes. Estas sentencias gozan de una proverbial sabiduría y son en sí mismas un "tratado de filosofía de la vida", tal como lo han llamado varios especialistas.

Para Luz y Caballero, el mundo de los valores espirituales era tan real como el de la materia. Su vocación filosófica —como sostiene Medardo Vitier—, cede únicamente a la pedagógica, y a eso, según el autor de *Las ideas y la Filosofía en Cuba*, hay que atribuir la forma ocasional en que fijó sus doctrinas. Nunca escribió un texto filosófico de contenido y plan uniformes. Sin embargo, sus escritos, aunque fragmentarios y en gran parte creados para la polémica, nos permiten reconstruir su pensamiento.

Fue en los *Elencos...*[53] donde expresó su concepción sobre la filosofía, como un sistema de doctrinas que se ocupan de la exposición de las leyes del hombre y del universo, y en la práctica de sus pensamientos y acciones. Además, apuntó que la filosofía responde a las preguntas siguientes: ¿quién eres?, ¿de dónde vienes?, ¿a dónde vas?, lo que significa —según nos dice el propio Luz—, que la filosofía se ocupa del entendimiento, pero también del corazón, del mundo natural y de los problemas humanos. Es por ello que resulta imprescindible estudiar sus *Elencos...*, para poder realizar un análisis a fondo de su obra. En ellos encontraremos proposiciones que fijan su postura en temas filosóficos fundamentales. Particularmente el *Elenco* del año 1835, inicia el viraje del pensamiento cubano hacia el empirismo y el fortalecimiento definitivo de la reflexión científica.

Desde el momento en que el padre Luz y Caballero comenzó a consagrarse por entero a la enseñanza, emprendió, al decir de Cintio Vitier, "otros modos más secretos de acción: de acción indirecta, de sensibilización de las conciencias, de educación táctica para la gesta de la libertad, y esa fue, de 1848 a 1862, su obra fundamental en El Salvador, tan bien entendida y calibrada por Martí".[54] La filosofía y la pedagogía de Luz y Caballero, constituyeron método y magisterio revolucionario para los cubanos, por contribuir a la conformación de

[53] José de la Luz y Caballero: *Elencos y discursos académicos,* col. Biblioteca de Autores cubanos, vol. 16, Editorial de la Universidad de La Habana, La Habana, 1950.
[54] Cintio Vitier: *Ese sol del mundo moral,* Ediciones UNIÓN, La Habana, 1995, p. 30.

la generación que se enfrentó al sistema colonial, no solo criticando a explotadores y conservadores, sino educando a la clase privilegiada a la que él mismo pertenecía, y reflexionando sobre las soluciones que podían poner remedio definitivo a la caótica situación cubana de entonces. Esa vocación de servicio, constituye una característica singular de los forjadores del pensamiento filosófico en este país, que se evidencia en una marcada tendencia hacia la acción social y política. Como ya se ha mencionado, Luz y Caballero fue el mentor de la pléyade de patriotas ilustrados, que unidos a los esclavos, campesinos y trabajadores, fundaron la nación cubana. Su mensaje trasmitido al Apóstol, por ese otro gran educador que fue Rafael María de Mendive,[55] constituyó una de las fuentes principales del pensamiento universal del Héroe de Cuba y de América.

Y, ¿cuál fue la siembra germinal del insigne director de esa venerable institución? Luz y Caballero dedicó lo mejor de su vida y obra al colegio El Salvador —fundado en 1848— en el que continuó con sostenido afán la obra que ya había iniciado en 1824 en la Cátedra de Filosofía del Seminario de San Carlos. También llevó adelante las actividades como maestro desde que fue nombrado director literario a partir de 1832, en el colegio San Cristóbal,[56] lugar donde desarrolló una labor de elevada eticidad y notable valor pedagógico, cuando introdujo el método explicativo en sus clases de la enseñanza primaria. Por estos colegios pasó como alumno o maestro, una gran parte de los héroes de 1868.

Para Luz y Caballero, el método experimental, además de ser el único productivo, era también el único verdaderamente analítico y que podía denominarse científico. Comenzaba por subrayar el valor de la observación en la enseñanza de la física, para luego llegar a conclusiones por medio de la abstracción, pero estas tenían siempre

[55] Mendive (1821-1886) sobresale hacia mediados del siglo XIX, en el panorama cultural de la Isla como poeta, periodista y por su labor como maestro y director de colegios, desde los que desarrolló una labor de promoción de la cultura nacional y patriótica, y a favor de la independencia del país.

[56] Según la Dra. Hortensia Pichardo Viñals, el Colegio de San Cristóbal de La Habana que está situado en el barrio habanero de Carraguao, "fue durante cuarenta años (1829-1869) un destello de luz en la Educación en Cuba, en medio de una sociedad atrasada. Se destacan la labor creadora de los hombres que lo rigieron: Antonio Casas y Remón, José de la Luz y Caballero, y Rafael Navarro. El Colegio pretendió educar a los niños aislándolos del esclavismo. Forma parte de la modernización y secularización del pensamiento cubano, muy alejado de las formas y métodos impuestos desde los siglos anteriores por una pedagogía dogmática y autoritaria".

un carácter provisional. El principio cartesiano "duda de todo", estaba en el centro de su pedagogía. La integralidad de la Educación, los métodos científicos en la enseñanza, en especial en la trasmisión de conocimientos, constituyen elementos sustantivos de su pedagogía y fundamento filosófico. El epicentro de su febril actividad a lo largo de toda su existencia fue trabajar por la Educación, la que para él debía ser el motor impulsor del progreso social, la base única de las reformas sociales. En ese sentido, el reconocido estudioso de estos temas, el Dr. Justo Chávez, en su importante texto *José de la Luz y Caballero*, describe pormenorizadamente los propósitos que Luz consideró en su estrategia educativa. También, destacó los aspectos que en su criterio son los más relevantes de la concepción lucista en esta materia. Sus certeros planteamientos sobre los fines de la Educación, adquirieron plena vigencia en el ideario educativo que puso en práctica el Ministerio de Educación revolucionario desde 1959.

De igual modo, la Historia de Cuba cuenta con uno de los más grandes hombres de América: José Martí, quien es, a su vez, uno de nuestros más grandes paradigmas educativos. Se trata de una figura en quien se sintetiza de modo ejemplar la larga legión de héroes, próceres y pensadores, de más de un siglo de hechos e ideas que revelan el carácter singular del proceso cubano, y lo sitúan como el continuador de la histórica epopeya independentista de nuestra América, a finales del siglo XIX.

El ideario que heredó de los padres forjadores y, en particular, del destacado poeta e intelectual Rafael María de Mendive (1821-1886) —su maestro y mentor entre 1865 y 1869—, unido a la vasta cultura que alcanzó, le llevaron a desarrollar y enriquecer las ideas políticas y culturales más avanzadas de su tiempo. El amor a la justicia y a la dignidad del hombre, y los destellos especiales y multifacéticos de la inteligencia de Martí, fueron estimulados, moldeados y enriquecidos por la cultura que asimiló de Mendive.

José Martí, quien fue el más grande pensador americano de su tiempo, llevaba en su espíritu la más alta ética humanista y, fue también un hombre de acción. Este genio de la palabra afirmó con profunda convicción: "Hacer, es nuestra manera de decir". Su sentido práctico se hallaba en que debía enseñar con el ejemplo, era la única forma de ejercer una influencia mayor tanto para el presente, como para el futuro de sus ideas.

En la cultura de Martí latían el pensamiento y la sensibilidad cristianos en su expresión más pura y original; la dignidad de su conducta

se entiende cuando se toma en cuenta que propiamente no era un soldado, pero sí tenía conciencia de que la guerra constituía una necesidad objetiva para la independencia de Cuba, y comprendía que debía enseñar con el ejemplo.

Él hablaba de la honra universal y expresaba así el principio de su eticidad. Lo ético en Martí no fue solo un conjunto de principios teóricos divorciados de la transformación práctica del mundo. Tuvo como divisa y raíz, su condición de luchador político atento a su circunstancia, sin estrecheces que mermaran su condición de soldado de la humanidad.

Los estudiosos como el Dr. Justo A. Chávez, en relación con la valoración del pensamiento educativo martiano, han explicado que las ideas del Apóstol sobre el tema educativo, permiten dividirlo en tres períodos fundamentales: "1875-1883, período de la concreción del pensamiento educativo con sentido universal; 1883-1889 período en que con más evidencia se manifestó la especificidad latinoamericana en su ideario educativo y de 1889-1895 considerado el período de plenitud de su ideario educativo, el cual se abre con la publicación de *La Edad de Oro*".[57]

Martí pertenece a la línea de pensamiento de honda raíz popular en nuestra América, que le da una importancia singular a la Educación y a la cultura en la transformación revolucionaria y moral de la sociedad. Recordemos: "Ser bueno es el único modo de ser dichoso. Ser culto es el único modo de ser libre",[58] y, "pensemos que no hay mejor Sistema de Educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí".[59] Estos no son ideas aisladas, porque se hallan en el centro del ideario martiano y forman parte de la esencia del pensar latinoamericano. Para definir su concepto sobre la Educación Martí afirma:

> Educar es depositar en cada hombre toda la obra que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote: es preparar al hombre para la vida.[60]

[57] Para un mayor conocimiento de este tema se recomienda la lectura del texto titulado *José Martí y la Educación,* del Dr. Justo A. Chávez, publicado en su obra ya citada, pp. 71-74.
[58] Ibídem, t. 8, p. 289.
[59] Ibídem, t. 8, p. 421.
[60] Ibídem, t. 8, p. 281.

> La Educación empieza con la vida, y no acaba si no con la muerte.[61]
>
> No fructifica la Educación si no es continua y constante.[62]
>
> La Educación es como un árbol: se siembra una semilla y abre en muchas ramas. [...] Hombres recogerá quien siembre escuelas.[63]

Su idea de la pedagogía era la de la cultura de la inteligencia y la de hacer germinar, partiendo de la vocación social del hombre, los más nobles sentimientos sobre el fundamento de la práctica y el trabajo. En ese sentido repasemos aquellas sentencias suyas:

> La Educación ha de ir adonde va la vida. Es insensato que la Educación ocupe el poco tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La Educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son: la conservación de la existencia, y el logro de hacerla grata y pacífica.[64]

La clave de su vida como revolucionario y pensador la podemos encontrar en que, de hecho, articuló en su carácter y en su mente, ciencia, conciencia y hombre de acción, y lo hizo a partir de su ética. Su sensibilidad artística, valor político y eticidad van muy unidos a su vocación pedagógica, capacidad de periodista y expositor de hechos e ideas.

Aunque se ha recalcado que en el ideario y proyecto educativo que puso en práctica el Ministerio de Educación Revolucionario, subyace un entramado teórico-filosófico que es esencialmente heredero de la tradición filosófica electiva cubana, no se pueden soslayar, esas otras influencias de las que también se nutrió. Examinemos lo que al respecto ha afirmado el Dr. Hart:

> El sentido filosófico y la sensibilidad estética griegos, la cultura jurídica romana, el ideal humanista del Renacimiento, el saber de los Enciclopedistas, el valor científico de las ideas socialistas del siglo XIX, los principios humanistas de nuestras gestas libertarias y el pensamiento bolchevique ruso, se desarrollaron y crecieron como parte inseparable de la evolución económica y social del Occidente civilizado. Es decir, como reflejo, en la conciencia

[61] Ibídem, t. 18, p. 391.
[62] Ibídem, t. 6, p. 260.
[63] Ibídem, t. 7, p. 157.
[64] Ibídem, t. 22, p. 308.

humana, de complejas contradicciones económicas, que han ido conformando nuestra Historia.

La civilización moderna no hubiera existido, ni avanzado, sin la Cultura que todo esto representó. Hay que exaltar la Historia de la cultura humana desde la más remota antigüedad hasta este fin de milenio sin prejuicios ni dogmas, sin "ismos" oportunistas o voluntaristas que, desde los tiempos del mítico Prometeo encadenado, descubridor del fuego, vienen imponiéndoles frenos, de forma cruelmente recurrente, a la imaginación, la inteligencia, la ternura y el espíritu solidario que se halla potencialmente vivo en el alma humana, es decir, en las neuronas del "homo sapiens". Tales frenos y trabas tienen que ver con obtusas visiones metafísicas de esta problemática, que por momentos han entorpecido la práctica revolucionaria.

¿Por qué dejarle a la derecha esta inmensa herencia espiritual? Si los revolucionarios renunciamos a ella, o la vemos con prejuicios, nuestros enemigos seguirán apoyándose, hipócritamente, en la llamada cultura de Occidente. Si asumimos críticamente esta Historia, llegaremos a la conclusión de que el pensamiento socialista surgido en Europa, y el humanismo de los pobres, el de la mejor tradición intelectual de nuestra América, se pueden articular y se presentan como uno de los logros más importantes de la evolución de las ideas políticas y sociales a escala universal.[65]

Si se piensa en la filosofía antigua, se deberá recordar a los grandes filósofos de entonces, quienes también le confirieron una gran importancia a la Educación y a la cultura, y reflexionaron sobre su significado social. Se puede citar a varios pensadores, pero "las preocupaciones de Demócrito sobre la Educación de la juventud, la importancia del método socrático en el ámbito de la pedagogía, el planteamiento de Platón acerca de la importancia que reviste la Educación del ciudadano para el Estado y el ideario ético de Aristóteles",[66] tienen un significado trascendental para este ideario educativo.

[65] Armando Hart Dávalos: "Cuba una Cultura de Liberación", artículo que forma parte de la papelería de su Fondo Personal de Archivo.

[66] Rita Buch. *Antología de Historia de la Filosofía*, t. I, Ed. Félix Varela, La Habana, 2012, p. 5. Debo subrayar que aunque resulta positivo y esclarecedor el conocimiento de estas decisivas fuentes originales, sus aportes, e incluso la validez y actualidad de muchas de sus ideas, no nos será posible desarrollar esta arista por cuanto el texto se volvería demasiado voluminoso. Sugerimos entonces la lectura del Prólogo que la Dra. Buch realizó para el libro Por Esto!, de la autora de este texto y Armando Hart, ya citado en estas páginas.

Después de varios siglos de predominio del pensamiento escolástico y de la "vieja cultura teológico-feudal del Medioevo, la luz del Renacimiento llegó al mundo occidental, durante los siglos xv y xvi, por lo que la Educación volvió a encontrarse en el centro de la atención de los humanistas de esa época; por supuesto, a partir del siglo xvii, "la modernidad continuará resaltando la importancia de la Educación y la Cultura para el desarrollo de la sociedad,[67] también en este punto hay que destacar la importancia del "racionalismo moderno", de Renato Descartes y su *Discurso sobre el método*, de 1637.

Se pueden confirmar nexos ideológicos con algunos de los principales representantes de la conocida Generación española del 98.[68] De igual modo, tuvo un fuerte ascendiente en las ideas cubanas, el selecto grupo de intelectuales y profesores universitarios —sobre todo de origen español— que tras la Guerra Civil Española y la Segunda Guerra Mundial emigraron a nuestra América, por ejemplo, el destacado educador Herminio Almendros, que trajo consigo las concepciones pedagógicas de Celestin Freinet, aplicadas desde sus inicios en el Ministerio de Educación. También se destaca la pedagogía social de Pestalozzi y Antón Makarenko, entre otros.

Las líneas de pensamiento independentista, anticolonialista y soberano, que nace de las entrañas más profundas de nuestra América y llega hasta Martí, de los grandes próceres y pensadores cubanos y latinoamericanos,[69] son los antecedentes inmediatos de la tradición del pensamiento radical latinoamericano,[70] de la cual las ideas educativas cubanas de entonces son también herederas y continuadoras. Esa corriente tiene entre sus principales planteamientos, el acendrado espíritu antimperialista; su denuncia y enfrentamiento al capitalismo y al imperialismo en el terreno económico y cultural; la defensa de la soberanía, la independencia nacional y la identidad cultural de nuestros pueblos; y la unidad latinoamericana. Como el Dr. Hart ha afirmado,

[67] Rita Buch. Prólogo, Armando Hart y Eloísa M. Carreras Varona: *Por Esto!*, Ed. Abril, La Habana, 2013 .

[68] Esas figuras paradigmáticas de la Generación del 98 fueron referencia obligada en Cuba. Entre otras, puedo citar a: Miguel de Unamuno, Azorín, Antonio Machado, Ramón del Valle-Inclán, Vicente Blasco Ibáñez y Rafael Alberti.

[69] Entre ellos: Simón Rodríguez, Simón Bolívar, San Martín, Andrés Bello, Benito Juárez, Emiliano Zapata, José Vasconcelos, Francisco Madero, Miguel Hidalgo, Eloy Alfaro, Francisco de Miranda y Eugenio María de Hostos, Ramón Emeterio Betances, Pedro Albizu Campos, Lola Rodríguez de Tió y José Joaquín Palma.

[70] El filósofo argentino Néstor Kohán ha llamado a esta tendencia "la hermandad de Ariel, o la familia martiana o la tradición bolivariana".

esta tradición del pensamiento radical latinoamericano responde a lo que él denomina una Cultura de liberación.[71]

Estas ideas vienen a tener en José Martí a su guía y máximo inspirador y de él parte toda una línea de pensamiento que llega al siglo XX en nuestra América, la cual está integrada por una nómina de hombres enteros, herederos directos del paradigma del Apóstol José Martí.[72] Con esas destacadísimas personalidades de nuestra América dialoga el pensamiento educativo cubano de forma permanente y con cada una de sus ideas se ha ido enriqueciendo esta mirada e interpretación cosmovisiva sobre la naturaleza, la sociedad y la historia.

La Reforma Universitaria de Córdoba, en la Argentina de 1918, que recorrió todo el continente latinoamericano, llegó también a nuestra Isla. Este movimiento político y cultural estudiantil tenía entre sus propósitos fundamentales realizar cambios no solo en las estructuras y contenidos, sino también en los propios objetivos, medios y fines de la universidad. Se puede afirmar que en todo el continente, a partir de este momento, las reformas universitarias tuvieron su antecedente inmediato en la plataforma transformadora que se gestó en la Universidad

[71] El concepto o noción de la Cultura de liberación, es empleado por el Dr. Hart para definir la tesis de lo que él también ha llamado: Cultura de Hacer política, Cultura de Baraguá o Cultura Política de Liberación Nacional, Social y de Resistencia. Se trata de la cultura patriótica de la nación, que viene de la tradición que se gestó en el proceso de independencia nacional, latinoamericanista y antimperialista, de vocación universal que tuvo lugar en nuestra Patria desde el siglo XIX, en cuyas raíces está la tradición del pensamiento radical latinoamericano, y la cual fue forjada en el combate por la transformación del mundo en favor de la justicia y ha estado volcada hacia la acción. De igual modo, la Cultura de Liberación ha sido potenciada por la Revolución Cubana, en una Cultura de Vanguardia. En ella se articulan los conceptos ética, política y cultura, y las aspiraciones humanistas a favor de los pobres y los explotados del mundo. En la Cultura de Liberación se colocó como lo primero y esencial, la decisión de luchar por conquistar a cualquier precio la liberación humana, el amor a la libertad y la independencia nacional. Forman parte de esa noción de la Cultura de Liberación, la idea de la rebeldía, la disciplina, y el sentimiento de eticidad que constituye un elemento que define la cubanía consecuente, como expresión de la acción política. Se trata en fin, de una cultura que tiene entre sus atributos fundamentales la opción ética que está en la "médula y el corazón de la Cultura Cubana y Latinoamericana".

[72] Aparecen en esa larga lista: José Enrique Rodó, Rubén Darío, José Ingenieros, Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Raúl Roa, Antonio Guiteras, Pablo de la Torriente Brau, Luis Buch, Juan Marinello, Luis Emilio Recabarren, Augusto César Sandino, Farabundo Martí, Aníbal Ponce, Deodoro Roca, José Carlos Mariátegui, Juan Bosch, entre otros. También las más destacadas personalidades que emergieron a la vida política e intelectual cubana de la primera mitad de nuestro siglo XX confluyeron desde distintas aristas en la formación de su personalidad. Ya se ha hecho referencia a Varona, pero se debe mencionar también a Manuel Sanguily, Medardo Vitier, Emilio Roig de Leuchsenring, Fernando Ortiz, entre otros.

de Córdoba. Esa propuesta de vanguardia está insertada como una premisa inmediata en la historia de las ideas políticas y sociales revolucionarias del siglo XX, las cuales aparecieron en esta parte del mundo, simultáneamente al triunfo de la Revolución Socialista de Octubre; es por ello que en la historia de las ideas en América Latina, las Reformas de Córdoba tuvieron un punto esencial de referencia. Por la vía de la cultura y el pensamiento universitario llegaron a nuestra América las ideas socialistas y fue precisamente en la Argentina donde por primera vez se asimilaron y multiplicaron.

Como no podía ser de otra manera, las ideas utópicas también ocupan un lugar destacado entre las influencias que aquí se recibieron. No olvidemos que la vida es esa eterna y permanente lucha que tiene el hombre en la búsqueda por lograr la realización de esa idea de futuro que está allá, en el horizonte. Y en ese sentido, el Dr. Hart ha afirmado que si no se puede alcanzar el horizonte en todos sus contornos específicos, tal como lo imaginamos o soñamos, no significa que no continuemos luchando por conseguirlo, porque el horizonte siempre está allá, a lo lejos. Uno avanza hacia él, pero no llega a atraparlo nunca; de esa misma manera nos sucede con las ideas, los pensamientos o las acciones. El horizonte está formado por esas ideas que nos guían en la lucha. En este punto se evidencia la influencia de la *Utopía*, de Thomas Moro (1516), así como de las obras de los principales representantes del socialismo utópico, entre ellos: Saint-Simon, Charles Fourier y el doctrinario utópico Robert Owen.

Debe considerarse también la influencia de otros grandes pensadores que se sitúan en la antesala de Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir I. Lenin, entre los que sobresalen Federico Hegel y Ludwig Feuerbach. Los clásicos de la filosofía marxista citados también ejercieron un influjo determinante en el pensamiento criollo, lo que posibilitó la articulación de estas ideas de vanguardia con el pensamiento cubano. En esta suerte de relatoría merecen una mención especial otras figuras cimeras del siglo XX, que siguen esta misma línea de pensamiento y que se mueven en el amplio espectro de la izquierda, de esencia revolucionaria y marxista, como: Rosa Luxemburgo, Leon Trotsky, Antonio Gramsci, Gyorgy Lukacs, Ho Chi Minh y la filosofía de la praxis de Adolfo Sánchez Vázquez, por solo citar algunos ejemplos. Muy especialmente, las ideas de la emblemática figura de Ernesto Che Guevara estuvieron presentes en cuestiones que abordan temas básicos como: el marxismo, el socialismo y la historia. El ideario legado por estas figuras descritas se fue conformando sobre la base de un fundamento axiológico, en el que la eticidad y las ideas de la Educación están en el centro de esa cosmovisión y, asimismo, son fuerza,

herramientas e instrumento para cambiar y transformar el entorno-realidad, así como la cultura es el elemento indispensable para la salvaguarda y continuidad de la obra realizada.

El método electivo de la escuela cubana se encuentra en el centro de esa búsqueda febril y fecunda, que fructificó en la Reforma Educacional y la Nueva Política Educativa que puso en práctica el Ministerio de Educación Revolucionario. Por ello reitero que para acercarnos a las ideas de los hombres y las mujeres que llegaron a la política en 1959, resulta necesario tener en cuenta las siguientes afirmaciones del Dr. Hart:

> Por circunstancias presentes en nuestro devenir histórico, desde los tiempos de Mella, en Cuba, las ideas socialistas se interpretaron en forma radicalmente distinta a como se hizo en la Unión Soviética y en otras partes del mundo. Las ideas socialistas y patrióticas cubanas de aquellos tiempos, nos guiaron hasta el 26 de julio, cuando Fidel proclamó que Martí era el autor intelectual de la Revolución.
>
> Ha de destacarse, la fuerza de la Cultura de Marx, en la Revolución; nosotros habíamos estudiado a Martí, a Mella y conocíamos la obra de Roig y de otros destacados forjadores de la conciencia antiimperialista, sabíamos de los efectos dramáticos de la intervención norteamericana en la Guerra de independencia, y estábamos inspirados en una profunda sensibilidad moral. La ética de Martí, sus análisis sobre el imperialismo y el aliento llegado de la Revolución de Octubre, eran patrimonio espiritual de los jóvenes cubanos. También influían en nuestra Generación, las ideas de la Revolución Mexicana (1910-1917), la gesta contra la agresión yanqui de Sandino y las luchas de los pueblos de América contra los gobiernos opresores, de igual forma nos influían los combates a favor de la República española. Todas estas causas estaban en lo más profundo del alma juvenil cubana de entonces. Los cubanos reconoceremos siempre el valor de Mella, Villena y sus continuadores, quienes supieron defender las ideas socialistas sin ponerlas en antagonismo con la tradición revolucionaria cubana del siglo XIX. Se gestó así una estrecha relación entre ambas fuentes forjadoras de las ideas cubanas de hoy. Desde el comienzo y en su recorrido posterior, las ideas socialistas exaltaron siempre la tradición del siglo XIX, cuya más alta expresión está en Martí. De esta forma el pensamiento socialista se enriqueció y pudo incorporar las esencias de las ideas de los fundadores de la nación cubana. La enseñanza de estos análisis reside en que para lograr el triunfo del Socialismo es necesario articularlo con la tradición espiritual de cada pueblo; de otra forma este no podrá triunfar jamás.

Los revolucionarios de entonces no teníamos "modelo" alguno, esa fue una de las razones de nuestra fortuna. [...] Invito a no atarse filosóficamente a modelo alguno, aunque debemos mantener principios y valores éticos. Recuerdo que mi hermano Enrique [...] solía decir que ninguna revolución podría ser preconcebida en sus detalles. Los jóvenes que estuvimos tras los muros de las cárceles cubanas, y peleamos en el Llano y en la Sierra, la generación forjadora de la revolución socialista de Cuba, poseía lazos profundos con los pueblos de América, del mundo y con las raíces de la cultura occidental, en cuya fuente más remota está la religión de los esclavos de Roma, el Cristianismo.

A nosotros se nos educó en que el sacerdote católico Félix Varela y los maestros predecesores, retomaron de la mejor tradición cristiana el sentido de la justicia y de la dignidad humana. Se nos enseñó que los padres fundadores de Cuba relacionaron todo este acervo cultural, con el pensamiento científico más avanzado de su época. Se nos explicó que en las esencias de la cultura nacional no podía tener cabida la intolerancia, la cual no tiene para nosotros ni fundamentos culturales, ni siquiera religiosos; cuando se ha presentado ha sido por incultura o por dependencia a ideas ajenas a la tradición patriótica nacional. Nos enseñaron principios éticos y conocimos que el mejor discípulo de Varela, el maestro José de la Luz y Caballero, forjó a la generación de patriotas ilustrados que en unión de sus esclavos proclamaron la independencia del país y la abolición de la esclavitud en 1868. [...] En Martí encarnaron estas ideas y sentimientos; él les dio profundidad mayor y alcance universal.

Nosotros llegamos al pensamiento socialista a partir de una cultura fundamentada en el crisol de ideas martianas, la cultura de la modernidad del siglo XIX, y las raíces éticas del Cristianismo. La Cultura cubana tras una larga evolución llena de contradicciones, luchas políticas y sociales llevó a la Generación del Centenario a las ideas socialistas; pero desde luego la condujo también el hecho de que el imperialismo siempre apoyó a la tiranía de Batista, y a los peores gobiernos de la República neocolonial. Estos regímenes fueron el resultado de la expansión norteamericana, que había sido la gran preocupación de José Martí. Estados Unidos tenía su suerte echada con el régimen golpista de Batista. Él fue el cuadro principal del imperialismo en Cuba por 25 años antes al triunfo de la Revolución (1934-1959).[73]

[73] Armando Hart Dávalos: *Marx, Engels y la condición humana. Una visión desde Cuba*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2005, p. 10.

Homenaje multitudinario del pueblo al autor intelectual de la Revolución Cubana, el primer 28 de enero libre.

Armando Hart, heredero y continuador del ideario filosófico educativo del electivismo cubano decimonónico

En relación con el ideario o pensamiento educativo de Hart se puede afirmar que se fundamenta, en el cuerpo de las ideas y los pensamientos de los principales representantes de la tradición electiva cubana, de su contenido profundamente antidogmático y científico, ético, patriótico, nacionalista, independentista, liberador, democrático-popular, autóctono, creativo, de inspiración martiana, en el que se hace explícito su ideal de patria —tal como la soñó Martí—, en el que impera la justicia y la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos sin excepción. Estas ideas fueron concebidas desde

que Hart se inició en la lucha estudiantil insurreccional contra la dictadura, en las calles y plazas de Cuba, las cuales terminaron de fraguar en la dura clandestinidad y la prisión que durante largo tiempo tuvo que sufrir.

Nos encontramos aquí ante un pensamiento propio que, sin dudas, bebió de la tradición a la que se ha hecho referencia, como su prístina fuente nutricia; esas ideas fueron concebidas, imaginadas y dibujadas por Hart hasta en sus contornos más sutiles. En ese sentido y a partir de los supuestos epistemológicos descritos, debemos recordar que el destacado intelectual mexicano Don Pablo González Casanova, en relación con el pensamiento de esta figura ha afirmado en su texto "Hart, la revolución de las palabras":

> Todos decimos: ¡Qué difícil es dar vida a los conceptos abstractos como libertad, justicia, democracia, independencia! Probar que se habla de verdad y con la verdad durante los gobiernos de las tiranías es jugarse la vida, la libertad corporal, exponerse a los ataques y a las torturas. Y eso no basta, probar que se habla de verdad es mantener la coherencia entre los ideales, las palabras y los actos, a lo largo de la vida. Y eso es lo que ha hecho y hace Armando Hart. [...] Hart de camino a lo concreto no solo piensa en la revolución como insurrección sino como voluntad, conocimiento y creación. Al igual que Enrique sale de una cosa para entrar en otra... El punto básico de todo es la voluntad de creación o, como Armando Hart la llama, la "urgencia de creación". Y hace como dice que hacía su hermano Enrique: "Es infatigable [...] es un vértigo de acción, de trabajo". Comenta: "Cuando los hombres encuentran el modo de hacerse eficaces, se hacen incansables".[74]

Para dar inicio al cumplimiento del programa y del proyecto educativo que debía ejecutar el Ministerio de Educación, había que comenzar por dictar las resoluciones necesarias, no solo para cambiar el estado de cosas existente, sino para crear lo nuevo, porque en el sector de la Educación en Cuba prácticamente todo estaba por hacer; en el "Año de la Liberación", su más importante misión fue trabajar en la Educación por la Revolución.

Debemos subrayar que Hart es un político, con un ideario y una vocación pedagógica explícita, el cual nos revela sus condiciones

[74] Pablo González Casanova: "Hart, la revolución de las palabras", en la presentación del libro de Eloísa M. Carreras Varona: *Armando Hart, un revolucionario cubano. Apuntes para un esbozo biográfico,* t. I, México, 2008.

excepcionales como maestro y educador, al punto de que fue capaz de sentar las bases del Proyecto de Educación Revolucionario. Hart asegura que desde los orígenes de nuestra nacionalidad se reveló una aspiración de alcanzar una síntesis integradora entre la Educación, la ciencia, la economía, la ética, el arte, en fin, la cultura, en sus más variadas expresiones, y que la escuela del padre Caballero, de Varela, de Luz y Caballero, y de Martí, tienen en su esencia esa aspiración de síntesis e integración de lo mejor de la cultura universal. Hart ha afirmado que las doctrinas europeas que penetraron en Cuba durante los siglos XIX y XX, con sus "ismos ideologizantes", al contacto con nuestra realidad y los dramáticos problemas generados por la injusticia social, se transformaron en su propia esencia, en una propuesta teórica diferente, en la cual el pensamiento se abrió hacia la práctica y la transformación social, con la aspiración de llegar a servir a la causa de los humildes y desposeídos, tal como lo expresó Martí. Hombres como José Agustín Caballero, Félix Varela y José de la Luz y Caballero abrieron, desde el pensamiento y el sentir cristianos, caminos revolucionarios al pensamiento científico, social, político y pedagógico.

Al decir de Hart, en la tradición cultural cubana el propósito de elegir va orientado a hacer prevalecer la integralidad de la cultura para orientar el camino hacia la práctica de la justicia; estas concepciones se relacionan con los conocimientos que adquirió de los principales representantes del pensamiento filosófico cubano electivo. Hart afirma que ha considerado necesario reivindicar el electivismo cubano, y que ha saludado con orgullo que el electivismo pueda ser enarbolado frente a los peligros que entrañan las posturas filosóficas dogmáticas, que en su opinión no permiten concretar la esencia transformadora del hombre en su entorno y realidad.

Recuerda también que los padres fundadores de nuestra patria supieron nutrirse de lo mejor del pensamiento universal y elegir lo mejor de todos los sistemas, para conformar un pensamiento propio, diferente y creativo, que diera respuesta a nuestras necesidades y urgencias como nación y país. Explica que si el método electivo en la búsqueda del conocimiento y los caminos de la acción, los relacionamos con el principio lucista "la justicia es el sol del mundo moral" y con el propósito del Apóstol de echar la suerte con los pobres de la Tierra, y sus ideas en relación con el "equilibrio del mundo", tendremos un núcleo central del pensar filosófico cubano de incalculable valor para fundamentar el quehacer pedagógico y la política culta. Ninguna de estas ideas está en antagonismo con las esencias del pensamiento

filosófico más avanzado de Europa, que los cubanos hemos asumido. Por todo ello aseveró Hart:

> La conjugación en la escuela cubana desde sus orígenes mismos entre un enraizado pensamiento cristiano y una profunda vocación científica, tal como se expresó en Varela, produjo, a partir del combate contra las injusticias ejemplificados en la esclavitud y en la explotación colonial, una Cultura a la que le fue extraño el dogmatismo y en la que se exaltó el humanismo. No hubo en ese genuino pensamiento cubano intolerancia, hubo fraternidad y amor a la causa humana en su sentido más puro. Varela a lo largo de toda su extensa y enjundiosa obra, nos dejó un legado de carácter pedagógico, en el cual las ideas de esta índole están imbricadas con las filosóficas y las políticas, porque no se propuso entregar definiciones terminadas de la enseñanza y la Educación; sino que nos legó una combinación de normas y principios que nos expresan su inclinación hacia ese cardinal problema que es la Educación.[75]

En ese sentido, dice Hart, Caballero nos enseñó a pensar, Varela nos enseñó el camino, Luz y Caballero nos enseñó a estudiar y conocer, y Martí, con su inmensa sabiduría, descubrió los *secretos del hacer* y, por tanto, para decirlo con una expresión de Lezama Lima Martí nos enseñó a actuar. También alega Hart que las primeras escuelas cubanas fueron de origen religioso, pero en ellas se imprimió el sello del antiescolasticismo del padre Varela, el ideario democrático y el pensamiento científico. Tal hecho marcó para siempre la Educación y, por tanto, la cultura del país. El punto esencial del desarrollo de los conceptos varelianos se afirmó en la escuela de Luz y Caballero, quien con decoro y patriótica dignidad, sabiduría pedagógica y ética austera, simbolizó lo más puro del enfrentamiento cubano al colonialismo español. Luz y Caballero le otorgó un gran significado al papel del Maestro y la Escuela en la formación de la personalidad, en el proceso de la enseñanza toda; para él "la educación ha de ser el único motor impulsor del posible progreso social".[76]

Varela sentenció la importancia de la Educación para todos cuando dijo: "La necesidad de instruir a un pueblo es como la de darle de comer, que no admite demora" [...], "¿Quién puede negar que es más ilustrado un pueblo en el que todos saben leer y escribir?". Es decir, aquí ya encontramos una alusión directa a la necesidad de un proceso

[75] Armando Hart: *Perfiles. Figuras cubanas de los siglos XIX y XX,* Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2008, p. 8.
[76] Justo A. Chávez: ob. cit., p. 8.

de alfabetización para el pueblo cubano y los beneficios que le aportaría al país. Hart recuerda que siempre le prestó mucha atención a estas importantísimas ideas de Luz y Caballero y del padre Varela, y que dedicó un esmerado interés por el estudio del pensamiento de ambos, pues en su opinión lograron desplegar un consistente ideario educativo, lo que ejerció influencia determinante en sus ideas filosóficas.

Resultó decisivo para la evolución antidogmática, científica y liberadora de las ideas cubanas, el notable grupo de intelectuales que Varela logró reunir, con los que trabajó por el enriquecimiento de la firmeza de los sentimientos independentistas que se habían venido forjando en la conciencia criolla. Su saber filosófico relacionado con su profunda sensibilidad universal, concepción científico-pedagógica y su humanismo, lo colocaron como uno de los pilares del pensamiento político separatista, abolicionista, radical e independentista. Es por ello que dice Hart:

> Nadie duda que Félix Varela nos enseñara a sentir como país independiente y que superara el nudo anexionismo-esclavitud-colonialismo, revelándose contra el signo de aquella cadena. El mérito de Varela está, desde luego, en que esbozó estas ideas desde las primeras décadas del siglo XIX; en Varela se puede hablar de Ciencia y Conciencia, de los objetivos de crear una Ciencia y una Cultura cubanas, y que, la vocación cristiana que lo inspiraba estaba permeada de los nuevos aires del pensamiento progresista europeo.[77]

Hart también afirma que en las décadas forjadoras de la conciencia nacional se produjo una singularidad, definida por el hecho de que esos grandes hombres —el padre Caballero, Varela, y Luz y Caballero—, no trazaron un antagonismo entre ética y ciencia, ni tampoco entre la fe y la razón. Pensemos que el propio Luz y Caballero habla de la existencia de Dios —origen y causa final del universo— como una cuestión de fe personal de cada individuo, de su psicología individual. La idea de Dios deberá ser asumida a partir de reconocerlo en el amor al prójimo —a la humanidad— y relacionarlo con la noción del bien y de la justicia caracterizada como "el Sol del mundo moral". Los religiosos que como Luz y Caballero, siguieron a Varela, se enfrentaron a la tragedia expresada en la contradicción existente entre el ideal cristiano de un profundo sentido humanista que profesaban, de un lado, y los dictados de la alta jerarquía eclesiástica española, del

[77] Armando Hart: ob. cit., p. 8.

otro. Sus discípulos, convertidos en muchos casos en pensadores liberales y radicales, no tuvieron una actitud extremista en relación con los sentimientos religiosos. Heredaron el amor a la patria, el sentido de la dignidad personal, el respeto irrestricto a la libertad del hombre y el decoro individual, asimilando con orgullo una ética de raíces cristianas. Sobre este punto también afirmó Hart:

> Por esta vía, creyentes y no creyentes asumieron en la cultura nacional una alianza que tuvo un gran alcance. Al abordar la cuestión de la creencia de Dios como facultad de cada hombre, se estaban abriendo nuevos caminos en el pensamiento cubano, en el que se asumían los principios éticos y espirituales provenientes de la mejor tradición del hombre que murió en la cruz. Estas lecciones lucistas posibilitaron el rechazo a una estrecha visión dogmática.[78]

Para Hart en el ideario lucista se proyecta un pensamiento democrático, que juzga la sociedad como el estado natural del hombre y, en ella, la problemática que lo afecta. Desde esa perspectiva analiza la discriminación racial en Cuba, valora la confianza y respeto en el pueblo, defiende la dignidad ciudadana de ser todos iguales ante la ley y ejerce la crítica en contra del fanatismo, la superstición y la incredulidad. Sus principios éticos vienen de la escuela cubana que se inicia con Caballero, Varela y Luz y Caballero continúa con Martí; su vocación hacia la acción revolucionaria concreta lo lleva a concebir la Educación como una vía esencial para el mejoramiento humano y para alcanzar la felicidad como su objetivo último.

A partir de estas premisas Hart encuentra que Luz y Caballero relaciona dos conceptos básicos: ética y política. Y, en ese sentido, afirma que los patriotas ilustrados surgidos desde las aulas de Luz y Caballero, pasaron a integrar, con los esclavos, los campesinos y los trabajadores explotados, una profunda identidad de ideas y acciones generosas y las sembraron en el alma del pueblo cubano. Esto comenzó a materializarse años después de la muerte del 10 de octubre de 1868. Su pensamiento pedagógico se había enraizado en los jóvenes estudiosos de la patria y contribuyó de manera decisiva al diseño de la nación.

Valor axiológico de sus ideas

La concepción axiológica de Hart está en el centro de su pensamiento, no solo desde el ángulo ético-filosófico —a partir del cual lo

[78] Ibídem, p. 48.

construye—, sino que lo axiológico es el eje que atraviesa transversal y transdisciplinarmente toda su concepción y cuerpo de ideas, desde la perspectiva histórica, pedagógica, ideológica, política, porque efectivamente existe en Hart una estrecha unidad entre filosofía, educación, política y cultura, lo que le permite una reflexión ecuménica, sin dogmas ni recetas hechas o al uso, flexible, orgánica y coherente. Por eso me permito reiterar su frase tan elocuente cuando dijo: "para mí todo empezó como una cuestión de carácter moral".

Tal como en sus maestros, y en esa poderosa herencia que recibió, encontramos especies filosóficas en varias dimensiones, sean gnoseológicas y epistemológicas, aunque también en él predomina lo axiológico, como afirma el destacado intelectual y maestro que tanto admiramos, el Dr. Pupo, quien explica que también sucede en el caso de nuestro Apóstol, porque efectivamente como Martí, Hart no busca teorizar sobre los valores, porque para él, de igual modo, los valores hay que encontrarlos y cultivarlos como medio de ascensión humana.

Hart asevera que puede distinguir perfectamente entre dos géneros o clases de valores, los que según él refiere están genéticamente establecidos, es decir, la información de cómo actuar, qué evitar, etc., y los valores culturalmente adquiridos, consecuencia y resultado del desarrollo de la Educación y la cultura. Por supuesto, estamos hablando aquí de una axiología de la acción, que se manifiesta en la conducta que se debe trasmitir y enseñar, que es patrimonio y legado de esa rica herencia humanista martiana del pueblo cubano, en el que también existe una estrecha conexión, concreción e integración de los valores éticos e históricos con los políticos y los jurídicos.

Claro que a lo largo de la tradición histórico-filosófica, de la que Hart bebió y se nutrió, ha estado presente el tema de la Educación como formación humana, y su dimensión de valor pedagógico, cultural, ético, ideológico y político. Esa formación humana significa, como expresa el Dr. Pupo, que preparar al hombre para la vida con sentido, desarrollando la cultura de la razón y los sentimientos, un hombre con ciencia y conciencia, es decir, nos recuerda que hay que cultivar el espíritu humano con la sabiduría, porque los valores solo se revelan en la cultura. De igual modo, para Hart los valores están en la cultura y solo se puede llegar al pleno desarrollo del ser humano, cuando en el proceso de su educación se produce el proceso de la formación de los valores, sin dogmatismos, ni esquematismos, sin istmos ideologizantes; eso es lo que puede posibilitar la plena ascensión del hombre, de los seres humanos hacia el escalón más alto de nuestra especie. En

opinión de Hart, ese es el eje que permite renovar y perfeccionar la memoria histórica constantemente; en resumen, dadas las características inherentes al proceso histórico cubano, en Hart se dio una fuerte conexión entre los valores positivos de la moral y la ética y los ideales patrióticos emancipatorios.

El propio Hart ha confirmado que fue su padre quien lo llevó directamente a encontrar el camino, de realizar una exploración intencional para conocer aquellas grandes personalidades de la historia de la humanidad, que se habían planteado la Educación, la cultura, y la lucha por la justicia, como temas perentorios en su vida y obra, todo ello sucedió mucho antes de que Hart entrara en la etapa universitaria, es decir, a mediados de la década del 40 del siglo XX.

Para un acercamiento a la concepción del pensamiento de Hart, tenemos que recordar que al triunfo de la Revolución solo era un preso político del antiguo régimen tiránico y, más aun, que llegó a la cartera de ministro de Educación casi por accidente, según él mismo ha afirmado. Su pensamiento educativo en su extensa obra hay que irlo descubriendo propagado a lo largo del tiempo, en circunstancias diversas en las que por momentos aparece mezclado con otros temas.

En la obra de Hart encontramos que el goce estético pleno está ligado a un altísimo compromiso de eticidad; por eso lo ético, lo moral, lo bueno, lo bondadoso, lo útil, lo justo están relacionados en su discurso como en su vida, de forma tal, que es muy difícil deslindar estas especies filosóficas tan mezcladas en su hacer. La belleza está en el sacrificio de la entrega de la vida en defensa del ideal por el que sueñas, que en este caso se trata de la lucha por la liberación e independencia de Cuba y, sobre ello, nos dice en una de sus cartas a Haydée Santamaría:

> Hay una poesía de Rubén Martínez Villena que siempre me impresionó, pero que ahora al leerla, me provoca un sentimiento adecuado para expresar lo que es y debe ser la lucha, y cómo la veo yo, tiene un sentido metafórico [...] yo no he encontrado nada que exprese mejor mi sentir en este segundo. [...] fíjate en cómo identifica el concepto de Dios con el de misterio y cómo habla del fondo sereno de su organismo [...] yo quisiera poder escribir versos, y si los escribiera hablaría de las estrellas, hablaría de las palmas, [...] cuando el hombre se da cuenta que todas esas imágenes que pueblan su yo son simplemente imágenes representativas, que el sentido que damos a la palma, no es la palma en sí, sino que con ella queremos representar algo que no tiene existencia corpórea

> visible, pero que es una realidad, que en definitiva surge de la propia materia, del instinto del deseo, de la necesidad del apetito, de todo eso que está en el fundamento en la base en la estructura, en los cimientos de la vida, de la belleza. El día que el hombre sepa que todo eso es representación de la realidad vital, ese día habrá visto la ternura, la pasión amorosa por ejemplo, como nivel superior.
>
> [...] Todo en el fondo es el instinto devorador [...], pero, es que ¿no gozamos con la caricia, con la mirada? Es que lo hemos hecho instinto [...] lo hemos hecho naturaleza pura. He ahí la clave, y es que en la vida, el amor es la más fuerte forma de vida, la más primaria y pura con nuevas y nuevas cosas [...][79]

La belleza, por sí misma, es un placer. Cuando hallamos algo bello, hallamos algo de nosotros mismos. Ve Hart que la literatura, la poesía, se revelan mediante el concepto de verdad, como se hacía en la filosofía griega, donde la verdad se revela y devela lo esencial de lo aparente; en ese sentido dice Hart en el mismo documento citado anteriormente:

> Aquí en la cárcel aunque es de día, hay que mantener la luz encendida. Llueve algo. Entra ese aire húmedo que no sé qué rara sensación me hace sentir. Es la naturaleza la que suave y tristemente se va apoderando de uno mismo. Los días de lluvia han estado siempre llenos de nostalgia para mí. La vida pasa [...] en momentos tan sencillos como estos y hoy cuando la vida pasa, tiene un acento distinto y grave ¡Qué dicha tan extraña la que produce la sencillez! Qué dolor más grande pero a la vez más suave, suavidad de nostalgia y belleza la que produce el recuerdo. [...]
>
> Quisiera ser poeta para cantar lo que siento. Qué grandeza la de poder reflejar en alguna obra, el sentimiento finísimo y a la vez frenético que uno siente como síntesis de todo [...]. Enrique me lo había dicho "lo que no me gusta es que parece como si lo hiciera desde el más allá". No sabía en su apasionado racionalismo que él estaba destinado a vivir intensamente para nosotros [...]. Yo no sé si el alma humana puede llegar al más allá. Yo no sé si ella se acaba aquí, en este acá lleno de sombras y de luces, o si llegara allá lleno de misterios y grandezas. [...]
>
> A veces pienso que solo en la angustia y el dolor hay profundidad. En el dolor y la angustia que vive Cuba y nuestra Generación

[79] Documento que forma parte del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.

> encontré la trágica disyuntiva del destino. A veces pienso que ha querido que nosotros sepamos bien lo que es el dolor para que nos pongamos cada vez más completamente al servicio de la causa revolucionaria. No creo [...] que ninguna generación anterior se encuentre tan comprometida como ésta, para salvar la herencia histórica de los formadores.
>
> Difíciles, muy difíciles, son los momentos que hemos de vivir. [...] Lo peor no es esto, lo peor viene después, y si no somos capaces de resolverle a Cuba sus conflictos, si no podemos elevar al hombre cubano a la categoría de dignidad que planteó Martí, entonces es mejor que decidamos en instante propicio seguir el camino de ellos: de Ñico, Cándido, Raulito, Abel, Frank, Boris, Marcelo, Pepe Prieto, Enrique y tantos más.

Por otra parte, es bueno recordar que, para Hart, lo que decide en el tema del problema fundamental de la filosofía es la lucha por la transformación del mundo, y que no se trace un abismo infranqueable entre lo que se llamó objetivo (materia, ser) y lo que se llamó subjetivo (espíritu, conciencia), porque para Hart ambos planos de la realidad están en una profunda interrelación y forman parte de la "unidad material del mundo" y "la unidad de la naturaleza". De igual modo, Hart no renuncó jamás a su acendrado espíritu de ascendencia martiana y a la guía ética que nos legó el concepto de justicia, el bien, la bondad, el amor, que tan acentuado estuvo en la escuela cubana. Debo añadir que en ese sentido Hart afirma en el prólogo que escribió para el libro de Frei Betto, *La obra del artista. Una visión holística del universo*:

> Como Frei Betto, también considero, hace un buen rato, que debatir acerca de lo que es primero, el espíritu o la materia, puede resultar bizantino; o, como él dice, encerrarse en el dilema del huevo o la gallina. Esta afirmación, que ahora veo hermosamente formulada por un cristiano, me parece, y lo digo con toda humildad, que no hubiera sido imposible aceptarla como hombre civilizado del siglo XX, casi del siglo , sin los grandes descubrimientos de Marx y Engels. Pero, en fin, dejemos a un lado el debate bizantino y continuemos la lucha en defensa del hombre hecho de carne y espíritu, que constituye, en esencia, una sola identidad.
>
> Los Teólogos de la Liberación han erradicado de su credo el odioso distanciamiento y ruptura entre lo material y lo espiritual que recorrió la historia de las ideas y los sentimientos de la civilización occidental desde los tiempos en que Grecia y Roma

> empezaron a influir, con malicia y a transgredir de forma diabólica el hermoso legado de Jesús.
>
> Betto como Varela y lo más avanzado de la teología latinoamericana, no sitúa lo espiritual a gigantesca distancia o en choque abrupto y brutal con la materia. Se trata, en todo caso, de una contradicción dentro, precisamente, de una misma identidad y, sin embargo, es bien fuerte el choque [...] A los que separan o divorcian estos dos grandes componentes de la vida, les falta sentido ecuménico y ciencia real para entender en toda su dimensión el mundo concreto en que vivimos [...] es real y objetivo que formamos parte de la inmensidad infinita.
>
> *La obra del artista*... Ningún hombre ha podido y parece que no podrá descifrar estos enigmas. Quizás ahí está la razón del hermoso y angustioso misterio. Yo siento el misterio y nadie posee razones filosóficas o científicas para negarme ese derecho.
>
> José Martí también nos conduce al proceso de relación entre lo que se llamó objetivo y lo que se denominó subjetivo y ello es, precisamente, lo que nos puede orientar a la solución de los temas prácticos más importantes de estos comienzos del siglo . Se debe confirmar la importancia del llamado factor subjetivo en la historia y es importante porque fue la cuestión teórica más olvidada por el pensamiento "materialista" del siglo XX tras la muerte de Lenin. Por eso, he dicho en otras ocasiones que lo ignorado por los "materialistas" en dicha centuria fue que el hombre también es materia. Ello no está en antagonismo con las ideas esenciales de Marx, Engels y Lenin, desde luego, lo está con la distorsión de dichas ideas que se produjo después.

No será ocioso para entender el pensamiento de Hart en este sentido, repasar también otros textos suyos en los que ha afirmado que el esclarecimiento teórico sobre los problemas de la identidad entre el ser y el pensar y de su relación dialéctica, le abrió un camino insospechado al conocimiento humano y al ejercicio de la voluntad del hombre. Sin embargo, muchos "marxistas" con posterioridad a la muerte de Engels, no reconocieron el papel que él, incluso en forma autocrítica, le había atribuido a los factores de la superestructura. Y Hart continúa afirmando que la separación entre el espíritu y la materia de fundamentación metafísica, presente en la esencia teórica de las tergiversaciones que tuvieron lugar a partir de la segunda mitad del siglo XX, se impuso en la mente de los hombres y sirvió de argumentación ideológica a los intereses conservadores. Desde el punto de vista

estrictamente ético, habría que colocar las "mejores disposiciones" como la inspiración más revolucionaria.

Esta es la lección. Dice Hart, que en el orden de las ideas debemos extraer de una época en que el materialismo de Marx fue reducido a un economicismo vulgar y a una caricatura grosera. Porque se ignoró que el materialismo de Marx encerraba una noción ética y una valoración de los factores volitivos en los procesos históricos y económicos. Hart recuerda que el déficit no es de ellos, sino de la historia de las ideas de occidente. El divorcio entre lo material y la vida espiritual fue un gravísimo error de incalculables consecuencias prácticas arrastrado desde antaño. Al desdeñarse la importancia de los elementos subjetivos en los procesos históricos se estaba reduciendo el papel de la práctica humana y social. Se le estaba dando a lo "objetivo" un valor simplemente abstracto o metafísico, porque propiamente la objetividad se expresa también en nosotros mismos y se revela en nuestras emociones, sentimientos, inteligencias y acciones. Ha de exaltarse lo más elevado del hombre: su vocación social y el amor donde precisamente está el origen de la vida. Por esa misma vía continúa afirmando Hart en su texto *Marx, Engels y la condición humana: una visión desde Cuba*:

> Para mí la esencia de la escuela de Marx está en el electivismo que proviene de haber tomado lo mejor de los sistemas filosóficos anteriores a él y crear una nueva cosmovisión, un cuerpo de ideas y pensamientos que no aspira a revelar "verdades eternas", sino a orientar y alentar la liberación social del hombre a partir de los intereses de los explotados del mundo. Los que así lo hicieron en la historia del siglo XX, generaron verdaderas revoluciones sociales, ustedes conocen los ejemplos. Sin embargo, no se entendió a Fidel y al Che, que eran los genuinos representantes de la más certera interpretación del pensamiento de Marx y Engels en la segunda mitad del siglo XX.[80]

Y para resumir su punto de vista con relación a este importante tema dice Hart:

> Me hice marxista a partir del sentido de universalidad que nos forjó el ideal martiano, los cubanos por realismo y sentido práctico debemos guiarnos por los métodos y principios filosóficos de Marx

[80] Armando Hart: *Marx, Engels y la condición humana: una visión desde Cuba*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

> y Engels. Si aspiramos al honor de ponernos siempre al lado de los débiles, no podemos rehuir el mundo de referencia del Prometeo de Tréveris. Ni rechazarlo, ni aceptarlo con dogmatismo. En ambos casos estaríamos negando su mensaje filosófico y científico-social [...] El acento científico fue lo que predominó en los análisis de Marx, el sentido utópico y poético en el de Martí; pero en los dos hay utopía y ciencia, y sobre todo en ambos se aspira a la liberación universal del hombre. Las diferencias entre ellos están determinadas por el espacio geográfico y la tradición cultural a la que cada uno pertenecía. Marx es la expresión del movimiento redentor del siglo XIX en Europa, y Martí representa la tradición emancipadora de nuestra América.[81]

Hart ha afirmado que fue a raíz de la sonada batistiana del 13 de marzo de 1953, que su pensamiento comenzó a radicalizarse y a tomar partido a favor de las ideas socialistas, como consecuencia de su participación militante y activa en las primeras filas de la lucha y el movimiento insurreccional contra la tiranía desde la colina universitaria y el Movimiento Nacional Revolucionario (MNR); pero que también él puede afirmar con exactitud, que ya a partir de julio de 1956, reconoció públicamente su filiación marxista y en ese sentido, para confirmar esta revelación, el propio Hart siempre da lectura a un breve fragmento de una carta abierta que envió a Don Adolfo Ruiz Cortines, por entonces presidente de México, a nombre de las organizaciones estudiantiles y revolucionarias de Cuba:

> Cuba, honorable señor presidente, está al borde de una revolución que transformará el orden social y político y sentará las bases de una democracia socialista y revolucionaria. Nosotros representamos la vanguardia de esa revolución, ya que por imperativo de las circunstancias estamos en el deber patriótico de conducir al pueblo en este minuto incierto en que el gobierno lo ha llevado a un callejón sin aparente salida. No necesitamos explicarle a usted las razones y el porqué de que hayamos tomado esta ruta.[82]

En otro artículo inédito escrito por él en 1961, titulado "Caracterización del período revolucionario cubano 1952-1959", afirmó de igual modo:

> Para entendernos habría que haber vivido íntimamente la dialéctica de la transformación que sufrimos muchos de nosotros, en

[81] Ídem.
[82] Esta carta forma parte del Fondo Personal de Archivo de Armando Hart.

> los años de la insurrección y puedo señalar a modo ilustrativo que en el seno del movimiento insurreccional contra la tiranía, la influencia de las ideas marxistas era mucho más fuerte de lo que comúnmente se suele considerar. [...] Yo soy martiano y fidelista y, sí, claro que también soy marxista, en tanto soy seguidor de la escuela y las ideas de Marx, y, eso lo soy, porque soy electivista.[83]

Asimismo, con relación al papel del maestro, Hart considera que no puede sentirse ajeno al ámbito de las cuestiones políticas. El personal docente forma parte de la Nación, por lo que tiene que tener honda conciencia de sus deberes cívicos y sociales, y ha de responder a una política que busque el bien común de la sociedad dada. Es indispensable que el maestro en su clase, y el profesor en su cátedra, se acomoden a los requerimientos de esa política cuando tiende a abrir los caminos de la libertad del hombre. El aislamiento profesoral no es correcto en ninguna sociedad, por supuesto, que mucho menos en la sociedad revolucionaria; y, solo es concebible, como imposición en determinados regímenes sociales bajo los designios políticos de los gobiernos reaccionarios o conservadores. Y tal como afirmara Luz y Caballero considera que el maestro en tanto educador deberá ser como un evangelio vivo.

También debemos recordar que la escuela como institución fue altamente valorada por el Apóstol. Meditemos en lo que al respecto dijo: "En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar".[84] "Una escuela es una fragua de espíritus. ¡Ay de los pueblos sin escuela! ¡Ay de los espíritus sin temple!";[85] Hart en ese mismo camino encontró que en la escuela ha de recibirse una Educación, que a su vez debe tomar en cuenta la formación integral del hombre y del ciudadano con fines éticos, pero teniendo presente la trasmisión y el contenido de los conocimientos y la cultura, de forma tal que le permitan al ser humano dirigir su desarrollo hacia la máxima progresión moral e intelectual. Hart destacó el papel y la tradición pedagógica de la escuela cubana, y exaltó la labor relevante de los educadores que recogieron y perpetuaron el sentimiento patriótico de la enseñanza en Cuba. Él considera a los grandes maestros cubanos como fundadores de la nación, y a ellos dedica con admiración y cariño gran parte de su obra publicada. Afirma que el educador debe favorecer al desarrollo de cada individuo a partir

[83] Este artículo forma parte del Fondo Personal de Archivo de Armando Hart.
[84] José Martí: ob. cit., t. 13, p. 53.
[85] Ibídem, t. 7, p. 80.

de sus necesidades específicas, y en el contexto hogar-escuela-(comunidad) sociedad.

Para Hart el papel de la Educación y calidad de la enseñanza tiene que ser relevantes en la formación de los niños y jóvenes. Observemos a continuación sus propias palabras en relación con su ideal educativo, en las cuales se demuestra que sus concepciones en ese orden, no solo están inspiradas en el pensamiento de los más altos exponentes del pensamiento cubano electivo, sino que esos ideales filosófico-educativos están presentes de forma tangible en su concepción de la Educación. Al respecto dice Hart:

> El ideal revolucionario por el que ha venido luchando el pueblo cubano hay que inculcarlo a la niñez cubana con el ejemplo. [...] "Instruir puede cualquiera y educar solo quien sea un evangelio vivo", dijo el maestro de los maestros cubanos, pero ahora es cuando tenemos que comprender qué cosa es Educar, ahora tenemos que concretar en qué debe consistir la Educación del pueblo de Cuba y la Educación del pueblo de Cuba ha de consistir en una enseñanza a la gente joven que coger una "botella", que coger una comisión para no trabajar no es lo correcto.
>
> Enseñar al niño, al joven, [...] que la vida honesta, que la actitud desinteresada que la vida justa conduce a la felicidad personal y al éxito, que no hay satisfacción y gloria mayor que la de servir y trabajar en beneficio de la comunidad, enseñarle la felicidad inmensa que siente el hombre honrado cuando está sirviendo una causa superior, hay que llegar a su alma, es importante que se desarrolle el pensamiento cívico-revolucionario de cada maestro.
>
> La Educación cubana se propone formar a las generaciones futuras en los ideales revolucionarios de nuestros antecesores. El movimiento cultural y patriótico de Cuba en el siglo XIX será considerado dentro de nuestra enseñanza en el lugar cimero que le corresponde, pero las raíces de nuestra Revolución están en ese pasado histórico. Desde luego, no podemos aplicar fórmulas del siglo XIX a realidades de la segunda mitad del siglo XX. Le enseñamos a nuestros niños a amar a los patriotas y a los revolucionarios de todas las épocas. Los patriotas y revolucionarios del siglo XIX, y de los que en este propio siglo defendieron los principios de nuestra nacionalidad, serán admirados por los niños y jóvenes de nuestras escuelas. También enseñamos a admirar a los próceres y revolucionarios de América Latina. Nuestra Educación tiende a formar a los jóvenes en el ideario común de los pueblos

> de América. Nunca antes en la historia de Cuba se le rindió tanto honor al pasado de nuestro pueblo. [...]
>
> La enseñanza deberá llegar a todos [...], porque de otra manera no se podrá construir la nueva sociedad. Se formarán generaciones de hombres y mujeres con alto desarrollo científico, tecnológico y cultural [...] con una concepción científica y antidogmática de la vida natural y social, que sean capaces de enfrentar los retos y las grandes tareas de la transformación económico-social del país con firmeza de espíritu, capacidad de análisis objetivo de las diversas situaciones y comprensión clara de las infinitas posibilidades que brinda la realidad social y natural del mundo.
>
> El maestro cubano será el constructor de la conciencia cívica de los hombres que en el futuro nos vayan a gobernar. Los maestros tienen la alta responsabilidad de la enseñarles a los niños la vida honrada.[86]

Aunque Hart ni siquiera había soñado con anterioridad al triunfo de enero de 1959, con un ideario educativo en sus contornos específicos, porque recordemos que se trata de un Abogado de profesión, dedicado por entero a la lucha política, un hombre que estuvo preso y se dedicó a la divulgación y el desarrollo del pensamiento revolucionario, un intelectual que en aquella madrugada del primero de enero de 1959 —cuando salió de la cárcel— tenía en su pensamiento una única idea: ¿cómo poder servir, cuanto antes y mejor, a Fidel y a la Revolución en los momentos que se fraguaba un golpe contra esta. Y, es que como ya ha explicado el propio Hart, entró a dirigir ese decisivo Ministerio "casi por accidente". Es decir, aunque no procede profesionalmente del sector educacional, eso no significa que las ideas educativas estén excluidas de las aristas que sustentan su pensamiento teórico. Por el contrario para él tal como para sus maestros predecesores (representantes de la filosofía electiva decimonónica), para él la Educación es un verdadero instrumento de transformación del hombre y la sociedad.

Al igual que Martí, diferencia y relaciona la instrucción con la Educación y como los educadores cubanos del XIX, representantes de la filosofía electiva, para él la Educación no es solo instrucción; es, sobre todo, la formación del pensamiento y los sentimientos. Para Hart esa instrucción debe tener un basamento científico-técnico y humanístico, que permita la más completa formación del individuo, en consonancia con su tiempo, en todos los niveles de

[86] Fragmentos del mismo artículo citado en la nota al pie 88.

enseñanza. Hart cree en la Educación como el pilar central del enriquecimiento y la superación del ser humano, porque para él, este es un proceso en el cual los hombres adquieren el conocimiento que les permitirá asegurar su mejoramiento como seres humanos. También rechazó la repetición mecánica y la enseñanza memorística, y procuró que la pedagogía no estuviese encerrada en un sistema. Recordemos la influencia iluminadora de sus maestros en materia educativa, rigurosamente racional y antidogmática. Siguiendo a Caballero, Varela, Luz y Caballero y Martí, afirma Hart que su credo filosófico es: no adscribirse a ninguna Escuela o sistema determinado, sino seguir el principio: "todos los Sistemas y ningún Sistema, *¡He ahí la Sistema!*".

Particularmente se ocupó de sistematizar el conocimiento en relación con la enseñanza de la historia, porque para él es imprescindible el estudio de la historia en la formación de la conciencia nacional; también abordó la problemática de la necesidad de mejorar los textos de Historia y de Cívica, con el objetivo de perfeccionar la formación de los estudiantes. De igual modo, él considera a la historia como la fuente viva de la memoria; para él, la historia es imprescindible, en tanto si queremos avanzar a conquistar un presente y un futuro mejor; no podemos olvidar las lecciones de la historia, porque según afirma, un pueblo que deja de valorar la Historia, pierde su memoria, y los pueblos como los hombres, cuando pierden la memoria, se trastornan y enloquecen.

El Dr. Hart a lo largo de su existencia ha permanecido fiel al legado pedagógico, ético y patriótico recibido, y lo ha trasmitido a las nuevas generaciones con las que le ha tocado convivir y trabajar, tal como reclama el oficio de enseñar. Es decir, él ha situado como aspecto central de su concepción filosófica, la práctica de enseñar y mejorar al hombre mediante la acción social y política, orientada hacia la transformación ética y moral por medio de la Educación, la ciencia y la cultura, con el objetivo de prepararlo para la vida y ponerlo en consonancia con las necesidades de su pueblo, tal como en su tiempo pensaron y actuaron sus maestros, representantes de la filosofía cubana electiva.

Hart ha destacado el papel fundamental que la ética ha desempeñado en la historia de la Revolución Cubana, sus peculiaridades y aportaciones, así como el valor del ejemplo de las personalidades que representan paradigmas morales, por sus virtudes y valores humanos. Se puede señalar como una de sus contribuciones esenciales, el haber promovido la introducción y generalización del estudio e implementación de la ética y el ideario martiano, lo cual ha cobrado forma en diferentes acciones, vías y espacios, dentro de la actividad educacional

y cultural del país. Por eso su obra ha sido importante en la formación de los profesionales cubanos que han seguido sus ideas en el campo del pensamiento cubano. La moral, como parte de la vida espiritual de la sociedad y del mundo interno de los individuos, adquiere connotación pedagógica, como fundamento de una ideología y de una cultura que en lo político encuentra el arte de hacer realidad los ideales sociales de justicia social y emancipación del hombre. La Educación no puede prescindir de estos factores. La pedagogía como ciencia tiene que encontrar los caminos adecuados para responder a las exigencias de contribuir a crear una sociedad cada vez más justa y equitativa, donde lo racional acompañado de lo ético, la moral y los valores, colmen la espiritualidad, la creación y las realizaciones humanas en la construcción revolucionaria de una vida, con la dignidad que soñaba el Apóstol José Martí.

Durante la etapa que ocupó el cargo de ministro de Educación, Hart planteó este conjunto de ideas que enriquecen el acervo teórico y metodológico de la pedagogía cubana, como una de las ciencias sociales que se ocupa de la Educación integral de la personalidad. En el estudio de sus discursos, artículos, ensayos y epistolario, entre otros textos, se revelan las claves de su concepción filosófica acerca del hombre, su mejoramiento permanente y por ende de su educabilidad, en cuya esencia se encuentra la ética, la moral y los valores, como parte consustancial al ser humano. Para Hart, en la Revolución Cubana, la Educación se transformó en un fenómeno y proceso social general, transformador y creativo.

De modo similar, llama la atención sobre los aspectos imprescindibles para entender la labor educativa y sus relaciones con la ideología y la política. Por ello reclama la participación decisiva de los educadores en el perfeccionamiento del socialismo cubano, y en la profundización del conocimiento de los hilos conductores que entretejen la trama de los acontecimientos y de las ideas de las personalidades más relevantes de la historia patria, entrecruzadas con el acervo cultural de la humanidad. En la lógica de sus análisis, a lo largo de su obra se revela una metodología para el estudio de los acontecimientos históricos, así como en la valoración de las personalidades, para comprender su época, la continuidad, la vigencia, actualidad y necesidad de su estudio, no solo para entender el momento presente, sino para ver con más claridad el camino hacia el futuro.

Armando Hart es un ser que no descansa; es creativo, tenaz, perseverante y esforzado. En su actuar diario y cotidiano práctica la

filosofía de la ética y del optimismo revolucionario, unida a su vocación de servicio a la patria, lo cual significa que está allí donde hace más falta. Aparecen entonces su paciencia y mirada profunda, siempre dispuestas al diálogo de lo esencial y a la exposición de la verdad. Por su sencillez, humildad y modestia, jamás repara en el hecho de que, como dijera el poeta Miguel Barnet, su nombre ya está "no solo en los museos, sino también en la leyenda".[87] Hart es un revolucionario martiano heredero de la tradición filosófica del siglo XIX cubano, de la cual se nutrió su pensamiento, lo que nos facilita entender su personalidad.

Concreción de su ideario educativo en el "Mensaje educacional al pueblo de Cuba". La Reforma General de la Enseñanza y la Nueva Política Educacional

Su ideario educativo es expresión del ideal histórico del pensamiento educativo patriótico cubano decimonónico, el cual tuvo concreción práctica desde el primer año del triunfo de enero, en el conocido y ampliamente divulgado por la prensa de la época, "Mensaje educacional al pueblo de Cuba", y en el cual Hart dio cumplimiento al ideal histórico del pensamiento educativo cubano. El valor de este texto es absolutamente decisivo para entender el objetivo propuesto en este libro porque con solo repasar su índice se puede observar en las principales ideas y su forma práctica, la notable influencia de los postulados de los principales representantes de la filosofía electiva decimonónica en el pensamiento de Hart.

En opinión de la autora, se puede afirmar con total seguridad que cuando triunfa la Revolución, ya existe en el pensamiento de Hart un sistema acabado de ideas filosóficas en sus más sutiles detalles y contornos; de ello dan fe los textos que hasta este momento ha escrito. Desde aquellos instantes fundacionales se encuentra enfrascado en una exploración de líneas y propuestas de las más diversas fuentes. En este caso lo que no podemos soslayar es que el principio y método electivo de la escuela cubana decimonónica se encuentra en el centro de esa búsqueda febril y fecunda, que fructificó en el "Mensaje

[87] Miguel Barnet: "Elogios en el acto de imposición de la Medalla Félix Varela", junio 10, 2000, en Eloísa M. Carreras Varona: *Biobibliografía de Armando Hart Dávalos*, Editorial de la Sociedad Cultural José Martí, La Habana, 2002, p. 358.

Educacional al pueblo de Cuba". Sobre la trascendencia y valor del citado Mensaje, el Dr. Justo Chávez, afirma que:

> En el "Mensaje" se precisan lineamientos educacionales con una fuerte influencia humanística, democrática, de amplia participación, que hacen pensar en los postulados de Educación en el Segundo Frente Oriental Frank País y en la teoría educativa Martiana. Se aprecia la presencia de varios elementos de la teoría educativa más progresista cubana y universal, así como de otras tendencias, que aparecen como basamento teórico en las diferentes acciones educacionales que se acometen con la prisa que requieren las circunstancias históricas. Se ponen de manifiesto aquellas aristas de lo mejor del pragmatismo contemporáneo, puestas en función de la enseñanza de una determinada disciplina.[88]

El 18 de septiembre de 1959, por medio del periódico *Revolución*, el pueblo conoció la noticia de que el Consejo de Ministros había aprobado el decisivo Proyecto de la Reforma Integral de la Enseñanza, proceso de transformación a corto, mediano y largo plazo, acorde con los cambios que el gobierno de la Revolución realizaba en lo económico, político y social, dentro del programa de planificación total de las actividades estatales. Entre otros aspectos, este artículo del periódico *Revolución* hacía referencia y enumeraba los aspectos de la Reforma, y se precisaba que su aplicación sería la próxima y más importante tarea que debía ejecutar el Ministerio de Educación. Desde esas páginas, el pueblo cubano conoció también que se realizaría el decisivo Fórum de la Reforma Integral de la Enseñanza, que fue convocado por Hart desde el Ayuntamiento de la ciudad de Santiago de Cuba, en el acto donde se rememoraron los sucesos del alzamiento del 30 de Noviembre de 1956.

Con fecha 1.° de diciembre de 1959, el periódico *Revolución* publicó íntegramente las ideas y el Programa de la Reforma General de la Enseñanza, en el "Mensaje educacional al pueblo de Cuba"; que en consonancia con la naturaleza y la significación de la propia Reforma dice:

> El Gobierno Revolucionario ha declarado y ratifica su voluntad de poner en marcha la Reforma Integral de la Educación pública. Este propósito obedece a la firme convicción de que la escuela, entendida en su más amplio significado, es uno de los más poderosos

[88] Justo Chávez: ob. cit., pp. 112-113.

> instrumentos con que cuenta el Estado para promover las profundas transformaciones de rectificación exigidas por la realidad cubana y los anhelos de sus grandes mayorías nacionales. En una democracia militante, esto es, en un sistema político en que la dignidad moral de la persona humana representa su fin más alto, la acción política, singularmente en el orden económico, y la acción educativa, se complementan como factores correlativos de un proceso integrador, tendiente a elevar los niveles de vida del pueblo. No constituye pues una circunstancia casual que la Revolución haya inscrito en el orden del día de sus prioridades renovadoras, la Reforma Agraria y la Reforma Educacional. Ello obedece a la razón de ser ya la existencia misma de nuestro movimiento de liberación.
>
> Es importante aclarar que la calificación de "integral", a que se alude, no se identifica con el diseño simplista de cambiar instantáneamente o de un solo golpe el total de nuestras burocratizadas y deterioradas estructuras educativas. Se trata, más exactamente, de emprender una sección que se canalice en dos vertientes principales: una, de largo aliento, planificada hasta en sus menores detalles. La otra, inmediata, de emergencia, orientada hacia la solución impostergable de inconcebibles injusticias para con los sectores más preteridos (excluidos) de la Nación.
>
> El sentido de la Reforma exige la erradicación de enfoques aislados o parciales, la discontinuidad y la improvisación. Los cambios a que se aspiran deben traducir la experiencia e idoneidad de los mejores técnicos en las materias educativas.[89]

La Reforma Integral de la Enseñanza tuvo su formulación jurídica en la Ley N° 680 del 23 de diciembre de 1959, que fue publicada el 24 de diciembre de ese año, en la *Gaceta Oficial* de la República; claro que en ella se describen las bases, los objetivos y los métodos de la Reforma, los cuales son los mismos del nuevo y revolucionario Sistema Nacional de Educación Cubano, que fue aplicado en la práctica y por el espacio de los casi siete años que estuvo al frente de ese Ministerio. A partir de la Reforma se pudo llevar a cabo la transformación total y el reordenamiento legal del sistema educacional en Cuba, tras el triunfo revolucionario.

---

[89] Armando Hart: "Reforma Integral de la Enseñanza. Texto completo del ministro de Educación", periódico *Revolución*, La Habana, 1 de diciembre de 1959, p. 16. "Mensaje educacional al pueblo de Cuba", documento que forma parte de su Fondo Personal de Archivo.

El Comandante Fidel Castro y Armando Hart, en 1959, año en que se aprobó el Proyecto de la Reforma Integral de la Enseñanza.

El "Mensaje" en materia educativa es un documento crucial, esencial e indispensable de esa primera etapa de la Revolución, y si bien ha sido considerado por algunos estudiosos del tema un documento esencialmente político, en opinión de esta autora se debe subrayar que por su contenido y carácter en él está implícita, en sus contornos y detalles, una filosofía de la Educación. En ese sentido, recordemos las claras definiciones que encontramos acerca de los fines de la Educación y el modelo de hombre deseado en las nuevas circunstancias históricas. Cuando repasamos el texto podemos constatar que en él tomaron cuerpo real las ideas educacionales por las que el pueblo cubano había luchado por más de dos siglos. Por supuesto, que en el "Mensaje" se definen los principios de la Nueva Política Educacional, y en su texto podemos observar la segura presencia y pertinencia del ideario filosófico educativo de los principales representantes de la filosofía electiva cubana decimonónica. Se explican aquí los ideales en los que se asienta la revolución educacional y el contenido y la proyección de la Reforma General de la Enseñanza.

Como para Hart "la Política Educacional tenía que ser diferente a la del pasado, porque en el pasado ese Ministerio era sencillamente una maquinaria política a disposición del gobierno de turno",[90] él

[90] "Sin la Reforma de la Enseñanza las demás carecerían de base", periódico *Revolución,* La Habana, 25 de mayo de 1959, p. 1.

laboró para que en el Sistema Educativo Cubano la visión que se tuviera en cuenta no solo incluyera nuestra realidad cubana, sino también la tradición y la cultura latinoamericana y universal.

Cuando asumió el Ministerio de Educación se sintió en el deber de representar y desarrollar el pensamiento político, filosófico y social cubano, cuyas raíces provienen de nuestro glorioso siglo XIX, aunque como bien subraya que está todavía por divulgarse en el mundo el pensamiento de aquella centuria, situada en la cumbre más alta de la cultura occidental, porque poseía una escala superior a la de España y Estados Unidos de entonces. En los diferentes documentos, textos y cartas desde la etapa en la que se encontraba en la Universidad de La Habana, se descubren los rasgos de su pensamiento, y su aspiración y esfuerzo por promover la historia y la cultura nacionales.

En el contexto descrito emprendió el cumplimiento del programa propuesto y dictó las resoluciones necesarias no solo para cambiar el estado de cosas existente, sino para crear lo nuevo, porque en la Educación en Cuba todo estaba por hacer. Para él, a partir del "Año de la Liberación", lo más importante era trabajar en la Educación por la Revolución. De esta forma, los rasgos esenciales de su ideario educativo se comenzaron a poner de manifiesto en la práctica, inmediatamente después de su nombramiento. Es decir, Hart tuvo a su cargo la aplicación del Programa Revolucionario en el Ministerio de Educación, lo cual significó extender los servicios educativos a toda la población cubana. Con ello dio continuidad a la labor iniciada en las montañas por el Ejército Rebelde, a partir de la Orden Militar Nº 50 de la Ley Orgánica del Departamento de Educación del Segundo Frente Oriental Frank País, ya citada en varias oportunidades en este texto.

En un encuentro que organizó el Club de Leones de La Habana,[91] el 17 de marzo de 1959, Hart señaló, que estaban trabajando para crear una nueva Cuba, y requerían dar un vuelco a los problemas de la docencia y la Cultura, por eso irían a la Reforma Integral de la Enseñanza. También explicó que se debía enseñar a las nuevas generaciones a vencer en la batalla por la cultura general y contra el analfabetismo, con el concurso de todos y la voluntad política del país; que se tenía que rehabilitar la escuela pública cubana, pero en esa cruzada no podía faltar una filosofía de la Educación, porque de otro modo no se podía llegar a ninguna conclusión valedera. De igual modo,

[91] El Club de Leones de La Habana fue uno de los 112 Club de Leones que existían por entonces en Cuba; también fue el más grande conglomerado de su tipo fuera de Estados Unidos, pues agrupaba alrededor de siete mil asociados; sus miembros trabajaban en actividades filantrópicas.

describió allí el calamitoso estado en que estaba la Educación y las escuelas rurales, acerca de las cuales dijo que hasta este momento se habían venido construyendo en nuestro país a lo largo de las carreteras y caminos, para que fuesen vistas por los turistas, además de servir de propaganda electoral; pero que a partir de ese momento la Revolución le llevaría los pupitres, las aulas y las escuelas a los niños de los más apartados lugares del país, porque sin dudas son los sitios en los que más se necesita la escuela, para poder erradicar por completo el analfabetismo en nuestro país.

Aunque con frecuencia resulta imposible que una concepción de la Educación y un Proyecto Educativo puedan coincidir completamente, en el caso particular que se analiza se puede llegar a afirmar que se trata de un hombre que pudo llegar a realizar y desarrollar en la práctica un Proyecto Educativo, pensado para cumplir un ideario esencialmente heredero y tributario de la más auténtica tradición del pensamiento cubano electivo, de un pensamiento progresista que fue trazado por nuestros más grandes filósofos y educadores, quienes desde las postrimerías del siglo XVIII clamaron por un nuevo concepto de Educación, que ante todo significaba formar hombres íntegros, para la vida y para la patria. Claro que también tributaron a ese pensamiento, otras muy destacadas figuras de nuestro acervo cultural hasta 1959, que estuvieron vinculadas en diferentes contextos de nuestro devenir histórico como nación.

Bien conocemos que con el triunfo de la Revolución Cubana se logró la concreción de un ideal educativo que se asentó en los presupuestos teórico-metodológicos, humanistas, éticos e ideológicos, que venían de esa larga historia de lucha, y que a lo largo del camino, en este proceso de transformación radical del sistema anterior y realización práctica del nuevo Proyecto Educativo Cubano, se fue transitando peldaño a peldaño por una larga estela no solo de logros, sino también de tanteos, búsquedas, errores, contradicciones y problemas, en medio de la aguda lucha de clases y agresiones que tuvo que enfrentar desde sus inicios la Revolución Cubana. En ese sentido el Proyecto Educativo al que Hart, en representación de la dirección de la Revolución, puso manos a la obra, contenía planeado en detalle, cada uno de los pasos y etapas por las que se debía transitar, hasta poder llegar a alcanzar las metas educativas, los objetivos de aprendizaje, etc., que se habían propuesto. Claro que esto implicó resolver en forma organizada y planificada, un problema que había sido previamente identificado, en el contexto educativo particular de nuestro país, hasta la consecución final de los objetivos propuestos en el mismo. Los propósitos claves del Proyecto Educativo sobre los que trabajaría en su calidad de funcionario rector

de la docencia nacional, fueron expuestos por él en su intervención durante en la Primera Convención Nacional de Estudiantes Revolucionarios. A modo de resumen van los siguientes puntos:

1. Descentralización administrativa del Ministerio de Educación
2. Operación Alfabetización
3. Operación Construcciones escolares
4. Creación de la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación
5. Construcción de escuelas, especialmente en las zonas rurales
6. Nueva estructuración del Ministerio de Educación
7. Construcción de la Imprenta Nacional
8. Nuevo Ordenamiento Legal de todo el sistema educacional del país, para dotarlo de una Nueva Legislación Revolucionaria, que fue decisiva para su transformación

El derecho a la Educación había sido señalado por Fidel Castro en el documento programático "La historia me absolverá", como una de las prioridades del programa del Moncada; ello incluía desde luego, la imprescindible Campaña de Alfabetización y la Reforma General de la Enseñanza. Su realización estuvo totalmente a tono con la historia y realidad cubanas, sobre la base de objetivos concretos y realizables acorde con la idiosincrasia cubana y, por supuesto, en congruencia y armonía con la práctica histórica, social y política del país. Por eso se debe subrayar que con la aplicación de la Reforma de la enseñanza, al fin se hicieron realidad en la práctica y en la política educacional del pueblo cubano, los postulados pedagógicos y filosófico-educativos por los que tanto se había luchado desde la época de la colonia. Es decir, con la táctica y estrategia aplicada en este novísimo escenario se logró materializar la rica herencia filosófica recibida cuando el padre Caballero comenzó su labor transformadora, marcando con su impronta e influencia, y la de cada uno de los integrantes de la tradición filosófica electiva, el futuro de los cubanos.

La Reforma Educativa no fue una ley más que se impuso, sencillamente porque una reforma educacional no se puede implantar súbitamente por una ley y de forma arbitraria; su aplicación devino fructífero proceso de cambios y transformaciones revolucionarias que exigió mucha persuasión, convencimiento, trabajo con los seres humanos, pericia, investigación y experimentación sobre las verdaderas necesidades en las que había que laborar para llevar a cabo el salto que se debía dar en el terreno educativo.

En su esencia no fue una simple legislación, porque no fue tampoco un cambio en la técnica jurídica del Ministerio para la docencia nacional, sino que fue una transformación sustancial en la forma de trabajar del maestro, en la organización de los planes de estudios, en el currículum, en los sistemas de enseñanza, en la capacitación de los educadores. El texto de la ley no era rígido; por el contrario, sus disposiciones transitorias permitieron perfeccionar las medidas que en la práctica no rindieron el resultado deseado.

La ley también fue exhaustiva en cuanto a pormenores se refiere; tenía un carácter orgánico, lo que fue de mucha ayuda en el trabajo que se desarrolló, y vino a fortalecer todos los cambios que ya se habían iniciado, porque de igual modo en ella se fijaron las bases para la nueva estructura del Ministerio de Educación, según las características de la época y las innovaciones que debían establecerse. A partir de esta ley también se logró constituir una estructura orientada por los principios de la clara delimitación entre las funciones técnicas y las administrativas. La ley facilitó la estructuración de nuevas formas organizativas más racionales y efectivas, que permitieron un debido encauzamiento de la administración pública, para que fuera más ordenada y eficaz.

En el texto de la Reforma se describen las bases, los objetivos y los métodos del nuevo y revolucionario Sistema Nacional de Educación Cubano, en el cual la Reforma se entendió como un proceso permanente y dinámico de cambios cuantitativos y cualitativos en todos los niveles, programas y procedimientos de la enseñanza. La Reforma se basó en la tradición liberadora, democrática, laica y progresista de Cuba, y en ella se dispuso la liquidación del analfabetismo, el aseguramiento de la instrucción primaria, obligatoria y gratuita, mediante el necesario aumento del número de aulas y maestros en todo el territorio, así como el desarrollo de la enseñanza tecnológica y especializada de carácter popular, para asegurar el progreso agrario, industrial y económico del país.

La Reforma fue entendida como un proceso permanente y dinámico de todos los niveles, programas y procedimientos de la enseñanza, porque "una vez que esta comience no debe detenerse jamás."[92] La Reforma consistió también en que "los estudiantes estudiaran más y los profesores trabajaran más, que existiera más disciplina y que los profesores lograran el respeto de los alumnos".[93]

[92] "Armando Hart 'Ante la prensa', en televisión", periódico *Revolución,* septiembre 8, La Habana, 1959. Recorte de prensa que forma parte del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.
[93] Ídem.

La Reforma contiene en su espíritu la tesis de que la enseñanza se encamine hacia la formación integral del estudiante más que a la pura recepción de la información, y también fue decisiva porque los resultados de su aplicación propiciaron la aparición de un nuevo tipo de ciudadano, que fuese capaz de ir más al aprendizaje, a la Educación, para entrar en los valores de la cultura. Mediante la Reforma se logró unificar y reordenar el Sistema Educacional Cubano, es decir, se pudo establecer un sistema de Educación general de características nacionales, mediante el cual se comenzó a atender el desarrollo integral de la personalidad del alumno, así como su identificación con los postulados renovadores y de justicia social de la Revolución; se coordinó adecuadamente la enseñanza desde el grado preescolar al universitario y se sentaron las bases para una preparación más idónea de los maestros.

Fue una Reforma auténtica, por cuanto propició una verdadera transformación en el terreno educativo. Los cambios que implicó se realizaron tomando en consideración las circunstancias y los problemas que afrontaba el país; pero lo más importante fue que la Reforma satisfizo las necesidades educativas de toda la población cubana. Con ella se pusieron en práctica los fundamentos de la Educación social, la identificación del maestro con la problemática de la sociedad y la participación de la comunidad en la solución de los problemas docentes. De igual modo quedó trazada la política de reordenamiento, reestructuración y articulación racional de todos los niveles de la enseñanza, para eliminar las lagunas existentes, porque la Educación no puede ser parcializada; la enseñanza es una totalidad armónica, una unidad de todos los niveles.

La Reforma Universitaria se convirtió en uno de los pilares de esa etapa inicial de transformaciones revolucionarias, como parte de la Reforma Educacional que el ministro llevó adelante. En el caso de Cuba, la génesis del movimiento intelectual, cultural y científico que propició y condujo las ideas de lo que posteriormente fue la Reforma Universitaria, hay que buscarla en antecedentes tan lejanos como los siglos XVIII y XIX, y en sus figuras representativas, como Caballero, Varela y Luz y Caballero, que se prolongan hasta Martí. Esos egregios educadores y filósofos promovieron la enseñanza, fundamentada en la ciencia frente a la escolástica, que durante siglos prevaleció en las primeras instituciones de Educación superior radicadas en nuestro país, fundamentalmente durante la etapa colonial, y que se extendió a la República neocolonial, aspectos todos ya descritos. En cuanto a José Martí y la influencia de sus ideas educacionales y pedagógicas,

pueden sintetizarse en su afirmación: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer de cada hombre, resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podría salir a flote, es preparar al hombre para la vida".[94]

Desde mucho antes del triunfo de enero de 1959 era urgente y necesario acometer una profunda reforma de la enseñanza universitaria, porque esta no estaba ajena a otras crisis estructurales de aquella sociedad. En el caso específico del ámbito universitario, esas estructuras envejecidas habían permanecido intactas a lo largo de décadas, mostrándose la Educación Superior como un sistema incoherente muy lejos de las verdaderas exigencias que tenía el país, para llegar a enfrentar un eventual proceso de desarrollo económico y social, aun en medio de las condiciones de la República neocolonial. En ese sentido, se puede afirmar que la enseñanza superior permanecía sujeta a las peores tradiciones de la nación, estancada y dependiente, sujeta en todos los terrenos a los intereses más reaccionarios dentro del país, y al dominio extranjero, en especial del imperialismo norteamericano. Sin embargo, es justo recordar, el papel jugado por los estudiantes y profesores de las universidades cubanas, en las luchas contra los vicios, las tiranías, la corrupción, la incultura, la ignorancia y otros males intrínsecos de aquella etapa. Ellos formaron parte activa y destacada de la vanguardia revolucionaria y cultural de la época y se enfrentaron con valor a la angustiosa y decadente situación que atravesaba el país. Pero igual que Julio Antonio Mella, sabían que no era posible una revolución universitaria plena y verdadera, si ella no marchaba unida a la revolución social.[95]

Es decir, la Reforma dotó al Ministerio de Educación de una política articulada, y de metas lógicas para su propio desarrollo institucional y trazó la estrategia de reordenamiento, reestructuración y articulación de todo el sistema. En ella estaba previsto el planeamiento

[94] José Martí: ob. cit., t. 8, p. 381.

[95] El 10 de enero de 1962, en justo homenaje a la memoria imperecedera de Julio Antonio Mella, se puso en vigor la Reforma Universitaria. En medio de las nuevas condiciones socioeconómicas abiertas para el país por la Revolución, fue posible llevar a vías de hecho una Reforma Universitaria, que puso fin a conceptos y estructuras esquematizadas en algunos casos desde hacía siglos. No habían tenido éxito, hasta esos momentos, los esfuerzos de profesores y estudiantes que lucharon por superar los defectos tradicionales de la universidad, pues para ello era preciso conquistar la verdadera independencia y —a partir de ahí— comenzar a diseñar la universidad nueva, como parte del gran cambio social, económico y político de la nación.

educativo de los problemas concretos que se debían resolver, porque hasta el triunfo revolucionario en el país se creaban escuelas no en razón básicamente de las necesidades educacionales, sino en virtud de los intereses políticos de los gobernantes de turno. Fue un logro sin precedente para la naciente Revolución, poder acabar de raíz con el privilegio de unas pocas minorías, para las cuales estaba diseñado el sistema educativo prerrevolucionario.

El gobierno cubano, a la par que realizó las profundas transformaciones socioeconómicas que se requerían en el país, llevó adelante el resto de los cambios que demandaba la superestructura de nuestra sociedad, y de la cual la enseñanza no estuvo exenta, porque en ese ámbito había que modificarlo todo, empezando por las bases, los métodos, los objetivos y los fines de la Educación.

Por último, debe subrayarse que la lección más importante que dejó la Reforma es que siempre hay que estar en permanente perfeccionamiento de la enseñanza; allí donde se requiera un cambio, este debe producirse, desde luego, sin demora ni temor alguno. No obstante, se debe recordar que Hart siempre que habla o se refiere a este tema, afirma que la Reforma no fue la obra únicamente de un ministro, ni de un gobernante, ni de un gobierno, sino que fue la obra de los maestros y los profesores, de todo el magisterio, pero, sobre todo, la Reforma General de la Enseñanza fue la obra de todo el pueblo cubano, porque este la llevó a la práctica en su actuar cotidiano, en su filosofía y espíritu de trabajo; la Reforma Integral de la Enseñanza solo así pudo trascender a la vida diaria del pueblo, por eso pudo triunfar. Gracias a la Revolución, el Ministerio de Educación afrontó con éxito la tarea inicial que le tocó realizar para eliminar todo el andamiaje de una política de privilegios, injusticias e intereses creados por las oligarquías de la pseudorrepública, y de esta forma devolver la dignidad a cada ciudadano, por medio de la Educación y la cultura.

El Ministerio de Educación del Gobierno Revolucionario (1959-1965). Primeros momentos tras la victoria

La victoria del 1º de Enero de 1959, alcanzada con un abrumador apoyo popular, abrió el camino para una radical transformación en la Isla. Los programas educacionales, culturales y científicos se colocaron desde entonces, en el vórtice de las aspiraciones y necesidades

inmediatas del pueblo cubano, los retos estaban ahí y había que enfrentarlos.

EN UN ACTO SIN PRECEDENTES, MAS DE UN MILLON DE CUBANOS RATIFICAN TODO EL APOYO DE LA PATRIA AL GOBIERNO DE LA REVOLUCION

Apoteosis del triunfo de la Revolución Cubana, el 1.º de enero de 1959.

El Dr. Hart, en la madrugada del 2 de enero de 1959 —recién salido como preso político del Presidio Modelo de Isla de Pinos—, luego de hacer una parada en el Campamento Militar de Columbia, en Marianao, en la capital cubana; continuó viaje hacia la ciudad de Santiago de Cuba para hacer contacto directo con el Jefe de la Revolución. Pero su esperado encuentro con Fidel se produjo el 3 de enero en la pista del aeropuerto de la ciudad de Camagüey. Cuando aún se encontraban en la terminal aérea de la citada ciudad agramontina, Fidel y Celia le informaron que lo propondrían como ministro de Educación del naciente gobierno y así sucedió. Los periodistas y corresponsales de varios medios de prensa que cubrían el avance de la Caravana de la Victoria, conocieron la noticia de que el Dr. Hart sería nominado para la cartera de ministro de Educación, por lo que de inmediato le solicitaron unas declaraciones al respecto. Sobre este particular afirmó:

> No les puedo mentir, no tengo delineado aún el programa que debemos desarrollar en Educación, pues nunca pensé que pudieran asignarme la alta regencia de ese Ministerio cuando hasta hace solo unos días, solo era un preso político del antiguo régimen tiránico, pero les puedo garantizar que vamos a organizar la administración, porque sabemos lo que debemos y podemos hacer con toda urgencia, porque conocemos el Programa General de la Revolución, mi primera Resolución será lograr que funcionen debidamente las escuelas públicas que son el crisol donde con más firmeza y perdurabilidad pueden forjarse las generaciones de revolucionarios,

> pero para ello lo primero que debemos hacer es llevar a cabo la tecnificación del Ministerio tal como lo señala la Constitución.[96]

En medio de aquel agitado escenario en el país se produjo el nombramiento oficial del Dr. Hart como ministro de Educación de ese primer Gabinete del Gobierno Revolucionario. Al finalizar su discurso, en la toma de posesión de su cargo, el Dr. Hart resaltó las proyecciones históricas en las que estaba empeñada la generación que conquistó el triunfo revolucionario y cómo esta cooperaría en la construcción de la nueva sociedad. Dijo:

> Con absoluto desinterés, sin más deseo que el de servir a la Patria, ya que no hay nada más elevado para el hombre que darse a la tarea de realizar obras constructivas que perduren para el bien de la Nación. La Revolución ha entrado en una etapa más responsable y difícil: la de la construcción de esa nueva sociedad, pero es en esta etapa donde se le demostrará al pueblo cubano que quienes se jugaron la vida en la lucha contra Batista, no queríamos la insurrección como un fin en sí mismo, sino como un medio para derrocar su dictadura, y poder asumir la responsabilidad histórica de crear una vida honesta en la administración pública del Estado y levantar la verdadera escuela cubana.[97]

La edición extraordinaria de la *Gaceta Oficial* de la República de Cuba, publicada el 6 de enero de 1959, dio a conocer su designación como ministro de Educación, por el Decreto No. 8. los medios de prensa difundieron profusamente la noticia: "El joven luchador fidelista Armando Hart, de probada actuación revolucionaria y estrechamente vinculado a los centros estudiantiles cubanos, fue designado como el Ministro de Educación del primer Gabinete".[98]

También comentaban la buena impresión que había causado en los centros de enseñanza este nombramiento, mucho más porque lo que había caracterizado el mismo, no era el aspecto técnico sino el

[96] "Lo que dijo sobre sus medidas inmediatas", en periódico *Diario de la Marina*, La Habana, 7 de enero de 1959 (recorte de prensa); y en "Gobierno de 18 meses", en periódico *El Mundo*, La Habana, 7 de enero de 1959 (recorte de prensa), ambos del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.

[97] "Cuba tiene muy buenos maestros, pero muy malas escuelas, dijo Hart", periódico *El País*, La Habana, 7 de enero de 1959. Recorte de prensa del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.

[98] "Educación", periódico *El Crisol* y *Avance*, La Habana, 7 de enero de 1959. Recortes de prensa del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.

revolucionario, basado en la fuerza moral de la historia de Hart en la lucha; sobre aquellos históricos momentos la revista *Bohemia* publicó un reportaje en el que destacó lo siguiente:

> Armando Hart, como si estuviera o ante los Tribunales de Urgencia, pronunció una encendida arenga. Dijo que su designación como Ministro lo había sorprendido y que aún no había tenido tiempo de efectuar planes, pero lo que sí podría anunciar era que iba decididamente a la tecnificación de la Educación [...]. Ha concluido una etapa decisiva de la Historia de Cuba, en la que para liquidar cuatro siglos y medio de coloniaje, solo bastaron 25 meses de lucha, en los que se sintetizaron cerca de 100 años de lucha revolucionaria por la independencia y la libertad, basado en la herencia fecunda de nuestros padres y maestros fundadores de la Escuela cubana.[99]

Al repasar en sus memorias esos intensos años de lucha vividos, Armando Hart expresó:

> En los umbrales de la década de 1960, en un país hasta entonces sometido al neocolonialismo norteamericano, en un mundo dividido en esferas de influencia entre las potencias que habían emergido victoriosas de la Segunda Guerra Mundial, con la singularidad de que se enmarcó en el conflicto ideológico, cultural y político entre el ideal socialista y el sistema capitalista mundial, y en medio de la acentuada campaña anticomunista de los primeros quince años de la guerra fría, triunfa la Revolución Cubana. En contraste con ese panorama internacional sonó por todo nuestro país una expresión popular que decía: "Si Fidel es comunista, que me pongan en la lista"; en esa frase se sintetizó la evolución que de forma natural y muy particular estaba aconteciendo en la conciencia patriótica de la inmensa mayoría del pueblo cubano, y esto marcó para siempre la originalidad de nuestro proceso, el cual tiene sus raíces en la tradición revolucionaria cubana de los siglos XIX y XX.
>
> La Revolución de los campesinos, obreros y estudiantes, bajo la dirección del universitario Fidel Castro, había triunfado. Concluía una etapa decisiva de la historia de Cuba. Veinticinco meses liquidaron para siempre cuatro siglos y medio de coloniaje; en ellos se sintetizaron cerca de cien años de lucha revolucionaria cubana por la independencia y la libertad.

[99] Lisandro Otero: "La entrada del presidente Urrutia en Palacio", revista *Bohemia*, La Habana, enero 1959. Recorte de prensa del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.

> La Revolución Cubana fue la primera y hasta hoy la única de inspiración socialista que triunfó en Occidente. La proeza es mayor si se toma en cuenta que los cuarenta y tantos años transcurridos desde entonces están marcados por el declive del socialismo en Europa y la URSS.
>
> Me hice fidelista porque Fidel ha sido capaz de defender y materializar con dignidad y talento los paradigmas éticos y democráticos revelados en esa tradición patriótica. La Revolución Cubana significó un aldabonazo en la conciencia universal.
>
> La educación y la cultura desde entonces estuvieron colocadas en el centro del quehacer político-social y de los retos que tenía una nación situada "en el crucero del mundo" y que había asumido los más altos valores de la cultura occidental desde una opción irrenunciable por los pobres.[100]

El local del antiguo Ministerio de Educación, en esos primeros días de enero de 1959, estaba situado en un vetusto caserón en La Habana Vieja, donde en los primeros años de la República funcionaba la Cámara de Representantes. Allí llegó entonces el ministro de Educación —como narra en sus memorias— y comenzó sus labores, inspirado en la medular idea del pensamiento martiano: de que ser cultos es el único modo de ser libres. Este pensamiento y la tesis política de que "no puede haber cultura si antes no hay sensibilidad, no puede haberla si antes no existe capacidad para la comprensión de nuestros problemas sociales";[101] se convirtieron, desde entonces, en los ejes revolucionarios que sustentaron la política educativa que se fue delineando en ese organismo y en la cual las ideas del Apóstol cubano tuvieron una impronta decisiva.

El 7 de enero de 1959, en un emotivo acto que se celebró en el local del Hemiciclo del Ministerio de Educación, cuando el Dr. Hart juró su cargo de ministro, explicó en su sentida intervención que su labor estaría dedicada a homenajear a todos los mártires de la Revolución que habían caído en el combate por derrocar a la tiranía, porque a ellos se debían, por ellos estaban aquí y para ellos trabajaban. Y, asimismo, expuso que conocía, perfectamente, que no estaba como en estas funciones por su experiencia técnica o como experto en materia educativa, sino que a lo sumo, estaba allí, como un aspirante a

[100] Armando Hart: *Aldabonazo*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007, pp. 304-305.
[101] "Específicas y terminantes las palabras de orientación del Ministro de Educación", periódico *Finanzas*, La Habana, 10 de enero de 1959. Recorte de prensa del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.

revolucionario, y por ello dijo: que sabía que aquí representaba los intereses de la Revolución, que eran los de todo el pueblo. El momento no era de palabras, sino de acción dentro de la mecánica del Estado, para lograr una total y saludable transformación de este, entraban al fin a la etapa constructiva. En esa coyuntura también destacó, la necesidad y la importancia de la transformación radical que necesitaba el propio Ministerio de Educación, en el que el legado martiano y de toda la tradición filosófica electiva cubana decimonónica, comenzó a hacerse realidad, por vez primera.

Para dar inicio al cumplimiento a las ideas y al Proyecto Educativo que se debía ejecutar por el Ministerio de Educación, había que comenzar a cambiar de raíz el estado de cosas existente, porque desde luego que en la Educación cubana prácticamente todo estaba por hacer. En el "Año de la Liberación", la más importante misión que tuvo ese Ministerio fue trabajar en la Educación por la Revolución. Esas ideas y ese revolucionario Proyecto de Educación, estuvo inspirado en los sentimientos y pensamientos aquí descritos y en permanente perfeccionamiento y transformación, en beneficio de la elevación del nivel educativo y cultural del pueblo cubano. Tal y como sus maestros predecesores, el nuevo ministro le concedió una decisiva importancia a la Educación y a la cultura en la transformación de la sociedad y al respecto afirmó:

> El Ministerio de Educación hasta aquí, ha sido la base politiquera en la que se han asentado cada uno de los gobiernos de turno hasta Batista, pero la Revolución se asienta únicamente en los ideales por los que ha luchado el pueblo cubano y sobre ellos levantaremos la nueva escuela pública, de la cual dependerá la continuidad histórica y el mantenimiento del ideal revolucionario, de ahí lo delicado de las funciones encomendadas a este organismo.[102]

Lograr la alfabetización de la población adulta fue el primero de los objetivos prioritarios con los que comenzó a laborar el Ministerio de Educación, al que se sumaron los siguientes: extender la enseñanza a toda la población en edad escolar; promover una Reforma General de la Enseñanza sobre el fundamento de brindar una Educación científica e integral y una formación ética y patriótica inspirada en la cultura cubana de raíces martianas; facilitar la comunicación y fortalecer los vínculos entre la familia, la escuela y la comunidad como elemento

[102] "Tomó posesión esta tarde el Dr. Armando Hart Dávalos, Ministro de Educación del nuevo gobierno", periódico *Avance*, 7 de enero de 1959. Recorte de prensa del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.

central para el empeño educativo; promover y auspiciar la participación del pueblo en las tareas a cargo del Ministerio de Educación; procurar relaciones estrechas con las organizaciones sociales y de masas y disponer, para garantizar estos fines, la descentralización administrativa y técnica del aparato del Ministerio de Educación. Al mismo tiempo, se trabajó por garantizar que las personas que ya tenían cierto grado de escolaridad, pudieran acceder a la continuidad de sus estudios; se emprendió la organización de cursos para obreros, campesinos y trabajadores en general, a fin de que pudieran lograr niveles escolares superiores, lo que le permitió prestar un mejor servicio al desarrollo económico-social.

El déficit educativo que se había acumulado en el país era descomunal, al punto de que no podía resolverse por la vía tradicional, ni siquiera con un gran presupuesto del Estado. Para solucionarlo, Cuba debía dar un giro revolucionario; había que luchar duro para que ni un solo niño se quedara sin tener su pupitre, su aula y su escuela. No olvidemos que a los niños, la Revolución le llevó los pupitres, las aulas y las escuelas hasta de los rincones más apartados del país; porque son estos los sitios en los que más se necesita la escuela, para poder erradicar por completo el analfabetismo. En ese sentido, se debía enseñar a las nuevas generaciones a "vencer en la batalla por la cultura general y contra el analfabetismo, con el concurso de todos y con la voluntad política del país";[103] el Dr. Hart insistió en que se tenía que rehabilitar la escuela pública cubana, pero que en esa cruzada no podía faltar "una Filosofía de la Educación, porque de otro modo no se puede llegar a ninguna conclusión valedera".[104] Al respecto se consideró que en la escuela deberá recibirse una educación que tome en cuenta la formación integral del hombre con fines éticos, pero teniendo presente la transmisión y el contenido de los conocimientos y la cultura, de forma tal que le permitan al ser humano, dirigir su desarrollo hacia su máxima progresión moral e intelectual.

Como el Ministerio de Educación es esencialmente técnico, el nuevo ministro se apoyó en los conocimientos de los mejores pedagogos y especialistas que existían en el país al triunfo de la Revolución y los únicos requisitos que les exigió fue que contaran con "total limpieza moral, honestidad y profundos conocimientos profesionales".[105]

[103] "Hart. Unidad magisterial, Reforma General, Casas Escuelas", periódico *Revolución*, La Habana, 8 de junio de 1959, p. 1. Recorte de prensa del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.
[104] Ídem.
[105] Lisandro Otero: ob. cit.

Aquellos calificados profesionales constituyeron así, el núcleo inicial de especialistas que ayudaron a forjar las directrices del nuevo Ministerio de Educación y fueron los encargados de crear los nuevos programas que se emprendieron en la transformación de la Educación cubana a partir de 1959. La labor relevante de los educadores que recogieron y perpetuaron el sentimiento patriótico de la enseñanza y la tradición cubana de las ideas educacionales inspiró la nueva política educativa en el país.

Las primeras y más urgentes medidas tomadas por el Ministerio de Educación mostraron el cambio asumido con respecto a la política anterior y marcaron el ordenamiento y moralización administrativa de la docencia en Cuba, la renovación, la reorganización, la descentralización, la participación de las masas, la promoción de nuevos cuadros y especialistas honestos, más capaces técnicamente y no comprometidos con el pasado, fueron una muestra cabal de ello.

También se laboró intensamente en el nuevo ordenamiento legal del sistema educacional para dotarlo de una nueva legislación revolucionaria, lo que resultó decisivo para su radical transformación. Esta legislación incluyó leyes muy flexibles en su articulado y demás disposiciones transitorias, lo que le otorgó la posibilidad del perfeccionamiento a las medidas que en la práctica no rindieran el resultado esperado, lo cual significó un encomiástico sentido previsor, porque permitió el perfeccionamiento permanente de las labores en el Ministerio de Educación.

Los expertos en materia legal destacan por su trascendencia varias de las leyes que en el mismo año 1959[106] fueron promulgadas por ese

[106] Según nos explica Mariano Sánchez Roca, en su texto *Nuevo ordenamiento legal de la enseñanza*, Ed. Lex, La Habana, I960, pp. 5-10, entre las leyes más destacadas que fueron promulgadas se encuentran: Ley N°. 76 del 13 de febrero, modificada por la N°. 367 del 2 de junio y reglamentada por el Decreto Presidencial N°. 2099 del 13 de octubre de 1959, en virtud de cuyas disposiciones fue dispuesta una eficaz y acertada descentralización administrativa y pedagógica en las funciones atribuidas al Ministerio de Educación; Ley N°. 559 del 15 de septiembre de 1959, en la que se dictan las normas sobre evaluación académica de alumnos y profesores, y las orientaciones del curso académico, Ley que debe considerarse como la previa a la Reforma Integral de la Enseñanza; Ley N°. 561 del 15 de septiembre de 1959, por la que fueron creadas diez mil aulas de la enseñanza común, y por la que fue posible la transformación o conversión de fortalezas y cuarteles, en escuelas y ciudades escolares; la Ley N°. 680 del 23 de diciembre de 1959, que fue publicada el 24 de diciembre de ese mismo año en la *Gaceta Oficial* de la República, en la que se muestra la laboriosa e ímproba labor del Ministerio de Educación, porque es la que abarca en su texto a la Reforma Integral de la Enseñanza. Esta ley tuvo que ver no solo con los centros de carácter primario y secundario sino también con las escuelas agrícolas e industriales,

Ministerio, como muestra de la aplicación del Programa de la Revolución en ese decisivo organismo, lo que significó su transformación total y la posibilidad de la extensión de los servicios educativos a toda la población cubana. Se puede afirmar que el Nuevo Ordenamiento Legal de todo el sistema educacional del país fue una de las gestiones trascendentales que se llevó adelante y con gran éxito, porque ello le permitió dotar a ese Ministerio de una Nueva Legislación Revolucionaria, la cual incluyó leyes de gran originalidad y eficacia para la aplicación de la nueva política educativa.

El propio ministro de Educación recuerda que cuando recorría el territorio nacional y conversaba con el pueblo sobre sus necesidades más inmediatas, la demanda generalizada que la población le hacía era: médicos y maestros. Desde luego, cuando triunfa la Revolución en el país se carecía también de una infraestructura para atender los problemas de la población. Téngase en cuenta que una encuesta que realizó el Ministerio de Salud Pública ese primer año demostró que el noventa y nueve por ciento de los alumnos de las escuelas rurales padecían de parasitismo. Entonces el propio organismo rector de la Educación se encargó también de cooperar con el personal de las escuelas para combatir eficazmente las enfermedades, y llevó adelante una intensa campaña de educación, referente a la higiene y divulgación sanitarias.

Una de las tareas priorizadas en el Ministerio de Educación fue ir, paso a paso, hacia la tecnificación. En ese sentido se dieron los primeros pasos, porque como ese organismo es esencialmente técnico, lo ideal es que la docencia funcione mediante un aparato de especialistas que sigan las orientaciones revolucionarias del gobierno y vayan transformándose de acuerdo con ellas y así sucedió. Los temas referidos al desarrollo de las escuelas técnicas, la creación de la Imprenta Nacional y la descentralización del Ministerio en un doble aspecto: el territorial, por provincias y municipios; y por secciones, de la enseñanza primaria, secundaria, universitaria, también fueron prioritariamente atendidos en el organismo.

---

de artes y oficios, de hogar y profesionales o vocacionales, paso de importancia suma en la vida cultural de la nación. Esta nueva ley unifica y ordena el sistema educacional en la República, establece un Sistema de Educación General de características nacionales mediante el cual se atiende al desarrollo integral de la personalidad del alumno así como a la identificación del mismo con los postulados renovadores y de justicia social de la Revolución; coordina adecuadamente la enseñanza desde el grado preescolar al universitario, sienta las bases para la más idónea preparación de los maestros, a los que estimula con carácter general sin prescindir de las categorías de sus especialidades.

La descentralización de las labores administrativas del Ministerio de Educación fue uno de los primeros pasos revolucionarios que se acometió, para poder llegar a la verdadera y total transformación educacional cubana. Ese fue un asunto cardinal para el futuro del país, pues con ello se eliminó el efecto pernicioso de la excesiva centralización burocrática, en el que la solución de cada detalle, por pequeño que fuese, estaba en las manos del ministro. Esto quiere decir, que al aplicar previsoramente la descentralización administrativa, se le dio a las organizaciones o direcciones provinciales y municipales de este ramo facultades resolutivas y solo se mantuvo en las manos del ministro del ramo, la tarea de orientar y trazar la Nueva Política Educacional del Estado cubano, así como coordinar adecuadamente los servicios y las normas generales de supervisión que salvaguardaron su progresivo perfeccionamiento. La descentralización administrativa fue un paso de avance que contribuyó en todos los órdenes al desarrollo de la Nueva Política Educacional puesta en práctica. Ello no le quitó al Ministerio autoridad; por el contrario, la fortaleció, pues ese organismo de dirección necesitaba tiempo para dedicarse por entero a su tarea esencial, la orientación y dirección de la Política Educacional Cubana.

La Revolución Cubana convierte los cuarteles y las fortalezas militares en centros escolares

Con la Nueva Política Educacional puesta en práctica, las fortalezas y los cuarteles militares del régimen dictatorial se convirtieron en magníficos centros de enseñanza para los niños y jóvenes cubanos. La tarea de convertir esos recintos en algo útil para la sociedad representó un gran reto educacional y político; hay que pensar en la faena que significó la conversión en escuelas de los antiguos establecimientos militares.

En el país se transformó casi un centenar de cuarteles en escuelas. Entre las principales fortalezas que pasaron a ser ciudades escolares se encuentran, en 1959, la Ciudad Escolar Libertad, en La Habana, en el antiguo Campamento Militar de Columbia; y a lo largo de todo el año 1960, el Centro Escolar William Soler, en la que fuera Quinta Estación de Policía, en la calle Belascoaín de la capital; el cuartel de La Lisa se convirtió en la Ciudad Escolar 13 de Marzo; el Centro Escolar Mártires del Goicuría se estableció en el otrora cuartel Goicuría, en la ciudad de Matanzas; la Ciudad Escolar Abel Santamaría, en en el antiguo cuartel Leoncio Vidal de Santa Clara; la Ciudad

Escolar Ignacio Agramonte nació donde estaba el regimiento Agramonte en Camagüey; la Ciudad Escolar Oscar Lucero, en el lugar del regimiento militar Calixto García de Holguín; la Ciudad Escolar 26 de Julio, en Santiago de Cuba, donde radicaba el cuartel Moncada, entre otros.

Con respecto al Campamento Militar de Columbia, cabe recordar que entre el 13 y el 14 de enero de 1959 la prensa publicó varias noticias con relación a la idea del comandante Fidel Castro, de convertir ese campamento en una Ciudad Escolar con capacidad para albergar a diez mil alumnos "ante la necesidad de mejores locales para la enseñanza".[107] Fidel también planteó como parte del plan de la Reforma Agraria "el más ambicioso proyecto para llevar la educación y la cultura hasta el mismo corazón de las sierras —la Maestra, la del Escambray y la de los Órganos—, es decir, trasplantar la civilización en forma de universidad rural al sitio donde residen los campesinos en edad escolar".[108] En estas escuelas los niños y jóvenes debían aprender oficios y profesiones. La primera de estas innovadoras transformaciones se llevó a cabo en la finca El Caney de las Mercedes, en la oriental Sierra Maestra.

Las ampliaciones de las ciudades escolares y la construcción de otros nuevos centros ocuparon la atención preferente del Ministerio de Educación, entre otras importantes tareas en esos primeros años. La noticia con respecto a la modificación de El Caney se divulgó el 2 de febrero de 1959, cuando el mismo Fidel informó que se proponía construir una Ciudad Escolar en la Sierra Maestra, en la finca El Caney, de trescientas caballerías de extensión a la que concurrirían veinte mil alumnos.[109]

Para el mes de mayo de 1959, el gobierno anunció que el viejo cuartel Maestre San Ambrosio, ubicado en la capital del país, se transformaría igualmente en escuela; ello confirmaba en la práctica hacia dónde se dirigía el proceso revolucionario. Este inmueble tenía una larga historia que estaba marcada por su ubicación geográfica, pues se construyó en el barrio de Jesús María, encima de una de las salidas de La Habana, lo que contribuyó a los distintos usos que al

[107] "Columbia será Ciudad Escolar", periódico *El Mundo*, La Habana, 13 de enero de 1959. Recorte de prensa del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.
[108] "Será una Universidad Rural, la Ciudad Escolar Campesina", periódico *Revolución*, La Habana, 27 de abril de 1959. Recorte de prensa del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.
[109] "Harán Ciudad Escolar en la Sierra Maestra", periódico *El Mundo*, La Habana, 13 de enero de 1959. Recorte de prensa del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.

correr del tiempo fue teniendo. En 1899 se le dio "el destino de ser escuela modelo de las nuevas formas de instrucción, con 34 aulas y un colegio para sordomudos; así nació el Centro Escolar José de la Luz y Caballero".[110] Sin embargo, en 1913, se estableció en el ala oeste, el famoso cuartel Maestre General y, para 1923, fue despojado de su antigua función escolar para convertirse íntegramente en edificio del ejército. De este modo, el Ministerio de Educación de la Revolución hacía justicia devolviéndolo a su originaria y noble labor docente.

Con la asistencia de millares de (escolares habaneros), y de maestros, funcionarios del Ministerio de Educación, autoridades del Gobierno Revolucionario y numeroso público, se llevó a cabo el 14 de septiembre de 1959 el acto de apertura del curso escolar 1959-1960, en el polígono del Campamento Militar de Columbia. Uno de los momentos más emotivos fue cuando miles de niños "armados" con la enseña patria entraron por la posta 6. El comandante Raúl Castro, en ese entonces Jefe del Estado Mayor del Ejército Rebelde, entregó simbólicamente al ministro de Educación el antiguo Campamento Militar de Columbia, que se convertía así en la gran Ciudad Escolar Libertad. En esa gran fiesta participaron más de cuarenta mil niños de todas las escuelas de la capital cubana. Resultó un hecho único y simbólico en el cual "el principal campamento antes de 1959, asaltado por Batista durante su golpe de Estado, cuyos muros fueran derribados por el comandante Camilo Cienfuegos, se convertía posteriormente, en Ciudad Escolar Libertad".[111]

En aquellos momentos dijo Fidel: "Este es el único país de América que conquista una fortaleza y la convierte en escuela."[112] La máxima dirección de la Revolución cumplía con la promesa que había hecho Fidel solo unos meses atrás durante la reunión del 14 de abril de 1959, en la concentración de maestros que tuvo lugar en el Coliseo de la Ciudad Deportiva de La Habana, cuando expresó:

> Los niños no piden dinero, no piden nada que no sea estudiar para prepararse para la vida. Piden menos que las personas mayores, que casi siempre se me acercan para plantearme "su problema" particular. Por eso es que vamos a convertir el antiguo

[110] "Cuartel convertido en escuela", periódico *Revolución,* La Habana, 27 de abril de 1959. Recorte de prensa del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.
[111] "Viviremos en paz y sin miedo, ningún momento más feliz que este", periódico *Revolución,* La Habana, 15 de septiembre de 1959, p. 1. Recorte de prensa del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.
[112] Ídem.

Histórico abrazo, durante el acto de inicio del curso escolar 1959-1960, el 14 de septiembre de 1959.

> Campamento de Columbia en una gran ciudad escolar, para que los niños tengan donde estudiar. Esa gran ciudad escolar tendrá una capacidad para diez mil escolares, haremos varias en cada una de las provincias, para que los niños campesinos que tienen difícil acceso a las aulas puedan concentrarse en esos planteles. La Revolución liberó a los niños, los ha despojado de la ignorancia histórica.

En el acto referido el ministro de Educación destacó en su alocución:

> Queríamos que este año se iniciara el curso escolar con una lección de Cívica, que lo primero que ustedes oyesen en la escuela este curso fuera un ejemplo vivo de moral, queríamos que todos los niños de Cuba, [...] concurriesen simbólicamente a una sola clase, a una sola lección. Y lo queríamos porque estábamos muy

interesados en el simbolismo que este acto reviste, porque ese es el carácter que en realidad deben tener los cursos escolares en Cuba y sobre todo que los niños de Cuba estuviesen unidos en un acto, como unidos deben estar siempre los niños cubanos, porque ellos son el pueblo de mañana.

Pero no se puede enseñar sin el ejemplo, cuando el maestro les explique a ustedes cualquier materia pregúntenle por el ejemplo, y entonces ustedes verán cómo lo que antes no comprendieron lo entenderán mejor. Sobre todo en materia de moral y de cívica es preciso enseñar con el ejemplo. Por eso, niños cubanos, los hemos traído aquí al antiguo Campamento Militar de Columbia, hoy orgullosa Ciudad Libertad, para decirles a ustedes lo que significan estos terrenos, estos muros; porque los niños de Cuba deben aprender la Historia de un pueblo que tuvo que conquistar con sangre el derecho que tienen los niños a mandar en este territorio, en estos terrenos de la que es hoy Ciudad Escolar.

Martí nos dijo que los hombres van en dos bandos: "los que aman y construyen; y los que odian y destruyen". No crean ustedes nunca que existe otra diferencia entre los hombres [...] Pero el pueblo se fue uniendo tras una sola dirección, un solo grupo, una sola Revolución y fue así como el pueblo de Cuba fue uniéndose a los buenos, fue uniéndose a los virtuosos, fue uniéndose a los que amaban y construían, fue uniéndose a la Revolución Cubana.

Los malos creían que no podían vencerlos porque ellos estimaban que la virtud y que la bondad no eran fuerzas capaces de destruir a un ejército poderoso; ignoraban que lo que es indestructible es un pueblo con fe en sus destinos, que es decir confianza en su acción, en los valores del hombre digno. Y así fue derrotada la tiranía, y así fue como este pueblo pudo entregarle a los niños de Cuba este campamento convertido en escuela, y lo hemos hecho porque tenemos fe en los niños, porque sabemos que son generosos, porque como dijo Martí: "Los niños son los que saben querer, los niños son la esperanza del mundo."[113]

El 7 de diciembre de 1960, junto a Raúl Castro, el Dr. Hart presidió el acto celebrado en El Caney de las Mercedes, en la Sierra Maestra, con el cual se inauguró la Ciudad Escolar Camilo Cienfuegos. Esta fue una de las obras más relevantes realizadas por la Revolución en ese primer período, para los veinte mil niños campesinos que vivían dispersos por toda aquella escabrosa geografía y a los cuales no atendieron los

[113] Documento inédito del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.

gobiernos anteriores a 1959. Poco tiempo después, el destacado escritor Jaime Sarusky,[114] ya desaparecido, al escribir el texto *La Montaña*, nos regaló su bellísimo testimonio de lo que significó para los niños de la Sierra esas transformaciones que propició la Revolución. Reproduzco algunos de sus fragmentos:

La Montaña

> No es sino ahora, casi a los quinientos años de haber sido descubierta la imprenta que esta penetra en la Sierra Maestra y sus contornos.
>
> Allí, al pie, en la Ciudad Escolar Camilo Cienfuegos, se está llevando a cabo silenciosamente desde hace meses una de las experiencias más extraordinarias de la Revolución: la transformación total del universo hasta ayer conocido por los niños de la Sierra Maestra.
>
> Cuatrocientos cincuenta de esos niños de la montaña ya están estudiando en la Ciudad Escolar; casi todos ya saben leer y escribir. Uno de los métodos que hacen el aprendizaje más ameno es el uso de imprenticas manuales con las cuales los niños redactan sus composiciones que generalmente revelan una fuerza poética maravillosa: "Ayer cuando nos bañábamos en el río pasó el helicóptero y nos retrató". Reza una de esas breves composiciones [...]
>
> La edad promedio de estos niños oscila entre 10 y 13 años. Casi todos proceden de lugares perdidos en los montes. Enfermizos, apáticos, tristes, en ellos se ha operado un cambio extraordinario pues la gran mayoría eran "revejíos", enclenques, pequeños, víctimas de la subalimentación, la subsanidad, [...] Hoy, transcurridos apenas cinco meses en la Ciudad Escolar, las transformaciones físicas operadas en ellos han sido tan extraordinarias que muchos de sus familiares han encontrado dificultades en reconocer a sus propios hijos.
>
> Todo esto nos lo cuenta la joven maestra voluntaria, de ojos muy claros, que se encienden y brillan aún más por el fervor y el

[114] Jaime Sarusky Miller (La Habana, 3 de enero de 1931-29 de agosto de 2013) fue un destacado escritor y periodista cubano. Descendiente de judíos, estaba fascinado por la temática de las migraciones hacia Cuba. Trabajó como redactor y reportero del periódico *Revolución*, la revista *La Gaceta de Cuba*, el diario *Granma* y la revista *Bohemia*, decana de las publicaciones periodísticas de Cuba. Premio Nacional de Literatura 2004, por su vasta obra le fue dedicada la XX Feria Internacional del Libro de La Habana, en el año 2011.

> entusiasmo al describirnos los progresos de "sus" muchachos. Y los progresos no son físicos solamente. El traslado del bohío miserable y frío donde se encendía el fogón una vez por día —cuando se encendía— a las aulas ventiladas y los dormitorios y comedores claros y limpios, es un vuelco rotundo en la vida presente y futura de esos muchachos.
>
> Y si no ¿qué sabían de helicópteros hace apenas unos meses? Pero ya conocen y les es familiar el pájaro de acero que tiene la hélice —igualitas a las aspas del molino conocido— en la cabeza. Y que en el retrato —que tampoco conocían— quedará grabada la imagen de ellos con los cuerpos sumergidos en las aguas frescas del río cercano. Todo esto quiere decir que la vida cobra un nuevo sentido para ellos; que están descubriendo cosas maravillosas al bajar de la montaña, adelantándose así a sus padres, hasta tanto, dentro de muy pocos años, la Revolución y las carreteras y caminos que ahora se construyen, trasladen hasta ellos los "inventos" del llano [...]
>
> ¿Será posible imaginar lo que será esa generación de niños campesinos ya en toda la plenitud de sus facultades? ¿Será posible delimitar las diferencias entre la nueva y la vieja generación?
>
> Ya estos muchachos están llenándose los poros, alertas, de centenares de vivencias inéditas: el helicóptero, la fotografía, la imprentica para aprender a escribir [...] Revolución también es subir a Gutenberg a la montaña y descubrir la poesía en una frase como esta, por ejemplo: "Ayer cuando nos bañábamos en el río pasó el helicóptero y nos retrató [...]".

La conversión de los cuarteles en escuelas representó el desplazamiento de la fuerza militar por la organización escolar, se trata de un ejemplo a tener en cuenta porque todavía en el mundo se malgastan millones de pesos [...], en mantener ejércitos para asesinar a civiles inocentes, en vez de ser invertidos en libros, pupitres y maestros para todo el que lo necesita. En ese sentido el ministro de Educación afirmó que: en Cuba no necesitamos ese tipo de ejército profesional porque tenemos las milicias populares y porque el poder de la Revolución no está en el número de armas de que disponga, sino en la fuerza de sus razones, en la firmeza de su actitud y, sobre todo, en el apoyo del pueblo. La transformación de las fortalezas militares del país en centros escolares devino verdadero símbolo de la fuerza de la Revolución y su auténtica vinculación con el pueblo por medio de los libros y la educación.

La Campaña de Alfabetización

En el año 1961 las labores del Ministerio de Educación del Gobierno Revolucionario se intensificaron ampliamente, pues el organismo dio cumplimiento a las vastas metas anunciadas por Fidel en septiembre de 1960, ante la Asamblea General de las Naciones Unidas. Esto significó una gran esperanza para los cubanos, que no fue traicionada a pesar de que en pleno auge de la campaña alfabetizadora —como bien se conoce—, el país tuvo que enfrentar en abril de ese mismo año, la agresión mercenaria imperialista de Playa Girón.

Cumplir con la noble tarea de alfabetizar no fue algo nuevo para nuestro pueblo; en este sentido merece una mención especial el caso del joven maestro pinareño Rafael Morales y González, *Moralitos*, quien daba clases de lectura en los campamentos libertarios de los mambises insurrectos, aunque, desde luego, él no fue el único, porque allí se enseñó siempre que fue posible en medio del caos provocado por el conflicto bélico, al punto que hombres de la talla de Ignacio Agramonte, Céspedes y el propio Martí se convirtieron también en verdaderos alfabetizadores en aquel contexto hostil.

La obra del maestro *Moralitos* hay que destacarla también, porque además de ser el autor de la Ley de Instrucción Pública de la República de Cuba en Armas y de la Ley de Imprenta y sus regulaciones, llegó a fundar una escuela y creó la primera cartilla[115] revolucionaria que se conoce en nuestra Patria, para aprender a leer, con la que favoreció la alfabetización no solo de los combatientes que la necesitaban, sino de la población en general de los territorios de "Cuba libre" en plena manigua mambisa.

No olvidemos que desde el mismo comienzo de la contienda por la libertad, la alta dirigencia de la guerra, le dio gran importancia a la necesidad de educar a los soldados iletrados. Con posterioridad, en la última etapa de la guerra, la alfabetización y la Educación también estuvieron presentes como parte activa, incluso, de la histórica Constitución de la Yaya (1897). En un recuento como este no se puede olvidar la histórica figura de Daniel Fajardo Ortiz, quien ideó y puso en práctica la "cartilla[116] para aprender a leer en las Escuelas públicas del

[115] Es válido señalar que esta fue una cartilla manuscrita que no llegó a ser impresa.
[116] Esta cartilla en la que se enseñó con frases de contenido revolucionario y se utilizó el método del deletreo, es considerada un antecedente de la cartilla *¡Venceremos!* y del manual *¡Alfabeticemos!* de la gran Campaña.

Estado", publicada en la imprenta del periódico *El Cubano libre*[117] en 1986, órgano del cual fue su codirector.

Al triunfo de enero de 1959 había un problema perentorio: el drama de la enorme legión de analfabetos y semianalfabetos existentes en el país, pero la Revolución se aseguró que este dramático asunto fuera resuelto en el menor tiempo posible y de la manera más revolucionaria, política y adecuada.[118] Las enormes carencias educativas de millares de cubanos, era aún peor en las zonas más apartadas del campo, por eso una de las primeras tareas a las que la Revolución puso "manos a la obra" fue la de extender los servicios educativos a toda la población, en cualquier rincón del territorio nacional. Ello significó que la primera y más importante misión que se debía realizar era la preparación del inicio de la Campaña de Alfabetización. Este fue un ejemplo de las radicales transformaciones que tuvieron lugar en el escenario educativo cubano.

Desde los primeros días de enero de 1959 comenzó la aplicación del Programa Revolucionario en el Ministerio de Educación, lo cual significó extender los servicios educativos a toda la población cubana; con ello se dio continuidad a la labor iniciada en las montañas por el Ejército Rebelde, a partir de la Orden Militar N°. 50 de la Ley Orgánica del Departamento de Educación del Segundo Frente Oriental Frank País. Resulta revelador el poder constatar que muy tempranamente se inició la batalla alfabetizadora en las propias filas del Ejército Rebelde, incluso en la guarnición de La Cabaña.

Muchos maestros ya se habían dado a la tarea de trabajar por eliminar el analfabetismo, pero su esfuerzo era insuficiente ante el reto de enseñar a leer a todos los cubanos que lo necesitaban. La existencia de un elevado índice de ese flagelo, era uno de los más graves problemas que se afrontaba; su aniquilación se convirtió en un desafío esencial, porque en un país lleno de analfabetos, no puede haber desarrollo. Se tenía que enseñar a las nuevas generaciones a ganar la batalla por la cultura general, con el concurso y la voluntad política de todos, porque ese no es meramente un problema escolar que afecta a un ministro o a un ministerio determinado, sino es un

[117] Fue el órgano oficial de la República de Cuba en Armas, editado por Clodomiro Betancourt y publicado por vez primera en Camagüey, en 1869, cuya primera etapa concluyó en 1871. Con posterioridad, en 1895, renació bajo la dirección de Mariano Corona.

[118] "Discursos inaugurales de la Universidad del Aire, Dr. Armando Hart", periódico *Revolución*, La Habana, 3 de febrero de 1959. Recorte de prensa del Fondo Personal de Archivo del Dr. Hart.

asunto que afecta a toda la nación, a su definitiva liberación y progreso.

La lucha contra el analfabetismo se desarrolló atendiendo simultáneamente a dos cuestiones fundamentales: aumentar significativamente el número de aulas y la alfabetización de los adultos. La creación de aulas y escuelas es esencial en la lucha contra el analfabetismo, pues una de las causas principales de este problema es la carencia de suficientes aulas para atender las necesidades educativas de toda la población comprendida entre cinco y catorce años de edad, con esta estrategia se empezó a atacar el mal en su misma raíz.

El domingo 1ro. de febrero de 1959, en la reanudación del curso de la *Universidad del Aire*, el ministro de Educación anunció al país, que se iniciaría una verdadera lucha contra el analfabetismo en toda la Isla, con estas emotivas palabras:

> Les habla un alumno de la *Universidad del Aire*, la cual significa mucho para nosotros, pues aquí veníamos desde mucho antes del 10 de marzo de 1952, todos los domingos, a ampliar nuestros horizontes, y a manifestar dudas, inquietudes y esperanzas. Hoy asistimos a lo mismo que hace unos años, y también para expresar nuestros planes, porque tenemos la responsabilidad de hacer llegar al pueblo de Cuba en qué forma vamos trabajando y cuáles son las metas que nos proponemos.
>
> Queremos aprovechar el vehículo de difusión cultural que este programa representa, para anunciar la planificación general de nuestro trabajo, así como explicar la forma en que vamos a lograr una participación directa de los sectores del pueblo vinculados a los problemas educacionales, y cómo colaboraremos desde este Ministerio a la definición del pensamiento revolucionario. El primer plan que vamos a someter al estudio de una comisión designada al efecto ha de ser el de la alfabetización. Porque en nuestro país debemos resolver definitivamente la cuestión del analfabetismo de la manera más revolucionaria, política y adecuada. Vamos a iniciar una Campaña permanente y en grande, con la cooperación de todos, para llevar hasta los últimos rincones del país la educación que necesita el pueblo de Cuba.

Por esos mismos días, en un discurso que pronunció en la ciudad de Santiago de Cuba, resaltó la estrategia que se seguiría en la Alfabetización, y sobre esta dijo: que alarmaba que todavía hubiera en Cuba millares de personas que no sabían leer ni escribir, porque estaba

bastante abandonada la Educación en nuestra Patria, y continuó afirmando sobre la dramática realidad existente:

> En nuestra patria solo asisten a clases el cincuenta por ciento de los alumnos en edad escolar y, más de un millón de niños no tienen la posibilidad de estudiar porque no tienen escuelas; la situación económica de sus padres les obliga a temprana edad a trabajar para buscar el sustento de sus hogares. Uno de los principales problemas que confronta el Ministerio es la cifra alarmante de analfabetos que tenemos; en los predios rurales se eleva a más del setenta por ciento, de manera que lo que más necesitamos ahora son maestros de instrucción primaria, de enseñanza común en las zonas rurales.

Hart aseguró también que se iniciaría un vigoroso movimiento de alfabetización desde Santiago de Cuba, en el que participarían activamente los maestros, porque para el Gobierno Revolucionario todas las actividades públicas debe realizarlas el pueblo, y aseveró:

> Hay que darle posibilidad al pueblo para que participe en las actividades que antes eran privilegios de los políticos, ¿y quién representa al pueblo en el campo de la enseñanza? El pueblo son los maestros, los pedagogos, los padres de los alumnos, los colegios de maestros. Con ellos vamos a llevar adelante la gran tarea alfabetizadora y todas las demás tareas de nuestro plan de trabajo en el Ministerio de Educación.
>
> Sabemos que los cubanos están ansiosos de trabajar y rendir una función social a la Revolución; por ello vamos a solicitar la cooperación estrecha de las organizaciones magisteriales y las afines a la enseñanza en esta gran campaña para erradicar el analfabetismo; todos trabajaremos en el mismo propósito hasta lograr alcanzarlo.

Correspondió entonces a la heroica ciudad oriental de Santiago de Cuba, ser el espacio en el que a solo un mes del triunfo revolucionario se anunciara el comienzo del Plan Urgente de Alfabetización de Cuba, por medio de la Resolución N° 7692 del 11 de febrero de 1959, en la cual se indicaba que:

> Por cuanto: La población de más de nueve años de edad de Cuba es de 4,4 millones de habitantes, de los cuales un millón son analfabetos, lo que representa el 23,6 % de analfabetismo con respecto a la población total, alcanzando el 41,7 % de analfabetismo en

> relación con la población rural y el 11,6 % de analfabetismo en relación con la población urbana.
>
> Por cuanto: De la población de 10 a 14 años, el 31,8 % es analfabeto, y en lo que al aspecto rural se refiere, el analfabetismo sube al 49 %.
>
> Por cuanto: El analfabetismo, en un orden de prioridades, constituye uno de los más alarmantes problemas, cuya atención por parte de este Ministerio se hace de impostergable urgencia, para evitar el estancamiento del desarrollo cultural, sin que la perentoria atención de tan grave problema impida la posterior incorporación de su tratamiento en la planificación integral de la Educación.

Y en la citada resolución dispone en su artículo tercero:

> Recomendar la plena movilización de los recursos humanos y las reservas morales de nuestra Patria, mediante la incorporación de maestros, estudiantes, comerciantes, industriales, trabajadores, profesionales y de las instituciones civiles y militares del Gobierno Revolucionario. El aporte de las entidades cívicas, religiosas, profesionales, fraternales, laborales, industriales, comerciales, se considerará de máxima importancia en este esfuerzo nacional de alfabetización.

Lo anterior demuestra que desde sus inicios, la noble tarea alfabetizadora fue concebida por la dirección de la Revolución Cubana como un desafío que tuvo en cuenta la erradicación del analfabetismo de toda la sociedad, lo que la convirtió en un hecho de carácter cultural masivo y un suceso que, obviamente, no tenía precedentes en el país.

Se puede considerar como el principio de la Campaña Nacional de Alfabetización, que tuvo su colofón en el año 1961, la histórica reunión que se realizó la tarde del 2 de marzo de 1959, en la que nació la Comisión Nacional de Alfabetización y Educación Fundamental —bajo la dirección del reverendo Raúl Fernández Ceballos—[119] la que se convirtió en el necesario e inmediato antecedente de la Comisión que, finalmente, tuvo a su cargo la responsabilidad de la epopeya alfabetizadora del año 1961.

La Comisión funcionó como una dirección técnica única y desde allí se organizó, coordinó y se llevó adelante, el colosal proceso de preparación de toda la Campaña, lo que incluyó una ardua, decisiva

[119] Distinguido educador, pastor de la Iglesia presbiteriana y directivo del Concilio de Iglesias en Cuba, cuya labor fue encomiástica en defensa de la Revolución.

e invaluable labor estadística. La Comisión quedó integrada por organismos gubernamentales y no gubernamentales, incluyó también una Sección Técnica, con la misión de ordenar y jerarquizar el trabajo pedagógico y de adiestramiento de los alfabetizadores. Vale destacar el preámbulo previsor que fue asumir el proyecto gestado por el talento de la Dra. Carmen Gómez García y el Maestro Raúl Ferrer de la revista *Arma Nueva*, la que se convirtió en un instrumento de propaganda y asesoramiento de los implicados e intensificó los cursos de preparación de alfabetizadores.

Durante la etapa insurreccional, el Dr. Hart había recorrido incesantemente las seis provincias que entonces existían en el país, porque tenía una constante preocupación por lo que ocurría en cada rincón con el trabajo clandestino. Ahora que comenzaba su desempeño como ministro, continuó con esa misma línea de conducta y recorrió con el equipo de trabajo del Ministerio de Educación cada uno de los territorios, para comprobar —directamente— en cada lugar, las necesidades educativas específicas y de esta forma ser capaz de buscar la solución más adecuada.

El 31 de marzo de 1959 se iniciaron en La Habana los cursillos de orientación de los maestros que participarían en la batalla por la alfabetización, en la sede de la Comisión Nacional. En esos cursillos se les expuso de forma práctica las técnicas adecuadas para la aplicación de los métodos aconsejables para alfabetizar. El primer tema abordado fue la lección sobre el uso y manejo práctico de la cartilla cubana. Para esa fecha ya se habían inscrito un total de quinientos maestros voluntarios en las oficinas de la citada Comisión.

Durante todo el año 1959 e incluso en el año 1960, la tarea alfabetizadora continuó ganando auge, intensidad y apoyo para sus labores organizativas y pedagógicas, bajo el aliento y la dirección de Fidel. Pero el sustento decisivo para la victoria total en ese empeño comenzó a ser realidad cuando, precisamente, el líder histórico de la Revolución Cubana, en el acto de reconocimiento y graduación de los primeros mil cuatrocientos Maestros Voluntarios, que recibieron su curso de capacitación en la Sierra Maestra, el 29 de agosto de 1960, lanzó al pueblo la masiva convocatoria alfabetizadora cuando dijo que el próximo será el "Año de la Educación" y el pueblo entero se movilizará para liquidar en un año el analfabetismo. Ello fue subrayado por el propio Fidel el 26 de septiembre de 1960, en el discurso pronunciado en la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas (ONU), cuando comunicó al mundo que en 1961 nuestro país efectuaría la Campaña de Alfabetización en solo un año. Fue justamente a partir

de esas declaraciones públicas de Fidel, que todos los esfuerzos educativos que venía realizando el Ministerio de Educación pudieron multiplicarse a una escala inimaginable, por la voluntad política y el entusiasmo que esa intervención generó a lo largo y ancho de todo el país.

Con el objetivo de lograr un mejor desempeño y operatividad para las intensas labores alfabetizadoras, se tuvieron que adecuar las bases que ya se habían creado a las nuevas condiciones históricas. Fue entonces que se produjo la transformación de la Comisión Nacional de Alfabetización y Educación Fundamental en la Comisión Nacional de Alfabetización, en la cual el Dr. Hart se mantuvo a cargo de la presidencia y nombró al compañero Mario Díaz como su coordinador nacional; al inolvidable maestro, el poeta Raúl Ferrer, como vicecoordinador nacional y continuaron con diversas responsabilidades los compañeros que habían sido miembros desde la primera comisión; también la integraron los responsables del Ministerio de Educación para la Educación de Adultos y Aseguramiento, así como un delegado de cada una de las distintas organizaciones, organismos e instituciones de la recién nacida y nueva sociedad civil revolucionaria de entonces.

Desde el triunfo revolucionario, la máxima dirección del Ministerio de Educación en el país había desplegado sus esfuerzos en la reestructuración general, el diseño y la puesta en práctica de la Reforma General de la Enseñanza, así como en propiciar y lograr cambios radicales en la organización y el sistema escolar. Pero el comienzo definitivo de la Campaña de Alfabetización, significó para el proceso educacional, su transformación y completa la vinculación con su principal sujeto y protagonista: el pueblo cubano. La respuesta del pueblo no se hizo esperar y se comenzaron a distribuir los primeros ejemplares de la Cartilla *¡Venceremos!* y del Manual *¡Alfabeticemos!*, salidos de la Imprenta Nacional que habían sido confeccionados por la Sección Técnica de la Comisión Nacional de Alfabetización y Educación Fundamental.

Para llevar adelante las labores de la Campaña, se organizaron decenas de miles de cubanos, entre los cuales estaban estudiantes brigadistas Conrado Benítez; alfabetizadores populares; maestros integrados como cuadros y especialistas; obreros agrupados en las brigadas Patria o Muerte, a las que hay que agregar un sinnúmero de trabajadores de distintas ramas, así como el personal administrativo y de servicios cuya labor también resultó indispensable para el aseguramiento material y organizativo de la Campaña.

No se puede olvidar que la Campaña en su devenir tuvo el apoyo internacional de muchos países, pero fundamentalmente se contó con la asistencia de los hombres y las mujeres de los pueblos de nuestro continente, de donde llegaron alfabetizadores procedentes de varias regiones. También se recibió entonces la colaboración de los países socialistas, de la Unión Internacional de Estudiantes (UIE) y de la Federación Mundial de la Juventud Democrática, entre otras organizaciones e instituciones internacionales. El Dr. Hart recuerda así la gesta:

> El encuentro entre el alfabetizador y el analfabeto se produjo bajo la fuerza espectacular que propició la consigna creada por el maestro Raúl Ferrer: "QUTATA AL CUADRADO: Que cada analfabeto tenga su alfabetizador, que cada alfabetizador tenga su analfabeto", la misma prendió en las masas y se convirtió en una verdadera fuerza material. La identificación ente el alfabetizador y el analfabeto fue un hecho humano que llegó a las fibras de millones de cubanos y como tal representó un suceso ideológico revolucionario de profunda transformación moral [...].
>
> En aquellos hermosos días y meses se vinieron abajo siglos de ignorancia y explotación. La alfabetización fue un hecho educacional y cultural creador de conciencia revolucionaria y formó parte del intenso movimiento popular de aspiraciones profundas de renovación radical que vivía el país en los años iniciales de la Revolución.
>
> El 22 de diciembre de 1961, de aquel año histórico, Fidel proclamaba en la Plaza de la Revolución que habíamos ganado la batalla contra el analfabetismo. El proceso educacional y cultural cubano adquiría una significación nacional e internacional ejemplarizante. Por eso pudo decir: "Ningún momento más solemne y emocionante; ningún instante de júbilo mayor, ningún minuto de legítimo orgullo y gloria como este, en que cuatro siglos y medio de ignorancia han sido derrumbados".
>
> Las decenas de miles de alfabetizadores congregados en la Plaza de la Revolución José Martí exclamaron a coro: "Fidel, Fidel, dinos que otra cosa tenemos que hacer", y su respuesta fue: "ahora deben hacerse maestros, artistas, profesores, técnicos, ingenieros, especialistas en las más diversas disciplinas de la ciencia y la cultura".
>
> Así, junto a la imagen de José Martí, nació el movimiento educacional, cultural y científico generado por la Revolución Cubana

> que durante casi cinco décadas ha estado en su columna vertebral, y resulta la garantía decisiva de la independencia del país y la carta de presentación de Cuba ante el mundo.[120]

Las peligrosas acciones contrarrevolucionarias y terroristas, así como los más crueles asesinatos y torturas para hacer fracasar la Campaña, tuvieron lugar por parte de los enemigos de la Revolución no solo contra los brigadistas, alfabetizadores y activistas, sino contra los propios analfabetos y ciudadanos de la población urbana y rural, en cualquier parte del país, fuesen o no familiares de los involucrados en el magno suceso.

La tortura y el asesinato del maestro voluntario Conrado Benítez, el 5 de enero de 1961, al inicio de aquellas heroicas jornadas, marcaron la larga cadena de sucesos que se fueron incrementando como parte de la política hostil dirigida por el imperialismo norteamericano, pero la intensificación de tanta barbarie y crueldad en el afán de amilanar a los cubanos y hacerlos desistir de sus propósitos, tuvo precisamente el efecto contrario en el sentido de reforzar las metas revolucionarias de la mayoría del pueblo, incluida la liquidación del analfabetismo.

Como resultado de la Campaña, el índice de analfabetismo quedó reducido al 3,92 %, del total de la población de entonces. El Gobierno Revolucionario trabajó también para que los cubanos que acababan de aprender a leer y escribir no se convirtieran de nuevo en analfabetos por desuso; para eso era necesario que continuaran estudiando, y con ese mismo fin se crearon las aulas de seguimiento hasta el tercer grado de escolaridad, y los cursos de superación obrera para los trabajadores que tuvieran un nivel de escolaridad entre tercero y sexto grado, y se logró dotar de un sentido integral y profundo significado a la superación de esas grandes masas de cubanos con la creación de la Dirección Nacional de Superación Obrera y Campesina, al frente de la cual se designó al experimentado maestro Raúl Ferrer.

Cuba realizó en menos de un año el trabajo que la UNESCO había concebido para un período no menor de diez años. Las experiencias de la Campaña de Alfabetización cubana, a tantos años de haberse realizado, continúan siendo referente obligatorio para los interesados en un tema tan sensible como este.

En el Ministerio de Educación se continuó trabajando para consolidar las nuevas políticas educacionales y adecuar las estructuras de

[120] *Aldabonazo*, 2009, p. 213.

los organismos de dirección, según el desarrollo de las labores de todas sus dependencias. Se trazaron nuevas estrategias de organización, las cuales surgían todos los días frente a cada tarea concreta, porque esa era una labor política de primerísimo orden, y obviamente la organización, la eficacia y el control de las tareas educativas surgen del trabajo y no este de aquella. Así fue naciendo la nueva y eficiente organización del Ministerio de Educación, sobre la base de la creación en la práctica del trabajo intelectual revolucionario, lo que le abrió nuevas perspectivas y caminos a la Educación cubana. Tal hazaña sentó las bases del Proyecto de Educación Revolucionario, el cual siguió perfeccionándose para elevar el nivel educativo y cultural del pueblo cubano.

Réquiem por Eduardo Saborit, el Músico de la Campaña

Varios poetas y autores le cantaron a la Campaña, pero por su pasión y trascendencia histórica hay que hacer una referencia especial a Eduardo Saborit, el destacado músico y compositor cubano, quien participó como un miembro más de la Comisión de Divulgación de la Comisión Nacional de la Campaña.

En la misma etapa que Saborit creó el *Himno de las Brigadas Conrado Benítez* o la *Marcha de la Alfabetización* —la melodía se convirtió en uno de los más grandes símbolos de aquella gesta, la cual quedó inmortalizada en esos versos vibrantes—, también escribió *Despertar* y *He aprendido a leer y a escribir*. Con razón es recordado como el Músico de la Alfabetización. Su temprana desaparición física, a los 51 años de edad, en 1963, significó una dolorosa e irreparable pérdida para el pueblo, la cultura y la patria. Su súbita ausencia nos privó de seguir disfrutando de las nuevas y exquisitas melodías de uno de los principales cantores de las hazañas revolucionarias, que nos hizo vibrar con la *Marcha de la Alfabetización*.

Diana, una de las nietas de Saborit, siempre afirma con orgullo sobre su egregio abuelo que a partir de la Campaña, y ya para siempre, vistió solamente el uniforme de los brigadistas. No le importó que aquel hermoso proyecto hubiera concluido; se había entregado tanto a él, que no quiso separarse de esa ropa nunca más. El ataúd de mi inolvidable abuelo estaba cubierto con las banderas cubana y de la Alfabetización.

El *Indio Naborí*, al despedir el duelo de su compañero y amigo inolvidable, dijo no pedía un minuto de silencio, sino siglos de música

para Eduardo Saborit», y en la *Elegía fraternal a Eduardo Saborit*, con la cual le rindió honores, afirmó: *"Por tener hondas raíces, por alegrar campesinos, por desear los caminos,/ llenos de niños felices;/ por alertar: "Tú que dices que tu Patria no es tan bella"...| y por morir en la huella/ de Fidel y de Martí,/ toma, mi hermano, un rubí, cinco franjas y una estrella"*.

Los cubanos llevaremos con orgullo, el inmortal y digno recuerdo de su legado artístico, aquel que nos llena de ternura al recordar una de sus más apreciadas composiciones: *Cuba, qué linda es Cuba*, la canción que se convirtió en un atributo, un himno de este pueblo, desde que fue cantada por primera vez por el coro que dirigió la maestra Cuca Rivero, en el acto fundacional de la Federación de Mujeres Cubanas, el 23 de agosto de 1960.

La meritoria obra de quien fue no solo un gran compositor y emblemático músico, sino también un activo impulsor y promotor cultural, así como un fidelista de los pies a la cabeza, ha sido altamente valorada por los cubanos. Por eso podemos recordar con satisfacción que cuando Arnaldo Tamayo Méndez, el primer cosmonauta latinoamericano, realizó su viaje espacial en 1980, en el grupo de objetos representativos de la nación cubana que llevaba consigo, por un peso de escasos cinco kilogramos, se encontraba una partitura del antológico tema musical *Cuba, qué linda es Cuba*, como símbolo de genuina cubanía y criollismo. La obra de Saborit seguirá trascendiendo, porque él ha sido uno de los grandes artistas e intelectuales de este país, que han tenido una vocación profundamente revolucionaria. Sus memorables poesías y melodías continuarán iluminando para siempre a su querido pueblo.

Para realizar la Campaña de Alfabetización, principal empeño del Proyecto Educacional Revolucionario, se tuvo en cuenta el ideario educativo cubano forjado desde las postrimerías del siglo XVIII, con una fuerte influencia humanista, democrática, de amplia participación, patriótica, latinoamericana y revolucionaria, en la cual, para su buen funcionamiento, estuvieron vinculadas cuatro esferas fundamentales de la sociedad: la familia, la escuela, la comunidad y los medios masivos de comunicación, de manera articulada, sistemática y efectiva. Solo así se pudo cumplir en tan breve tiempo, un objetivo que tuvo una dimensión epopéyica como esa.

Sirvan estas páginas, en las que se ha compilado una parte de la memoria escrita de la colosal empresa educativa revolucionaria, para seguir incitando a su estudio. De la Campaña se pueden extraer aún valiosas experiencias y conclusiones, que mantienen plena vigencia

y utilidad para las nuevas generaciones; pero en ese sentido, la principal observación que se debe subrayar —aunque parezca una verdad de Perogrullo— es que si no hubiese triunfado la Revolución no habría existido la proeza memorable que fue la heroica epopeya alfabetizadora. Por ello, no es casual que cuando se enumeran los más importantes acontecimientos de la historia cubana, esté incluida, de manera relevante, como uno de los triunfos de más largo aliento obtenido por la Revolución en sus años iniciales. Sin duda, la Campaña fue punto de partida de los sustanciales avances que después tuvieron lugar en la Educación, la ciencia y la cultura en este país.

Antología de documentos sobre la Educación*
Volumen I (1959-1960)
Archivo Personal
Papelería

[*] No es intención de la compiladora reunir los documentos que forman parte de esta antología, a manera de una Edición Crítica. Téngase en cuenta que esta colección fue preparada con muy poco tiempo, dada la fecha prevista para su publicación y presentación en la Feria Internacional del Libro (La Habana, 2017). Las omisiones de palabras y frases en los documentos del Dr. Hart, así como las versiones en el caso de presentaciones televisivas, comparecencias, etc., han sido consultadas y aprobadas por el autor (N. de la C.).

1 Acta de la Sesión extraordinaria del Consejo de Ministros, en la que se nombra el Gabinete

5 de enero de 1959

ACTA
SESIÓN EXTRAORDINARIA CELEBRADA EL DÍA 5 DE ENERO DE 1959
CONCURRENTES:

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA:
Doctor Manuel Urrutia Lleó;
PRIMER MINISTRO:
Doctor Miró Cardona;
MINISTRO DE ESTADO:
Doctor Roberto Agramante Pichardo;
MINISTRO DE JUSTICIA:
Doctor Ángel Fernández Rodríguez;
MINISTRO DE GOBERNACIÓN, ENCARGADO DE LA DEFENSA NACIONAL:
Doctor Luis Orlando Rodríguez Rodríguez;
MINISTRO DE OBRAS PÚBLICAS:
Ing. Manuel Ray Rivero;
MINISTRO DE AGRICULTURA:
Doctor Humberto Sorí Marín;
MINISTRO DE COMERCIO, ENCARGADO PROVISIONALMENTE DEL MINISTERIO DE HACIENDA:
Doctor Raúl Cepero Bonilla;
MINISTRO DEL TRABAJO:
Doctor Manuel Fernández García;
MINISTRO DE EDUCACIÓN:
Doctor Armando Hart Dávalos;
MINISTRO DE SALUBRIDAD:
Doctor Julio Martínez Páez;

MINISTRO DE RECUPERACIÓN DE BIENES MALVERSADOS:
Doctor Faustino Pérez Hernández
SECRETARIO DE LA PRESIDENCIA Y DEL CONSEJO DE MINISTROS:
Doctor Luis M. Buch Rodríguez.

En la ciudad de La Habana, a los cinco días del mes de enero de mil novecientos cincuenta y nueve, "Año de la Liberación", previa convocatoria del señor Presidente, se reunió el Consejo de Ministros en sesión extraordinaria con asistencia de los miembros que al margen se expresan.

1. Abierta la sesión, el Secretario de la Presidencia y del Consejo de Ministros dio lectura al Acta levantada en la Ciudad de Santiago de Cuba al ser proclamado Presidente de la República por el Pueblo en Armas allí constituido, el doctor Manuel Urrutia Lleó.

2. Seguidamente, el señor Presidente informó al Consejo que con posterioridad a la sesión cuya Acta acababa de leerse, había nombrado para que formaran parte del Consejo de Ministros a las personas siguientes: JOSÉ MIRÓ CARDONA, Primer Ministro; Dr. LUIS ORLANDO RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Ministro de Gobernación, Encargado de la Defensa Nacional; Ing. MANUEL RAY RIVERO, Ministro de Obras Públicas; Dr. HUMBERTO SORÍ MARÍN, Ministro de Agricultura; Dr. RAÚL CEPERO BONILLA, Ministro de Comercio, Encargado del Ministerio de Hacienda; Dr. MANUEL FERNÁNDEZ GARCÍA, Ministro del Trabajo; Dr. ARMANDO HART DÁVALOS, Ministro de Educación.

Los Ministros designados, ya en posesión de sus cargos por haber prestado previamente el Juramento de rigor, dieron las gracias al señor Presidente por el honor de que habían sido objeto, comprometiéndose a colaborar con todos sus empeños por el triunfo del Gobierno Revolucionario que había sido instaurado.

3. Seguidamente, el señor Presidente manifestó que siendo un deber del Gobierno establecer y organizar los departamentos que permitan desenvolver los postulados revolucionarios, había creado, al tomar posesión de su cargo, el Ministerio de Recuperación de Bienes Malversados y designado para el mismo al doctor FAUSTINO PÉREZ HERNÁNDEZ y que, a ese fin, debía dictarse la correspondiente Ley que le dé al nuevo organismo las más amplias facultades para obtener la restitución al patrimonio público de los bienes o di-

neros pertenecientes a la Nación que hayan sido apropiados o estén siendo disfrutados por particulares. El Consejo, conforme con la proposición del señor Presidente, encargó la redacción del correspondiente proyecto de Ley al Ministro de Hacienda.

4. Después, el Consejo le impartió su aprobación a un proyecto de Ley propuesto por el MINISTRO DE JUSTICIA, por el que se declaran extinguidos los Tribunales de Urgencia de la República y la competencia a los mismos atribuidas se pasa a las Salas y Secciones Ordinarias de las respectivas Audiencias; se dispone la disolución de la Sala Segunda de lo Criminal del Tribunal Supremo y se deroga en todas su partes la Ley no. 12 de 1957, que creó dicha Sala y cuantas Leyes, Leyes-Decretos, Acuerdos-Leyes y Resoluciones se opongan a lo que en el proyecto aprobado se dispone.

5. A continuación, el Consejo le impartió su aprobación a un proyecto de decreto propuesto por el MINISTRO DE HACIENDA, declarando separado de su cargo de Presidente del Banco Nacional de Cuba al señor Joaquín Martínez Sáenz por su complicidad con el régimen tiránico derrocado.

6. Luego y a propuesta del citado MINISTRO DE HACIENDA, el Consejo aprobó un proyecto de decreto nombrando para desempeñar el cargo de Presidente del Banco Nacional de Cuba al doctor Felipe Pazos y Roque, que lo sirvió desde su creación hasta el 10 de marzo de 1952.

7. El mencionado MINISTRO DE HACIENDA presentó a continuación un proyecto de decreto que el Consejo aprobó, declarando separado de su cargo de Presidente del Consejo Director de los "Ferrocarriles Occidentales de Cuba, S. A.", al señor Joaquín Martínez Sáenz, por complicidad con el régimen tiránico derrocado.

8. El propio MINISTRO DE HACIENDA presentó a continuación un proyecto de decreto que fue aprobado por el Consejo, nombrando Presidente Provisional del Consejo Director de los "Ferrocarriles Occidentales de Cuba, S.A.", al doctor Felipe Pazos y Roque, Presidente del Banco Nacional de Cuba.

9. Por último, siendo las 5 de la mañana del martes día 6 de enero de mil novecientos cincuenta y nueve, el señor Presidente propuso y así se acordó, declarar permanente la sesión, suspendiéndola para continuarla a las 3 de la tarde del propio día.

(A continuación aparecen las firmas de los participantes en la reunión).

2 "Primera conmemoración del natalicio del Apóstol después de reconquistada la libertad"

28 de enero de 1959

El Ministerio de Educación ha dispuesto que en la fecha del 28 de Enero, aniversario del nacimiento de José Martí, Apóstol de nuestras libertades, todas las escuelas públicas y privadas: primarias elementales, primarias superiores, centros secundarios de todas clases, y aun todos los hogares cubanos, conmemoren la fecha con actos complementarios a los determinados por este Ministerio, en los que se hagan resaltar los principios revolucionarios del Apóstol José Martí, así como sus afanes por independizar a nuestra Nación política y económicamente.

Que esos actos representen la labor cultural y política que llevó a cabo Martí en su recorrido por "nuestra América", predicando en ellos el derecho de los pueblos a regir libremente sus destinos.

De Martí se ha hablado mucho, pero de su ideario poco, se ha convertido en realidad y ahora que estamos en la labor de creación es cuando más hemos de tenerlo presente, para ver si podemos hacer todo lo que se ha hablado de Martí.

Este 28 de Enero adquiere una especial significación, no solo por ser la primera conmemoración del natalicio del Apóstol después de reconquistada la libertad, sino muy especialmente, porque las ideas de Martí, en su dimensión continental, van adquiriendo ya contornos de realidad y fuerza política conscientemente dirigidas a preparar a nuestro continente latinoamericano para luchar contra el despotismo militar, y contra todos los vicios de una economía estranguladora, y elevar nuestros pueblos culturalmente en el ejercicio de sus derechos cívicos.

Nuestra generación ha realizado hazañas asombrosas en los últimos años, pero para hazañas más asombrosas aún deben prepararse los cubanos, porque estamos dispuestos a llevar adelante el ideario martiano en toda su significación humana y continental; a ponerlo a debate público y a convertirlo en realidad palpitante de nuestra cultura y de nuestra vida civilizada. En años venideros, cuando la huella de la acción creadora de la nueva generación vaya quedando grabada en la historia, podría conmemorarse a Martí, de otra manera; ahora, desgraciadamente, solo lo podemos conmemorar con evocaciones, con palabras, con promesas, con recuerdos, pero de esas

evocaciones, de esas palabras y de esos recuerdos, saldrá lo más esencial de nuestra acción, lo más profundo de nuestro sentimiento; para convertir a Cuba como lo dijo el propio Martí, en "universidad del Continente".

En este 28 de Enero levantamos esta consigna como lema nuestro en el Ministerio de Educación y en este 28 de Enero, haremos importantes manifestaciones en cuanto a nuestros planes inmediatos. Para lograr este objetivo hemos venido haciendo en estas semanas un arduo trabajo preparándonos para afrontar las responsabilidades inmensas [...] Y para tenerlo, Cuba tiene primero que sanearse institucionalmente, que conquistar el dominio de su economía, que elevarse culturalmente, que proyectar con toda la fuerza creadora del espíritu cubano la idea y la acción de ese gigante americano cuyo natalicio conmemoramos mañana.

3 "Si los estudiantes nos oyeron a nosotros fue porque los estudiantes confiaban en nosotros"

5 de febrero de 1959

Estudiantes:

Yo, como ustedes, salí de la cantera estudiantil, porque en definitiva este movimiento revolucionario que trastocó todo el orden de cosas existente en el país se proyecta fundamentalmente por la nueva generación y en definitiva nosotros todos pertenecemos a la misma generación. Podía yo haber estado sentado allí como cualquiera de ustedes, le decía yo hacía unos días a los compañeros de la FEU y otros dirigentes, que hubiésemos querido reunirnos con los estudiantes como lo hacíamos hasta hace solo unos meses, cuando nos reuníamos en cualquier reunión clandestina, cuidándonos del chivato que estaba cerca, cuidándonos del agente de policía que estaba cerca, para que no existiera distinción de ninguna clase entre el Ministerio, el Ministro y los otros compañeros, para que cada estudiante se sintiera aquí como parte misma del Ministerio de Educación.

Efectivamente el gobierno de la República dictó la Ley 11 que ha traído oposición de ciertos grupos afectados, aunque el pueblo de

Cuba en general no se ha manifestado diciéndolo sinceramente ni en un sentido ni en otro, un 0,54 por ciento de la población opinó sobre la Ley 11 en *Bohemia*. Todo no es más que el legítimo derecho que tienen las partes afectadas de producirse pero que no ha llegado a la conciencia pública.

Para el estudiante universitario que fue a la manigua a la lucha clandestina se ha mantenido a favor de la Ley 11. La Ley 11 está ya suficientemente planteada por nosotros. Nuestro criterio, nuestra opinión y en definitiva es un asunto que está ya en discusión en el propio Consejo de Ministros y que haya criterios y opiniones sobre ella, es una cosa lógica. Nosotros estamos revisando en el Consejo de Ministros los informes recibidos por la Comisión Técnica que se designó al efecto, 4 del Ministerio y 3 de las Universidades del Estado. Esto es lo que hemos hecho con relación a la Ley 11.

No nos preocupa la Ley 11, sino la vinculación que se puede hacer de este problema con otro tipo de problema, con el problema religioso. En Cuba no ha habido nunca problema religioso ni puede haberlo en ningún momento, porque en Cuba somos católicos, ateos o pertenecemos a tal o cual religión, pero en Cuba eso nunca lo hemos llevado al terreno de la política ni lo podremos llevar al terreno de la política porque es distinto el problema religioso del problema político. Se ha querido involucrar la Ley 11 con la religión y con el problema de que se está atacando a las instituciones y universidades privadas y a la escuela privada en general. Se ha pretendido eso pero debemos aclarar que deben deslindarse las cosas, que no debe confundirse una cosa con la otra, porque no fue nunca propósito del gobierno revolucionario, cómo lo iba a hacer, atacar una institución privada, ni católica, por qué lo iba a hacer, creemos que con estas palabras debe quedar aclarada la cuestión de manera terminante. Se está involucrando, se está enredando, la madeja de los argumentos, llevándolo incluso al problema de la escuela laica y la religión en las escuelas. Un problema particular alrededor de ese problema particular, se ha venido tejiendo una serie de argumentos y una serie de cuestiones que ya están tomando auge. No sé por qué razón esos temores de determinadas instituciones privadas al Ministerio de Educación digo determinadas porque estoy completamente seguro que la mayoría de las escuelas y universidades privadas cubanas saben bien que el Ministerio de Educación no pretende lesionar sus intereses como instituciones en ningún momento, no sé por qué ese temor, es bastante extraño para nosotros ese temor que se ha venido prolongando. Cuando el pueblo de Cuba opinó en el último *survey*

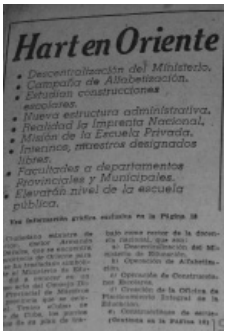
de *Bohemia* y ustedes lo pueden ver, el 0,10 por ciento que opinaba en contra de la Ley 11 y lo hacían porque suponían que era una serie de determinadas universidades privadas, o sea, que este pequeño por ciento lo hacía pensando que estábamos clausurando determinadas universidades privadas. No sabemos por qué ha sido esto así, quizás sea porque no hay suficientes argumentos para repudiar la Ley 11 y entonces haya que buscarlo en el ataque al Ministerio de Educación y en el ataque a las enseñanzas religiosas en las escuelas privadas, tenemos el deber de decir que el único interés del Ministerio de Educación es coordinarse con las escuelas privadas y de trabajar conjuntamente la escuela pública con la escuela privada y que no tenemos criterio particular sobre la forma y estructuración de la escuela privada en general, sino que los criterios deben surgir de la discusión y de los análisis de las cosas.

El Ministerio se ha visto en la necesidad de dictar determinadas medidas que si no las dictaba entonces dejaba de ser un Ministerio de Educación de un gobierno revolucionario para ser un Ministerio de Educación como lo tenía Batista. Por ejemplo el Ministerio de Educación se vio en la necesidad de dictar una resolución con relación a la Ley 13 de 1951 de los profesores de nombramiento libre para sacar a concurso-oposición las cátedras de esos profesores en la que pueden participar los profesores nombrados libremente que reúnan los requisitos morales para hacer el contrato desde luego. Nosotros teníamos una preocupación muy grande, la grandísima preocupación de que pudiera ocurrir en los centros de segunda enseñanza lo que ocurrió en la Universidad de La Habana que tanto estudiantes como profesores *(espacio en blanco)* tenemos la preocupación de que efectivamente tuviera que ocurrir eso porque nosotros fuéramos débiles o porque no apliquemos la ley desde un punto de vista revolucionario estoy seguro que los profesores dignos de la segunda enseñanza en Santiago de Cuba que mantuvo una huelga durante la tiranía e incluso pedían que se aplicaran en los centros de segunda enseñanza la Ley 11, pero como esa huelga no se extendió total y absolutamente en los centros de segunda enseñanza como las universidades que fueron cerradas, hemos dicho que no podían suspenderse los cursos en los centros de segunda enseñanza por esa razón. Nosotros mismos alentamos la huelga en Santiago de Cuba en noviembre de 1956 y si los estudiantes nos oyeron a nosotros fue porque los estudiantes confiaban en nosotros. Pueden tener la seguridad los estudiantes de [...]

(Documento incompleto).

4 "No es contradictoria la palabra revolución con la palabra orden"

13 de febrero de 1959


Hart en Oriente

- Descentralización del Ministerio.
- Campaña de Alfabetización.
- Estudian construcciones escolares.
- Nueva estructura administrativa.
- Realidad la Imprenta Nacional.
- Misión de la Escuela Privada.
- Interinos, ministros designados libres.
- Facultades a departamentos Provinciales y Municipales.
- Elevarán nivel de la escuela pública.

Compañeros estudiantes:

Cuando llegamos al Ministerio de Educación, una de las primeras audiencias que queríamos tener era con los dirigentes estudiantiles de la Segunda Enseñanza, después de un año o de algo más de prisión no teníamos exacto conocimiento de que aún no existía una dirigencia estudiantil revolucionaria que pudiera representar a todos los estudiantes revolucionarios del país, de esta forma nos encontramos que no era posible la cita porque los estudiantes revolucionarios no habían llegado al grado de organización necesaria, habían llegado hasta la organización provincial, pero no habían completado todavía, lo estaban haciendo en los últimos días de diciembre, la organización nacional del estudiantado revolucionario.

Por esa razón se nos frustró nuestra primera audiencia y ¿por qué nosotros estábamos tan empeñados en conversar con nuestros compañeros, los estudiantes? ¿Por qué nosotros estábamos tan empeñados en convocar esta convención de estudiantes? Sencillamente porque sabíamos que el estudiantado cubano iba a desempeñar durante esta nueva etapa una función y una misión trascendental como la desempeñó en la lucha contra la tiranía y porque sabíamos que era indispensable para la buena marcha de nuestros propósitos lo que conversáramos, lo que discutiéramos con los estudiantes.

Efectivamente es algo, algo revolucionario, algo extraño, que un Ministro de Educación quiera hablar con los estudiantes a su propia iniciativa, pero compañeros estudiantes, cosas más extrañas y más raras se habrán de ver en este país en los próximos

meses. Nos preocupaba extraordinariamente lo que pudiera establecerse entre nosotros y los estudiantes, cuál era la misión y la función, cuál era la forma de trabajar porque no se nos escapaba que en un momento de confusión revolucionaria como el ocurrido durante la etapa de 1933 en que acaso una falta de coordinación efectiva entre las autoridades revolucionarias y el pueblo fue lo que dio al traste con el movimiento revolucionario y lo que hizo que Cuba de nuevo se tuviera que ver envuelta en una nueva lucha revolucionaria, no se nos escapaba que la falta de contacto y de relación entre la autoridad y el pueblo, es lo que determinó la frustración de 1933, no se nos escapaba que la falta de organización anuló los propósitos y las ideas de los dirigentes gubernamentales del Gobierno de los 100 Días de Antonio Guiteras y el pueblo, y el pueblo fue el que hizo que se frustrara aquel gobierno revolucionario, no se nos escapaba que lo que determinó y ha venido determinando, ha sido la falta de conexión, la falta de contacto, la falta de organización entre los hombres de ideales, entre los hombres que representan al pueblo como ustedes los del sector estudiantil, la indiferencia trajo una serie de anormalidades, no que nosotros las impusiéramos sino que esas anormalidades surgieron de la razón de la justicia y era el análisis concreto de los problemas del país.

[...]

Bastó que unas barbas en caras juveniles bajaran de las sierras y recorrieran la isla para que no hubiese necesidad de disparar un tiro para establecer el orden y la disciplina en todo el territorio sin derramamiento de sangre. Basta la comprensión, basta el discutir de frente los problemas, basta el analizar concretamente cada cuestión para que los estudiantes, los profesores, los ministros, el gobierno todo, se entiendan y comprendan, pero es necesario lograr esa comprensión, ese entendimiento y despojarse de todo fanatismo y de todo apasionamiento. Basta sencillamente entrar a discutir, a discutir con la razón, a discutir con las miradas puestas en las necesidades del momento para que los estudiantes de verdad se dediquen a estudiar, a luchar por lo que tienen que luchar.

Era necesario esto compañeros, era más que necesario, indispensable, porque se estaba moviendo alrededor de todos los centros de Segunda Enseñanza una justificada inquietud revolucionaria, estábamos viendo una serie de inquietudes justas por parte de los estudiantes, que teníamos nosotros que afrontar directamente, estábamos viendo esos impulsos estudiantiles que teníamos que canalizar nosotros para ayudarlos en lo que fuera.

Se presentó una serie de cuestiones estudiantiles, se presentó una serie de inconformidades justificadas de los estudiantes, para esto teníamos que ir a sus centros de enseñanza, teníamos que venir aquí a decirles a ustedes qué es lo que el momento exige y demanda de cada uno de nosotros, porque no basta con la inquietud, no basta con la rebeldía, no basta con eso compañeros, es necesario que la inquietud, que la rebeldía, puedan ser canalizadas. Hoy se ha dicho y se ha dicho mal, que en Cuba ha triunfado simplemente la emoción, la inquietud, el desbordamiento de la juventud. Ha habido emoción, ha habido inquietud, ha habido desbordamiento juvenil en el movimiento revolucionario que culminara con el triunfo del 1ro. de Enero, pero además de emoción y además de inquietud y además de todo eso, han visto también el análisis de los problemas cubanos, el análisis táctico y estratégico que se realizaba de cada aspecto, como lo ha dicho el compañero Fidel Castro.

Si además de un corazón desbordado de ideas y de servir a Cuba, el movimiento revolucionario 26 de Julio no hubiera contado con una organización de hombres como Fidel Castro, con un trabajador incansable como Frank País, si no hubiera tenido eso, el movimiento revolucionario cubano no hubiera podido llegar a la meta donde llegó, este es un aspecto que cada cubano debe tener muy claro porque no pensamos que solamente con nuestro desbordamiento juvenil, con nuestra emoción, con nuestra fe, vamos a seguir adelante, es necesario vencer con inteligencia, vencer con claridad los problemas políticos, sociales y económicos cubanos, para asentar nuestra revolución.

En Cuba estamos realizando según nos decía Fidel Castro, estamos realizando un experimento histórico de grandísima importancia, el experimento de llevar a Cuba una revolución todo lo radical que sea concebible, todo lo radical que el más radical de ustedes desearía, pero estamos tratando de llevarla a Cuba sin perjuicio de la normalidad necesaria en el país. Siempre se ha identificado la palabra revolución con la palabra desorden y estamos tratando de demostrar que no es contradictoria la palabra revolución con la palabra orden. Llevamos una revolución tan radical [...] pero hecha y desenvuelta sobre el orden la decencia. Este es el experimento que se está realizando en Cuba, toda revolución necesita de medidas expeditivas, necesita de la obra de Robespierre, nosotros estamos tratando de que no haya más sangre de la que ha habido en Cuba, estamos tratando de llevar a cabo una Revolución como la que llevó a cabo Robespierre, una Revolución a lo Robespierre sin sangre.

Es necesario que en este minuto comprendamos la tremenda responsabilidad que cada joven cubano tiene en este momento, que lo comprendamos, porque los estudiantes son los más responsables de todo, porque son los jóvenes que han tenido la posibilidad de llegar a ciertos planos de conocimiento y de cultura, de llegar a ciertos planos que les permiten dirigir y orientar a las grandes mayorías de la población cubana y comprendan que ha sido esta Revolución una Revolución de la juventud, y que tenemos la responsabilidad de que hemos llegado y que ha llegado la juventud totalmente al ejercicio del poder.

Nadie, ningún movimiento político-social, ningún movimiento revolucionario con anterioridad en nuestra historia ha llegado a tal suma de poder. Tan es así que hoy en día se puede decir que la juventud tiene el poder de las Fuerzas Armadas, el poder de la Administración Pública, que la juventud tiene el poder de la organización del pueblo, en los tres aspectos fundamentales, en lo que se puede decir que es el poder revolucionario.

Nunca antes en la historia de Cuba una generación se enfrentó con tal suma de responsabilidades históricas, nunca antes en Cuba los institutos armados estuvieron controlados por la nueva generación y que esa generación sea la que oriente la administración pública y la organización del pueblo, este hecho es de suma importancia y cada joven cubano debe comprenderlo, y debe saber la enorme responsabilidad que tiene por estas circunstancias, porque esta Revolución es de todos los jóvenes cubanos y el fracaso de esta Revolución, como le decíamos ayer a un periodista de Sierra Maestra, es el fracaso de la generación revolucionaria como instrumento de gobierno, el fracaso de esta revolución es el fracaso de la generación revolucionaria para organizar los Institutos Armados como organización del pueblo, el fracaso en fin de esta Revolución es el fracaso de todos nosotros.

Y ya se sabe lo que va a significar para Cuba el fracaso de todos nosotros, el fracaso de todos nosotros significaría para Cuba un retroceso histórico de incalculables consecuencias que en medio de esta fe inmensa que el pueblo ha depositado en nosotros, si nosotros de nuevo la hacemos fracasar, entonces el pueblo no volverá nunca a tener fe en más nadie aunque se alce en la Sierra Maestra.

Por eso no podemos de ninguna forma ni de ninguna manera fracasar, pero no vamos a fracasar, por el hecho de que nosotros somos sinceros y por el hecho de que nosotros nos creemos honestos; tan honestos y tan sinceros como fueron los cubanos que llevaron a cabo la revolución del 95 como la del 33, somos los cubanos que llevamos

a Cuba esta revolución de 1959. Tanta sinceridad, tanta honestidad, había en el 95, en el 33, como hoy. Sin embargo, en el 95, en el 33, por ciertas circunstancias aquellos hombres no pudieron cumplir su papel.

El éxito o el fracaso son estas tres cuestiones que son las que deben preocuparnos y para hacer que esta Revolución no fracase de ninguna manera. Muchas veces con el más sano de los impulsos, muchas veces con el más noble de los propósitos, cometemos errores, eso es gravísimo creemos, porque conduce al dolor de todo un pueblo. Muchas veces con el más sano de los impulsos, creyéndonos sinceros, creyéndonos que estamos acertados cometemos un error o cometemos un fracaso que no es el nuestro, sino el fracaso de todo un pueblo. Tenemos que estar preocupados no solamente por creernos sinceros sino porque cada uno de nuestros planteamientos esté de acuerdo con la realidad de cada momento y no porque nosotros creamos que sea la realidad de ese momento.

Por eso es que yo voy aquí a expresar lo que más siento en cuanto a ese aspecto, de los problemas de nuestra generación, para decir la verdad porque sé que ustedes me van a entender y porque sé que lo que estoy diciendo lo estoy sintiendo y porque creo además que es lo correcto.

Los cubanos, la juventud cubana como parte del pueblo de Cuba, nosotros mismos, padecemos de un defecto que tenemos que ir superando y que tenemos todos que superar, el defecto de considerar nuestro problema particular como algo esencial, como algo fundamental y como algo ante el cual todo el mundo debe paralizarse. La primera cuestión que debemos plantearnos es cuáles son los problemas que tiene planteados el país, la primera cuestión que tiene que plantearse un revolucionario es subordinar lo particular a lo general. Cualquier compañero, cualquier ciudadano puede pensar que su problema es esencial y lo es, pero lo efectivo, lo que es para el país, es el problema general, y el problema general vamos a abordarlo.

Porque no pueden plantearse problemas particulares cuando tenemos planteados problemas muy amplios y no problemas específicos. En este país lo que se tiene que plantear es la revolución más radical que en América Latina se haya concebido. [...] en este país lo que se tiene planteado como problema general es la reforma agraria, es la reforma de los planes de estudios y la tecnificación y reforma general de los planes del Estado. Yo que he tenido oportunidad de palpar qué cosa es lo que de verdad están sintiendo los hombres que van a decidir en el futuro de Cuba, puedo asegurarles que en nombre de los mártires, en nombre de Frank País, que esos

hombres están dispuestos a llevar esa revolución a los planos más radicales que puedan concebirse.

Cuando en un país se tienen planteados esos problemas, cuando una juventud se tiene planteada esas cuestiones, señores, pensemos primero en esas cuestiones y luego en cada uno de nosotros. Pensemos primero en la reforma agraria que es el problema vital de este momento, en la tecnificación de las actividades del Estado, pensemos primero en los problemas sociales, que son los problemas que se tiene planteados el pueblo de Cuba y pensémoslo marchando adelante, a la vanguardia de todo el pueblo.

Hay algo que con esto tiene mucha relación y ese algo quisiéramos incrustarlo en el sentir de cada joven cubano; el problema cubano. El problema cubano ha sido de falta de estudio, de falta de análisis, de falta de verdaderos creadores en materia política y social. La nueva generación no se lanzó solamente contra la tiranía, no se lanzó solamente contra el despotismo sino contra la mediocridad ramplona que era el medio de lo político y social del medio cubano. La nueva generación tiene que crear una generación de políticos e intelectuales capaces de afrontar las necesidades inmensas de nuestro tiempo, porque sin eso no vencemos nada. Por ejemplo, compañeros, por desgracia, nuestra generación está más preparada para la bomba, para la dinamita, para organizarse clandestinamente que para el tipo de lucha que ahora vamos a iniciar y que vamos a demostrar que estamos, que sabemos prepararnos para ese tipo de lucha.

Tenemos que estar muy claros en este tipo de lucha en ese momento, más que la rebeldía o el impulso, más que eso, sería conveniente que los jóvenes se preparasen para decirle a los reaccionarios con cifras estadísticas que el latifundio de Cuba es un mal que corroe a la Nación. Más que para otra cosa debemos prepararnos para saber, para comprender, el porqué de nuestros planes de estudio y las reformas sociales que haya que realizar en nuestros planes de estudios, debemos saber por qué son las razones, por qué la administración ha funcionado tan desquiciadamente en todos estos tiempos.

Más que comprender cómo se realiza una huelga debemos comprender cómo se organiza al pueblo para que la Revolución se lleve a cabo, más que saber poner una bomba ahora lo que hace falta es saber dar una respuesta cabal a los reaccionarios cuando se paren en la tribuna. Y para todas estas cosas es para lo que debemos prepararnos, nuestra forma de acción ahora no es poner una bomba, es organizar el Ejército Rebelde, es organizar la administración pública,

al pueblo en los frentes populares, eso es lo que tenemos que saber, que comprender, lo que tienen que comprender ustedes, lo que tienen que comprender, es de qué manera vamos a realizar nuestra actividad, de manera que todo esto se pueda llevar a cabo, en qué forma vamos nosotros a emprender este tipo de organización capaz de organizar al pueblo y capaz de impedir que los reaccionarios nos desvían al pueblo.

Nos preocupa, nos preocupa mucho, grandemente, que si no sabemos organizar al pueblo, que si no sabemos orientar las masas, que si no sabemos organizar los distintos sectores de la vida cubana, aun con todas nuestras armas, sería difícil plasmar nuestras ideas, porque el poder tiene que residir fundamentalmente en la organización del pueblo. Nos preocupa este problema porque nuestra generación debe ser capaz de organizar, debe ser capaz de organizar los sectores estudiantiles, obreros, campesinos, etc., nuestra generación debe ser capaz de organizar todo esto y de darle sentido y de actuar con inteligencia y de comprender que en un momento determinado un planteamiento puede ser equivocado y que podremos plantearlo en otro momento que no sea en ese.

La opinión pública es la que manda, nos ha ocurrido muchas veces y nosotros podemos sacar ejemplos, de experiencias muy recientes, por ejemplo cuando esa demanda tan sentida de que se habló, la referente a la nulidad de los títulos y cuando el Consejo de Ministros dictó esa justa medida nosotros no fuimos capaces, no fuimos capaces en ningún momento de movilizar la opinión pública alrededor de esa demanda y en definitiva los intereses de las universidades privadas confundieron a la opinión pública. Es funesto para la Revolución por eso lo decíamos ayer a los compañeros de la FEU de Oriente, que se organicen, se preparen, que vayan ante la radio, ante la televisión, ante los periódicos, que exijan sus demandas con inteligencia sabiendo lo que pueden exigir comprendiendo que el problema general está por encima del problema particular, sabiendo que nosotros no podemos resolver los problemas particulares sino los generales. En qué forma práctica vamos a incorporar las masas estudiantiles, las masas de maestros, de profesores y las masas cubanas vinculadas a este movimiento revolucionario es importante, porque si no las logramos incorporar no habremos hecho nada aun cuando tengamos este propósito.

Sencillamente poniéndolas en movimiento alrededor de las medidas y alrededor de los planteamientos que vayan haciéndose por el Ministerio de Educación, así por ejemplo vamos a iniciar próximamente la operación alfabetización. Así cuando vayamos a realizar esa ope-

ración le diremos al pueblo y a los estudiantes ayúdennos en esta tarea, organícense alrededor de los agentes de alfabetización, prepárense para alfabetizar a la población cubana, que no ha tenido la oportunidad de saber leer y escribir, prepárense y organícense alrededor de eso, llámense a las gentes voluntarias, llámense a las clases vivas, instituciones cívicas, al pueblo, organícense en las distintas localidades del país para que de esta manera se cree la organización del pueblo para que en un momento determinado esa organización del país responda a las demandas y planteamientos del momento revolucionario.

Así crearemos comisiones provinciales y municipales de alfabetización capaces de organizar a su alrededor con su funcionamiento social a los distintos sectores vinculados al Ministerio de Educación, a las clases vivas de cada localidad. Hace unos días anunciamos que un ejército de maestros marchará sobre la Sierra Maestra a tono con los planteamientos del compañero Fidel Castro, de esta manera también organizamos al pueblo, de esta forma también estamos organizando la masa que es la fuerza más importante que nosotros nos hemos planteado en el Ministerio de Educación, tratar de organizar las masas cubanas vinculadas a la cuestión educacional a través de la función social que debe llevar al Ministerio de Educación. Por otra parte cada joven cubano desea, tiene, ardiente propósito de servir en algo, todos deseamos cumplir una misión para demostrar nuestras ideas que creemos que son las mejores.

Cada uno de nosotros tiene mil ideas dentro capaces de convertirse en actividad, vamos a ponerla en movimiento compañeros, será necesario llegar a un adoctrinamiento y a una orientación por parte de la juventud cubana capaz de ponerse en movimiento esa organización en cada municipio, en cada centro de enseñanza, discusiones, congresos sobre los problemas vitales de Cuba. Las asociaciones estudiantiles deben incorporarse a este trabajo para que cumplan este tipo de misión, organizando actividades públicas, conferencias, ciclos de estudios, ciclos de trabajo, capaces de discutir los problemas cubanos. Alguien pensará que esto es muy teórico que es mejor irse a la calle y luchar y a los que piensen que es pura teoría les decimos que en esos ciclos, esas cuestiones, esos círculos se plantearán los problemas vitales de la juventud, los problemas del desempleo, cuando estos problemas se lleven a la calle y se pongan en acción todo esto será combatividad, ya que combatividad es lo que quiere la juventud cubana.

La juventud cubana lo que tiene que decir es cosas radicales sobre los problemas radicales del país esas cosas radicales las tenemos en

todas esas organizaciones estudiantiles que se podrán en movimiento en un movimiento no de demandas particulares sino un movimiento, una obra de investigación de cuáles son las mejores ideas para los problemas y necesidades del país.

Nosotros vamos a reformas sustanciales en Educación, nosotros vamos a plantear reformas y ya lo hemos dicho pero no somos nosotros es el pueblo el que va a ir y no se va a ir por procedimientos particulares sino se va a ir a una reforma integral de la Educación eso va a contemplar desde la pre-primaria hasta la enseñanza superior, la primera enseñanza, la segunda enseñanza desde un punto de vista integral esa reforma es necesaria, la reforma de los planes de estudios para adaptar los estudios a las necesidades de nuestro mundo actual se va a ir con criterio integral no particular, por eso es que se va a ir todo eso con planificación, porque no podemos ir a ninguna parte si antes no tenemos una concepción de los problemas, basta ya de demagogia, basta ya de decir que se van a hacer reformas, la única manera de hacer una reforma es llamar a los especialistas en la materia y decir cuáles son las reformas necesarias de la enseñanza y entonces ir a ella.

[...]

En Cuba se necesitan universidades o institutos de altos estudios. Sabemos que se han cometido grandes inmoralidades, y tenemos pruebas de ello, en las Universidades oficializadas pero no podemos pensar que todos los profesores de esas Universidades vayan a ser traidores o hayan sido traidores, en esas inmoralidades no están comprometidos todos los profesores de ellas. La de Pinar del Río adoptó una actitud firme frente al régimen. Sin embargo, lo que hace falta en Cuba [...] es Universidades técnicas, institutos tecnológicos que realicen estudios sobre el campo y la marina mercante.

Sí, nosotros le prometemos a alguien en Camagüey o Pinar del Río, le prometemos a todas las Universidades que han sido suspendidas que iremos allí a preguntarles y a investigar qué tipo de estudios deben realizarse, qué tipo de estudios superiores se pueden realizar en cada una de esas zonas, de acuerdo con un plan general que se va a tratar en el Ministerio de Educación. Nosotros sabemos que los camagüeyanos, que todos ellos, quieren tener sus altos estudios, pero les decimos a ellos que los tendrán de acuerdo con las necesidades del país de la manera material e integral que exige el momento cubano, no en la forma que hasta ahora aparentemente lo tenían.

Y queremos para terminar recordar el compromiso que tenemos con los muertos, que padecen ultraje como dijera uno de los más

grandes revolucionarios de la etapa del 33, el compromiso compañeros, el compromiso de hacer que cada pensamiento nuestro, que cada actitud nuestra sea un pensamiento y una actitud que compromete al país, de saber que cada actividad de nuestra parte es una actividad que compromete al país, de saber que cada joven cubano tiene una suma de responsabilidades históricas que tiene que distinguir que aclarar forma y manera y de saber que cada joven cubano debe comprender que solo el análisis, la medición de los problemas, nos puede llevar a feliz término de esta Revolución, porque en Cuba todo se ha prostituido, [...]

La única manera de rehabilitar la palabra intelectual es comprendiendo cada frase en un llamado a la acción por la satisfacción de las necesidades del pueblo, [...], que la única misión de la inteligencia y del estudiante es satisfacer las necesidades de la colectividad que solo del pueblo es de donde pueden sacarse los hombres capaces de comprender que vamos a llevar a Cuba la gesta más grande de la historia de Cuba, que ya se adopta en la política internacional de Cuba el sitio de la América Latina, en cada declaración de Fidel Castro, en cada manifiesto del Ministerio de Estado, en cada manifiesto del gobierno revolucionario, y así tenemos esa grandeza por delante, esa es una obra de siglos, es todo un continente rebelado y es una obra de siglos, una obra que habrá de trazar normas y ese es el ideal de la América Latina, eso es lo que tienen planteado los gobernantes actuales. Qué vanos, qué minúsculos nos lucen cada uno de los problemas particulares que quedarán también solucionados.

5 "Así es como se puede enseñar Cívica, con la conducta de los jóvenes cubanos como Frank País"

28 de febrero de 1959

Maestros, así es precisamente como se trabaja, como se hace revolución, organizadamente, estudiando, planteando necesidades, proponiendo fórmulas. Nosotros que en estos dos meses nos hemos sentido un poco incómodos, porque no hemos tenido enfrente a nadie con quien luchar, pues nosotros somos luchadores, antes en la lucha

contra la tiranía nos sentíamos satisfechos de luchar contra la tiranía, nosotros en estos dos meses hemos venido encontrando la cooperación espontánea de todo el mundo, nos alegra y nos entusiasma que ahora los maestros vayan organizándose y que vayan presentándose algunos luchadores. Y nos alegra y entusiasma porque con el Colegio de Maestros y Profesionales vinculados a la educación es que nosotros queremos realizar nuestro trabajo en el Ministerio de Educación. Nos alegra y nos entusiasma porque con estos colegios profesionales y en especial con el Colegio de Maestros que está reunido ahora en la Municipal de La Habana es que queremos llevar a cabo las tareas que hemos venido desenvolviendo y que vamos a desenvolver en las próximas semanas.

También queremos desde luego, la cooperación decidida de una serie de instituciones vinculadas al problema de la docencia como es la propia escuela privada, por ejemplo queremos la cooperación de todas las organizaciones vinculadas a la docencia y será necesario que expliquemos a ustedes qué hemos hecho aunque ya algunas medidas se han venido manifestando y qué haremos próximamente.

Desgraciadamente cuando llegamos al Ministerio de Educación nos encontramos con un Ministerio que efectivamente compañeros daban ganas de demolerlo, desgraciadamente nos encontramos con tal cúmulo de irregularidades, de inmoralidades y de anormalidades que no sabíamos sinceramente por dónde empezar, porque lo digo con plena sinceridad si hubiéramos empezado por donde exige el más estricto pensamiento revolucionario efectivamente hubiera habido que demoler el edificio y había que empezar a construir otro Ministerio de Educación no solamente en arquitectura, sino en todos los aspectos del Ministerio de Educación. Pero efectivamente hay que convertir al edificio como hay que convertir los instrumentos con que el Estado cubano había venido contando durante estos 50 años de república, hay que convertirlo y no construir otro porque sería absurdo solo cabe en la mecánica de la oratoria el demoler el edificio como solo cabe en la mecánica de la oratoria demoler toda la estructura existente para crear otra estructura.

Teníamos el tropiezo primero que queríamos el desenvolvimiento normal de las actividades del Ministerio de Educación, teníamos el tropiezo de que Educación estaba dominada por los elementos más corruptos de la politiquería cubana y porque en el Ministerio de Educación salvo algunas excepciones se habían venido cometiendo inmoralidades aún con anterioridad a la propia tiranía,

salvo algunas excepciones, pero señores, pero maestros, nosotros qué política creemos más correcta para llevar a cabo los principios más exigentes en todos los aspectos? Creemos necesario primero que todo afirmar que vamos al adecentamiento y a la depuración, pero creemos necesario y lo creemos ahora que existen intereses creados al calor de irregularidades anteriores, que muchos de esos intereses no eran los responsables de esas irregularidades, sino que eran los responsables los ministros de Educación que por aquí han pasado. Lo que creemos más correcto es seguir esta política y esta es la que vamos a seguir.

Vamos ahora a tratar algunos aspectos de los que aquí se han planteado que es importante destacar. Quiero aprovechar la oportunidad de apertura de esta Sesión del Colegio de Maestros de La Habana para tratar los asuntos con la manga al codo.

En primer lugar se ha iniciado de nuevo la campaña por la enseñanza religiosa en las escuelas y digo de nuevo porque nosotros creíamos que en la lucha histórica ya estaba superado este problema. Nosotros respetamos todas las creencias, nosotros lo mantenemos aquí que respetamos todas las creencias y todas las ideas aun aquellas que estuvieran en contra de nuestro propio pensamiento. Porque se ha dicho que nosotros no tenemos muy definidas nuestras ideas y nosotros podríamos decir aquí como Voltaire, "daríamos la vida por defender el derecho que tienen los demás de exponer las ideas", pero si doy con gusto la vida por defender el derecho que tienen los demás de exponer las ideas contrarias, con muchísimo más gusto doy la vida por defender el derecho que tengo a exponer mis ideas.

Hay un problema en la escuela laica, nosotros hacemos una exhortación afectuosa, patriótica y que comprendan los que quieren la enseñanza religiosa en la escuela laica que va a traer serios problemas al país si esa campaña continúa, ya que de esa manera los elementos más radicales hacia la izquierda tendrían motivo de precisamente levantarse contra esa campaña. Nosotros hacemos esa exhortación porque sinceramente señores maestros, sinceramente, el cambio de la escuela pública cubana a una escuela que tenga enseñanza religiosa sería un cambio tan radical, mucho más difícil que realizar la más radical de las transformaciones revolucionarias, provocaría una conmoción tremenda. Quienes aspiran a la escuela laica son más inteligentes y tienen que comprender que en Cuba no puede suprimirse la escuela laica ni dar enseñanza religiosa.

Se nos ha argumentado a nosotros que podrían enseñarse todas las religiones y nosotros diríamos que si enseñan en la escuela

pública cubana todas las religiones habría derecho también a enseñar a los que no son religiosos. Yo he conocido a protestantes, a bautistas, como Frank País de una moral intachable y he conocido católicos que han dado su vida por la patria con una intachable moralidad, también he conocido hombres ateos que han tenido una moral a toda prueba. Porque el problema moral y la moral cristiana nadie la discute, porque es la moral de 2 000 años de civilización occidental, porque el problema moral es distinto al problema religioso, porque el problema moral sí hay que dárselo a los niños desde los 5 años. [...]

Lo que queremos hacer de la escuela pública cubana no es una instrucción moral sino una educación moral, la cívica y la moral no es un problema de instrucción, como Matemáticas, Aritmética, es un problema de educación y de formación, lo saben bien ustedes que son maestros, no es un problema de enseñar religión, hay que enseñar desde la pre-primaria, a los institutos, escuelas normales y centros de segunda enseñanza y a los centros de altos estudios inclusive, así es como se puede enseñar cívica con la conducta de los jóvenes cubanos como Frank País con la conducta de ellos y al mismo tiempo hay que enseñar a los niños que hubieron cubanos como Fulgencio Batista, como individuos que asesinaron y que esos individuos recibieron la reprobación moral de la historia y el castigo de la historia y no pueden ser felices de ninguna manera; yo no concibo que un asesino sea feliz porque un asesino es un hombre infeliz, [...] luchar por la libertad, por la dignidad del hombre, por la cultura, esa es una felicidad mayor que todas las felicidades materiales que pueda tener un hombre.

Hay otros problemas planteados en lo que respecta a la capacitación profesional y es un problema tan grave que nosotros lo contemplamos por eso fue que cuando me dijeron intrusismo profesional no lo contemplamos exactamente igual que ustedes, pero quizás desde otro punto de vista, nosotros contemplamos esto desde el punto de vista no ya clasista, sino desde el punto de vista de principios académicos de que para enseñar hay que tener una capacidad determinada a través de los títulos correspondientes y de las instituciones académicas correspondientes que los respalden.

Estamos de acuerdo con ustedes en ese principio y tan de acuerdo que precisamente el Ejecutivo Nacional del Colegio de Maestros tiene precisamente una entrevista con nosotros en los próximos días para discutir estos problemas porque efectivamente nosotros estamos ya completamente de acuerdo con ustedes y a esa petición y a esa demanda de ustedes ya lo está tratando el Ministerio de Educación.

Tenemos la próxima semana una entrevista con los intereses afectados en esta cuestión, que vamos a tratar primero, que es necesaria

la capacitación profesional para el ejercicio de una función tan sagrada como es el magisterio pero también analizando cómo pueden darse determinadas facilidades en que los intereses que han tomado cuerpo al calor de irregularidades, dichos intereses pueden ser ayudados. Vamos a atender al principio académico fundamental y los intereses que pudieran sentirse afectados y a esos intereses que pudieran sentirse afectados los vamos a ayudar, los vamos a defender aunque vamos a defender el principio académico.

Nadie se puede sentir con temor por las medidas que vaya dictando el Ministerio de Educación nadie se puede sentir con temor porque estamos tratando por todos los medios de convencer a los intereses creados alrededor de irregularidades, pero vamos a hacerlo tratando de que esos intereses no se sientan lastimados, se les va a dar la oportunidad de amoldarse al movimiento revolucionario, al desenvolvimiento futuro del movimiento revolucionario, nadie puede sentirse afectado por nuestra medida, a no ser los que no quieran mantener el principio académico, aquellos que sean tan radicales o tan miopes que no quieran hacer una función social, no tenemos por qué lastimar intereses que han sido creados cuando no tienen ellos la culpa de las irregularidades, sino fue culpa del Ministerio de Educación y del Estado cubano. [...]

Otra cosa en lo que se está trabajando es en el problema del analfabetismo que se ha iniciado en el Ejército Rebelde y que se va a iniciar también en el campesinado por el propio ejército rebelde y que el Ministerio de Educación va a asesorar y va a orientar en ese sentido y vamos a constituir en la próxima semana comisiones nacionales alfabetizadoras de educación fundamental, comisiones provinciales para que vayan a las zonas urbanas ya que el Ejército Rebelde se va a ocupar de las zonas rurales.

Este plan está complementado entre el Ministerio de Educación, el Ejército Rebelde y la Prensa. El Ministerio los asesorará en las cuestiones técnicas y el Ministerio iniciará las campañas de alfabetización en las zonas urbanas. Yo le quiero decir al Colegio de Maestros que esas comisiones provinciales, municipales y la propia comisión nacional trabajarán directamente con el Colegio de Maestros en la campaña de alfabetización independientemente de la campaña del ejército que marchará sobre la Sierra Maestra que se está organizando en el Ministerio de Defensa Nacional, asesorado en el Ministerio de Educación.

Tenemos la idea de iniciar en La Habana una gran campaña de alfabetización con los muchachos que están por las calles, con los niños que a menudo nos duele el corazón, nos duele el alma, cuando venimos en nuestra máquina y nos paran para pedirnos un centavo o para tratar

de vendernos un periódico. A ese niño no se le resuelve el problema dándole un centavo o comprándole un periódico, sino enseñándole a leer y proveyéndolo de fuentes de trabajo, a esos niños tenemos que defenderlos y ayudarlos. Y para ello seguro estoy que contaremos con el concurso de los maestros del Municipio de La Habana.

Por otra parte quiero anunciar a los maestros otros planes que estamos siguiendo en la Politécnica que ya como ustedes saben por la prensa, muchas de ellas han cambiado sus antiguos nombres de Instituto Cívico Militar por Centro Tecnológico "Frank País", el del Holguín por el de Bravo, las escuelas de Las Villas y Matanzas, también nombres de maestros, en esos centros tecnológicos tenemos el siguiente plan:

Estamos tratando de ver cómo dentro de esos centros tecnológicos se puede producir material escolar, ropas para los escolares, hacer pantalones, blusas, sayas para las muchachas, etc., para que así la escuela tecnológica se convierta en fuente de suministros para el Ministerio de Educación.

Por otra parte estamos también estudiando con el propio Colegio de Maestros y otras instituciones estudiantiles la posibilidad como experimento de llevar a las escuelas y centros de segunda enseñanza y escuelas politécnicas un tipo de educación cívico-revolucionaria, a través de las asociaciones de estudiantes vamos a organizar ciclos de conferencias, ciclos de charlas sobre los problemas patrios, políticos cubanos de mayor actualidad. Posiblemente lo iniciemos con la Reforma Agraria. Un tipo de educación cívico revolucionaria que no sea dentro de las clases, sino a través de los organismos estudiantiles, porque así los estudiantes se estimularán mucho más porque están viendo que es una actividad mucho más agradable.

De manera sea que nosotros vamos a realizar ese trabajo. Por otra parte creo que a mediados de mes podemos dar un informe sobre la nueva estructuración administrativa y técnica del Ministerio de Educación porque ya la Comisión ha avanzado mucho, este informe se hará público y este informe recogerá cualquier sugerencia o cualquier planteamiento antes de ser llevado a ley.

De manera sea que creemos que con ese informe y con esa nueva organización del Ministerio habremos nosotros dado punto final a una cosa terrible que nos ha aterrado mucho, no solamente por el hecho de lo que significa en sí misma hacer una depuración, sino por el agobio de trabajo. Estamos enfrascados en el problema de la depuración y en la reorganización del personal y nos ha dolido extraordinariamente que hayamos tenido que ocupar de esos problemas la mayor parte de nuestro tiempo y la mayor parte de nuestros funcionarios, mientras que la escuela pública no se ha podido atender por este motivo.

Les aseguro yo en nombre de lo más querido, en nombre de lo más sentido, que la depuración sí es enemigo del magisterio, es más enemigo del Ministro porque si la hemos hecho es porque no nos ha quedado más alternativa. Ojalá nos hubiéramos encontrado con personas técnicas, eficientes con funcionarios capaces de seguir la política, ojalá no hubiésemos tenido que cambiar un miembro del personal, ojalá hubiera sido un Ministerio técnico en vez de hacer reorganización del personal, una tarea aburrida y tediosa, dedicarnos a la tarea de resolver el problema de la escuela cubana que aún no ha sido resuelto y de resolver el problema de las reparaciones escolares como el problema del analfabetismo. Puedo yo asegurarles a ustedes que a quien más le ha dolido y molestado la propia depuración es al propio Ministerio de Educación.

Yo quisiera terminar diciéndoles a ustedes que nosotros tenemos mucho que hacer porque nos vamos a enfrentar con la Reforma de la Enseñanza y creemos que en este mes de marzo se podrán dar los primeros pasos en ese sentido de la escuela pública y la escuela privada, en este mes de marzo se pueden dar los primeros pasos, pero para eso la fuerza organizada de ustedes va a ser indispensable al movimiento revolucionario en el Ministerio de Educación.

Muchas gracias.

6 "Martí, nuestro Apóstol, quería que Cuba fuera La Universidad del Continente"

6 de marzo de 1959

Las palabras del compañero Robledo nos llevan a aquella etapa que recordáramos hace solo unas horas cuando veíamos la portada de la última revista *Bohemia* en la que aparecía el monstruo del 10 de marzo y una serie de tumbas, de cruces, y bajo aquella portada la frase "Maldito seas". Me acuerdo que aquella fecha que él recuerda estaba la FEU bañada en agua, recuerdo también la primera sesión del Consejo Universitario de la Universidad de La Habana en el cual la FEU fue a dialogar con el

A-12-EL MUNDO, Sábado 10 de Enero de 1959

Cooperará la Universidad con el Ministro Hart

Para saludarlo y ofrecerle la mayor cooperación en sus gestiones en el cargo, visitó al Ministro de Educación, doctor Armando Hart, el Rector Magnífico de la Universidad de La Habana, doctor Clemente Inclán acompañado de una comisión de profesores de ese superior centro docente.

Los profesores que acompañaban al Rector Inclán fueron los doctores José Manuel Gutiérrez, Decano de la Facultad de Educación; Raúl Roa, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Derecho Público; Arquitecto Roberto Chomat, Decano de la Facultad de Arquitectura; doctor José Peñoneda de Castro, Decano p. s. de la Facultad de Derecho; doctor Luis A. Baralt, Decano de la Facultad de Filosofía y Letras; doctor Francisco de la Carrera, Decano de la Facultad de Ciencias y doctor Juan M. Argüelles, Secretario del Rector de la Universidad de La Habana.

Expresó el Ministro doctor Hart a los distinguidos visitantes, su complacencia por el alto honor que para él significaba recibir a tan digna representación de la Universidad de la Habana, afirmando que ahora estarían perfectamente identificados el Ministerio de Educación y la Universidad y que él se sentiría orgulloso y contento de servir de enlace entre la Universidad de La Habana y el Gobierno Revolucionario.

Manifestó después que a través del Ministerio de Educación se coordinaría la enseñanza cubana, desde las aulas elementales hasta la Universidad y que la escuela pública cubana tendrá el prestigio que la misma se merece y porque Cuba cuenta con magníficos maestros para esa importante labor de recuperación moral de la docencia. Si el hijo del vicepresidente de los Estados Unidos Mr. Nixon, dijo el doctor Hart, va a la escuela pública hay que buscar que el hijo del Presidente de la República de Cuba se sienta orgulloso de asistir a las aulas de nuestras escuelas públicas, pero para ello hay que transformar esta escuela adecuadamente.

El Rector Inclán agradeció las frases del Ministro, doctor Hart, así como la cooperación ofrecida en cuanto a la coordinación de la educación en nuestro país, ofreciéndole nuevamente todo apoyo a sus gestiones y expresando que él esperaba los mejores frutos de la obra revolucionaria en el campo de la docencia.

El doctor José Manuel Gutiérrez, dijo que era necesario orientar la enseñanza en sus fases importantes: la educación de los niños y la educación de los adultos.

Finalmente el Ministro doctor Hart prometió a los profesores universitarios conversar ampliamente con ellos sobre problemas de interés para la educación nacional.

Consejo Universitario en el edificio de Veterinaria, le planteamos precisamente que destituyeran de la Universidad a todos los profesores que se habían vinculado al régimen naciente del 10 de Marzo.

Los acontecimientos y los años van uniendo e integrando a los hombres y a los ideales. Tenía yo deseos de tener ante mí una Universidad para decir nuestro pensamiento y aquí estamos en la Universidad Central de Las Villas donde nosotros podemos expresarles a ustedes cuál es la misión trascendental que tiene la universidad en esta etapa.

Martí, nuestro Apóstol, quería que Cuba fuera "La Universidad del Continente". Papel de extraordinaria importancia ha jugado siempre la juventud universitaria en todos los procesos revolucionarios no solamente en Cuba sino en toda la América Latina, un papel tan destacado en el desenvolvimiento histórico de la lucha por las grandes conquistas colectivas en países como Inglaterra, Francia no ocurre lo que en nuestros países que un hombre joven difícilmente sea Ministro de Educación, lo que en nuestros países de la América Latina ha venido ocurriendo quizás porque nuestros países están en un tipo de formación política en el cual más que la madurez lo que hace falta es el impulso, el ímpetu renovador, la sangre y la savia que lleva adelante las grandes construcciones sociales que nuestro continente necesita.

Los valores de la cultura y de la inteligencia van vinculados a los valores del corazón, los valores de la cultura van siempre vinculados a los valores esenciales del espíritu. No hay hombre realmente dispuesto a los requerimientos si ese hombre no es un hombre interiormente sincero y desinteresado. La juventud cubana ha estado luchando por los valores del espíritu, nosotros quisiéramos destacar precisamente a propósito de esta visita nuestra a la Universidad de Las Villas, que si algún aporte al pensamiento cubano ha hecho esta Revolución ha sido precisamente demostrar que el desinterés, que el amor, que el sacrificio y que la entrega conducen al triunfo entero.

Los guajiros analfabetos son más cultos que aquellos otros que no supieron comprender la tragedia de este pueblo. Muchos de esos guajiros que incluso no saben leer ni escribir llegaron más rápidamente a la verdad que los grandes políticos de La Habana.

Si se comparara el aporte cultural e intelectual del siglo XIX con el aporte cultural e intelectual del siglo XX, llegaríamos a muy tristes conclusiones, si comparamos la pléyade de intelectuales que salieron, que surgieron de la manigua redentora con las figuras que después han venido apareciendo como figuras intelectuales llegaríamos a muy tristes conclusiones en cuanto a nuestra etapa republicana, del dolor y la tragedia surgieron intelectuales de primera categoría como Martí, surgieron figuras extraordinarias no solo de la cultura sino de la guerra como Maceo y como Gómez, o sea, del dolor, de la tragedia, de la angustia de un pueblo, surgieron figuras intelectuales de primera categoría, los hombres que nos han alumbrado durante todas estas décadas.

El nivel intelectual salvo excepciones, durante la etapa del 33, ha decaído mucho, ha habido una crisis de la cultura entre el guajiro del Escambray y de la Sierra Maestra y los hombres que decían representar la cultura cubana y en realidad no la representaban. Hay que rehabilitar la palabra intelectual, y la única manera de hacerlo es convirtiendo cada pensamiento en un llamado a la acción por la reforma agraria, por los planes de estudios de Cuba, por el planeamiento integral de la educación y de la cultura cubana.

El Rector de la Universidad de Las Villas me decía el gran aporte que puede dar la Universidad de Las Villas a la reforma agraria, yo quiero que esta Universidad se convierta en una de las mejores de América. Hace falta crear técnicos en Cuba, [...] lo que hace falta precisamente son hombres que sepan los manejos de la industria, oficios, técnicas modernas, artes.

Solo se puede llegar a hacer una verdadera universidad, universidad de estos tiempos, con una técnica que resuelva los verdaderos problemas del pueblo, ponerse a la altura de las necesidades de este pueblo para lograr un verdadero triunfo.

7 "La gran demanda histórica de esta nación, de este país, es tecnificar el Ministerio"

3 de abril de 1959

Señores periodistas, hace 5 o 6 días [...] nosotros precisamos el alcance, la dimensión verdadera de las medidas revolucionarias adoptadas por el Ministerio de Educación en relación primero con la depuración y segundo con el replanteo general de una serie de funciones

estatales del Ministerio de Educación, [...] nos presentamos ante ustedes para que los periodistas representantes de la opinión pública, encargados de orientar a la opinión pública, para que vean cuál ha sido la política educacional del Ministerio de Educación y cuáles han sido en definitiva los replanteos hechos dentro del Ministerio para que de esta manera no le quedara duda a la Opinión magisterial no obstante que nosotros lo hayamos aclarado ante más de mil asambleístas que la aplaudieran el domingo ante más de mil maestros en la campaña de alfabetización, ante más de 1 600 maestros de la Escuela del Hogar hace unas horas.

Queremos aclarar para la opinión pública a través del medio poderoso de la Radio Rebelde y a través de los periodistas que representan a toda la isla, la orientación sobre cada acontecimiento. Hace años en este Ministerio de Educación lo que se discutía era sobre si se habían o no robado dinero, si se había o no realizado malversaciones, desde hace años, en este recinto, lo saben bien los periodistas y las organizaciones magisteriales aquí presentes en este recinto no se discutía la política del Ministerio de Educación, lo que se debatía dentro del Ministerio era sobre malversaciones, sobre robo, componendas políticas que habían convertido el Ministerio de Educación a la larga en instrumento político de los gobiernos que ha padecido el país.

Afortunadamente el clima político del país a partir del 1ro. de Enero se ha elevado, lo que se discute ahora no es cuestión relacionada con robos o malversaciones, se ha elevado el nivel político [...] por primera vez el Ministerio de Educación, por primera vez en este recinto se logra llevar al plano de la discusión, al plano de los números, al plano de las estadísticas, al plano de la educación. Hemos adelantado algo con los acontecimientos extraordinarios, hemos elevado el nivel de la situación pública y política, porque aquí no se ha puesto en duda la honestidad del Ministro de Educación, sino que ha sido más o menos justo en tal o cual medida.

Antes de explicar nosotros la política educacional del Ministerio de Educación es justo que empecemos aquí con una serie de números, el número de maestros afectados aproximado, no pasan de 200, en cuanto a la depuración ética por razones cívicas. Independientemente desde luego de las resoluciones que de acuerdo con la ley de la Sierra Maestra se dispuso la invalidación de los que hubieran participado en la farsa del 1o. de noviembre. Más precisamente 180 en toda la República. En Pinar del Río 22, Habana 70, Matanzas 7, Las Villas 8, Camagüey 55 y Oriente 17.

Independientemente de las razones por haber participado en la farsa electoral en cumplimiento de la Ley de la Sierra Maestra, estos son los maestros afectados que han movido toda esta cuestión, así en relación con este problema esto no solo está relacionado con la vinculación a la tiranía, sino con una serie de situaciones anormales que aquí habían venido ocurriendo de maestros, que en realidad no eran maestros, una serie de anormalidades han venido ocurriendo a lo largo de la historia del Ministerio de Educación.

Creemos que es bastante corta y creemos que se ha hecho conservadora la depuración y hemos preferido que sea así cuando incluso el estudiantado ha exigido muy certeramente que la depuración ha sido conservadora porque han habido muchas anormalidades como licencias, etc., no les echamos la culpa de esta cuestión, sino que se la echamos al sistema de cosas que imperaba en el Ministerio de Educación y en la República.

Nosotros hemos preferido realizar una depuración conservadora y lo hemos preferido que sea así. Vamos a explicar el estado de la escuela cubana, ustedes saben que en el año 1902 había un presupuesto para Educación de 3 721,79 es hoy 25 veces mayor y que en 1958 es de 76 000 000, sin embargo, el gráfico del analfabetismo es casi idéntico, el 49 por ciento en 1958-1959, el aumento del presupuesto del Ministerio de Educación no ha significado una disminución del analfabetismo como era natural que ocurriera, esto ha ocurrido porque muchos de esos presupuestos han sido de malversación y han significado una cuantiosa fortuna a lo largo de los últimos años, o sea, ha sido cuestión del mal planteamiento, de la mala organización, del mal funcionamiento del Ministerio de Educación.

Ustedes podrán apreciar aquí en este gráfico que el número de maestros de enseñanza común es de 18 568 y el de enseñanzas especiales de 5 591. Hay 738 inspectores y 5 591 maestros de enseñanzas especiales esto quiere decir el número excesivo de inspectores, porque de acuerdo con el replanteo hecho por el Ministerio de Educación en estos días, basta con 520 inspectores para inspeccionar a todos los maestros de la enseñanza común, sin embargo, hay una cifra que pasa este número con creces, eso representa en el presupuesto un ahorro de $1 968 480, o sea, que si disminuimos el número de inspectores por un lado y por el otro se produce un ahorro [...] que se traducirá en la creación de mil aulas para miles de niños, o sea, que el ahorro en el replanteo del Inspectorado significa la creación de 1 000 aulas, pues nosotros no tenemos otra clientela política que esos niños analfabetos que todos los días están por las calles deambulando.

Y tenemos a esos otros que eran rebeldes y llegaron a La Habana llenos de gloria que no sabían firmar, la creación de mil aulas desde el punto de vista académico, significa mucho para erradicar el analfabetismo, la creación de mil aulas significa la creación de mil créditos para maestros y mil créditos para conserjes. Los inspectores afectados por el replanteo significa en definitiva 2 000 plazas de maestros y conserjes. Los inspectores estaban concentrados en las zonas urbanas y había pocos en las zonas rurales. Habrá sus excepciones, [...] pero tenemos que dictar normas de carácter general, porque sería interminable de otra manera, esto significa también un traslado de los créditos de los altos centros de educación a los lugares que van a haber aulas urbanas esto significa al mismo tiempo un impulso a la educación. Los inspectores afectados no son tantos.

Las misiones educativas saben ustedes que fueron obra de la dictadura de Batista que fueron suprimidas por el gobierno que le sucedió en el año 1944. El 10 de marzo de 1952 volvió a implantar las misiones educativas, que no rendían las funciones que debían rendir. La supresión de las misiones educativas fue realizada por un gobierno no revolucionario sino un gobierno que había tomado el poder por unas elecciones que incluso tuvo sus errores. Quedan 486 créditos de inspectores, en primer lugar nosotros mandamos a reintegrar a todos los inspectores interinos. En segundo lugar jubilamos a los que tenían 20 años y lo cual significa solamente una pequeña disminución de su capacidad económica. En tercer lugar muchos de esos inspectores interinos en los 3 meses que señala el acuerdo que señaló el Consejo de Ministros, muchos de estos inspectores interinos, son excedentes de maestros para ocupar las plazas de maestros vacantes con las existentes en el país y con las que se van a crear podrán resolver su situación económica, muchos de ellos quedan como excedentes. Queda una minoría que no llega a la cifra de 100, los más afectados, esta minoría tiene la posibilidad de ganarse las aulas de nueva creación que se van a crear en Cuba. Lo que afecta simplemente a menos de 100 ciudadanos resuelven el problema de 2 000 ciudadanos, 1 000 maestros y 1 000 conserjes resuelven el problema de 50 000 niños que recibirán instrucción primaria. Muchos de estos inspectores han sido revolucionarios que han cooperado con la Revolución tenemos casos de personas que correspondieron a nosotros en los momentos más difíciles de nuestra lucha clandestina, que se nos ha desgarrado el corazón cuando hemos tenido que depurarlos si nosotros hubiésemos sido políticos oportunistas, si hubiésemos venido para realizar una política oportunista entonces esos serían los primeros compromisos políticos del Ministro.

Cuando esos inspectores revolucionarios trabajaban con nosotros, sabían también que nosotros íbamos a realizar una tarea revolucionaria, Lilia Mesa me dijo: "lo único que no perdono es que no me lo hayan hecho antes". Si nosotros hubiésemos venido a resolver los problemas personales esas personas estarían en primer lugar, pero nosotros vinimos aquí en medio de un río de sangre, en medio de un camino lleno de cadáveres y esos cadáveres y esa sangre y cerca de 600 000 niños analfabetos los tenemos por encima incluso de las personas más queridas y nosotros por encima de esas personas que nos respondieron en los momentos más difíciles. Desde que nos interesamos en los problemas políticos del país hace 10 o 12 años, estamos oyendo la misma tecnificación del Ministerio, estamos oyendo hablar que el Ministerio de Educación ha de ser una organización técnica y es una demanda nacional, es una demanda histórica la tecnificación de este país, tecnificar el Ministerio si nosotros entendemos español, quiere decir que las personas que ocupen las distintas funciones dentro del Ministerio de Educación reúnan los requisitos exigidos por la ley para el desempeño de esas funciones, o sea, reúnan los requisitos que la ley señala de carácter técnico para el ejercicio de su función eso es lo que quiere decir, la gran demanda histórica de esta nación, de este país, el tecnificar el Ministerio.

Nosotros aprovechamos la oportunidad, la necesidad del replanteo, para que los inspectores reunieran los requisitos exigidos por la ley, los inspectores que han quedado desde luego son los inspectores que reúnen los requisitos académicos señalados por la ley para el cumplimiento de esas funciones. Ahora la administración pública no necesita más de 520 inspectores para la alfabetización, nosotros tenemos que adecentar la administración pública para acabar con la idea de que este país es el país del relajo. La administración pública en relación con una empresa privada en un grado muy inferior. Todos los funcionarios de la gobernación del país que han pasado por el Poder no fueron enérgicos, salvo excepciones, en el Ministerio de Educación no se llevaron a cabo las rectificaciones que era necesario efectuar. Todo lo que se ha tenido que hacer por imperativo de las circunstancias nos ha dolido profundamente, pero ha sido necesario porque simplemente afectábamos intereses que no llegaban a 100 personas y beneficiábamos a 2 000 personas, a la opinión pública y a la tecnificación del Ministerio. Es muy agradable, sería muy agradable para nosotros, hubiera sido mucho más agradable para nosotros ir contra los grandes intereses explotadores, hubiésemos preferido enfrentarnos nosotros, como se ha enfrentado el gobierno, contra los grandes intereses directamente.

Sin embargo, se nos ha dado la ingrata tarea de enfrentarnos no a esos poderosos ni a esos grandes que quizás algún día tengamos que enfrentarnos, hemos tenido la ingrata tarea de enfrentarnos a los pequeños intereses representados por personas que en muchos casos son personas honradas, nosotros hubiésemos preferido enfrentarnos al pulpo telefónico que enfrentarnos a cubanos, pero por encima de esto estaba la necesidad que había que hacerlo.

Hay otro asunto de tanta envergadura como el replanteo. Me refiero al replanteo de las escuelas. Desde que yo tengo uso de razón, desde que sé leer y escribir estoy oyendo hablar del problema de los Institutos Cívico-Militares es un Ministerio aparte, que fueron creados por el Dictador Batista como instrumento capaz de darle el tono que él quería a sus intereses. En Cuba se ha padecido de un exceso de burocracia porque el país no ha abierto fuentes de trabajo, cuando un gobierno revolucionario llegue al poder y abra fuentes de trabajo como se está haciendo, el país tomará su verdadera personalidad como todos tenemos la obligación de que así sea. El replanteo que se ha efectuado nos permite crear aulas.

Nosotros podemos anunciar aquí que la mejor noticia que se puede dar a los maestros es que en nuestro presupuesto tenemos 5 000 aulas de nueva creación, la mayoría van a ser creadas en las zonas rurales, en la cuestión técnica de Educación muchas aulas funcionan como urbanas y en realidad son rurales. Le damos más importancia a las aulas rurales, estas 5 000 deben ir para zonas rurales, en primer lugar porque esta revolución es una Revolución surgida del campo cubano, surgida de la sociedad cubana de toda la sociedad cubana con el impulso de la zona rural, porque la zona rural es la gran reserva que tiene el país, es la gran reserva que tiene el país para cuando sea necesario otra vez a nuestra patria el esfuerzo.

Se han hecho muchas cosas para que les sirva de propaganda al pueblo por ejemplo en la Carretera Central, pero nosotros no necesitamos de propaganda; este gobierno no tiene necesidad de propaganda, nosotros vamos a llevar la escuela rural a todos los lugares en que son necesarias, pues a esos rincones es a donde tenemos que llevar principalmente nuestras aulas, pues como ustedes ven, por ejemplo el total de maestros urbanos es mucho más amplio que el total de maestros rurales.

[...]

Las 5 000 aulas que serán creadas que en su mayor parte son rurales los maestros que han quedado con carácter de excedente tendrán el derecho que señale la Ley a aspirar a dichas plazas. Las demás serán

cubiertas por oposición. Desde luego el régimen será por oposición, este Ministro se corta la mano antes que dar un nombramiento libre, las oposiciones van a ser honestas, esa es la gran conquista. Los requisitos para las oposiciones y limitaciones, lo único es la inhabilitación en los casos electorales, hay muchos maestros que aspiraron a Concejal para coger la licencia electoral. Hemos sugerido a Fidel que se les quite la inhabilitación porque muchos lo hicieron por la cuestión de coger la licencia, no había conciencia política y muchos eran anti-batistianos. Yo sería partidario de que no siguiera vigente la inhabilitación. De lo que se dice que quieren hacer desaparecer las escuelas de periodismo del interior es la primera noticia que tengo.

P: Mrs. Phillips me dijo que si usted va a hacer supresión de la enseñanza del inglés.

La enseñanza del inglés es una necesidad. Si se comenta eso por ahí, es incierto. En Cuba es una necesidad conocer el inglés, como dijo Martí era conocer bien a los Estados Unidos. Vamos a crear nuevas plazas de médicos y dentistas en el Departamento de Higiene Escolar, vamos a la creación de nuevos créditos. Eso está estudiado. Se le piensa aumentar el sueldo a los maestros rurales. Existe una disposición que hay que estudiarla. Nosotros tenemos inclusive la idea de aumentar el sueldo a los maestros, pero primero es necesario atender al otro problema, es preferible que se creen muchas más aulas sobre la base de la doble sesión para ir a la doble sesión no se puede ir de ninguna manera con el sueldo que tiene el maestro, lo que hay que evitar es que el maestro salga a las 12 del día y se vaya a dar clases particulares.

Quiero que la opinión pública conozca que ya la campaña de alfabetización está emprendida y en ella están empeñados el Reverendo Raúl Fernández Ceballos, un Delegado del Colegio de Pedagogos y un Delegado del Colegio de Maestros. [...]

Nunca se me olvidará que Frank País era un apasionado de esto y tenía una Biblia. Se ha hablado de las viviendas que se les va a hacer a las escuelas urbanas. En relación con las escuelas urbanas y las escuelas en general es que esas escuelas están en edificios particulares, pero tenemos un crédito especial concedido por el Consejo de $300 000,00 para reparaciones escolares, estamos estudiando muchas casas y edificios que servirían para escuelas urbanas y estamos viendo las posibilidades para ver cómo creamos esas escuelas urbanas. Eso le va a llevar la tranquilidad a muchos maestros. [...] Por

encima de todo señores hay que pensar en ese muchacho que viene a pedirnos 2 centavos, a ese muchacho es al que nosotros nos debemos y a esos vamos a llevar esas 5 000 aulas aquí puedo asegurarles a los maestros que no tienen que tener inquietudes de ninguna clase, aquí está la representación del Colegio de Maestros que ha estado estudiando con nosotros una serie de problemas, así es que no hay fundamento real para esa inquietud, muchas gracias a los señores periodistas y muchas gracias a Radio Rebelde.

¡Aquí Radio Rebelde! En el Ministerio de Educación sobre el debatido problema de las cesantías en masa no han sido cesantías en masa sino nombramientos de 5 000 maestros. Muchas gracias a usted, Sr. Ministro en nombre de Radio Rebelde.

8 "El papel de la universidad en la Revolución"

5 de abril de 1959

Señor Presidente de la República
Señor Rector de la Universidad de Oriente
Comisionado Provincial
Señores de la Presidencia
Estudiantes
Pueblo aquí presente

La ocasión de inaugurar el curso de la Universidad de Oriente, el teatro donde se desenvuelve este acto, todavía de duelo por los mártires caídos en estos campos, nos dan la oportunidad histórica de precisar en este instante el papel de la Universidad en la Revolución.

Las palabras llenas de valor revolucionario y cívico que aquí se han pronunciado son sencillamente las que inspiran las mías, las que determinan las mías y las que las han definido; habrán de darle sentido a las que yo exprese ante ustedes en esta ocasión singular.

Muy grande es en este momento la esperanza y el clamor del pueblo, muy grande es también la inquietud del pueblo, porque ve caminando ya la campaña de la solución de todos sus problemas

y el camino de la solución de sus fundamentales problemas y muy grande es, por lo tanto, la inquietud y la esperanza que despierta en el pueblo la obra del gobierno revolucionario y desea que avance y adelante más.

Las palabras revolucionarias que aquí se han expresado nos obligan en este momento, en este instante, en que se inaugura el Curso de la Universidad de Oriente a hacer un examen de conciencia histórico. Si es dable al individuo, si es dable a la persona aislada, si se hace incluso exigirlo en cada instante en nuestra conducta individual hacernos un examen de conciencia, la nación está obligada como conglomerado de individuos, está también obligada a hacer un análisis de conciencia, un estudio de sus problemas y a plantearse en el terreno de la realidad, de los hechos, en el único terreno real, lo que pueda determinar sus errores y lo que ha determinado en el pasado esos errores.

En este momento creo que nuestra contribución a este magnífico acto será analizar esos errores del pasado, analizar todos los errores del pasado, para tenemos en cuenta para el futuro. Tres grandes oportunidades históricas ha tenido el pueblo de Cuba de canalizar su glorioso destino histórico. En 1902 con la Independencia, en 1933 con la libertad política en la lucha contra Machado y en 1959.

Los cubanos de 1902, los de 1933, no son ni mejores ni peores que los cubanos de 1959. La calidad moral de aquellos hombres no fue distinta a la calidad moral de los hombres que nos ha tocado desempeñar las tareas en esta etapa. Sin embargo, en el 1902 se fracasó, en el 1933 no se pudo conseguir el ciclo histórico. Debemos averiguar, debemos investigar, por qué causas nacionales en el 1902 y en el 1933 no se logró eso no obstante la calidad cívica y moral de aquellos hombres.

El problema está en varios aspectos y el primer aspecto es que el pueblo no logró una organización política capaz de hacer prevalecer los ideales revolucionarios en aquella etapa. El primer aspecto en que el hombre no logró además el dominio de los recursos materiales, específicamente la tierra, capaz de imponer su destino. En el 1902 al no aceptarse la proposición del General Máximo Gómez de que la tierra pasara a manos cubanas, la tierra no llegó a pasar a las verdaderas manos que debía pasar. En el 1933 ocurrió algo por el estilo.

En ambas ocasiones el país careció de una organización política, de una organización social capaz de vertebrar al pueblo con el gobierno, capaz de unir al pueblo con el gobierno. En el 1902 y en el 1933, los hombres honrados estuvieron desunidos, separados,

desligados, y no tuvieron los recursos materiales del poder para imponer las soluciones revolucionarias.

En 1959 los hombres honrados, los hombres honestos deben estar unidos a través de la organización política que este país vaya creando y además deben pasar a manos del Estado, a manos del pueblo, los recursos materiales específicamente y en primer término la tierra con la Reforma Agraria para así imponer las medidas revolucionarias.

De nada vale que tengamos los mejores propósitos e intenciones si en definitiva no contamos con los recursos del Poder, el Poder es no solo el gobierno, la administración pública, el Poder es el dominio de la economía, el dominio del Estado, de las organizaciones sociales, obreras, estudiantiles, de los instrumentos de orientación pública como la Prensa.

El hecho de que en el 1933 los órganos de orientación pública, los instrumentos del poder, los instrumentos de los grandes organismos sociales no estuvieran en posesión de los mejores y especialmente el hecho de que en el 1933 el principal aparato del Poder, el Ejército, no cayera en manos revolucionarias, fue lo que determinó que los revolucionarios se fueran aislando, se fueran diseminando y que Guiteras saliera a puntapiés y que cayera en manos de la peor casta militar que ha padecido América.

Estas son las razones, estas son las causas y es donde tiene que estar muy clara la revolución. Hay que ir al dominio de la tierra para la Reforma Agraria, al dominio de los órganos de opinión pública, como el periódico *Sierra Maestra*, aquí en Oriente, hay que organizar a los campesinos, a los obreros, a los estudiantes y hacer que los campesinos, los obreros, los estudiantes, se sientan parte misma del gobierno, se sientan responsabilizados con la tarea del gobierno, el gobierno no puede permanecer aislado del pueblo, si no hay un vínculo de organización que una al gobierno con el pueblo que una al profesional de Contramaestre con el campesino de Baracoa con el gobierno, entonces la Revolución habrá de fracasar porque los vínculos de la organización política son indispensables para la tarea revolucionaria.

Es enorme la responsabilidad que tienen los hombres encargados de la administración pública, y es enorme la responsabilidad de los hombres que tienen la misión de mantener la disciplina en el glorioso Ejército Rebelde. Mantener el poder y el gobierno ligado al pueblo, que sea el pueblo el que determine las decisiones a través de los vehículos de la opinión pública, es lo que determinará el éxito definitivo de esta Revolución.

Como Fidel Castro ha puesto de moda decir plena y absolutamente la verdad como que ya se ha introducido como norma política y como conducta de cualquier gobernante el decirle al pueblo absolutamente la verdad, en esta ocasión vamos a decir algunas verdades aunque algunas sean tristes. Vamos a decir en esta ocasión en que se inaugura el Curso de la Universidad de Oriente, que el país necesita, que el país demanda mucha más gente capacitada, que el país lo que en este momento confronta, en este momento precisamente, es no poder disponer de todo el caudal de hombres con capacidad para desempeñar las inmensas tareas revolucionarias que el país tiene que llevar a cabo.

Quien tiene la responsabilidad del gobierno, y esto lo ha dicho Fidel Castro en la Universidad de La Habana han comprendido mejor que nunca esta deficiencia. Quienes tienen la responsabilidad de dirigir una Universidad como la de Oriente, tienen que ver esta deficiencia que tenemos que afrontar.

[...]

Solo honrosas excepciones, [...] en Cuba no ha habido, [...] gente con verdadera cultura, con verdadera capacidad, con verdadero sentido de lo que es la ciencia, las necesidades prácticas de la vida, lo que es el estudio, la necesidad de estudiar.

Eso es lo que más ha faltado porque para que haya cultura, para que haya capacidad, para que haya esto, tiene que haber lo que es el lema de esta Universidad "Ciencia y Conciencia". [...]

Es por eso que se ha dado el hermoso espectáculo de esos analfabetos que se engrosaron en las filas del Ejército Rebelde, que fueron mucho más cultos que todos los que decían ser cultos. Fueron más cultos porque comprendieron mejor que nadie, porque razonaron mejor que nadie, quizás llegaron a esa verdad por medio del sentimiento, pero llegaron a esa verdad, razonaron mejor que nadie la realidad social histórica y política de este país.

Si cultura y si intelectualidad es llegar a la verdad, si el conocimiento exacto de las fuerzas que un momento determinado determinan un fenómeno cualquiera, social, político o económico, llegaron más pronto a la verdad esos barbudos que muchos de esos que se decían eruditos.

La materia prima [...] de todo hombre con cierta capacidad profesional, con cierta cultura es la honestidad, es la honradez, los grandes filósofos de la Historia, los grandes forjadores de ideas fueron fundamentalmente gente que no se robaban el tesoro público. A qué

se debe el caso de creer que porque un señor hablaba bonito y porque elaboraba fórmulas determinadas para dominar la asamblea de un partido político, era culto, era un señor que deberían respetar por su capacidad y era un intelectual.

Eso es un concepto completamente falso, yo me pregunto, los grandes forjadores de la historia, los grandes creadores de la historia, y estos señores, dónde están sus obras en creación política, en creación intelectual, no aparecen por ninguna parte, como no sea la de dominar la asamblea política de un partido cualquiera.

Ahí está la clave de la misión de la Universidad en este instante en que vive Cuba, preparar hombres que tengan ciencia, pero que tengan conciencia, cuando no hay conciencia no puede haber conocimiento científico de ningún tipo, porque sencillamente la vida lo ha venido demostrando, ellos decían, esos eruditos decían una serie de cosas que ahora se ha demostrado que esas cosas eran erróneas, muchos de ellos han dicho que lo que en Cuba ha ocurrido ha sido un verdadero milagro.

Lo que en Cuba ha ocurrido es un fenómeno político que tenía que ocurrir, lo que sucede es que esos señores no tenían capacidad para comprender el problema de Cuba, decían que no se podía destruir el Ejército, que la guerra de guerrillas era inadecuada, que era imposible movilizar a todo un pueblo. La falsedad de que vivimos en época materialista, una época no heroica, que vivimos una época en que el interés primordial es el interés económico de resolver cada cual su problema particular.

La gran verdad del momento en que estamos viviendo, la gran verdad no de Cuba sino de todo el mundo es que este siglo XX ha sido uno de los siglos más heroico, más lleno de grandeza, más lleno de desinterés por los que ha pasado nuestra humanidad.

Nosotros cuando niños llegamos a creer que la conducta cívica adecuada era una cosa de tontos, lo correcto era coger una botella, que lo correcto era hacer un amarre político, había que coger una botella y hacer un amarre político cualquiera.

Esta Revolución ha demostrado que quien más desinteresadamente actúa en este instante, ese que determina en todo momento lo de ustedes, para darlo a ustedes, es el que precisamente más gloria ha tenido, Fidel Castro Ruz. Esta generación demostró las estrofas inmortales de nuestro Himno Nacional y nosotros hace 10 o 12 años nos ruborizábamos cuando nos emocionábamos cuando oíamos el Himno Nacional, a veces nos hacían creer que emocionarnos con

el Himno Nacional era una ridiculez, se creía la juventud cubana que oír el Himno o emocionarse con el Himno Nacional era ridículo, lo importante era y lo mejor, jugar al billar en una esquina y poner el doble nueve en el dominó. Muchas veces pensábamos que éramos unos ridículos.

Esta generación ha puesto sobre la realidad misma de la historia, sobre los hechos mismos de la historia, que los que estaban equivocados eran ellos, de que la fuerza de voluntad conduce a la verdadera grandeza y es que estamos viviendo épocas de verdadera grandeza. Aquellos que creyeron que lo de Fidel Castro era una aventura, aquellos que decían que lo del Moncada era un disparate, que lo del Granma era un disparate, todos aquellos ven a Fidel Castro en el poder y dirigiendo el país, todo esto fue el triunfo de la aventura dicen ellos.

Están equivocados todo eso fue el triunfo de la paciencia, de la razón, de los conocimientos, el triunfo de poner la voluntad al servicio de la inteligencia y al servicio de la cultura. Fidel Castro era un loco, dijeron, porque en esta época materialista no se puede ser aventurero. No se dan cuenta que estamos viviendo la época más aventurera del mundo, en que el hombre intenta incluso invadir el espacio, estamos viviendo una época en que hace 40 o 50 años parecía una aventura trasladar las imágenes de los hombres a las distancias que se trasladan hoy.

Todo eso era una locura sin embargo los que llegaron a la televisión y los que llegaron a mandar los cuerpos a los mundos celestes, eran hombres de ciencia y hombres de conciencia. Para dedicarse con ahínco, con esmero, al estudio de lo que es largo y duro, hay que dedicarse con el mismo esmero, con la misma grandeza con que se dedicó Fidel Castro y sus héroes a esta gloriosa victoria.

Ahora, para el futuro, tendremos cosas más grandes, para cosas más grandes aún, nos veremos preparados, al calor del trabajo constante, al calor del trabajo terminante, todas estas semanas, a nosotros nos parece imposible que se llevara a cabo esta grandeza. Yo sé que en muchos lugares de Cuba tienen la angustia de que la Revolución no ha resuelto todo. Es la misma angustia que nosotros tenemos que ver que en tres meses de gobierno no hemos podido resolver los más grandes problemas que hace años están por resolver, sin embargo es imposible resolver de inmediato todos los problemas, pero en tres meses de revolución el triunfo revolucionario, si no ha resuelto muchos más problemas, sí le han dado al pueblo muchos más derechos que en 50 años de República.

En tres meses de Revolución se ha producido el milagro de que el pueblo apoye total e íntegramente a un gobierno, un pueblo que siempre tenía que ser oposicionista, en tres meses hemos visto la rebaja de alquileres, la Reforma Agraria, la ley de reforma agraria, que acabará de poner en manos del pueblo la tierra que es del pueblo. Se ha resuelto el problema más importante que tenía este país, el problema del peculado, no se han producido las malversaciones que se producían hace 10 años cuando luchábamos contra los malversadores del tesoro público.

Vean ahora que todos los gobernantes pueden poner y dar al pueblo, y vean que hemos resuelto fundamentalmente ese problema, el de la Reforma Agraria, el de la fe del pueblo, e ir reordenando la administración pública, lo que más se ha hecho en estos tres meses de revolución es importante tenerlo en cuenta, para los próximos tres meses de revolución, lo importante es llevar a cabo una revolución por los cauces más normales que ha sido posible.

Señores en todas las etapas revolucionarias desenvolver, llevar a cabo una tarea de gobierno tan radical como estos tres meses, ha costado sangre, luchas intestinas, recuerden la etapa posterior al Machadato, cuando los revolucionarios se batían entre sí en las calles de La Habana, lograr esto es una gloria extraordinaria que a Fidel Castro nadie le podrá quitar. Poder devolver al pueblo la normalidad, restablecer la confianza y la paz eso es un logro que nadie podrá quitárselo al gobierno revolucionario.

Tenemos que tenerlo muy presente, para los próximos meses, todos los cubanos, tanto los estudiantes, profesores, campesinos, obreros, el primer requisito para ayudar a la Revolución en este instante es la normalidad. Muchas veces al calor de ideas anteriores hacemos demandas y planteamientos amenazando con esto o con esto otro, cuando el único interés que tiene este gobierno es el de acertar y si el único interés que tiene este gobierno es el de acertar, nadie tiene derecho a interrumpir la zafra, nadie tiene derecho a interrumpir ninguna normalidad o paralizar cualquier aspecto de la vida cubana y ahora bien el gobierno, el único interés que tenemos es el de arreglar cada problema de la mejor manera posible.

Es bueno que lo hablemos claro a los estudiantes, que en este gobierno, en este gobierno, están hombres que piensan como el más radical como el más extremista de los estudiantes, como el más extremista de los cubanos. Cualquier problema, cualquier planteamiento que se nos haga se podrá entender que es un planteamiento hecho por la revolución y que a nosotros nos obliga a actuar en justicia y

obliga a los estudiantes y al pueblo a respaldar la revolución con la más absoluta normalidad.

La etapa de Grau San Martín en 1944, la etapa estudiantil de aquella época no se abrirá en Cuba nuevamente porque los que están en el poder, son los que eran estudiantes hace unos meses, hace unos años y están dispuestos a resolver el problema de los estudiantes.

En estos días hemos trabajado tan intensamente en los centros de segunda enseñanza, que están bajo nuestra rectoría, que podemos decir que le hemos aumentado extraordinariamente las atenciones de material escolar y administrativo y al personal administrativo de cada centro. Nos hemos encontrado incluso que muchos capítulos de atenciones de los distintos centros no estaban en los presupuestos. En el presupuesto de los centros no estaba incluido nada para la limpieza de los centros.

Nuestra Revolución está para atender ese problema y hemos aumentado el impuesto para resolver ese problema. Los que están en el Ministerio de Educación y los que están en los distintos Ministerios eran gente que hasta hace poco eran estudiantes, eran trabajadores y hombres de pueblo. Con esa razón, con ese fundamento, si al gobierno se le debe hacer una serie de demandas justas y correctas como decía Fidel Castro no demandas, sugerencias, porque no se puede, no se le debe hacer al gobierno una serie de planteamientos o sugerencias. El gobierno tiene derecho a hacerle sugerencias a los estudiantes, obreros y campesinos, de que por encima está la normalidad de que por encima de todo está canalizar este país, porque los enemigos de la Revolución no crean ustedes que se han retirado, están a la emboscada, están aprovechando la coyuntura propicia, muchas veces servimos a la contrarrevolución sin darnos cuenta, la servimos, porque la contrarrevolución solo tiene una manera de actuar, la manera solapada de la intriga, la revolución actúan con la verdad porque sencillamente tiene la verdad.

Muchas veces aprovecha cualquier inconformidad por cualquier problema que no se ha podido resolver en tal o cual lugar, eso lo aprovecha la contrarrevolución para crearles problemas a los gobernantes. De esta manera se sirve a la contrarrevolución cuando se crean problemas al gobierno, el primer requisito para cooperar con el gobierno es precisamente salirle a la emboscada a cada contrarrevolucionario que vaya presentándose en el camino, es la única manera de llevar esta Revolución adelante es trabajando, ya que nosotros hemos realizado el milagro de esta revolución, un verdadero milagro, una verdadera grandeza.

La Universidad de Oriente tiene la misión de elaborar revolucionarios con capacidad que es precisamente lo que más necesita la República.

9 "El ideal revolucionario por el que ha venido luchando el pueblo cubano hay que inculcarlo a la niñez cubana"

13 de abril de 1959

Maestros: Cuando hace solo 3 meses en el aeropuerto de Camagüey se me comunicó por el Presidente de la República que se nos iba a dar la responsabilidad del Ministerio de Educación, pensé en aquel momento que era la más grande responsabilidad histórica que había caído sobre nosotros, pensaba sencillamente que iba a ser impotente para cumplir y hoy aprovechando esta Asamblea de Maestros Normales y Equiparados, vengo ante ustedes a rendir informe como representantes que son del pueblo en lo que se refiere al Magisterio y cuando vengo ante ustedes comprendo más que nunca sus preocupaciones y las comprendo porque en efecto un cúmulo de obstáculos al parecer insalvables se han ido presentando en nuestro camino y hoy gracias a la cooperación y al esfuerzo que los maestros nos han brindado, al estímulo que nos han brindado es que nosotros hemos podido ir caminando en esta ardua tarea.

Efectivamente como planteara Manolo Fernández, porque en el fondo es también un maestro, pero un maestro de revolucionarios, al menos muchos nos sentimos sus alumnos en este sentido, como planteara Manolo Fernández, un cien, un mil de dificultades, una serie de problemas han venido acumulándose durante años y años en el Ministerio de Educación, y hoy tenemos el empeño que eso no siga siéndolo, tenemos el empeño que no siga siendo la pocilga de los intereses creados.

Junto a esos intereses han venido desarrollándose y perdóneme el compañero Manolo Fernández que lo digo no con ánimo de elogiar a los maestros, que la responsabilidad principal no ha estado precisamente en los maestros, los que acogiéndose a un sistema oficial tenían que moverse dentro de esa estructura. Tenían necesariamente que desenvolverse dentro de esa estructura educacional, pero en contra de su propio criterio y su propio sentimiento, tener que llevar a cabo prácticas que en definitiva no responden a la conciencia del propio maestro cubano y tan no responden que hemos presenciado aquí el caso inusitado de ver aplaudir cuando el Ministro de Trabajo daba mazazos sobre la conciencia del maestro.

De la mala estructura educacional, han sido responsables principales los malos gobiernos que ha padecido Cuba y responsables, además, toda una serie de intereses poderosísimos que han querido, que han deseado, que han consentido la práctica viciosa dentro del Ministerio de Educación. En el fondo de esa práctica viciosa, del vicio de toda la estructura oficial, en el fondo se encontraba el consentimiento de la estructura económica, política y social que el país tenía, para impedir que el maestro cubano creara una pléyade de hombres capaces de producir una renovación.

En el fondo de esto está una estructura económica y social que permitía todas las anormalidades que se han venido cometiendo a lo largo de la historia. En el Ministerio que debía ser ejemplo de virtudes era donde se producían las cosas más despreciables. Y son esos mismos intereses los que andan por atrás de todos los problemas que van presentándose y que obstaculizan el desarrollo revolucionario de la política del Ministerio. Esos intereses son los que crean las inquietudes, las dudas y hablan de cesantías en masa.

En el fondo de todo está el viejo régimen que estaba representado por Fulgencio Batista, pero que no era Fulgencio Batista, en el fondo de todo esto está el país que hicimos perecer, el país que eliminamos el 31 de diciembre, en el fondo de todo esto está el hecho de que uno lleva al Ministerio de Educación una política revolucionaria, porque la idea es que el maestro cubano pueda realizar plenamente la misión de elevar la conciencia de nuestro pequeño escolar, que pueda influir de manera determinante en la educación pública y del pueblo. Cuando esa idea se cumpla habrá terminado para siempre el predominio de la reacción.

Ustedes maestros, ustedes, que hace solo dos semanas en la Asamblea Nacional del Colegio de Pedagogos, que hace solo poco menos de dos semanas en los miles de maestros que se unieron a la campaña

de alfabetización y que se reunieron con nosotros en la Casa Continental de la Cultura, que hace solo una semana se reunió en la Escuela del Hogar de Marianao con nosotros, y ahora que se reúnen aquí en público a discutir, a realizar, a oír nuestros planteamientos, ustedes saben que nosotros estamos empeñados en elevar la conciencia del maestro y que nosotros no le hemos echado la culpa a los maestros de los vicios que tenía el Ministerio de Educación porque esos eran vicios que tenía todo el país.

Hemos, incluso, tratado, en todo instante y en todo momento, de resolver cada uno de los problemas de los maestros y estamos empeñados en una tarea que por muy grandes que sean los obstáculos y las zancadillas, por muy grandes que sean los obstáculos, [...]

Vengo aquí a explicarles a ustedes, maestros, los últimos informes de la política que se ha desenvuelto en el Ministerio de Educación. Yo vengo a explicarles la política de presupuestos para que ustedes sepan en qué se van a invertir los créditos en el Ministerio de Educación. Después que ustedes lo sepan, si no están de acuerdo con esa política, yo estaría conforme con cambiarla, pero sabemos de sobra que el maestro cubano cuando sepa que sus créditos que se invertían en una excesiva burocracia ahora van a ser para la creación de 5 000 aulas, que esos créditos ahora se van a convertir en material escolar, que esos créditos se van a convertir en becas para los estudiantes y becas también en un premio especial que hemos creado el Premio "Raúl Gómez García", hay 50 becas para maestros para estudiar en las Universidades del Estado, para los maestros que más se distingan y que mejor esfuerzo realicen, para estimular así el Magisterio en el ejercicio de su función.

Cuando ustedes sepan que, por ejemplo, en los centros de Segunda Enseñanza no había créditos destinados para la limpieza de los centros de Segunda Enseñanza y tenían que sacarlos de los créditos de material escolar y cuando sepan que hemos aumentado el material escolar, y para la limpieza, cuando ustedes sepan que todo ese dinero utilizado en una burocracia enorme, lo estamos utilizando en las necesidades de la educación cubana estarán de acuerdo en todas esas realizaciones.

Mucho se ha hablado de los replanteos, periódicos serios han publicado en los cintillos de prensa "Faltan 133 inspectores". A esos periódicos, a esa prensa, nosotros les respondemos que con 520 inspectores nosotros podemos realizar la tarea del Ministerio de Educación. A esos que han dicho, a esos que han publicado que el Ministerio de Educación ha dejado sin inspectores la República, les decimos que hay 520 inspectores en ese momento y que Bélgica, un país de

9 millones de habitantes y de una cultura más grande que la nuestra tiene solamente 193 inspectores. Francia que quintuplica la población cubana, tiene menos inspectores que los que tenemos nosotros.

Todo el replanteo del Ministerio de Educación tenemos que llevarlo a cabo y esa medida ha sido respaldada por el Colegio de Maestros y por el Colegio de Doctores en Pedagogía, así como está respaldada por la masa popular. Sin embargo, nuestra conclusión es que nuestra única clientela política lo hemos dicho, lo hemos repetido, es precisamente esos analfabetos. Pero es que además, maestros, todos esos créditos, todo ese dinero que antes se empleaba en cosas ajenas a su función, que no se desenvolvía cabalmente y ustedes mejor que nadie lo pueden saber, se va a emplear ahora no solamente en aulas, en maestros, sino que se va a emplear ahora en conserjes, en personal administrativo.

Anteriormente, la gran nómina burocrática del Ministerio estaba concentrada en la capital de la República, estaba concentrada aquí y estaba pegada a las clases media y alta, y ahora con esas 5 000 aulas va a estar repartida en todo el territorio nacional y va hacia las clases medias y bajas y hacia las clases bajas. Esa ha sido la orientación que hemos seguido. Lo que sucede es que años y años se ha venido hablando de la tecnificación del Ministerio se ha venido hablando por los políticos de oficio, pero cuando esas transformaciones se realizan en hechos concretos entonces es cuando los intereses creados que hablaron precisamente de eso se espantan.

Tecnificar el Ministerio de Educación, lo dije en la conferencia de prensa en el Ministerio, quiere decir si nos entendemos en español, quiere decir que cada función del Ministerio de Educación, la cumplan y la desenvuelvan los que tengan las capacidades técnicas que la ley exige para esas funciones. Y nosotros que, paso a paso, vamos hacia la tecnificación del Ministerio y que pronto anunciaremos incluso que el personal administrativo del Ministerio será seleccionado por pruebas de capacidad y no por nombramiento libre, nosotros que hemos jurado en nombre de los mártires no realizar un nombramiento libre, aquí estamos desenvolviendo la política que todos los partidos políticos hablaron en las tribunas, nos están criticando, cuando lo que estamos haciendo es poner las cosas en orden.

Ahora resulta que el Ministerio de Educación no había que replantearlo, ahora resulta que las cosas andaban bien en el Ministerio, ahora resulta que durante años y años lo que se nos decía a nosotros era la pocilga de la vida cubana no era eso, sino que estaba perfectamente bien. Lo sé con dolor que cualquier medida revolucionaria

causa un desajuste para crear un ajuste posterior capaz de servir mejor a los intereses y a los ideales del fin perseguido, yo sé que yo puedo haber causado algún desajuste, pero ustedes comprenden que aquí había que cortar por lo sano. Sabemos incluso que partes sanas han sido cortadas, pero había que cortar por lo sano.

Los maestros que han sido los más beneficiados con nuestra política porque ahora podrán aspirar a 5 000 aulas, ahora podrán aspirar a las oposiciones verdaderamente eficientes, han sido en todo momento nuestro estímulo, y para ellos precisamente hacemos esta tarea para hacer que ellos puedan cumplir su papel de maestro que planteó aquí Manolo Fernández.

El maestro cubano tiene que ser efectivamente el constructor de la conciencia cívica de los hombres que en el futuro nos vayan a gobernar, ustedes tienen una responsabilidad histórica, la responsabilidad histórica más grande que pudiera caberle a masa social alguna en este país, para hacer clara conciencia de los objetivos y medidas revolucionarias y sepan inculcarlas al niño, inculcarles las enseñanzas necesarias para una vida honrada y de eso va a depender precisamente que esto se frustre o no se frustre.

El ideal revolucionario por el que ha venido luchando el pueblo cubano hay que inculcarlo a la niñez cubana; primero con el ejemplo, porque a nosotros nunca nadie nos dijo, no matarás, no robarás, sino sencillamente en la conducta y en el ejemplo fue que vimos que no matar, que no robar, que servir a la comunidad era la práctica correcta. "Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo", dijo al maestro de los maestros cubanos, pero ahora es cuando tenemos que comprender qué cosa es educar, ahora tenemos que concretar en qué debe consistir la educación del pueblo de Cuba y la educación del pueblo de Cuba ha de consistir en una enseñanza a la gente joven que coger una botella, que coger una comisión para no trabajar no era lo correcto.

Enseñar al niño, al joven, que la práctica correcta de la vida, que la vida honesta, que la actitud desinteresada conduce a la felicidad personal y nos lleva al éxito rotundo en la vida y la prueba la tenemos en este movimiento revolucionario, en el éxito glorioso de ese gigante que ustedes con tanta ansiedad están esperando, Fidel Castro, el que por ser el más honesto, el más desinteresado, por ser el más entregado a la causa, es el primer cubano que ha tenido la mayor gloria a que puede aspirar un ser humano.

Hay que enseñar a la juventud que la vida justa conduce al éxito, que no hay satisfacción mayor que la de servir, que no hay gloria

mayor que trabajar en beneficio de la comunidad, enseñarle la felicidad inmensa que siente el hombre honrado cuando está sirviendo una causa superior, hay que llegar a su alma, es importante que se desarrolle el pensamiento cívico-revolucionario de cada maestro y no solamente el pensamiento, sino que lo más esencial tiene que ser la práctica necesaria para la vida en orden y hoy estamos tratando de poner las cosas en su justo carril y es cuando el país tiene más oportunidad que nunca de desarrollar precisamente el trabajo por la Humanidad.

Debíamos, antes que educar a los niños, educarnos nosotros y educar también a los maestros, debíamos además decirles y hacerles llegar hasta la fibra más íntima de eso que se ha llamado corazón hasta las fibras más íntimas de su espíritu, todo el sentimiento, toda la significación de la época gloriosa en que estamos viviendo, debemos decirle que aquí había mucha gente que decía que se llegaba al Poder, al triunfo por los medios rastreros de la botella y de la componenda y que sin embargo una juventud llegó al triunfo, llegó al poder, por medio del sacrificio, por medio del desinterés.

Debíamos hacerle llegar hasta lo más profundo, que hace algunos años en Cuba se decía que lo heroico estaba pasado de moda, se decía que la abnegación era cosa del siglo XIX que el romanticismo y algo tiene que ver el romanticismo con lo heroico era cosa de las épocas de Martí y de Céspedes, que este siglo materialista era un siglo de materia, materia en su acepción más vulgar, y nos hacían creer que cuando oíamos el Himno Nacional hace algunos años y nos emocionábamos, creíamos que estábamos haciendo el ridículo, sin embargo, los que se emocionaban oyendo el Himno Nacional, esos que se emocionaban oyendo las estrofas del Himno Nacional, han demostrado en definitiva estar en la verdadera realidad.

Esos tontos que rechazaron la botella, la componenda y los trajines de la política al uso, las componendas politiqueras y toda una serie de trajines, son los que le han dado pauta a este país. Y ellos, los listos y para decirlo en una frase bien criolla los pillos, ellos andan hoy de tontos y de bobos. Eso es lo que hay que enseñar a los niños, que la vida de sacrificio siempre trae recompensa y que aún cuando en la vida de sacrificio podamos caer, en la muerte aún tiene recompensa, porque no hay recompensa mayor que saber que uno está luchando por algo que está más allá de lo inmediato. No hay dicha mayor que saber que uno, aunque sea un átomo insignificante en este inmenso universo, está con su pequeño esfuerzo trabajando por algo gigantesco que es una obra de siglos.

Esta época que se califica de materialista ha demostrado ser no solo en Cuba sino en todo el mundo una época que precisamente se le escapa a la materia, quizás para luego convertirse en materia, para elevarse por encima de lo mediocre, para hacer al hombre penetrar más allá del espacio, porque, señores, es de aventurero con lo que quisieron precisamente acusar a Fidel Castro, con su espíritu aventurero, fue con lo que quisieron acusar a Fidel y a este movimiento revolucionario y esto es precisamente grandioso, porque no hay aventura más grande que la del mundo moderno, no hay aventura más grande que la de la ciencia moderna, no hay empresa más grande que la ciencia moderna, y esa es la obra de este siglo, y si algún provecho tiene que darle esta Revolución al movimiento de América, es hacerle comprender que en la virgen América situada al sur del Río Grande hay un espíritu de aventura y de heroicidad algo así que no puede medirse, que no puede calcularse no porque no puede medirse ni calcularse, sino porque no tenemos la medida y no tenemos el cálculo, dichosa sea la aventura de la Revolución Cubana.

Esto es lo que nos reconforta, el saber que no estamos por una cosa sin sentido, sino que estamos por una realización grande que se traduce en el ámbito nacional en la tecnificación del Ministerio, en poner al Ministerio en condiciones de poder realizar la reforma de la enseñanza, el saber que estamos trabajando es lo que nos estimula, y ese estímulo es el que ustedes deben llevar a los niños para que los niños prefieran dedicarse a trabajar [...] Hemos hablado de algo que se habla y se vuelve a hablar, de la obra más importante que debe iniciar el Ministerio de Educación, la Reforma General de la Enseñanza, las palabras nunca logran expresar con toda objetividad lo que en realidad ellas encierran.

Cada vez que nos encontramos con un punto del programa revolucionario y lo creemos teóricamente válido cuando lo vemos convertido en hechos nos sentimos satisfechos. Lo primero que hay que hacer en la Reforma de la Enseñanza, es poner al Ministerio en posición de afrontar la reforma de la enseñanza, porque con un Ministerio como el de hace tres meses o como el de hoy, no puede emprenderse la Reforma de la Enseñanza.

Hay que ir al replanteo, a lo justo de la estructura del Ministerio de Educación, para después de hecha la nueva estructura del Ministerio se pueda iniciar la reforma general de la enseñanza, porque no es una ley más como sería la Reforma Agraria, como va a ser la Reforma Agraria, o como es la Reforma Urbana planteada por el Gobierno Revolucionario, la reforma de la enseñanza conlleva el cambio de

conciencia en cada uno de ustedes, se exige como cuestión previa, antes de reformar la enseñanza, reformar el Ministerio de Educación y reformar ciertos aspectos de la conciencia del personal del Ministerio de Educación.

Decir que vamos a la reestructuración de la enseñanza como una frase más, es una cosa fácil, la Reforma de la Enseñanza confirma el objetivo, la meta, que debe perseguir la Educación en Cuba para que se adecue la estructura capaz de reformar la enseñanza. La educación es integral porque creemos que la educación es integral; basta decir la palabra educación para comprender que tiene que ser integral al llevar a la conciencia de cada maestro, el medio capaz de ir a esa reforma.

Para nosotros la Reforma de la Enseñanza debe tener por objetivo lo que hemos señalado, lo que hemos dicho en palabras anteriores, hacer comprender a la niñez, que el éxito y la felicidad en la vida consiste en el trabajo por la humanidad, en el trabajo solidario por la humanidad.

Lo de crear más técnicos, más individuos capaces para realizar las funciones técnicas de la vida, incluso se nos ha acusado por esto de un tanto materialistas, ese es un concepto falso, cuando pensamos crear más técnicos estamos pensando en la técnica como forma de manifestación de la superación humana y resolver los problemas de la humanidad. Y no hay mayor grandeza humana que resolver los problemas más esenciales de la Humanidad. Y eso es a lo que tenemos que ir, el objetivo que debemos perseguir cuando vamos a crear más técnicos, no técnicos deshumanizados, sino humanizados, capaces de crear una humanidad distinta. No vamos a una instrucción meramente de aritmética, gramática, de instrucción primaria, creemos que lo fundamental aunque se ha dicho esto, es ir a la cuestión elemental, al problema de acabar con el analfabetismo.

La reacción no puede manifestar sus fines, lo que hace para ganar adeptos, es engañar, crear intrigas y falsedades; por ejemplo, la United Press ha dicho que el Colegio de Maestros estaba contra el Ministerio de Educación cuando en realidad ha sido un soporte fundamental de la política educacional del gobierno. La United Press no podía decir verdades, sino decir calumnias y, como la United Press, dirán muchas gentes que no tienen precisamente nombre extranjero.

Todos pueden decir su verdad [...] pero la reacción engaña, disimula, crea obstáculos, se aprovecha de tal o cual cosa, de tal o cual problema particular para crear obstáculos, para servir sus intereses, debemos estar frente a esos rumores, pues a la reacción le ha dado

por el Ministerio de Educación, no sé si será porque el Ministerio de Educación es precisamente donde pueden forjarse los ciudadanos revolucionarios del mañana, la reacción ha llegado a correr el rumor de que vamos a suspender todas las Escuelas del Hogar y de kindergartens de la República, por eso mi reunión con las hogaristas y con los directores de kindergartens.

[...]

Claro está, la reacción no puede atacar a Fidel Castro porque eso sería como atacar la bandera cubana, pero crean esos rumores, no atacan directamente al Ministerio de Educación, pero se aprovechan de todas las circunstancias para hacerlo.

El Dr. Fidel Castro me pregunta que de dónde salieron tantos maestros. Yo le contesto que de las aulas [...]

(NT: no hay despedida).

10 Primera declaración con motivo de los disturbios ocurridos en el Colegio Baldor

Abril de 1959

Quiero hacer constar aquí nuestro aprecio a la conducta que en este momento de comprensión han adoptado personas, una el Dr. Aurelio Baldor y la otra el maestro Lorenzo Cantillo. El Dr. Baldor con un desinterés y con una actitud que lo sitúa en su justo lugar, no ha sido remiso a encontrar alguna fórmula para darle solución definitiva al problema docente planteado en el Colegio Baldor. El Dr. Baldor tanto es así que en el día de ayer nos planteó una fórmula que era posible que no la desarrolláramos completamente aquí pero que ahora le planteamos más concretamente.

La declaración pública que aquí se logró ayer y la renuncia previa del maestro Lorenzo Cantillo por entender que él ha realizado actos graves dentro del Colegio, lo llamamos a él porque parecía ser uno de los puntos polémicos de la cuestión nos juró por su honor que no eran ciertas las acusaciones que se le hacían. Nosotros no podemos juzgar la falsedad de eso o no, será la investigación la que decida, pero para dar una solución a la crisis ofreció su renuncia a maestro de la Escuela Baldor, o sea, que su propio sustento es a lo que ha renunciado.

FIRME EL GOBIERNO EN EL CASO BALDOR

REVOLUCION

ORGANO DEL MOVIMIENTO 26 DE JULIO

Año 2 CINCO CENTAVOS La Habana, Martes, 14 de Abril de 1959 No. 110

DIRECTOR: CARLOS FRANQUI

No voy a pensar que era responsable o no, pero el hecho en sí es que no han ofrecido obstáculos tanto él como el Dr. Baldor a la solución de la crisis, lo que los pone a los dos en un lugar privilegiado en cuanto a la solución de la crisis. Por eso quiero hacerle constar a la opinión pública el agradecimiento del Gobierno Revolucionario por esa magnífica actitud adoptada tanto por el Dr. Baldor como por el maestro Lorenzo Cantillo que aceptó la fórmula de la renuncia como le planteó Baldor.

Quiero además decirle a los alumnos y a los padres que sencillamente si ustedes quieren que se abran o que se sigan las investigaciones, desde luego, si un ciudadano quiere que se sigan las investigaciones se siguen de una parte o de la otra. Nosotros creemos que cualquiera de las investigaciones que se hubieran hecho aquí o cualquiera de los hechos anormales que se presentaron en la Escuela Baldor como fue hace 3 o 4 semanas la interrupción del tránsito por parte de los maestros que interrumpieron el tránsito como fue por los alumnos de la 2da. Enseñanza la toma del plantel o cualquier otro hecho.

Quisimos poner ese manto del olvido que recogió la Prensa porque pensamos que cualquier anormalidad que allí hubiera habido podía estar determinada por el calor de la polémica [...] o sea, que no

era una razón práctica de la necesidad política de resolver el problema sino que pensamos en la manera de resolver un problema que era mucho más amplio y mucho más largo, yo les pido que cada uno de ustedes piensen serenamente la cuestión, mediten serenamente esta cuestión y tengan en cuenta que lo que le interesa no ya a la Revolución, porque a la Revolución no le va en definitiva a afectar básicamente o raigalmente un problema localizado en el Colegio Baldor, no ya a la Revolución sino al que le interesa la solución de este problema es a la institución en sí, la fórmula que el Dr. Baldor planteó y que los maestros aceptaron, o sea, de la renuncia de ese maestro y de la declaración pública que se había de pasar por alto todo lo demás.

(Documento incompleto).

11 Segunda declaración con motivo de los disturbios ocurridos en el Colegio Baldor

Abril de 1959

Desde hace semanas el Ministerio de Educación había venido observando con inquietud cómo iban desenvolviéndose los acontecimientos y caldeándose las pasiones alrededor del problema del Colegio Baldor, surgido por un conflicto estrictamente laboral que está ventilándose en el Ministerio del Trabajo, pero que podía tener consecuencias de tipo docente ya que de acuerdo con las imputaciones que las dos partes en pugna se hacían podían tener consecuencias de carácter académico. El Ministerio de Educación no quería intervenir en esta cuestión hasta que las propias circunstancias lo exigieran, y esas circunstancias se han presentado en el día de hoy cuando el profesorado en pleno y la Dirección del Colegio fue impotente para evitar que grupos de estudiantes tomaran el plantel. Frente a esto debemos declarar lo siguiente:

PRIMERO: Es imprescindible restablecer la normalidad en el Colegio Baldor. Quien a partir de esta declaración no lo hiciera tendremos que entender que está sirviendo algún interés oculto de carácter contrarrevolucionario porque el Gobierno garantiza plenamente oír

todos los puntos de vista, y decidir lo que en justicia sea más adecuado e informar a los Tribunales correspondientes si hubieran indicios de responsabilidad criminal, como se expresa en distintas declaraciones aparecidas en la Prensa.

SEGUNDO: El problema de carácter laboral se resolverá por el Ministerio del Trabajo atenido a las leyes y al mejor espíritu de justicia, y como el país cuenta con un Gobierno Revolucionario, cualquiera de las partes que no acepte la solución que de dicho Ministerio emane, tendremos que considerar que está sirviendo algún interés oculto de carácter contrarrevolucionario.

TERCERO: Hemos resuelto que ante la impotencia de la dirección de dicho Colegio para el mantenimiento del orden y la disciplina y como se trata de un servicio público que afecta a cerca de 3 000 familias cubanas, disponer la intervención del Colegio Baldor y este efecto se ha nombrado Interventora Oficial con funciones de Director a la Directora del Instituto de 2da. Enseñanza de la Víbora, la Doctora María del Carmen Núñez Berro, para que normalice el desenvolvimiento de las clases y haga cumplir cualquier resolución que dicte el Ministerio de Trabajo e investigue las responsabilidades de carácter docente en que puedan haber incurrido la Dirección del plantel y los maestros que mantienen la oposición a dicha Dirección.

Si de estas investigaciones saliera a relucir lo que se ha señalado por una de las partes de que ha habido en toda esta cuestión instigación para crear problemas al Gobierno por parte de elementos afectados por las Leyes Revolucionarias o que se sientan afectados por las medidas de reordenamiento que en todos los órdenes de la vida cubana está emprendiendo la Revolución, daremos cuenta inmediatamente a los Tribunales de Justicia y a las autoridades policíacas para que procedan con la energía revolucionaria que caracteriza a nuestra generación porque si estas imputaciones llegasen a ser ciertas y algún elemento oculto hay en esta cuestión, sepa ese elemento que a ellos llegaremos y que le aplicaremos la misma severidad que le aplicamos a la tiranía derrocada y si alguien está aprovechando la coyuntura para crear problemas en el reordenamiento de la docencia específicamente y en la integración que nosotros vamos a ir logrando entre la Escuela Pública y la Escuela Privada sepa que el Gobierno cuenta con la cooperación decidida de la escuela privada que sabrá no hacerse eco de maniobras de pequeños grupos afectados por la justicia revolucionaria.

Nuestra generación ha demostrado una extraordinaria ecuanimidad en todo momento y ha preferido siempre apelar a todos los procedimientos cordiales y de cooperación, pero no se tome esto como un síntoma de debilidad sino, por el contrario, de fortaleza porque podemos ser cordiales, podemos llegar a la cooperación porque tenemos la opinión pública, las clases vivas y las fuerzas populares para hacer imponer por las vías de la justicia los principios más exigentes en todos los aspectos.

El que a partir del 1ro. de Enero no hayamos empleado la violencia más que en aquellos casos de notorios criminales de guerra y autores directos de asesinatos no quiere decir que nosotros no seamos la misma gente que hasta el 31 de diciembre dirigía la lucha armada, la acción clandestina y que entregó en holocausto de la libertad, lo más precioso y valioso de su reserva humana. Actuamos serenamente, pero actuaremos enérgicamente contra cualquier perturbador porque tenemos fuerza popular y opinión pública para hacerlo y para hacer comprender la razón de nuestra energía y porque nunca emplearemos esa energía más allá de lo absolutamente indispensable para hacer prevalecer los principios revolucionarios.

Estamos seguros que si alguien equivocadamente creyó que cualquier alteración del orden era justa, después de estas declaraciones no lo estimará así y cooperará con la intervención del Colegio Baldor, para que no se suscite más lo que se ha suscitado.

Exhortamos al grupo de estudiantes que tomó el plantel a hacer prevalecer los principios de normalidad y a mantenerse equidistantes de la pugna obrero-patronal planteada en dicho Colegio.

12 "El país necesita, una reforma educacional como homenaje a los maestros"

20 de mayo de 1959

Maestros objeto de este homenaje, representación del Señor Presidente de la República, funcionarios del Ministerio de Educación, representación de los Colegios de Maestros, señoras y señores.

Si alguna recompensa tiene el trabajo cotidiano por la Revolución, si alguna recompensa tiene el trabajo afanoso por la Revolución, esta

recompensa es precisamente, sentir emociones como las que hemos sentido esta mañana, cuando honrando a estos maestros nos hemos honrado, hemos honrado a la Revolución y a la República en este acto de depositar sobre sus pechos, las medallas de oro con que la Revolución, con que la República se honra a sí misma, honrando a quienes la han servido de manera tan eficaz y decimos de manera tan eficaz no como una frase del gobernante de turno, sino lo decimos a plena conciencia de lo que esas palabras significan.

Decía el Premier de la Revolución, el Premier de los cubanos, el Dr. Fidel Castro decía en la Ciudad Deportiva que hemos padecido de una deficiencia educacional, que algo había sucedido en el sistema educacional, cuando en Cuba se había dado con esa espontaneidad la cantidad de gente mala que Cuba dio en los últimos años y podía decir el Dr. Fidel Castro y podemos decir aquí que en Cuba algo muy grande y muy noble también había ocurrido, cuando en Cuba cundió el heroísmo, la abnegación y la combatividad de una juventud de una juventud que prefería morir antes que seguir siendo esclava de un sistema de cosas.

Y es precisamente que el régimen educacional el sistema de cosas imperante en este país lo que había determinado esa lista interminable para decirlo en una frase bien cubana, esa lista interminable de chivatos también es cierto que junto a esos, para combatirlos, que junto a esos criminales para combatirlos había surgido de la juventud cubana una legión interminable de mártires y surgieron precisamente de las escuelas de las escalinatas, pero es que nuestra escuela, pero es que nuestro Magisterio ha hecho las cosas a pesar de los gobiernos, es que nuestro Magisterio, a quienes estos 13 maestros simbolizan en este momento, es que nuestro Magisterio hizo las cosas y trabajó de la manera que ha trabajado a pesar de las pésimas condiciones materiales en que todos los gobiernos anteriores, todos sin excepción, habían dejado la República.

Eso que nuestro Magisterio hizo a pesar de los gobiernos, a pesar del abandono con que tenían esos gobiernos a la Escuela Cubana, yo creo que esta mañana el mejor homenaje, mejor aún que esas medallas que hemos colocado, el mejor homenaje que podemos rendir a esos maestros es decirles que el curso que viene los alumnos de las escuelas públicas recibirán el mejor material que hayan recibido en su historia.

El mejor homenaje que podemos ofrecerles a esos 13 maestros es decirles que el año que viene los alumnos de nuestras escuelas

primarias superiores recibirán como lectura obligada nuestra *Edad de Oro*, el libro que Martí escribió para los niños, el libro que simboliza todo el sentido de una filosofía para los niños de una Escuela para los niños y que sin embargo, los niños de Cuba no leían, porque los niños de Cuba no recibían esos libros, sino precisamente recibían libros que no eran los de primera calidad que tenían que recibir. Y eso que antes en el Ministerio de Educación los libros de textos y el material escolar sirviesen para hacer los negocios del Ministerio de Educación, venía siendo durante toda una vida y ahora los libros de textos y ahora el material escolar sirve como instrumento de adoctrinamiento revolucionario, sirve como instrumento de enseñanza para los niños de las escuelas que están por encima de todas las consideraciones.

El mejor homenaje que nosotros podemos hacerle a estos maestros, el mejor homenaje es también anunciarles que ya están situados en el presupuesto material escolar, pupitres, pizarras, lápices, carpetas, no se van a dar libretas, sino carpetas de la mejor calidad, para que los niños puedan, para que los niños pobres de Cuba, los niños que no puedan ir a la escuela privada tengan los mismos derechos que los niños que pueden ir a la escuela privada.

El mejor homenaje que podemos hacerle a estos 13 maestros es también anunciarles que ya se está trabajando en la situación de esas 5 000 aulas y que el Ministerio de Obras Públicas, de acuerdo con los planes que tiene, durante todo el curso que viene podrá construir 1 500 de las 5 000 aulas.

El mejor homenaje que podemos hacerles es decirles a esos maestros que la Revolución proyecta en un proceso de 2 o 3 años en el proceso de la provisionalidad, la creación de 10 ciudades escolares, la primera de las cuales en la Sierra Maestra tendrá capacidad para 1 400 o 1 500 alumnos y otra de las que se van a construir será en la antigua Ciudad de Columbia, hoy Campamento Libertad, mañana Ciudad Escolar. Para el próximo curso, para que este mismo año, haya capacidad para cubrir 1 400 o 1 500 niños en esa Ciudad Escolar de la Sierra Maestra y que haya capacidad para 1 000 alumnos en la Ciudad Escolar que se abre en el Campamento Libertad.

Entonces, con vista a eso, ese es verdaderamente el único y más legítimo homenaje que la Revolución puede hacerle a esos maestros, esos maestros que hace 25 años ingresaron en el Magisterio, esos maestros que hace 25 años están sirviendo al Ministerio y a la población cubana, pero se dicen 25 años y se piensa en los años de

1933, 1934, 1935, cuando esos maestros ingresaron en el Magisterio, cuando esos maestros empezaron a rendir sus funciones y se piensa en esos 25 años y se piensa en una etapa histórica que se iniciaba entonces con el triunfo de la Revolución contra Machado.

Estos maestros llegaron al Magisterio precisamente en los años 33, 34, 35, y si se piensa en esos 25 años, si se piensa en todo lo que ha ocurrido para la Patria y la Historia, hoy la historia de esos maestros, la historia de las actividades de esos maestros es la historia de nuestra etapa revolucionaria, es la historia de una etapa revolucionaria, pero es la historia también del renacer de una nueva generación que recogiendo los ideales de Martí supo rendir el mejor homenaje a la bandera cubana como quiso Martí.

Este 20 de Mayo es más genuinamente cubano que el 20 de Mayo de 1902. El 20 de Mayo de 1902 Cuba fue libre políticamente, pero el 20 de Mayo de 1959 Cuba ya es libre económicamente y esto está rubricado en el mundo con la Ley Agraria que acaba de publicarse, que pone al fin la tierra como instrumento de revolución, que pone al fin la tierra como instrumento de riqueza, como poder para el destino del país, en manos de quienes tiene que estar, en manos del pueblo de Cuba. Ello debió hacerse desde 1902, pero no se hizo entonces, porque el cubano no era enteramente libre en su destino y ello se tuvo que hacer en 1959, porque la Revolución hizo a Cuba enteramente libre.

Y hoy puede decirse que se ha iniciado una etapa nueva, que aquí dentro de 25 años, los maestros que ingresen en el Magisterio en este Año de la Libertad, podrán incluso recibir regalos mejores, porque Cuba tendrá nuevas generaciones creadas y formadas al calor de una libertad total no de una libertad teórica, no de una mera libertad política, sino funda0mentalmente de una libertad determinada por la situación del pueblo, de la tierra, de una libertad creada por el desarrollo natural de la industria con la industrialización del país que se hará coordinadamente con la Reforma Agraria. Solo entonces podrá decirse que habrá habido una Revolución. Cuando Cuba de verdad sea dueña de la tierra, cuando se creen industrias para el beneficio del país, todo lo demás se irá logrando, todas las demás reformas se irán logrando.

Y hoy esos maestros que tienen 25 años que en toda la isla los están venerando y honrando como esos 13 que tenemos aquí, a esos maestros les rendirá esta generación el homenaje de darles una Cuba enteramente libre realizando al compás de la Reforma Agraria, la

Reforma Educacional que debe ir como surgida de la entraña de la Reforma Agraria que debe brotar fundamentalmente del desarrollo del agro cubano y de la industria cubana porque solo cuando triunfen las cosas como vinculadas todas, como conectadas todas con la Reforma Agraria, solo entonces podrán estructurarse y reformarse los planes de estudios, hay que decir a los maestros que hoy cumplen 25 años cuál es el objetivo, cuál es en definitiva la filosofía de las reformas educacionales que el país necesita, una reforma educacional como homenaje a los maestros que este año cumplen 25 años de servicios a la Educación.

Una reforma educacional en primer lugar, para hacer que el joven no tenga solo una instrucción como ha sido siempre tradición de nuestra escuela. La educación no es una palabra que puede interpretarse como la mera instrucción para un Ministerio de Educación, tenemos que hacer ver que la instrucción que es importante desde luego, necesita más que eso, es necesario como cosa fundamental hacer llegar al niño, hacer llegar al pequeño escolar, hacer llegar al joven de nuestros centros de segunda enseñanza, el deseo, el interés por el estudio, la emoción de una reforma de la enseñanza, hacer que el joven se interese por aprender. La emoción que tiene una reforma de la enseñanza, más que enseñar, más que ser primero en los exámenes es hacer, obtener, del estudiante que llegue a tener un interés por el estudio. Porque el día que al niño se le enseñe lo agradable, lo exquisito, lo extraordinario, la grandeza sublime, la dicha que es la enseñanza, y leer otros libros y el día que el niño se dedique a estudiar es entonces que se habrá hecho una reforma educacional y una de las primeras obligaciones que tiene el Ministerio de Educación en la reforma de los planes de estudios que va desde la primera enseñanza hasta los estudios superiores, una de las primeras obligaciones que tiene es la de enseñar a estudiar porque enseñando a estudiar al estudiante es una cosa tan hermosa, tan grande, que el niño cuando aprende a estudiar, va solo al estudio.

[...]

Para una consideración verdadera de la reforma de la enseñanza, tenemos que partir de la filosofía de que la enseñanza va a servir para enseñar al niño, al joven, el interés por el estudio, para hacer despertar en el niño y en el joven el interés por el estudio y el interés por la escuela. [...]

(NT: falta el final).

13 "Tenemos que enseñar la visión global de las cosas, el concepto general y trascendental de los grandes acontecimientos"

23 de mayo de 1959

Compañero Fidel Castro, Primer Ministro del Gobierno, Señores de la Presidencia, Presidencia de los Doctores en Filosofía y Ciencias, autoridades educadoras en Filosofía y Ciencias.

Para nosotros ha sido una gran oportunidad venir aquí esta tarde a decir unas palabras y ha sido una gran oportunidad, porque hace ya tiempo que tenía interés en hablar sobre las Ciencias y sobre la Filosofía a quienes tienen precisamente la misión de enseñar, pero no ya a los que tienen la misión de enseñar Ciencias y Filosofía, sino a los que tienen también la misión de enseñar y educar para la vida, para el estudio a esas legiones de jóvenes que llegan a los 12 o 13 años y que van a nuestros centros de Segunda Enseñanza y que hoy están aquí en este gran acto congregados para así oír nuestra palabra.

No es la frase politiquera, no es el simple halago lo que nos permite a nosotros afirmar que comprendemos íntegramente los planteamientos que sobre la Reforma de la Segunda Enseñanza y sobre la importancia de la misma ha hecho aquí el Doctor Bernal. El Gobierno Revolucionario ha realizado grandes transformaciones económicas y como lo anunció hace unos días en la televisión el Dr. Fidel Castro está realizando, está llevando a cabo la Revolución en el terreno más profundo en el terreno más profundo, en el terreno más esencial, en el terreno económico de nuestro sistema de vida, pero el Gobierno Revolucionario no va solamente a eso porque el Gobierno Revolucionario sabe que además de esas transformaciones económicas es necesario en primer término preparar la juventud para esas transformaciones económicas y es además indispensable y necesario realizar una transformación sustancial en nuestras formas de enseñanza en nuestros métodos de enseñanza y sobre todo en lo que es más importante, en nuestra actitud mental cuando vamos a enseñar y cuando vamos a dar una clase.

Quedaría incompleta la obra del Gobierno Revolucionario si se quedara en las transformaciones económicas, si no va también a la transformación sustancial de eso a que se refería el Doctor Bernal, de ciertos hábitos que como herencia de cuatro siglos de explotación tenemos los cubanos. No basta solamente con la independencia

económica con la posesión real de la tierra, es necesario saber también para qué queremos la tierra y tener conciencia del momento y la circunstancias que está viviendo el pueblo cubano [...] El monocultivo como sistema inadecuadamente económico tenemos que agregar vicios de hondura educacional y en nuestras propias maneras de pensar y enfocar los problemas de la vida diaria.

Es necesario aportar con criterio de planeamiento serio la reforma esencial de la educación en Cuba, no bastará decir que la reforma esencial de la educación, concretar en qué consiste esa reforma de la educación en Cuba. En primer lugar para llevar a Cuba una reforma de la educación, lo primero que teníamos que tener era un Ministerio de Educación y no lo tenemos hoy en día porque en solo cuatro meses no se crea un Ministerio de Educación donde solo había un ministerio de mala instrucción.

Por eso la primera tarea del Gobierno Revolucionario es ir paso a paso a la tecnificación del Ministerio, la tarea esa de sanear el Ministerio de Educación es la más penosa y difícil porque poner las cosas en su justo medio siempre traen situaciones difíciles y solo se pueden ajustar de acuerdo con los ajustes posteriores que se van haciendo, siempre traen un intervalo de desajustes que traen por consecuencia inconformidad.

En la mañana de hoy hemos dado un paso trascendental en el Ministerio de Educación cuando cumplimentamos lo dispuesto en la ley 76 sobre la descentralización administrativa, hemos designado los funcionarios de las Direcciones Provinciales de Educación en varias provincias, con eso quiero decir que hemos dado el paso en la descentralización administrativa, todo es engorroso, tedioso y terrible, mecanismo administrativo, los funcionarios preparados y técnicos que la Revolución ha situado allí tienen la confianza plena para realizar la tarea de ajustar a los mecanismos legales y correctos toda la maquinaria administrativa del Ministerio de Educación.

Con este paso decisivo que es la descentralización del Ministerio de Educación, el Ministerio de Educación tiene mucho más tiempo para ocuparse de la verdadera tarea de un Ministerio de Educación, no la tarea de nombrar y de dar licencias o de dar traslados o de conceder permutas, sino a la verdadera tarea del Ministerio de Educación y esto ha de hacerlo en las próximas semanas, la Reforma General de la Enseñanza.

Claro está que esta reforma no es una ley más, es un proceso que exige experimentación, que exige experiencia, es un proceso por lo tanto no es sencillamente una ley, la Reforma Agraria, la Reforma Urbana, se implantó por una ley, la educacional no se puede implantar

por una ley, sino que se tiene que implantar necesariamente por una serie de creaciones de escuelas pilotos para estudiar, para analizar en esos centros pilotos las verdaderas necesidades y reformas que hay que hacer y esas transformaciones.

Claro está que hay cosas urgentes que la experiencia lo va exigiendo y cosas necesarias que hay que ponerlas en práctica para el próximo curso hay que empezar la reforma de la educación como dijo Bernal por la reforma de la Segunda Enseñanza. Quien les habla como Ministro estudió el bachillerato y les digo que para el estudiante cubano el bachillerato es una cosa tediosa, terrible, los estudiantes cubanos van al bachillerato como algo que pesa a través de una serie de enseñanzas memorísticas a través de una acumulación innecesaria de conocimientos, sin embargo, entendemos que a la Segunda Enseñanza se le debe dar un carácter más formativo y menos informativo. [...]

Al estudiante le interesa más cómo son las cosas, el porqué de las cosas y por el camino de su libre determinación va a averiguar todo lo demás. Si le acumulamos una serie de conocimientos que solo se puede llegar después de darle un carácter formativo al alumno, esa Historia Antigua y Media que se estudia en Primer Año, cuando solo tenemos 12 años, porque a nosotros cuando nos enseñan Historia Antigua y Media no fue cuando llegamos a quinto Año de Bachillerato cuando comprendemos el sentido de todo aquello.

Lo que tenemos que enseñar es el hecho de las cosas, la visión global de las cosas, el concepto general, el sentido profundo y trascendental de los grandes acontecimientos. Más importante es qué fue el Pacto del Zanjón, el sentido del Paco del Zanjón, que quiénes fueron los que estuvieron presentes en el Pacto del Zanjón. [...]

El problema fundamental que ha tenido el pueblo de Cuba es que a lo largo de su historia le ha faltado un plan general de las cosas, el cubano ha pensado más en el asunto particular que en el asunto global sin darse cuenta que cuando vienen las soluciones globales las particulares vienen como consecuencia de ella.

Ustedes, Doctores en Ciencias y Filosofía, ustedes son los que más tienen que tener esto presente, quisiéramos incrustar en nuestra generación la idea de que hay que tener una idea general de las cosas para hacer mejor las cosas concretas. Si no nos une un hilo que nos lleve hasta la visión global o general de un tipo de concepción determinado o de un tipo de enfoque determinado poco o nada podremos hacer.

Cuando el pueblo de Cuba tuvo un plan y una estrategia de lucha, el plan de lucha en general, fue cuando el pueblo cubano pudo realizar la tarea agotadora que culminó en el 1ro. de Enero de 1959. Se ha dicho,

por ejemplo, que simplemente [...] que fue simplemente eso lo que derrocó a la tiranía, y eso es falso, porque acciones heroicas, desinteresadas y valientes hubo muchas en Cuba, sin embargo, el 26 de Julio fue el que canalizó todas las acciones heroicas porque contaba con un líder como Fidel Castro que fue capaz de concebir eso de una manera global.

Una tarea así simplemente es el análisis de los hechos concretos, lo que explica los hechos concretos es la enseñanza y el estudio de las cosas prácticas el pueblo de Cuba tiene que ir no solamente en el campo de la enseñanza, sino en el campo de su actitud mental para enfocar cada uno de los problemas de esa actitud, de ese enfoque para plantear cada uno de esos problemas y nosotros que tenemos una responsabilidad de gobierno hemos visto ese hábito de la gente de ponerse a plantear problemas particulares, problemas pequeños, cuando lo que hay que plantear aquí son problemas generales. [...]

El Dr. Fidel Castro, ese Fidel Castro, que ha alcanzado la gloria que no ha alcanzado ningún cubano en nuestra República, ha enfocado el problema general de la Reforma Agraria, el problema general de la Reforma de la Enseñanza y de hecho la solución de cada caso particular. [...]

Estamos preocupados en el Ministerio de Educación en cuanto a los centros de Segunda Enseñanza, es necesario que la disciplina en los planteles la mantenga el Director con la cooperación estudiantil, hay que terminar con ese criterio anacrónico de que el alumno es un obrero y el profesor un patrón y que se convierte luego en huelgas y toma de un plantel. [...]

14 Tecnificar el Ministerio de Educación significa que todo funcionario y personal docente llegue a tener la capacitación profesional adecuada

15 de junio de 1959

Maestros, ya para mí era particularmente emocionante este acto por lo que se ha expresado hoy dentro del proceso de los trabajos del Ministerio de Educación y dentro del proceso de los trabajos de los Colegios de Maestros y Pedagogos en esta etapa revolucionaria, pero como si esto fuera poco ya está el aumento de sueldo a los maestros,

el primer sueldo de los maestros lo deben aportar a la Reforma Agraria que es como bien se ha dicho, la ley fundamental de la República.

Y es que era particularmente emocionante para nosotros este acto, porque hay un cursillo de capacitación de los maestros con un programa revolucionario para las oposiciones que próximamente se habrán de iniciar, y de esta manera el temario de las oposiciones de los maestros es lo más importante porque quiero decir hoy que si en algo nosotros hemos hecho hincapié, si en algo nosotros hemos destacado y estamos dispuestos a seguir destacando es precisamente en esa conquista del magisterio, conquista de la educación, y por eso queremos que sea por concursos-oposición como los maestros y como los funcionarios lleguen a las distintas funciones públicas y esto es el primer punto de nuestro programa porque cuando se nos dio la tarea del Ministerio de Educación, lo primero que dijimos fue: Tecnificaremos el Ministerio de Educación, y tecnificar el Ministerio de Educación significa que todo funcionario y personal docente, y aun el propio personal administrativo, llegue a tener la capacitación profesional adecuada, apropiada, en los ejercicios correspondientes y no como antes, como en la época en que la libre determinación de un Ministro o de un gobernante era lo que determinaba que un maestro pudiera ejercer o pudiera desempeñar en la escuela pública cubana.

Nosotros hemos hecho hincapié porque aquí se inicia con este acto la manera en que los maestros deben entrar en el Ministerio de Educación, la manera amplia, la puerta amplia con que los hombres deben entrar en el servicio del pueblo, para servir a la nación, no a través del favor personal de un ministro ni a través del albedrío de un gobernante, sino a través de su propia capacidad para que esa aula que ustedes desempeñen no se la deban al ministro, sino se la deban a sí mismos.

Porque el día en que los funcionarios públicos del Ministerio de Educación y aún de otros ministerios, el día en que el personal de toda la administración pública, el personal de carácter administrativo se deba a la capacitación y a los beneficios del concurso-oposición, ese día como en este caso los maestros, los maestros querrán más el aula, porque no se la deben a fulano o ciclano, sino a su propio esfuerzo. Ese día los funcionarios públicos, los funcionarios de personal docente atendrán con más eficiencia su aula, porque no hay nada que uno pueda atender mejor que lo que ha conquistado por su propio esfuerzo.

Y es por esta razón fundamental que nosotros hemos planteado dentro del Ministerio de Educación, como cuestión básica y elemental, como punto esencial de nuestro programa, que solamente a través de

la capacitación, del escalafón y los requisitos legales, a través del esfuerzo individual es como se puede superar en el Ministerio de Educación.

Ese es uno de los aspectos principales y esenciales que pronto queremos llevar a propuesta del Consejo de Ministros, que a excepción de los cargos de confianza que desde luego tendrán que estar en manos del Ministro, en todo el personal administrativo también se exija los requisitos de oposiciones. Para nosotros es más garantía revolucionaria, más garantía para el país un funcionario que llegue a su cargo a través de su ejercicio de capacitación que uno que llegue a través de nuestra voluntad.

Otro de los puntos esenciales que vamos nosotros a desenvolver dentro del Ministerio de Educación es elaborar un verdadero plan revolucionario en que los maestros y los profesores puedan ir elaborando a través de sus ejercicios, a través de su capacitación, a través de las mil formas, tanto en los temarios de las escuelas rurales como en las escuelas urbanas cuando se confeccionen los temarios destacar la capacidad de los maestros no solamente en dar una clase, sino algo mejor que dar simplemente una clase, sino capacitarlo en el ejercicio de la vida ciudadana y capacitarlo en los problemas de la comunidad, en los problemas históricos que se tiene planteada la sociedad cubana, por eso se ha hecho tanto hincapié en esos ejercicios en esos temarios, en el estado de la Reforma Agraria, base y cimiento de nuestra Revolución, por eso poco sabe un funcionario del Ministerio de Educación si nada sabe de la Reforma Agraria, por eso ha sido necesario incluir la Reforma Agraria como uno de los puntos esenciales.

[...]

Otro de los aspectos fundamentales de la filosofía de este movimiento revolucionario es precisamente eso que se refiere a la Reforma Agraria, porque es precisamente que en estas enseñanzas el maestro va a coger las verdaderas enseñanzas para llevar a cabo una verdadera revolución en la educación cubana.

Por eso precisamente es que en todos nuestros planes de estudio, en toda nuestra educación tenemos que tener por orientación el campo cubano, el conocimiento de esos problemas, el estudio de sus situaciones, porque es en el campo cubano y en el llamado interior de la isla, donde se encuentra el corazón de la sociedad cubana.

[...]

Y decimos esto porque precisamente los maestros y en general el pueblo tienen una opinión de lo rural que es necesario superar.

Todos los maestros esperaban siempre, han aspirado, a las aulas urbanas porque era en las zonas urbanas donde estaban más cómodos y se podía resolver mejor los problemas. Una de las cosas más graves que nos encontramos el 1ro. de Enero era la concentración de los maestros en las zonas urbanas y era que los maestros se colocaban en las zonas urbanas para cumplir intereses de los Ministros y no para satisfacer necesidades de la población escolar cubana.

[...]

Claro está que todo esto está como determinado, como vinculado, a la Reforma Agraria, porque yo quiero decirles que con la Reforma Agraria el campo dejará de ser lo que ha sido hasta ahora, el campo, porque cuando se creen las cooperativas agrarias, en las distintas zonas de Cuba y cuando se creen las casas del pueblo y cuando se creen las tiendas del pueblo en cada una de las cooperativas agrarias, cuando la civilización y el progreso a través de la Reforma Agraria vayan llegando a los distintos lugares del campo entonces [...]

(NT: inconcluso, falta el final).

15 "La Revolución Cubana ha puesto algo de moda, la sinceridad"

30 de junio de 1959

ROMPE CUBA CON SANTO DOMINGO

TEXTO DEL DECRETO DE RUPTURA

CANAL 2
PROG: "TELEMUNDO PREGUNTA"
ENTREVISTADO: Dr. Armando Hart, Ministro de Educación
PERIODISTAS: Dr. Carlos Robreño, Dr. Jorge L. Martí y Sr. Jorge Horstman
MODERADOR: Sr. Alfredo Núñez Pascual

NÚÑEZ: Muy buenas noches. "Telemundo Pregunta" se honra con presentar esta noche al Ministro

de Educación, Dr. Armando Hart Dávalos, cuya comparecencia hoy tiene una doble significación, por el hecho de ser Ministro de Educación y también estar ocupando con carácter interino la cartera de Estado y habiéndose producido en estos días la ruptura de relaciones diplomáticas con Santo Domingo y haberle correspondido a él la entrega de esa nota a través de Mons. Luis Centoz que es el decano del Cuerpo Diplomático. "Telemundo" agradece al Dr. Hart su presencia, el haber accedido a nuestra invitación e inmediatamente, comenzamos el interrogatorio y rogamos al compañero Dr. Jorge Luis Martí, subdirector de "El Mundo" que formule la primera pregunta.

MARTÍ: Dr. Hart, aunque se han roto las relaciones entre Cuba y la República Dominicana, presumo que eso no será óbice para que Cuba mantenga en la OEA y en las Naciones Unidas la actitud crítica contra el régimen de Trujillo. ¿Es así?

HART: Sí, precisamente la ruptura de relaciones con República Dominicana es un motivo de crítica y de censura y si se han roto las relaciones es precisamente para hacer o subrayar de manera más firme, la crítica y la censura contra el régimen de Trujillo en la OEA.

La OEA tiene en estos momentos y como la OEA, la Organización de Naciones Unidas, la ONU, tiene en estos momentos un asunto de extraordinaria importancia en este planteamiento de Cuba, y lo tiene porque el planteamiento de Cuba no es un planteamiento más, hecho por un gobierno determinado de este Continente, sino es un planteamiento hecho por un gobierno que acaba de llegar al Poder, en virtud de una Revolución o de una de las más profundas revoluciones de Latinoamérica, y que por lo tanto un gobierno que encarna muy significativamente o muy profundamente los deseos o las ambiciones o las aspiraciones de las grandes masas ciudadanas de este país y en definitiva interpretando también en cierto sentido lo de las grandes masas ciudadanas de todo el Continente.

Y digo que la OEA tiene una responsabilidad extraordinaria, [...] así lo ha planteado nuestro Canciller Roa en la OEA, basta ya de que los organismos internacionales digan que defienden los principios humanitarios, [...] y que sin embargo, aquí en este mismo Continente, en esta misma área del planeta se estén produciendo hechos como los que se producen en Santo Domingo o como se estaban produciendo en Cuba hasta hace solo 7 u 8 meses.

O estos organismos internacionales declaran abiertamente que no están hechos para tratar y defender los problemas humanos, o los problemas de la solidaridad y la justicia social, etc., etc., como

preconizan en sus declaraciones y entonces dicen que efectivamente son grandes mercados en donde van a discutirse los conflictos de intereses de los gobiernos en pugna, y en ese caso puede ser que a Cuba también le interese ir como un país más, o se sigue diciendo y se sigue manteniendo que esas organizaciones internacionales para hacer respetar los derechos humanos, y se sigue haciendo declaraciones como se han hecho por los organismos internacionales de que defienden los principios humanitarios y se hacen las declaraciones como se hizo la declaración de Derechos Humanos de las Naciones Unidas y si se hace en la OEA para defender los principios bolivarianos o para defender los principios martianos como se dice que se defienden, entonces esos organismos están en la obligatoriedad de enjuiciar los regímenes como el de Trujillo que está acusado por un país como el nuestro, y no hay como se ha dicho o como han querido decir los representantes de Trujillo en la OEA y el propio gobierno de Trujillo, no es que nosotros estemos haciendo una intervención en asuntos internos de otro país, porque si eso fuera intervención en asuntos internos de nuestro país, entonces habría que llamar intervención también cuando cualquiera de estos países que están por ejemplo, en esta pugna de la llamada guerra fría, hacen imputaciones en un sentido o en otro, cuando los Estados Unidos hace imputaciones a Rusia o cuando Rusia le hace imputaciones a Estados Unidos, en tal o cual sentido entonces habría que también decir que esto es intervención en estos países.

Nosotros lo que exigimos a nombre del pueblo de Cuba y a nombre de mucha gente que aquí murió y de muchos dominicanos que están muriendo inclusive en estos momentos y a nombre de muchos latinoamericanos nosotros exigimos como representantes del pueblo de Cuba, exigimos que se enjuicie al gobierno de Trujillo, que se diga que el gobierno de Trujillo defiende los principios de la OEA y defiende los principios de este Continente, que se diga de una vez y que se enjuicie, no que se intervenga inclusive, no hace falta la fuerza de policía, de la que se ha hablado muchas veces para esta área del Continente, lo que hace falta es otra cosa, es la fuerza, en vez de esa fuerza de la policía, la fuerza de la opinión pública, el día en que los organismos internacionales invitaran a enjuiciar, a juzgar, a determinar la naturaleza de los regímenes de este Continente y dijeran: el de Cuba de esta naturaleza, el de Santo Domingo es de esta otra, cuando haya acusaciones concretas en un sentido o en otro sentido, entonces se habrá logrado mucho en la paz de este Continente y se habrá logrado mucho en la solidaridad verdadera

de este Continente, pero lo que no podemos tolerar de ninguna manera porque ya bien dijo Martí que contemplar un crimen en silencio es cometerlo o equivale a cometerlo, nosotros no podemos tolerar de ninguna manera lo que está ocurriendo en Santo Domingo a nuestra propia vista y sin embargo, nosotros permaneciéramos con los brazos cruzados.

Cuando al pueblo de Cuba lo atacaron como gobierno, atacaron a la persona de su representante diplomático en la embajada de Cuba, cuando no nos entregaron ni los aviones que se robó de aquí el tirano depuesto Fulgencio Batista, cuando atacaron al gobierno, nosotros poniendo por encima de esa gravedad los principios de que no era necesario sostener determinadas relaciones con los gobiernos de este Continente, no rompimos relaciones.

Ahora, cuando ya no atacan a nuestro gobierno, sino que atacan a los principios y los fundamentos en que dice sentarse la OEA, en que dice que se basa efectivamente la organización de Naciones Unidas, entonces es cuando nosotros reclamamos en nombre de esos principios, [... que esos principios triunfen en la Organización de Estados Americanos y que la Organización de Estados Americanos en definitiva, lo haga prevalecer y enjuicie severamente la actitud política, la actitud de Trujillo, [...] y nosotros nos sometemos el enjuiciamiento a cualquier acusación que se nos haga, a cualquier tipo de acusación que se nos haga, enjuiciamiento de tipo político porque si la Revolución Cubana ha puesto algo de moda, ha sido precisamente la sinceridad, ha sido precisamente que se ha descubierto y se ha descubierto a toda la opinión pública mundial, porque hace solo unos meses, cuando la opinión pública continental había sido distraída o había sido mal encaminada en el sentido de los fusilamientos que aquí se produjeron, que aquí se tenían que producir necesariamente, cuando eso ocurrió, aquí vinieron todos los periodistas del Continente, aquí vinieron a ver y tuvieron todas las garantías y lo tuvieron todo, y vinieron aquí y se hizo un acto de masas como el que se hizo frente a Palacio, y se hizo una manifestación como la que se hizo frente a Palacio, así actúan los hombres honrados, así actúan los revolucionarios del Dr. Fidel Castro.

Entonces, nosotros lo que exigimos es que se enjuicien estos hechos, que se investiguen que sin esos hechos son o no ciertos, y si son ciertos, como tengo la seguridad que esos hechos son ciertos que se enjuicie severamente desde el punto de vista político a los representantes de un gobierno que está masacrando a un pueblo, el que está bombardeando ciudades indefensas, que está asesinando a prisioneros

de guerra, y si un gobierno a nuestra propia vista está asesinando a prisioneros de guerra, creemos que es obligación de todos los países democráticos de este Continente, ponerse frente a ese gobierno, no en una actitud de guerra, a los dominicanos no les hace falta una actitud bélica por parte de ningún gobierno, así como a los cubanos no nos hizo falta una actitud bélica por parte de ningún gobierno para conquistar nuestra libertad. El apoyo moral que nosotros podemos darle a un pueblo oprimido no es el apoyo bélico específicamente, sino el apoyo de estar identificados en el sentido de protestar contra los procedimientos que están empleándose, procedimiento de guerra de exterminio.

Claro está que ya sabemos por experiencia muy reciente en Cuba, que todos estos procedimientos los emplean los gobiernos en los finales, o son, vaya, pudiéramos llamar que es un derecho casi, es un derecho que emplean esos gobiernos paralelo al final y el ejemplo lo tenemos en el caso propio de Batista. Creemos que es necesario crear en esta área del mundo un clima y una atmósfera de confianza, pero la confianza y esto tienen que comprenderlo perfectamente los representantes de los Gobiernos, y tienen que comprenderlo los representantes de los Gobiernos, y tienen que comprenderlo los representantes de la Organización de Estados Americanos, la confianza no se puede avanzar más que en la existencia real de un clima de libertad y de sosiego de este Continente, y Rafael Leónidas Trujillo y el gobierno de Trujillo han sido durante 30 años factor de perturbación cuando pasaron muchos gobiernos de distinta naturaleza por este país, y en todas las épocas , aún algunos de oposición, otro gobierno, en todas las épocas Trujillo ha sido factor de perturbación en este Continente. Ya basta de que Trujillo siga siendo factor de perturbación en este Continente, y eso es lo que nosotros planteamos concretamente en la Organización de Estados Americanos.

MARTÍ: ¿Cuál será la proyección de nuestras relaciones en el caso de las otras dictaduras como la de Nicaragua y Paraguay?

HART: Bueno, nosotros hemos hecho acusaciones en muchos sentidos y muchos aspectos. Nosotros creemos que solamente ante evidencias concretas y específicas, y además, la cuestión de las relaciones internacionales hay que llevarlas con un determinado tacto político, y no se pueden hacer las cosas de una manera precipitada en un sentido o en otro.

El Canciller Roa ha hecho acusaciones y ha debatido cuestiones sobre eso. Fíjese que nosotros solamente cuando la cosa llega a un clima como el que ha llegado en Santo Domingo, a pesar de todo lo

que había ocurrido en Santo Domingo es que nosotros rompimos, así que la paciencia nuestra no tiene límites, porque solamente cuando ya se agotan todas las posibilidades de que los organismos internacionales puedan actuar por sí solos, es cuando nosotros hacemos algo para ayudar a esos mismos organismos internacionales, porque nosotros con esta actitud de Trujillo, estamos ayudando a esos mismos organismos internacionales.

O sea, que la actitud nuestra será siempre que en cualquier lugar donde exista un régimen que esté haciendo lo que se está haciendo en Santo Domingo, la acusación concreta y específica en los organismos internacionales, el mantenimiento y una postura en los organismos internacionales, cuando tengamos las pruebas. A nosotros no nos gusta hablar por hablar, sino elevar las pruebas concretas.

Si es posible mantener relaciones, nosotros mismos las hemos mantenido hasta hace unos días con Trujillo a pesar de la situación que había en cualquier sentido, eh?, la ruptura de relaciones la hacemos cuando no hay posibilidad de ninguna índole, y entonces, es que hacemos eso para darle más énfasis a la acusación.

MARTÍ: Yo creo que la exposición es muy clara y ha sido muy bien recibida. Ahora le voy a hacer otra pregunta de índole internacional, pero pasando hacia su campo, por lo menos, actividad permanente. Hay una posible reunión o asamblea de la UNESCO sobre temas educacionales. ¿Hay proyectos de concurrir a eso?

HART: Sí, la UNESCO tiene convocada una conferencia internacional allá en Ginebra para principios del mes. Nosotros vamos a mandar una delegación del Ministerio de Educación y el gobierno de la República allá. Nosotros pensamos en primer momento ir nosotros al frente de esa delegación como el Ministro de Educación. No sabemos en estos momentos si podremos ir por el gran cúmulo de trabajo que tenemos en este momento y las grandes cuestiones que tenemos que resolver al día en estos momentos y pudiéramos ir, inclusive, iríamos nosotros directamente, porque al Ministerio de Educación y al Gobierno Revolucionario le interesa extraordinariamente darle mucho, énfasis, a esos eventos, porque creemos que a través de esos eventos, es como puede llegarse de verdad a fórmulas y entendimiento entre los pueblos y entre los países. Y por eso es que sería interés nuestro inclusive que fuera la propia persona del Ministro de Educación quien concurriera a esa conferencia. No sabemos si podemos. Ahora, estamos haciendo todo lo posible por ver si podemos concurrir, pero en cualquier forma una delegación nuestra irá, porque la importancia extraordinaria que tiene todo ese tipo de evento para nosotros es de primera clase.

MARTÍ: ¿Esa es materia específicamente educacional?

HART: Sí, materia educacional, específicamente, materia de instrucción primera. Claro que se basa en un informe, en un informe anual que hacen todos los Ministerios de Educación sobre la política educacional, sobre todos los temas educacionales y cómo se va avanzando en los trabajos en ese sentido y como claro está, los últimos informes hechos por el gobierno de la dictadura estaban tan llenos de falsedades y tan llenos de errores porque sencillamente estaban mixtificados, vaya, nuestro informe ha estado explicando objetivamente cuál es la verdadera situación que es bastante dramática, de la Reforma Educacional del país.

NÚÑEZ: Ahora el compañero Horstman.

HORSTMAN: Sr. Ministro, los alumnos de Escuela Normal Nocturna "Máximo Gómez", de Santiago de Cuba, han solicitado en distintas ocasiones con el apoyo de la Federación de Segunda Enseñanza de Oriente la oficialización de esa Escuela. Cuál es la actitud de [...]

HART: ¿Cómo?

HORSTMAN: La Federación de la Segunda Enseñanza de la provincia de Oriente.

HART: Bueno, en realidad, sucede lo siguiente. Creo que la Federación de la Segunda Enseñanza de Oriente me parecía a mí, no estoy seguro, se oponía precisamente en ese sentido.

HORSTMAN: No, perdóneme, porque yo leí precisamente una declaración suscrita por un grupo o por miembros ejecutivos de esa Federación [...]

HART: No, no es que nosotros vayamos a opinar en contra en un sentido o en otro, sencillamente porque un grupo de alumnos de la Escuela Normal de Santiago de Cuba [...], ¿Ud. se refiere a la Normal Nocturna?

HORTSMAN: Normal Nocturna, efectivamente.

HART: El problema de las normales en Cuba y el problema de todas las escuelas secundarias en Cuba y de todas las escuelas en general, es gravísimo. Uno de los problemas que se habían resuelto aquí por el Ministerio de Educación anteriormente, había sido el problema de las escuelas por patronato, o sea, se había suspendido ya, se había suprimido todo ese asunto de la escuela por patronato. La dictadura lo volvió a implantar como régimen, como sistema. No es que nosotros estemos acusando ni creyendo que las escuelas por patronato en que las escuelas que se han fundado en ese sentido o en otro, puedan ser malas.

Lo malo está en lo siguiente: que esas escuelas se han tenido que fundar por la libre, porque claro el Ministerio de Educación no se

ocupaba en fundar escuelas. Entonces, al tenerse que fundar por la libre, se han fundado muchas veces con un espíritu y con un deseo de trabajo que es lo más importante por los que las han fundado, pero muchas veces en donde no correspondía que se instalaran y si se hubiese hecho por el Ministerio de Educación, se hubiese hecho con criterio para edificarlo, en el sentido de que si hacía falta una normal en Manzanillo o si hacía falta una normal en Camagüey o si faltaba una normal en Nuevitas, se hubiera hecho sencillamente. Bueno, pues se fundaba allí una normal. Pero, claro está como el Ministerio de Educación no se ocupaba de eso, era el propio pueblo el que interpretaba el deseo y el espíritu de superarse y eso provocaba que al no hacerse con criterio clarificado, se fundaran muchas escuelas donde no hacían falta o donde no eran más, que hicieran falta o donde se podía haber hecho otro tipo de escuela.

Así nosotros hemos visto una proliferación extraordinaria de escuelas normales y de escuelas por patronato en ese sentido. Nosotros cuando afrontamos este problema, enseguida lo estudiamos seriamente hicimos un estudio y lo estamos realizando ya, un estudio pleno sobre las necesidades de la población de cada pueblo. Si nosotros fuéramos candidatos a representante por Oriente o fuéramos candidatos a alcalde por Santiago de Cuba o candidatos a alcalde por Holguín, nosotros podríamos decirle: Holguín, aquí tienes tu escuela normal o Manzanillo, aquí tienes tu escuela normal, si nosotros fuéramos a eso, pudiéramos hacer eso, pero que afortunadamente, el gobierno no necesita de eso, porque el gobierno tiene el apoyo del pueblo y puede hacer las cosas seriamente, no en vista de los intereses legítimos inclusive, sanos inclusive de cada localidad, sino en vista de los intereses generales y productivos de las necesidades educacionales, nosotros no podíamos de ninguna manera, ni podemos de ninguna manera, crear una escuela normal en un lugar como es la escuela normal de Santiago de Cuba, crear una escuela normal en un lugar donde haga falta por donde no haga falta. Nosotros designamos a una comisión de técnicos del Ministerio de Educación que nos están realizando un estudio en ese sentido para investigar dónde realmente hacían falta las escuelas. Yo sinceramente, todavía no se ha finalizado el estudio completo y la ley que podría complementar eso, yo sinceramente, la orientación que deduzco es la siguiente: Prefiero las escuelas de artes y oficios y las escuelas de Comercio.

Nosotros estamos haciendo un estudio en el Ministerio de Educación que dentro de 15 días o 20 días, quizás un mes, quizás para el día 26 de Julio podríamos contar con cifras, con datos, con números, cifras, datos y números que hemos tenido que realizar nosotros

porque el Ministerio de Educación no había tenido cifras y datos nunca, en el sentido de las necesidades escolares del país, de las necesidades de maestros, por ejemplo, que en los próximos 5, 6, 7 años, para atender a esas necesidades e ir creando escuelas en donde hagan falta, en donde realmente se pueda producir la demanda, porque lo que es un crimen que nosotros no queremos de ninguna manera cometer, comprendemos que hay intereses creados en cada o cual lugar, quizás ese lugar se pueda ofender, ¿no?, ese interés creado de alguna manera, pero lo que consideramos que es un crimen es que nosotros lancemos una serie de escuelas normales, por ejemplo, o una serie de escuelas de kindergarten o una serie de escuelas del hogar, cuando después no va a haber demanda del maestro o demanda de profesores de escuelas del Hogar o demandas de maestros. Eso nosotros lo consideramos criminal. Claro está que yo no considero que los que tengan ese empeño y los que estén y sobre todo, los que ya están situados en una posición de que ya han hecho estudios sobre la materia, ya han hecho estudios allí y ya están hace algunos años [...]

HORSTMAN: Ministro, ¿si me perdona una interrupción?

HART: Habían estudiado la situación ésa.

HORSTMAN: Precisamente, yo quiero informarle algo más. En esa escuela existen actualmente 350 alumnos, pero hay otro antecedente, esa escuela se fundó en el año 1953, lleva 6 años, y en los últimos años ha producido 60 maestros.

HART: Mire, yo no quisiera revisar el caso específicamente de ninguna escuela en particular. Los alumnos de la Escuela Normal de Oriente vinieron a nosotros a protestarnos de la Escuela Normal Nocturna. Nosotros no es que nos atengamos a lo que diga la Escuela Normal de Oriente ni nos atengamos a lo que nos diga la Escuela Normal Nocturna, nosotros nos atenemos a lo que necesite Santiago de Cuba en escuela normal, porque en primer lugar, en primer lugar, y como cuestión fundamental, cualquier escuela que se vaya a oficializar que se vaya no a oficializar, sino que se vaya a incluir ya en el presupuesto, tendrá que pasar necesariamente por el tamiz de la Ley 13.

Con esto quiero decir, que tendrán los profesores que ir a oposición. Ahora, eso nosotros lo vamos a resolver por criterio científico. Claro, que los alumnos de la Escuela Normal de Oriente me hicieron una serie de alegatos, yo no sé si ellos tendrán razón hablando de que Pepito Tey y que Frank País acusaron a esa escuela normal, eso yo no sé si tendrán o no tendrán razón, además, que no es el caso analizarlo

ni nosotros nos atenemos a eso porque inclusive, si hace falta una escuela normal en Santiago de Cuba, se necesitara una escuela nocturna en Santiago de Cuba, crearíamos esa escuela nocturna en Santiago de Cuba, si hace falta una escuela normal en Santiago de Cuba. Nos luce evidentemente que dos escuelas normales en Santiago de Cuba, sí, de primera impresión, ¿no?, nos luce que dos escuelas normales en Santiago de Cuba es un poco, un poco absurdo, verdad? nos luce de primera intención.

Entonces, ahora por otra parte, cualquier escuela que se haga en ese sentido, se hará con base a eso que estamos diciendo. Nosotros aprovechamos la oportunidad en que tocamos este problema que es un problema que entusiasma mucho a la gente y que tiene muchas facetas, para exhortar a los alumnos y a los profesores de esas escuelas, a que tomen en cuenta la situación que se ha presentado en el Ministerio de Educación, de que no puede de ninguna manera el Ministerio de Educación cometer el crimen con el país de crear 70 escuelas normales en este país, porque es un crimen con ellos mismos, porque cómo van a tener aulas, porque nosotros podemos con un estudio que estamos haciendo de las escuelas normales que son necesarias para los próximos 5, 6 o 7 años y lo estamos haciendo. Aquí se han estado produciendo muchas veces maestros por ejemplo, de las escuelas rurales que han sido después, lo que han dado profesores de la escuela del Hogar, y ha sido un círculo vicioso en que ha caído el pueblo de Cuba.

Esto es muy doloroso, es muy triste y el Ministerio de Educación es uno de los ministerios más conflictivos actualmente por eso precisamente, es uno de los ministerios más conflictivos porque no hay nada más peligroso, más peligroso que la educación anárquica, o sea, la proliferación anárquica de centros. No hay nada más peligroso que la mala distribución de las aulas y en el personal del Ministerio de Educación, yo no puedo decir y lo decía los otros días precisamente en una reunión del Consejo de Ministros que el 50 % de la Revolución en el Ministerio de Educación se llama situación del personal. Puedo decir por ejemplo, que la mala ubicación del personal docente ha determinado un problema gravísimo. Yo podría decir por ejemplo, aquí, que con los estudios hechos en la ciudad de la Habana, por ejemplo, si ahora nosotros, hay 400 o 402 para ser más exactos, de acuerdo con los estudios hechos por el Departamento [...] de la Habana, 402 maestros de la ciudad de la Habana, si los situamos en otra forma, podrían seguir funcionando en las escuelas como están y tenemos 402 escuelas nuevas. Los maestros no van a trabajar mucho

más, van a trabajar normal, van a seguir trabajando normal, van a seguir trabajando normal, no vamos a desplazar a nadie, pero vamos a abrir 402 escuelas que posiblemente los situemos en las escuelas municipales que está haciendo el Alcalde Llanusa.

O sea, esto por qué ha ocurrido? Ha ocurrido por la mala situación y ubicación de las aulas. Por ejemplo, nosotros nos encontramos pero con un caso terrible, que es para llevarlo a uno a la verdadera desesperación. En el mismo Bayamo, donde había una escuela normal que estaba haciendo planteamientos y demás, entiende? y que en Bayamo por ejemplo, ocurre que hay un exceso de escuelas, de un tipo de enseñanza, de escuelas de un tipo de enseñanza y hay falta total de escuelas rurales, no? Hay una concentración de maestros en el área urbana y hay una despoblación de maestros en áreas rurales.

¿Por qué ha sido esto? Bueno, pues esto ha sido por una sola y única razón. Ha sido porque el Ministerio de Educación, como estábamos hablando precisamente antes de la entrevista, el Ministerio de Educación había sido siempre en Cuba el factor electoral principal del país, o sea, que había sido gran elector en cierta medida. Había determinado, bueno, saben Uds. lo que, cómo fue organizado ese Ministerio de Educación. Entonces, la distribución de maestros se hacía no con vistas a los intereses generales de una nueva distribución de la enseñanza, sino con vistas a los intereses políticos de los ministros de Cuba. Entonces, a la gente le interesaba, como en Cuba ha habido siempre la cosa, y ahora cuando organicemos la vida rural, con la Reforma Agraria se superará un tanto ese problema, pero en Cuba siempre ha habido la cosa de que la vida urbana es mucho mejor y mucho más cómoda, desde luego, que la vida rural, entonces ha habido, los maestros han preferido ir a las zonas urbanas y los ministros han complacido a los maestros, los han concentrado en las zonas urbanas para satisfacer intereses políticos, y entonces se encuentra una concentración de maestros en las zonas urbanas y una despoblación de maestros en las zonas rurales. Eso ha sido verdaderamente un crimen.

La nueva distribución del personal del Ministerio de Educación, la nueva distribución del personal y la nueva distribución presupuestal inclusive, será una cosa fantástica. La nueva distribución presupuestal, y digo la nueva distribución presupuestal porque el presupuesto del Ministerio de Educación, la confección del presupuesto del Ministerio de Educación, es la principal tarea del Ministerio de Educación, porque el Ministerio de Educación está fundado precisamente en la distribución de la partidas a cada tarea o a cual campo o a cual nueva actividad.

Con esto quiero decir que unas partidas mal distribuidas con una escala mal distribuida, por ejemplo, partidas de centro de segunda enseñanza, por ejemplo, para personal de limpieza, que no existía en el antiguo presupuesto, ¿eh? y que se incluirá en los nuestros, bueno, pues sencillamente, eso determina que ese dinero que se estaba empleando se estaba empleando en cosas que no eran tan necesarias o en maestros que ya sobraban maestros en esa zona.

Nosotros queremos decirle, porque esto tiene mucho que ver y el problema de las escuelas normales y el problema de todas las escuelas por patronatos, todo eso tiene que ver mucho con una cosa que nosotros tenemos que plantear aquí seriamente. El país afronta y lo digo con toda claridad y lo digo con toda crudeza porque creo que es la responsabilidad del gobernante, el panorama educacional del país, si no se afronta con criterio clarificado, si no se actúa con seriedad en el Ministerio de Educación, es tétrico.

Nosotros tenemos problemas gravísimos en los próximos 6, 7 u 8 años. Nosotros no podemos resolverlos y con los 6 millones de pesos que vamos a incluir en el presupuesto extraordinario en que vamos a incluirlo, ni con esos 6 millones de pesos podemos resolver el problema del material escolar en este país. Nosotros no podemos resolver en un año ni con los dos millones de pesos que vamos a incluir en reparaciones escolares y habían unos 200 000 pesos creo, nosotros vamos a resolver de momento el problema. Entonces, si al lado de esto, si al lado de esto, el pueblo o grupo de población impulsan, estimulan el deseo de que se haga esto, de que se resuelva esto, de que se impulse esto, de que se lleve a cabo esto y lo obligan en cierta manera a uno por ese impulso y por esa opresión porque este es un gobierno de opinión pública en definitiva, a situar partidas que no corresponden a las necesidades reales de la población el problema es pavoroso.

Nos decía el Ministro de Economía y creo que tenía razón, si fuéramos a hacer una cosa aquí, a todos los peritos técnicos y económicos, el presupuesto del Ministerio de Educación había que distribuirlo mejor y con el mismo presupuesto le exigiría yo a Ud. Sr. Ministro de Economía que con el mismo presupuesto creara más aulas y que con el mismo presupuesto se utilizara mejor situación.

Nosotros lo hemos hecho en parte, no pudimos hacerlo más que en una parte muy limitada, ya saben Uds. La polvareda que se armó hace cuestión de 3 meses cuando nosotros lo hicimos en la parte de los inspectores, por ejemplo. Ya nosotros no tenemos que hacerlo más, porque nosotros ya no vemos ahora en los replanteos que hagamos a

dejar fuera del presupuesto a más nadie, ya esa tranquilidad vamos a devolverle a todos los que viven del presupuesto del Ministerio de Educación, pero lo que sí queremos es que al Gobierno Revolucionario y al Ministerio de Educación que no tienen otro propósito ni otro interés, porque ya sabemos que no tenemos otro propósito ni otro interés que el de servir al país, que se nos otorgue por lo menos un voto de confianza, para que nosotros podamos hacer la distribución presupuestal de la manera más técnica posible, porque lo que es absurdo es que nosotros entreguemos el dinero en escuelas normales por ejemplo, que no van a hacer falta, cuando ese dinero hace falta para 600 000 analfabetos, a lo mejor, o cuando ese dinero hace falta para el material escolar porque el dinero no lo hemos inventado nosotros, el dinero no lo podemos crear nosotros.

Nosotros no podemos crear dinero, tenemos que obtenerlo de algún lado, y lo que se utiliza en una escuela normal es un crédito [...] en un sentido es cuenta que se pierde en otro sentido, es dinero que se pierde en otro sentido. Por eso es que nosotros estamos enfrascados en el problema presupuestal y por eso es que nosotros planteamos aquí y planteamos los otros días que el presupuesto del Ministerio de Educación y la política presupuestal del Ministerio de Educación que nosotros en ese mismo mes, en el mes de julio vamos a sacar una definición completa de esto, la política presupuestal del Ministerio de Educación es el 50 % de la Revolución dentro del Ministerio de Educación.

Porque, óigame, lo que ha estado ocurriendo y lo que ocurre en el Ministerio de Educación ha sido terrible en ese sentido. Por eso es que pedimos ese voto de confianza en cuenta a la distribución del presupuesto.

HORSTMAN: Bueno, hay una cuestión planteada, Ud. me citó el caso de la ciudad de Bayamo, por ejemplo. Allí en Bayamo hay una escuela superior No. 2 que funciona desde hace cuatro años y tanto los alumnos como los profesores no están interesados en que los incluyan en el presupuesto, sino que la oficialicen nada más.

HART: Ya eso es una petición mucho más cuerda y eso lo estamos estudiando también, lo estamos analizando también.

HORSTMAN: Inclusive, por ejemplo, el reconocimiento de los estudios realizados allí.

HART: Bueno, sí, esto lo estamos estudiando seriamente nosotros, ¿me entiende? Lo estamos estudiando muy seriamente. Bayamo tiene un exceso de escuelas [...]

HORSTMAN: ¿Superiores?

HART: Bueno, tiene un exceso, sobre todo un exceso en escuelas de enseñanzas especiales. Nosotros estamos realizando estos estudios, nosotros, municipio por municipio, lo podríamos decir si tuviéramos aquí los informes ahora en estos momentos le podríamos decir ya algunos datos sobre ello, municipio por municipio, lo que necesita el país, lo que tiene, lo que se hizo mal, la mejor distribución que puede haber. Por ejemplo, en el municipio de la Habana ya le digo que tenemos 400 maestros que vamos a disponer de 400 aulas nuevas con los mismos que había.

HORSTMAN: Hablando de enseñanzas especiales, de maestro Hogaristas he oído decir que Ud. ha creado 5 000 plazas más [...]

HART: Vuelvo a decir que el problema principal de este país y lo dice quien ha mantenido que es necesario también enseñar a cocinar a la muchacha y quien ha mantenido que es necesario enseñar técnicas y quien ha mantenido que es necesario incluir todo ese tipo de enseñanza, que se llama de enseñanzas especiales, dentro de un régimen educacional serio, pero de una reestructuración seria, pero el problema principal conque nosotros nos estamos enfrentando en este momento, es el problema de la gente que la gente sepa leer y escribir, por lo menos, que la gente sepa leer y escribir, sepa lenguaje por lo menos. Que no se dé el caso que se está dando de que lleguen los rebeldes de la Sierra y que tienen más cultura política que muchos que sepan, que saber leer y escribir y que sin embargo, no pueden firmar un autógrafo.

Claro está, nosotros no es que estemos criticando ni vamos a atacar un tipo de enseñanza determinado. Creemos que dentro de una reestructuración y una revisión y una reforma general de la enseñanza, esas enseñanzas son muy necesarias, y es más, no debía ni llamarse especiales, no me gusta el nombre inclusive, de especiales. Ya eso significa una cosa excepcional pero ese tipo de enseñanza es necesario dentro de una revisión, pero ahora lo que nosotros estamos afrontando con más impulso en estas 5 000 aulas son la instrucción primaria, una enseñanza de instrucción primaria, y sobre todo instrucción rural, porque 4 500 de esas aulas serán de instrucción rural.

HORSTMAN: Antes de continuar auscultando un poco la situación del Ministerio, yo quisiera hacerle una pregunta en relación con los maestros cesantes con más de 20 años de servicios. Hace más de un mes según tengo entendido, está en consultoría la resolución que al amparo de la ley 148 debe dictarse para que se puedan acoger al retiro. ¿Sabe Ud. algo de eso o puede decirnos algo de eso?

HART: Bueno, mire, nosotros dictamos una resolución de tipo general, por la cual le dábamos el derecho de retiro a todos los funcionarios del Ministerio de Educación que habían sido separados de sus cargos con motivo de retroactivos. Entonces, posteriormente, como había sido facultad del Ministro de Educación y de los Ministros, se le había dado por la ley, el de revisar en cada caso si se tenía derecho a jubilación o si se le concedía o no la jubilación, en cada caso particular.

Nosotros lo hemos ido haciendo así en casos particulares. Confrontamos con el problema de que al analizar casos particulares, es una labor tediosa y terrible, que nos embarga a nosotros tanto tiempo, que nos hace perder en otro sentido. Nosotros hemos sido amplios en una serie de cosas en ese sentido, me entiende? Pero, ha sido con vistas al análisis de casos particulares, porque claro está, no vamos a darle derecho de retiro a maestros cesanteados, que sean maestros conocidos batistianos ni un profesor que estuvo con Masferrer ni nada de eso, pero hemos estado tratando con liberalidad en ese sentido, porque es que ha ocurrido con los maestros cesanteados lo siguiente: Muchos maestros han sido cesanteados con motivo de la tacha electoral, razón de la Sierra.

Óigame, yo me quedé asombrado un tanto del número de maestros que había en ese sentido. Había bastantes maestros, porque es que los maestros aprovechan estas coyunturas en algunos casos para la licencia, y en otros casos inclusive, hay maestros cesanteados en ese sentido, cosa triste, pero cesanteados por una ley de la Sierra, ¿me entiende? de maestros que se acogieron a esa licencia, para huir de la acción policial, inclusive, y hasta se inscribieron delegados de esto o lo otro, para huir de la acción policial e inclusive, en muchos casos, pero como la ley es general, no hay nada más injusto, yo lo comprendo y lo está comprobando las leyes revolucionarias, no hay nada más injusto, esta es una frase inclusive del compañero Fidel Castro que la ley, porque la ley es general y la vida es particular, y al ser la ley general y la vida particular, la vida muchas veces se sale de la ley y se afrontan situaciones o casos de injusticia.

Bueno, por eso nosotros estamos analizando, hemos estudiado y queremos estudiarlo, el caso de muchos maestros cesanteados por la tacha electoral, que puedan tener cierto derecho de ir a las oposiciones y demás. Es una cuestión de estudio por parte del Gobierno porque en muchos casos no han sido, han sido debilidades de ellos, no ha sido inclusive, batistianismo así, porque yo no he pensado que pueda haber tanta gente batistiana en ese sentido, o

sea, de que hubieran habido tanto maestros, no lo creo, para darle una oportunidad.

Además, ahora los maestros tienen 5 000 aulas, 6 000, porque entre una cosa y otra va a haber 5 000 y pico de aulas, 5 000 aulas, dará una oportunidad extraordinaria en ese sentido. Ahí están los temarios. Por qué la gente se empeña en luchar por esto, por lo otro, y no se empeñan en ir a la oposición, en superarse en la oposición en rectificar en la oposición, en ir a estudiar en la oposición, en un programa tan bonito como el que ha planteado, porque el programa que se contempla ahora es todo un programa revolucionario en la oposición de maestros, el estudio de la Reforma Agraria, los problemas de la escuela, de la comunidad. Quiero que Ud. sepa que todo lo que va indicando en ese programa precisamente, lo que va indicando la línea, la política educacional del Ministerio, o sea, llevar a los maestros estos a las oposiciones, que ahora es estimulen en ese sentido. Eso es lo que nosotros queremos sobre eso.

NÚÑEZ: Dr. Robreño, por favor.

ROBREÑO: Bueno, Dr., después de haber hablado como Ministro de Educación, vamos a volver al otro Ministerio. Hace unos instantes Ud. le contestaba, le explicaba al pueblo de Cuba, a través de la pregunta que le hizo el Dr. Martí, la situación digna del gobierno revolucionario y de Cuba, sobre todo, frente a las atrocidades que se cometen en Santo Domingo. Es imposible que un gobierno revolucionario que acaba de pelear por sus libertades y por su democracia, a pocas millas de su territorio, separado solamente por el estrecho de Maisí, se cometan esos atropellos al derecho humano y plantea estos problemas ante la OEA. ¿Pero Ud. se va a detener solamente en sus problemas continentales, o va a plantear Cuba ante la ONU esos problemas, no solamente el de Santo Domingo, sino por ejemplo, el de Rusia, de los atropellos cometidos en Hungría?

HART: Mire, nosotros tenemos tantos problemas continentales, tantos problemas nuestros y los atropellos que se cometieron en Hungría han sido tan ampliamente denunciados por todos los otros países como ha sido denunciada una serie de atropellos en otros sentidos, es decir, nosotros tenemos tal cúmulo de problemas, nosotros, encima ahora en estos momentos, sí que [...], y además, que lo de Hungría ya es una cosa que pasó hace años, ¿no? Además, que no tendríamos a menos en cualquier país del mundo ya sea en Rusia, ya sea en los Estados Unidos, ya sea en donde quiera, plantearlo, desde luego, hasta vamos muy bien a analizarlos y a estudiarlos. Ahora, lo que pasa es lo siguiente, que los problemas, todos esos problemas que se han plan-

teado en otros países fuera de este Continente, todos esos problemas han tenido y tienen grandes impugnadores, y han tenido y tienen ya una gente que se ocupa muy bien de esos asuntos. Nosotros le dejamos eso a los grandes, vamos a ocuparnos nosotros de los problemas chiquitos y de los problemas nuestros, de los problemas de nosotros, de los problemas que estamos padeciendo aquí, no tenemos a menos en lo absoluto enfocar como país y como nación cualquier problema que se presente en cualquier parte del Mundo, en cualquier lugar del Mundo.

Ahora, es una cosa muy humana, muy natural, de que nosotros nos ocupemos primero de los nuestros, ¿verdad?, de que nosotros miremos la realidad de nosotros. Nosotros tenemos el problema de Cuba, por ejemplo; cuando teníamos el problema de Cuba arriba no nos preocupábamos mucho de los problemas ni de Santo Domingo ni nada, porque figúrese, teníamos a Batista arriba y teníamos a Ventura arriba, y estábamos ocupándonos de Ventura, que lo teníamos arriba. *Ahora ya sacamos a Ventura de aquí, verdad. Ahora nos estamos ocupando de los problemas que realmente debemos ocuparnos, aunque no tenemos a menos ocuparnos del problema de cualquier país del mundo. Ya sea, los que se cometieran en cualquier nación del Mundo, ya sea, en Rusia, en los Estados Unidos, en China, en Santo Domingo, en cualquier país, donde quiera que se haya cometido un atropello, tendrá la actitud de Cuba frente al atropello, en donde quiera que se hubiera cometido, tendrá la actitud de Cuba frente al atropello, frente a todos los vicios sociales, contra la tiranía, contra la discriminación, contra todos los vicios sociales de ese país, en donde quiera que se produzca, porque nuestra Revolución sí tiene algo, y me alegro que me haya hecho la pregunta y que haya mezclado el asunto con Rusia porque trajo a colación lo que pueda tener nuestra Revolución o la ideología de nuestra Revolución, si tiene algo es de que no está atada ni vinculada a ningún sectarismo o a ningún partidarismo o a ninguna nación determinada.*

Nosotros, esta es una Revolución autóctona, esta es una Revolución propia de Cuba, y con caracteres latinoamericanos o con caracteres americanos, una Revolución que está afrontando problemas cubanos y problemas ahora latinoamericanos en el orden internacional, una revolución que si tiene algo, ha sido precisamente negar todo sectarismo, enfrentarse directamente como problema, enfocarlo con un espíritu de justicia, analizarlo con espíritu de justicia y buscarle la solución a cada problema, a cada problema concreto que se le va presentando a esta Revolución y así la ideología, la

doctrina de esta Revolución que es una Revolución que tiene su raíz en definitiva en todo el pensamiento latinoamericano, Bolívar, de Martí hasta llegar a nuestros días el pensamiento de nuestra Revolución es precisamente y se lo digo porque tiene algo que ver con la pregunta en definitiva, cuando hace mención a Rusia, o cuando hace mención a Hungría, el pensamiento de esta Revolución es un pensamiento cubano, un pensamiento latinoamericano, un pensamiento que se enfrenta con los problemas directamente nuestros, porque son los que tenemos delante. Nosotros no podemos enfrentarnos vaya, tenemos primero nuestros problemas, después los problemas de Latinoamérica, después los problemas del Mundo, ahora, lo que no podemos enfrentar con la misma intensidad el problema del planeta Marte, con los problemas nuestros, aunque claro, si observamos que hay discriminación en el planeta Marte, protestamos contra la discriminación en el planeta Marte, si hay atropellos en el planeta Marte, protestamos como ciudadanos en cualquier parte del Mundo.[1]

ROBREÑO: Bueno, Dr. y Ud. que ocupa ahora el Ministerio de Relaciones Exteriores, que en estos días o en estas horas estallara la tan temida guerra entre Rusia y Estados Unidos, ¿cuál sería la posición de nuestra Cancillería?

HART: A lo mejor no podríamos hablar, porque hubiera habido un desastre universal.

ROBREÑO: Entonces, ¿Ud. cree que a la primera bomba atómica, se acabe todo el mundo?

HART: A lo mejor no podríamos hablar. Además, que nosotros vuelvo a decirle que a nosotros no nos gusta pensar siquiera en esa cosa tenebrosa que sería la destrucción de una civilización que ha costado miles de años, miles de años ha costado esta civilización con sangre y sacrificio, miles de años desde que nos desprendimos de la Edad Media con el Renacimiento y recorrimos todo el mundo, recorrió la historia el Hombre hasta llegar hasta aquí, hasta llegar a plasmar una serie de ideas y una serie de principios y crear esta maravilla por ejemplo, que es la televisión, esta maravilla que es el radio, esta maravilla que es la luz eléctrica, esta maravilla que es ya los viajes siderales.

Nosotros no pensamos en la destrucción de la humanidad, no nos gusta pensar en la guerra, nos gusta más pensar en lo que va a ocurrir en el Mundo de aquí a 20, 25 o 30 años, lo que va a ocurrir en el Mundo

[1] El destaque en cursivas es de la compiladora.

en el año 2000, o sea, cuando el hombre avance ya hacia otro Continente, nos gusta más pensar en lo positivo.

Eso tiene mucho que ver con la frase de Fidel Castro de que no pensamos ni izquierda ni a derecha, sino hacia el frente, nos gusta pensar en lo que va a pasar de positivo para la Humanidad, lo que va a pasar, de los adelantos científicos extraordinarios que tienen que haber en el mundo, si logramos mantener un progreso como el que hemos logrado llevar hasta aquí y si esto que ha costado millones y millones de muertos, millones y millones de lágrimas de mujeres en todo el orbe, a lo largo de cientos y cientos de años, eso nosotros nos aterra pensar solamente que pueda ser destruido por una guerra, y creemos que cualquier guerra puede destruir a la humanidad en cualquier sentido. [2]

ROBREÑO: Bueno, Dr. no sea tan pesimista [...]

HART: No, no, es mi criterio [...]

ROBREÑO: Vamos a admitir que nos podamos quedar vivos algunos, Uds., los jóvenes, por supuesto [...]

HART: Precisamente, muchas veces los jóvenes son los que quedan [...]

ROBREÑO: No, y los viejos también.

HART: Algunos viejos también [...] pero, vaya, que muchas veces los jóvenes por el mismo ímpetu que tienen, pues, muchas veces, además, en las guerras se pueden comprobar que los hombres de menor edad, mueren en mucha mayor cantidad que los hombres de mayor edad, porque naturalmente, que los hombres de mayor edad inclusive están para otras cosas, para otro tipo de servicio, para otro tipo de función.

ROBREÑO: En la guerra tiene que ser al revés, porque Ud. sabe que destruyen las retaguardias y todo, y las ciudades [...]

HART: Por eso le digo, que la guerra atómica sería poner a la Humanidad otra vez en la caverna, ¿no? y eso nosotros no quisiéramos de ninguna manera.

ROBREÑO: Bueno, eso es en la parte científica, pero yo decía en el aspecto diplomático, Uds. no han [...] posibilidades en una guerra que puede estallar en cualquier momento. A cada rato vemos que las relaciones entre Rusia y Estados Unidos se ponen demasiado tirantes por cualquier motivo.

HART: Bueno, la realidad es que estamos tan preocupados con Santo Domingo y con los problemas esos, que ese es uno de los problemas

[2] Ídem.

más graves que tiene un gobernante y nosotros lo hemos dicho ahora que tenemos la responsabilidad de gobernante, es que muchas veces hay problemas importantísimos que uno no puede ocuparse directamente, porque no tiene casi tiempo para ocuparse; por ejemplo, yo siempre había pensado que los Estados Unidos, por qué los Estados Unidos de Norteamérica, que representa tanto en el Mundo y que tiene, un país del poder que tienen en el Mundo, por qué los Estados Unidos no dedican su tiempo a pensar en los problemas de Latinoamérica, así pensaba yo, y cuando nosotros asumimos las funciones de gobernante, nos dimos cuenta por qué, porque muchas veces tiene tantos problemas inmediatos, que muchos problemas tiene que dejarlo porque no tiene tiempo, porque no tiene maquinaria administrativa [...] Por ejemplo, los Estados Unidos tienen que ocuparse muy fundamentalmente y principalmente de los problemas que ellos tienen o los problemas que ellos tienen, nosotros tenemos que ocuparnos muy principalmente, de los problemas que tenemos nosotros. No quiere decir que nosotros no pensemos en esa posibilidad, pero realmente ahora, no, realmente estamos enfocando ahora este otro problema.

ROBREÑO: ¿Dr., entonces Ud. disculpa ahora la pasividad de los Estados Unidos frente al problema Batista, teniendo problemas graves con Rusia, que no se ocuparan y que ayudaran casi a Batista, o por lo menos, lo sostuvieran?

HART: Bueno, hay cosas que ya no se pueden disculpar y no creo que sea este el momento y la oportunidad y las funciones que tenemos nosotros en estos momentos, de enjuiciar seriamente, sobre todo, que estamos ostentando este cargo como se dice, de interino, de enjuiciar eso directamente. Desde luego, quizás nosotros en eso seamos más, actuamos más emocionalmente, ¿no? Pero hay cosas que el enjuiciamiento de ellas no corresponde exactamente.

ROBREÑO: Dr., yo, haciéndome eco de sus palabras que decía que ante un problema más grave de inmediato, pues hacía uno tener, hacer caso omiso a los otros problemas [...]

HART: Bueno, hay problemas que en un momento en la tiranía de Batista que fue un problema gravísimo también.

ROBREÑO: Para nosotros sí, pero a lo mejor los americanos no lo consideraban y a la gente mataban aquí.

HART: Bueno, yo creo que si los Estados Unidos tienen mucho interés también en ser como un gobierno que quiere gobernar con la opinión pública y demás, tiene mucho interés también en ser un país

que defiende los principios de libertad y los principios de democracia, y cuando se tiene interés en eso, en ser un país democrático que defiende los principios de democracia, de libertad y de humanidad, yo creo que la política de los Estados Unidos le hubiera convenido una actitud quizás más enérgica contra Batista.

ROBREÑO: ¿Y a Trujillo, no cree que le convenga también esa actitud?

HART: Bueno, ¿contra Trujillo una actitud más enérgica?

ROBREÑO: Sí.

HART: Hombre, yo creo que sí, que a todos los países de América les conviene una actitud más enérgica contra el gobierno [...].

ROBREÑO: Pero, no la han tomado.

HART: Nosotros ya [...]

ROBREÑO: Cuba sí, pero los Estados Unidos, no.

HART: Pero, eso es lo que está reclamando Roa allá, eso es lo que está reclamando Roa. Eso es lo que le está pidiendo a los americanos allá, una actitud más enérgica con respecto a esto. Eso es precisamente, lo que está haciendo Roa.

ROBREÑO: ¿Y qué Ud. cree la actitud, le voy a preguntar como Ministro de Educación, para que no me conteste como Ministro de Estado, de la actitud americana con los criminales de guerra y con los elementos batistianos que están allá conspirando? No le pregunto a Ud. como Ministro de Estado, para que me conteste como Ministro de Educación, o como figura revolucionaria.

HART: No, pero Ud. cree que nosotros podemos desprendernos algún momento de cualquier cosa que [...]

ROBREÑO: No, pero en su carácter de Ministro de Estado que pudiera comprometerlo, ¿no?

HART: Yo le voy a decir a Ud. una cosa, nosotros debemos, los Estados Unidos debieran entregar esos criminales de guerra. Nosotros vamos a exigir su reclamación y demás. Yo creo que los Estados Unidos debieran entregar esos criminales de guerra, y hacer hincapié, porque no se trata de Rolando Masferrer por ejemplo, de un caso de un delincuente político que pide refugio, sino que se trata de un delincuente, vaya, de un criminal de guerra, lo está diciendo la palabra. Se trata de un hombre que ha cometido delitos no de carácter político, sino que ha cometido asesinatos, robos y demás. Por ejemplo, eso mismo que decía la nota enviada por el Canciller con relación a la Reforma Agraria, eso mismo que decía la nota diplomática, no ya solamente sobre los criminales de guerra, sino que muchos individuos

que hay en muchos lugares de los Estados Unidos, que han sido robados por esa gente, quizás si nosotros ejerciéramos acciones jurídicas, pudiéramos nosotros exigir y demandar ese dinero porque ha sido robado al pueblo de Cuba, pero todo lo haremos, y todo lo plantearemos, no a base de exigencia, no a base de demagogia, sino a través de los canales internacionales, a través de los vehículos jurídicos de las organizaciones internacionales. O sea, que yo entiendo efectivamente, esos criminales de guerra debían ser devueltos. La realidad es que si nosotros tuviéramos aquí a Pérez Jiménez, se lo hubiéramos devuelto a Venezuela.

ROBREÑO: Bueno, Dr., Ud. que habló de notas, la nota rompiendo relaciones diplomáticas con Santo Domingo, Ud. llegó a tiempo para hacerla o llegó después de redactada solo tuvo tiempo para firmarla, porque Ud. fue al mismo tiempo el nombramiento y el envío de la nota, ¿no? ¿Ud. todavía no era Ministro o era Ministro cuando eso?

HART: Bueno, nosotros ya éramos Ministro [...]

ROBREÑO: ¿Y estaba redactada o la redactó de momento?

HART: Nosotros la redactamos allí [...]

ROBREÑO: Bueno, y ahora Trujillo se niega a aceptarla, ¿cuál es la situación ahora diplomáticamente hablando?

HART: Pero, si Trujillo ya recibió la nota. Trujillo dice que nos la va a devolver, yo no sé cómo la va a devolver si no hay canales diplomáticos, si ya se rompieron las relaciones. Cómo yo voy a recoger una nota de un país que no mantengo relaciones.

ROBREÑO: ¿Así que la nota queda flotando en el aire?

HART: Bueno, no. Él no la puede devolver. Aquí me mandan un telegrama, creo [...] que el Ministerio de Estado no tenía conocimiento de que existía ese gobierno inclusive, que con ese país nosotros no mantenemos relaciones, y que por lo tanto, cómo él nos va a devolver la nota, que ya tiene en su mano, por qué vía, si nosotros no mantenemos relaciones con él, nosotros no mantenemos relaciones con Trujillo. Le voy a decir una cosa, si Trujillo, si Trujillo está tan empeñado en sacarse de las manos esta nota, yo estoy seguro que si él la guarda y se la manda al Archivo Nacional al Dr. Quintana, yo estoy seguro que Quintana la guardaría en el Archivo Nacional, y se la manda por correo además, no? es un documento que podría guardarse en la historia de Cuba, en el Archivo Nacional, estoy seguro de que Quintana se volvería loco, para decirlo en una frase muy criolla, para tener un documento de esa naturaleza, verdad? Un documento en que se vea

la actitud viril del pueblo de Cuba, frente a los desmanes de un gobierno despótico. Así que si él no la quiere tanto, que se la mande por correo al archivo nacional, que el archivo nacional estoy seguro, que Quintana lo aceptaría [...]

ROBREÑO: Bueno, Dr., otra pregunta [...] ¿Cree Ud. que ya está aplastada la Revolución en Santo Domingo o que todavía está vigente?

HART: Si después de las declaraciones de Trujillo, ya está aplastada, pero hay que ver las declaraciones que siempre hacía Batista en igual sentido, ¿no? que mientras más decía que estaba aplastada, más pujante era la Revolución. Una Revolución no se aplasta, no se puede aplastar, se puede aplastar un golpe de Estado, yo no creo inclusive ni militarmente la hayan aplastado y esto sería cuestión de informarse, nosotros no tenemos tampoco esos canales de información ni tenemos contacto como para una información, puedo tener el criterio que puede tener cualquier ciudadano, ahora, lo que sí quiero decir es lo siguiente: que una Revolución cuando lucha por ideales de Justicia, no hay quien la aplaste, no hay quien la aplaste ni Trujillo, ni Batista ni nadie, puede aplastar una Revolución, y si hay el coraje y la decisión de luchar, y si hay la firmeza de los principios que se mantienen. Ahora, desde luego, yo no puedo darle una información porque realmente, no tengo los contactos como para llegar a ellos, ¿no? Pero, no, sí puedo decir, que por lo que diga Trujillo no, porque Ud. se recuerda que Batista dijo que, o su Ministro de Defensa dijo que nadie había ido a la Sierra [...]

ROBREÑO: Tampoco lo dijo su Ministro de Defensa, se lo hicieron decir, él estaba en su casa y le pusieron las declaraciones para que firmara. Ni siquiera el Ministro de Defensa lo hizo. Bueno, Dr. y sobre la visa a Batista en los Estados Unidos, ¿Ud. tiene noticias de que se le conceda la visa en los Estados Unidos a Batista? Hoy desmienten los cables eso, pero cuando se desmiente una cosa, es porque ya se ha hablado, ¿no?

HART: Yo creo que sería un gran error por parte de la Cancillería norteamericana, concederle la visa a Batista. Yo creo que le ganaría en América situaciones más difíciles. Mire, yo recuerdo cuando el problema de Nixon, que nosotros creo que estábamos presos, era en los días de Nixon por Sudamérica. Toda esa enemistad y esas cosas que se ha dado lugar, porque por ciertas cosas que yo creo que la cancillería norteamericana pueda rectificar y pueda encaminar mejor. Yo le digo a Ud. que si le dan la visa a Batista, el más perjudicado no sería Cuba, sino serían los propios Estados Unidos. Así que yo creo que los gobernantes norteamericanos, en defensa de sus

propios intereses y de su propio pueblo y de su propio prestigio en este Continente, no le darán la visa a Batista.

Yo no creo, porque eso sería un error político, eso sería como creo una frase de Fouché o de Talleyrand, no recuerdo exactamente, sería peor que un crimen, sería un gravísimo error político.

ROBREÑO: De Talleyrand.

HART: De Talleyrand. Gracias.

ROBREÑO: Óigame, Dr., y si Batista cayera en un avión como hizo el cuñado hace pocos días y que salió bien, y cayera en territorio norteamericano, ¿cuál sería la actitud de los Estados Unidos? ¿Qué cree Ud. que sería la actitud de los Estados Unidos con Batista, no ya con la visa, sino que cayera allí, no? ¿Refugiado político?

HART: Bueno, yo creo que los Estados Unidos mismos no se tienen definido lo que harían en ese caso. Figúrese yo cómo lo voy a definir yo.

ROBREÑO: Entonces, los Estados Unidos desean que no le caiga Batista de ninguna manera. Bueno, Dr., y el viaje del Comandante Guevara al Oriente, es como enviado del Presidente Urrutia, del Primer Ministro Fidel Castro o es por conducto diplomático, tiene nexo con la cancillería.

HART: Bueno, yo creo que el Dr. Fidel Castro explicó con detalles con relación a eso, bastante ampliamente con el viaje del compañero Guevara al Medio Oriente. De cualquier forma, el Comandante Guevara va a esos países como representante de esta Revolución, como un compañero, un combatiente que se distinguió y que fue uno de nuestros grandes Comandantes en esta Revolución. Yo creo que el compañero Fidel Castro ha explicado y detallado esto muy detalladamente, y creo que va a ser de gran utilidad, para el conocimiento que tengan esos países, de los problemas que tienen nuestros países [...]

ROBREÑO: Pero, él no tiene poderes para firmar tratados comerciales, ¿no?

HART: Bueno, cualquier poder que se tenga o cualquier cosa que se haga en cualquier sentido, siempre sería [...]

ROBREÑO: Pero, los canales diplomáticos para los tratados esos, ¿no?

HART: Además, el Comandante Guevara va en una misión para estudiar, para investigar, para relacionarse, para ver qué se puede hacer, para hermanarse con esos países, y además, por una sugerencia que

se hizo por parte de muchos de esos países, el mismo deseo de esos países, y vaya y una identificación de nosotros con ellos.

NÚÑEZ: Yo quiero hacerle precisamente una pregunta al Ministro de Estado, en relación no solo con el viaje del Comandante Guevara al Cercano, Medio y Lejano Oriente, sino también con otras proyecciones de la política exterior de Gobierno. Ayer se firmó por Ud. la prórroga por otro período de seis meses del *modus vivendis* que tenemos con el Japón, es decir, un tratado comercial permanente, a virtud del cual nos concedemos mutuamente el trato de nación más favorecida recíprocamente, con excepción en cuanto a Cuba respecto a los tejidos. Se ha anunciado que en el próximo mes de julio irá a Venezuela una misión comercial. Entonces es proyecto, es propósito del Gobierno Revolucionario expandir su comercio exterior en distintas direcciones.

HART: Bueno, mire, en primer lugar, claro que con respecto a cosas muy concretas, nosotros, la palabra lo está diciendo, pasamos muy brevemente por el Ministerio de Estado y el encargado de responderle eso es Roa. Ahora, sí con respecto a esa pregunta, ya más general y gráfica, uno de los problemas fundamentales que siempre ha tenido el país este, es la necesidad de mercados internacionales, es una cosa que vaya, es lugar común. Cualquier país necesita de mercado internacional y claro que tiene que ser propósito y es misión de nuestros diplomáticos gestionar esos mercados e impulsar esos mercados.

Hay que darle un rumbo y estoy seguro que el Ministro Roa se lo va a dar, hay que darle un rumbo revolucionario a nuestra diplomacia y convertirla en verdaderos agentes de Cuba en el sentido comercial, en el sentido de las relaciones culturales, de las relaciones diplomáticas, en todos los aspectos, o sea, que yo podría contestar que sí, que Cuba desea el comercio exterior y piensa actuar y luchar dentro de eso, dentro de las normas que rigen en ese sentido, dentro de las normas que rigen y que norman, no hace falta decirlo, normas que rigen los tratados internacionales y demás, aunque claro está, ya se hace más específico y cosa más concreta sobre eso, yo más que nada le estoy respondiendo, no ya ni siquiera como Ministro de Estado, sino le estoy respondiendo como miembro del Consejo de Ministros, o sea, que le podría responder como Ministro de Educación [...] como gobernante, más que nada, yo creo que sí, que el gobierno de Cuba preconiza una política de acercamiento comercial.

NÚÑEZ: De abrir nuevos mercados.

HART: Sí, cómo no.

NÚÑEZ: Bueno, ahora el Ministro de Educación es a quien hago la pregunta. Ud. decía que salían todos los años infinidad de maestros de las escuelas normales, y yo comentaba hoy precisamente, con motivo de la comparecencia suya en el programa con una maestra y doctora en Pedagogía, y nos hacía una serie de referencias con legislaciones con respecto al retiro de maestros, hombres de 50 años y mujeres de 45, que en el Uruguay el maestro al cumplir 25 años de ejercicio, está obligado a tramitar su retiro, dándole un plazo de dos años para acogerse a ello y que en Cuba todavía tenemos una ley vigente del año 1919 en virtud de la cual con 30 años de servicio, 50 años de edad para el retiro o 25 años de servicio y 55 de edad. Que si el Gobierno Revolucionario estudiaba alguna legislación, porque incluso, creo que hay una ley última, en que se fija el retiro forzoso a los 65 años. ¿Si estudia una legislación que haga posible darle oportunidad a los hombres jóvenes, maestros jóvenes, a tener a su cargo la enseñanza de los niños y adolescentes?

HART: Bueno, mire, precisamente, una petición, uno de los planteamientos que nos hizo hace poco la dirigencia estudiantil aquí y los institutos de segunda enseñanza de la provincia de la Habana que se reunieron con nosotros, era de que se retiraran los profesores de cierta edad o a ciertos años de servicio, creo que sería 20 o 25 años, me parece muy excesivo eso.

Hay quien también nos ha aconsejado a nosotros, gente con estudio y capacidad en ese sentido que nos han aconsejado una jubilación, que sea aconsejable no más allá de 30 años. Desde luego, que, yo creo que técnicamente, Ud. tiene razón en el planteamiento, pero es que el eterno problema, la técnica hay que unirla a las necesidades y a la política, y mientras Ud. no tenga la verdad, garantizada la jubilación y seriamente, a través del Banco de Seguros Sociales y garantizado por una serie de cosas más, Ud. no puede solventar eso, o sea, Ud. no puede lanzar a la miseria a gente que han trabajado 30 años, yo creo que sí, que lo ideal y lo perfecto es que a los 25 años, ¿verdad? se puedan retirar los funcionarios y que en la vejez se dediquen inclusive, al estudio, a la educación, la vejez no, la madurez inclusive, a la creación de otro tipo, a la creación intelectual de profesores y demás. Eso es lo ideal, ahora, lo real, lo que tenemos enfrente es que nosotros no podemos hacerlo sin cometer injusticias.

NÚÑEZ: Perfectamente, y ahora la pregunta de un villaclareño, Ud. se refirió a la necesidad de crear escuelas, a Ud. no le gustan que

le llamen de enseñanzas especiales, pero en Santa Clara, hay una escuela para artesanos, que se llama "Rosa Pérez Velasco", y ellos aspiran solamente a la oficialización. ¿Ha considerado ese asunto el Ministerio, es una escuela de artesanos?

HART: Bueno, esa confusión suya de oficialización, la comprendo perfectamente, porque cuando llegamos al Ministerio de Educación nos hemos encontrado con escuelas oficializadas, no oficializadas, oficializadas, un enredo tremendo. Así que en eso hay una confusión. Ese es otro de los síntomas del desbarajuste administrativo. Una escuela de artesanos siempre tiene nuestro mayor énfasis.

Habría que estudiarlo y habría que analizarlo, nosotros no hemos hecho preferencia en ese sentido. Pero, en eso de escuelas de artesanos y escuelas de enseñanza práctica, yo quisiera caer, aunque quizás se saliera un tanto de la pregunta, pero tiene algo que ver con eso y voy a tocar un aspecto fundamental. Es el aspecto esencial de que la reforma, precisamente de la enseñanza que se plantea el Ministerio de Educación va a tener como centro y como fundamento, las necesidades prácticas y por lo tanto, estamos también estudiando las necesidades que hay de producir técnicos de muy diverso tipo en este país, pero [...] o técnico industrial, sino o técnico agrícola, y estamos estudiando también la posibilidad de que estos técnicos no tengan necesidad de cursos tan largos, de tantos cursos, porque es tanta la necesidad de técnicos que hay en este país, o de gente por lo menos que sepa trabajar en cierta parte, que quizás sería conveniente graduar en cierta parte con un año, con un curso, mediante un curso breve, hacer la enseñanza no tan larga, desde luego que cualquier tipo de enseñanza, de ese tipo, tiene nuestras simpatías porque creo que es una necesidad para el país.

NÚÑEZ: Dr. Martí.

MARTÍ: Bueno, Sr. Ministro, Ud. hablaba hace un rato del peligro que representa la proliferación de algunos centros docentes que no responden a necesidades, y yo, como periodista tenía presente muchas de las Escuelas de Periodismo que se fundaron en los últimos años. ¿Me gustaría saber cuál es su opinión sobre ese particular, así como en relación a otra idea que desde hace poco tiempo está bullendo en la mente de algunos periodistas y profesores sobre la posibilidad del traspaso de las Escuelas de Periodismo a la Universidad? ¿Qué opina Ud. sobre esto?

HART: Yo tengo una opinión particular, no ya como Ministro, que no estoy dictando aquí la resolución, conste. Tengo la opinión particular

de que pudieran pasar a las universidades las Escuelas de Periodismo, desde luego que normalizadas, enseriadas, pasadas por la Ley 13, etc., etc., todos los requisitos y llevarlas a categoría de [...]

A nosotros precisamente nos están haciendo un trabajo sobre esto, unos periodistas, y especialmente en estos días hemos estado hablando con el compañero Carlos Franqui, que tan vinculado al periodismo y a la Revolución está, para que nos hagan estudios sobre el particular y emitan opiniones sobre si debe o si no debe, o sea, que esa será cuestión a discutir en ese sentido. Mi opinión particular es que pudieran pasar a la Universidad, y así pudiera resolverse el problema, por ejemplo, de la Escuela de Periodismo de Las Villas, pasar a la Universidad de Las Villas; la de La Habana, a la de La Habana; la de Oriente, a la de Oriente y las otras pudieran estar incorporadas a otra cualquiera de las Escuelas, ¿me entiende? o pudieran considerarse como delegaciones o como escuelas incorporadas. Se le buscaría un status. Todo esto no es nada firme ni definitivo. Lo firme y definitivo sería lo que daría el resultado del estudio.

Nosotros realmente no hemos podido afrontar todavía seriamente el problema de la Escuela de Periodismo, por eso mismo que yo decía la otra vez, ha sido tantos los otros problemas, que no hemos podido ocuparnos de todos los problemas a la vez, si nos ocupáramos de todos los problemas a la vez, no dábamos abasto.

MARTÍ: Y otro aspecto, Ministro, en relación con la Enseñanza Secundaria. En estos días se ha hablado del bachillerato práctico, creo que fue Ud. mismo el que habló de eso. Sería interesante conocer su punto de vista sobre eso.

HART: Bueno, le voy a hablar más que como Ministro, como estudiante de bachillerato. El bachillerato es un terror para los muchachos, era un terror, yo le decía y le digo a cada rato a los funcionarios del Ministerio que preso en Isla de Pinos, preso en Isla de Pinos yo he soñado que me falta la Química del bachillerato, ¿eso qué quiere decir? Que se le queda a uno aquello grabado tan adentro, tan profundo, y ese terror dura años y años y estoy seguro que los compañeros que han pasado por esto saben y comprenden esta realidad.

Un bachillerato verbalista, retórico más que verbalista, no teórico ya inclusive, porque aquí ya se le ha dado un sentido peyorativo a la palabra teórico, no ya teórico, sino retórico inclusive, un bachillerato que enseña menos, que es más de carácter informativo que el carácter que tiene que tener, formativo.

La enseñanza debe ser formativa, no tanto informativa, la enseñanza informativa ya debe ser para los niveles superiores, o sea, que la enseñanza ha siendo formativa en los primeros grados y ya en los niveles superiores puede ser informativa, el bachillerato es una piedra angular del problema de la enseñanza, porque al bachillerato y los centros de Segunda Enseñanza en general y la Segunda Enseñanza y profesional media en general es cuando coge al alumno en la edad más importante de la vida del individuo, o sea, lo coge de 12 a 17 o 18 años cuando el individuo se determina, cuando el individuo coge un rumbo o coge otro en sus actitudes, en su psicología, en su mentalidad, en todos sus aspectos, o sea, que es la edad crucial, pudiera decirse, la edad en que ya se va rebasando la pubertad, ¿verdad?, entonces esa es la edad crucial del individuo. Entonces el bachillerato al hacerlo de carácter informativo le enseña a uno más las reglas gramaticales, que la gramática. A nosotros nadie nos enseñó a hablar, ¿verdad?, lo aprendimos directamente, de nuestros padres, pero nadie nos enseñó a hablar, lo aprendimos directamente. Las cosas fundamentales de la vida nosotros las aprendimos directamente, las aprendimos de la enseñanza práctica de la vida. Entonces a nosotros, por ejemplo, nos enseñan las reglas de Ortografía, no teníamos buena ortografía y nos sabíamos todas las reglas de ortografía. Luego hace falta enseñar ortografía ¿cómo?, prácticamente.

[...] enséñenlos a leer, enséñenlos a estudiar y a interpretar los libros de los grados de la Literatura, exíjales, cómo vamos a exigirles el curso que viene nosotros que un alumno no pueda pasar de un primer año a un segundo año de cualquier centro si no ha leído tal y cual obra, las obras que correspondan a ese año. [...] decirles lo que representó, lo que significó aquel hecho, explicárselos, y que el alumno lo aprenda solo, crear en el alumno un estímulo. La vida es competencia, la naturaleza es competencia, hasta el desarrollo natural es competencia por el conocimiento, competencia por saber, competencia por una serie de factores fundamentales en la vida, competencia por el engrandecimiento, competencia por el prestigio social, competencia por una serie de factores esenciales y fundamentales que está en toda conducta individual y social.

Entonces, hagamos del estudio en primer lugar una competencia, y hagamos por otra parte, del estudio un conocimiento de la vida. Si a los muchachos, por ejemplo, les gusta tanto el juego, ¿por qué les gusta el juego? Les gusta el juego y se interesan en el juego, hagamos del estudio un juego, lo que significa el juego a los muchachos. Por

ejemplo, nosotros vamos a llevar como un experimento en las Escuelas Rurales, vamos a llevar unas pequeñas imprenticas, para que los muchachos puedan con esas imprenticas pequeñas, que no cuestan mucho inclusive, los muchachos puedan poner las primeras letras en esas imprenticas, y entonces puedan poner, escribir un folletico en esa primeras letras, y expresen sus emociones, no expresen lo que les diga mamá, papá, lo que deletrea de un libro, sino sus emociones, su propio sentimiento.

Entonces el bachillerato y la Enseñanza Secundaria en general hay que cambiarlos en ese rumbo. Y hay que cambiarlos en el sentido de eso que decía yo del examen. Todo nuestro régimen educacional, sobre todo de la Segunda Enseñanza en adelante se fundamenta, gira, alrededor del examen, de tal manera que los estudiantes descansan durante el tiempo de clases y estudian durante el tiempo de examen, y los profesores descansan durante el tiempo de examen y trabajan durante el tiempo de clases. Eso hay que suprimirlo, en lugar de girar las calificaciones, y tenemos ya proyectos en cuanto a eso, en lugar de girar las calificaciones alrededor del examen, que giren alrededor de las clases y del trabajo de clases. Y ya tenemos proyectos elaborados, con eso y presentados inclusive algunos de historia estudiantil, etc., etc., en cuando al bachillerato y en cuanto a los centros secundarios en general.

ROBREÑO: Doctor, ¿me permite una interrupción?

HART: Sí.

ROBREÑO: Ese sistema que Ud. está diciendo [...]

HART: Es un sistema contemplado ya en la Universidad [...]

ROBREÑO: Sí; pero eso más bien en algunas asignaturas, más bien las de letras, porque asignaturas científicas no se puede hacer caso omiso a los principios científicos, para cimentar después los estudios superiores.

HART: ¿Cómo? ¿Por ejemplo?

ROBREÑO: Por ejemplo, en el Álgebra hay que empezar, yo no la aprendí nunca, ¿sabe? [...]

HART: Bueno, a Ud. le enseñaron el bachillerato [...]

ROBREÑO: No, a mí no me lo enseñaron, yo [...]

HART: Porque óigame, yo [...] *(se superponen las voces).* Ahora he adivinado un poquito que esto significa signos de dimensiones inmensas, pero no me enseñaron, y después, de contra de eso, me decían que eso es para entrenar la mente. Bueno, si es para entrenar la mente,

vamos a enseñar a los muchachos a jugar ajedrez y estarán más distraídos.

[...]

HART: Bueno, desde luego, comprendo que en las asignaturas científicas es más difícil el planteamiento en este sentido. Pero también se puede ir a esto, a un tipo de enseñanza práctica. También se puede ir. Claro, desde luego, quizás sea más, pero también se puede ir a esto. Pero lo que es fundamental es acabar con el verbalismo y con la mera información.

Eso de que uno vaya a un examen y le hagan cinco preguntas, a lo mejor se sabe dos, copia las otras, ¿me entiende?, y cogió sobresaliente, y a lo mejor fue un alumno en clases que fue malísimo. Y otra cosa que es fundamental, y lo digo por experiencia propia y yo esto quizás lo plantee con más énfasis, porque lo he vivido más directamente porque acabo de ser estudiante, porque siempre uno es estudiante, hay que enseñar a estudiar.

El enseñar a estudiar en una cosa básica, hay que enseñarle a los muchachos a estudiar, y sobre todo hay que estar arriba de ellos, y enseñarles que no se tienen que aprender desde el primer día todos los ríos de la costa norte de la provincia de Oriente, sino sencillamente un día tienen que leer que los ríos de la costa norte de Oriente son tal y tal y tal, y tienen otro día que leer esto y tienen otro día que leer lo otro.

[...]

MARTÍ: ¿Quiere decir que es una reestructuración desde la Primera Enseñanza hasta la Enseñanza Secundaria?

HART: Una reestructuración completa. Que no puede ir toda en un año, que no puede ir toda en un año, pero que sí irán medidas en ese año. Yo creo que el sistema de exámenes hay que cambiarlo, el examen como metro del conocimiento hay que cambiarlo [...]

MARTÍ: Desde luego, los alumnos estudian para examinarse, no para saber.

HART: Los alumnos estudian sí, y muchas veces ni siquiera para examinarse, porque muchas veces lo que hacen es siguiera aprender a examinarse, y aprenden a examinarse a veces llevando un chivo larguísimo, así, ¿me entiende? Y entonces son unos expertos en eso.

MARTÍ: Doctor, ¿y en esos estudios de la reestructuración de la enseñanza quiénes están colaborando? [...]

HART: Bueno, el Ministerio de Educación está elaborando una serie de tesis sobre eso, y está estudiando una serie de tesis sobre eso. Cuando el Ministerio de Educación tenga, vaya lo que pudiéramos decir, esquema de sus tesis, entonces el Ministerio de Educación va a llamar a todas las instituciones culturales, a las universidades, a los colegios de profesionales vinculados a la cuestión educacional, etc., etc., para la colaboración, le va a dar margen a todo el mundo para la colaboración, pero cuando el Ministerio de Educación pueda decir este es el esquema de trabajo.

Por ejemplo, queda otro principio que nosotros pensamos establecer ya para el curso que viene y lo hemos hablado con las distintas universidades oficiales del Estado, la carrera profesoral para los centros de Segunda Enseñanza, o sea, liquidar el viejo problema de la titulación de los profesores en los centros de Segunda Enseñanza. Quiero decirle que no se va a lesionar a nadie de los que están actualmente, no hay nadie afectado, sino para el futuro. Establecer la carrera profesoral y ya las tres universidades del Estado han estado de acuerdo con nosotros en esto. Y están estudiando las tres universidades del Estado, una comisión de la Universidad de Oriente, de la Universidad de Las Villas y de la Universidad de La Habana con funcionarios del Ministerio de Educación están en estos momentos elaborando un esquema ya definitivo de la carrera profesoral para discutirlo ampliamente.

MARTÍ: ¿Se considera la carrera profesoral como especificaciones pedagógicas dentro de las distintas carreras? Por ejemplo, ¿en Filosofía o en Ciencias Sociales?

HART: Exactamente. Se puede considerar la carrera como especificaciones pedagógicas o como una carrera específica, ¿entiende?, en la cual tengan base común todas las carreras, varias carreras que se dedican al profesorado y las cuales tengan otra base, vaya, el que vaya a ser profesor de Matemáticas tenga que saber matemáticas y el que va a ser profesor de Historia tenga que saber historia, pero que tengan todos ellos una base pedagógica y didáctica común, ¿verdad?

MARTÍ: Doctor, yo le oí hace un momento, y conste que yo discrepo de Robreño en cuanto a lo de las postalitas, yo considero eso muy práctico.

HART: Ya Ud. ve.

MARTÍ: Pero yo le oí a Ud. ese bosquejo de la reestructura de los planes pedagógicos y estaba pensando en los medios tan deficientes que ha tenido hasta ahora la Escuela Pública, me imagino que [...]

HART: ¿Y los medios se llaman "presupuesto"?

MARTÍ: Sí [...]

HART: Ya Ud. ve cómo él tenía razón cuando dijo que un 50 % de la Revolución es presupuesto.

MARTÍ: Exacto.

HART: Y presupuesto se llama situación de créditos. Ese es el problema que yo estaba planteando. Este Gobierno le da preferencia fundamentalmente y han sido manifestaciones hechas públicas por el propio Premier del Gobierno, preferencia fundamentalmente en cuestiones de la necesidad de los recursos al Ministerio de Obras Públicas por lo que significa de inversión, y a la Reforma Agraria por lo que significa de inversión, y en materia de necesidad de gastos no de inversión le da preferencia al Ministerio de Educación, o sea, que son dos aspectos, el Gobierno le da preferencia para facilitar los medios a la inversión en primer lugar porque la inversión va a redundar en beneficio económico, así es que hay que darle preferencia a eso, preferencia a los gastos de Obras Públicas y también al Ministerio de Educación, porque en definitiva es una inversión a largo plazo también.

Los medios se buscan y se encontrarán. Y yo creo que se tendrán que encontrar. Y que además con la honestidad administrativa y con los reajustes y con las reorganizaciones que podremos efectuar, y nosotros paso a paso iremos a eso. Desde luego, no podremos ir en un día, pero iremos a eso, por ejemplo, nosotros creemos que el problema del material escolar el año que viene va a ser no solucionado en todo, pero sí en una gran medida solucionado el problema del material escolar. A las Escuelas Públicas el año que viene van a ir los mejores libros que van a las Escuelas Privadas, los mejores libros, escogidos, sin otro interés que el mejor libro, y después visto y comprados con base a esto, y comprados para todos los niños.

[...]

ROBREÑO: ¿Ud. no cree que es muy caro el libro cubano en general?

HART: ¿Eh?

ROBREÑO: ¿El libro cubano es muy caro? El de texto y el otro.

HART: Bueno, es muy caro el libro cubano y se está contemplando eso también. Se está contemplando eso entre el Ministerio de Comercio y el Ministerio de Educación.

MARTÍ: Doctor, pero antes de llegar a los libros, porque es que estábamos en los locales escolares, y a mí me parece tan importante. Por, cómo va a funcionar una escuela en un local deficiente, como los que

desgraciadamente ha tenido, además hay locales en que funciona una escuela por la mañana, otra por la tarde, otra por la noche.

HART: No; y aparte de eso, nosotros tenemos el proyecto de la doble sesión a partir de enero [...]

MARTÍ: A eso iba, a la doble sesión.

HART: Por eso le digo. Y uno de los problemas más graves que tienen los locales escolares es que una gran proporción de escuelas están en locales particulares, y entonces se encuentra con el problema de que Ud. repara eso, Ud. arregla eso y entonces es para el particular, no es para el Estado, entonces se encuentra con ese problema. Ese es un problema que se tiene que ir solucionando. ¿De qué manera lo solucionamos? El Ministerio de Educación, el Ministerio de Obras Públicas tiene situados 7 millones de pesos en el plan ese de Obras Públicas, para Centros Escolares y el Ministerio también tiene situados otros 7 millones de pesos para las aulas estas de nueva creación. Este es un problema que hay que ir solucionando.

También nosotros hemos estado haciendo investigaciones para solucionar este problema, de ver las casas que tiene Recuperación de Bienes. Pero muchas de las casas que tiene Recuperación de Bienes están en los barrios ricos, porque las casas malversadas casi todas están en los barrios ricos, entonces en esos barrios no es tan necesaria la escuela como en los barrios pobres. Pero por medio de estos créditos que tiene el Ministerio de obras Públicas, por medio de los créditos que tiene situados para centros escolares, en este momento en Cuba se están construyendo alrededor de 30 centros escolares, o están en subastas, subastillas y demás; se van a situar 7 millones de pesos en el plan de Obras Públicas para las Escuelas Rurales; la Ciudad Escolar de Columbia, la Ciudad Escolar del Campamento Libertad, no se le quita a uno la palabra, la Ciudad Escolar del Campamento Libertad, la Ciudad Escolar que se va a hacer allá, cerca de Las Mercedes, en la Sierra Maestra, con capacidad para 1 400 alumnos.

MARTÍ: ¿La Ciudad Escolar esa implica, la Ciudad Libertad, implica alguna redistribución de las aulas en el Municipio de La Habana o La Gran Habana?, o ¿Marianao es otra cosa aparte?

HART: [...] que tenga la seguridad de eso, porque más bien los niños vendrán a vivir allí, ¿me entiende? Vendrían a vivir allí. Así es que no vendría a representar eso.

NÚÑEZ: Compañero Horstman.

HORSTMAN: Óigame Ministro, yo soy el producto modestísimo de la Escuela Pública, y aunque no es mi estilo déjeme decirle una

cosa, desde hace muchos días yo estoy aplaudiendo al funcionario y amigo por la confección de 156 mil pupitres —creo— dobles que he visto en el Ministerio de Educación, el muestrario por lo menos, y además por la adquisición de 2 millones de libros o más en relación con eso. Sin embargo, a mí se me, vaya me confundo a veces, preguntándome ¿qué criterio se ha seguido en la selección de esos libros de la Escuela Pública? Porque me parece que algunos de esos libros tienen demasiados años ya para poderse considerar libros modernos.

HART: Bueno, se designó una comisión de funcionarios, me entiende, del Ministerio de Educación, y expertos en esta materia, para escoger los libros, los mejores libros. Creo que los libros que se han escogido son los mejores y que además, Ud. lo ve, porque muchos de esos libros son los que se enseñan en los Colegios Privados, que tienen buenos libros.

HORSTMAN: ¿Responden a la nueva corriente de enseñanza globalizada, unificada?

HART: Tienen que responder en definitiva, y fíjese que muchos de esos libros, compararlos sino con los del curso pasado que mandaban a las escuelas, vamos a hacer una comparación para que vea, nosotros que —lo vuelvo a repetir, no somos unos técnicos en Educación, aunque tengamos responsabilidades políticas en la dirección del Ministerio de Educación— vea un libro de los del curso pasado y vea un libro de este curso, y ve la diferencia. Ahora, esos libros sencillamente el estudio se ha hecho con base a las necesidades de la enseñanza práctica, gráfica, esa que yo le refería a ustedes, de láminas, etc. Con ese criterio se ha hecho. Y además con los criterios modernos de la Pedagogía [...]

HORSTMAN: La pregunta yo se la hacía porque algunos autores calificados aquí notablemente como especialistas en esa cuestión se me acercaron ayer para decirme que no habían sido llamados a concurso para seleccionar esos libros.

HART: Bueno, es que esos libros fueron escogidos por funcionarios, entre todos los libros que había, los funcionarios del Ministerio de Educación conocen todos los libros que hay, ¿no? porque si no, no conocerían nada de Educación, y escogieron esos libros.

HORSTMAN: Bien, ¿y respecto a la Reforma de la Enseñanza se va a sacar eso pública información?

HART: ¿Cómo?

HORSTMAN: La Reforma de la Enseñanza.

HART: Sí, sí, desde luego. Eso va aquí a pública información.

HORSTMAN: ¿En qué oportunidad?

[...]

Yo me he encontrado con el fenómeno interesantísimo que sobre puntos fundamentales de la Reforma, casi todas las opiniones que he consultado sobre algunos aspectos de la Reforma, casi todos los señores que así ya un poco por la libre se han ido expresando, los que deben ser así o así, los proyectos que han ido llegando, que vienen por aquí o por allá, y todo el que tenga un proyecto de Reforma de la Enseñanza, todo el que lo tenga, que lo elabore y que lo mande al Ministerio, que se revisan todos, todo el que tenga un proyecto o una idea sobre esto, que lo mande que se sacará a pública información. Bueno, pues me he encontrado con el problema de que en algunos puntos fundamentales de la Reforma casi todas las opiniones están de acuerdo en una serie de puntos fundamentales.

HORSTMAN: ¿Y sobre el problema del horario único, Ministro? ¿Eso alcanzará también a las Escuelas Privadas, o será exclusivamente para las Escuelas Públicas?

HART: ¿Cómo el horario único?

HORSTMAN: Bueno, me han dicho que hay un proyecto de fijar un horario determinado dentro de las Escuelas Públicas para determinado tipo de clases o de asignaturas. ¿Eso comprendería también la Escuela Privada?

HART: No, no, no. Cualquier cosa que se estudie en ese sentido, en primer lugar nosotros no hemos estado estudiando, analizando ese caso en particular, no nos hemos estado ocupando de ese aspecto fundamental. Pero vamos a suponer que cualquier regulación que se haga en ese sentido, es una regulación de la Escuela Pública, ¿no?; de la Escuela [...]

HORSTMAN: ¿No afectará la Escuela Privada?

HART: En la Escuela Privada hay mayor margen de libertad. Yo quiero decirle lo siguiente, respecto a la Escuela Privada, y se ha dicho inclusive muchas veces que el Ministerio de Educación está en contra de la Escuela Privada. Y el Ministerio de Educación tiene tantos problemas arriba, encima de su responsabilidad, si he dicho que en 7 años no podemos resolver los problemas de los fenómenos educacionales del país, nosotros le damos a la Escuela Privada un impulso tremendo y va a tener nuestra garantía, porque nos resuelva el problema, porque nosotros solos no podemos resolverlo en 7 años, cómo nosotros vamos ahora a coaccionar, a limitar la Escuela

Privada en ningún sentido. Y muchas de las medidas que nosotros tomemos serán consultadas inclusive a otras instituciones, sobre todo en las que pudiera afectarle, que no va a afectar ninguna medida en definitiva, pero serían consultadas siempre con la Escuela Privada.

Pero nosotros tenemos a la Escuela Privada por una necesidad. Y nosotros creemos, y lo que queremos es levantar la Escuela Pública, y la Escuela Pública se levanta con esto que se ha planteado aquí, con material escolar, con pizarrones, empleando la misma técnica que emplea el compañero Fidel Castro, con respecto al arado, tractores, guatacas, que el año que viene vayan libros, pizarras, yesos allá, a las Escuelas Públicas, porque la eficiencia principal de las Escuelas Públicas no es de los maestros, la eficiencia principal de las Escuelas Públicas es la solución de locales, que tenemos que resolvérselo a través de los medios que estaba diciendo, y solucionar la falta de material escolar.

Además, claro, hay que hacer distintos cambios de técnica de la enseñanza, de la manera de enseñanza, de las formas de enseñanza, ir a una enseñanza práctica a través de esas imprenticas que yo le estaba diciendo en la Enseñanza Rural, vamos a crear las Cooperativas Escolares, que funcionan en algunos países con fines estrictamente escolares, o sea, que la vida en la escuela sea una comunidad, que todo eso se puede hacer en la Escuela Rural, donde el huerto, la cosecha, etc., etc., se pueden convertir en una cooperativa; no con fines económicos, sino con fines estrictamente escolares, porque uno de los problemas que tiene planteado el Ministerio de Educación es destruir el espíritu individualista que tiene todavía dentro de sí casi todos los cubanos, un espíritu individualista. ¿Y cómo lo vamos a destruir? Llevando un espíritu de cooperación social a través de cooperativas escolares, un sistema educacional fundamentado en cooperativas, por ejemplo, escolares, en las cuales el maestro, el alumno cooperan activamente.

Por ejemplo, el fenómeno que ocurre en la Segunda Enseñanza, y ahora que hablamos de cooperación y de solidaridad, el fenómeno que ocurre en la Segunda Enseñanza y ustedes lo han visto a lo largo de los últimos 20 años en Cuba: la falta de integración entre el alumnado y el profesorado. Aquí resulta que los alumnos se figuran que son obreros y los profesores se figuran que son patronos y entonces resulta ser que van a la huelga, van a la toma del plantel, porque eso es a lo que va la lucha de clases, la pugna. Como esta Revolución no reconozca eso en otros casos, mucho menos en este

caso, es fundamental, o sea, ¿vamos a qué? Vamos a crear unos Consejos de Curso, el año que viene estarán integrados Consejos Estudiantiles de Curso, en que participen profesores y alumnos, en que participen siempre bajo la dirección desde luego del director del plantel, y por el cual la disciplina en el centro la ayuden a mantener los alumnos.

MARTÍ: Una especie de co-gobierno.

HART: Bueno, vamos a llamarle como se quiera llamar. No es precisamente una especie de co-gobierno porque a la Segunda Enseñanza no corresponde exactamente eso, porque la Segunda Enseñanza está en una edad que todavía no corresponde exactamente a la palabra, pero es un ensayo, que yo espero sinceramente, porque soy estudiante y porque me siento identificado con los estudiantes, tengo casi la edad de un estudiante, que los estudiantes asimilen y comprendan completamente. Es un ensayo del auto-gobierno estudiantil, efectivamente.

MARTÍ: Una responsabilidad.

HART: Porque cuando a uno le dan determinado tipo de responsabilidades es cuando comprende que no puede tomar un plantel, es cuando comprende que no puede ir a una huelga, porque tiene la responsabilidad. Porque eso lo sabemos quienes tenemos responsabilidad y no la teníamos antes, o sea, que no es muy fácil, y nosotros los estudiantes lo hacíamos, es muy fácil pararse en una esquina y exigir, exigir y demandar y demás, ahora lo difícil es con buena fe y con buena intención resolver completamente el problema. Cuando al estudiante se le da un determinado tipo de responsabilidad, el auto-gobierno del centro, no el auto-gobierno del centro, sino en la ayuda del mantenimiento de la disciplina en el centro, ese estudiante se va a sentir más responsable, se va a sentir más compenetrado, y además va a ser un ensayo para el ejercicio de la democracia, porque la democracia —aquí se confunden mucho los conceptos—, la democracia no es solamente la opinión pública en general, la democracia es el juego de las opiniones, es la discusión de las opiniones, la palabra que más pudiera vincularse a la palabra democracia es la palabra razonamiento, razón, entendimiento, el triunfo de la vigencia de la experiencia y de la razón. Y eso es sencillamente lo que tiene que hacerse.

¿Cómo se puede hacer? Discutiendo, dialogando, dándole responsabilidades en la disciplina en el centro, cierta responsabilidad a los estudiantes, que cuando los estudiantes la tengan, yo espero de los estudiantes que se compenetren más con los profesores. Y yo espero de los profesores que se identifiquen más con los estudiantes y así

lograr, lo que se tiene que lograr, la identificación de todo el personal de la enseñanza, ya sea el que recibe la clase, como el que la da.

ROBREÑO: Doctor eso es una vieja técnica. En las escuelas antes el maestro cuando se sentaba un momento en la clase ponía a cuidar al alumno más majadero, sabía que ese era el que le iba a cuidar mejor la clase.

HART: Efectivamente.

ROBREÑO: Con la responsabilidad. Así es que es una escuela técnica, que ahora se pone de moda otra vez.

HART: Efectivamente. Por esto es, que los alumnos más majaderos son lo que están gobernando ahora en este país [...]

ROBREÑO: No; no son majaderos [...] *(Risas).*

NÚÑEZ: Lamentamos doctor que el tiempo es esclavo y nos obliga a terminar el programa. Pero de todas maneras yo tengo unas preguntas aquí, que se las voy a entregar después. Una es sobre las graduadas de las Escuelas de Inglés de la Universidad de La Habana, que plantean la cuestión del Concurso-Oposición, ellas dicen que se les valora en tres puntos este título expedido por la Universidad a profesores de inglés, y que, en cambio, se les conceden cinco puntos a los Jardines de la Infancia, seis a la Escuela Normal y siete puntos al título de Doctor en Pedagogía.

HART: Bueno, eso sería ya una cuestión de detalle técnico, que nosotros tenemos que tener en cuenta; vamos a dictar una resolución aquí.

NÚÑEZ: No tenemos casi tiempo ni es problema de oficialización —lo dije bien ahora—. Tenemos también el caso de los alumnos de la escuela de la Universidad Ignacio Agramonte de Camagüey que ha desaparecido, ellos quieren saber si se les va a considerar, si se les va a tener en cuenta, si les van a reconocer los estudios realizados, y si como el Dr. Fidel Castro dijo en una comparecencia precisamente en "Telemundo Pregunta", quedarán algunas facultades en la Universidad Ignacio Agramonte, es decir, en Camagüey.

HART: Yo creo que en eso la Ley 11 tan debatida y las modificaciones que se hicieron después a la Ley 11 es terminante en ese sentido. Así que eso está recogido ya en una ley.

NÚÑEZ: Y entonces, el otro es el caso de los profesores, de los maestros de las escuelas superiores, cuando venga el replanteo ¿cómo quedarán?

HART: Vuelvo a decir, de los 400 maestros esos que nos referimos ahora, fundamentalmente son de las escuelas superiores. Yo vuelvo a decirle a los maestros de las escuelas superiores lo que les dije allí en

la Escuela de Maestros en la gran Logia de que nadie quedará ya fuera de la estructura del Ministerio de Educación y por ende, fuera de la organización del Ministerio de Educación. Lo que habrá y lo que tiene que haber necesariamente inclusive, haciendo dentro del mismo distrito un replanteo para por ejemplo, crear 400 nuevas aulas en la Habana. Y yo puedo anunciarles aquí que vamos a crear 400 aulas nuevas en La Habana, no haciendo trabajar a los maestros más que lo que correctamente debe trabajar, ¿me entiende? Y además, el aumento de sueldos de los maestros y el pago de oficio de las antigüedades, que se va a pagar de oficio las antigüedades de maestros que no cobraban [...]

NÚÑEZ: ¿Se va con cargo a este presupuesto prorrogado o cuándo [...]?

HART: Bueno, es que dentro del Ministerio de Educación estamos haciendo precisamente estudios para pedir una serie de créditos extraordinarios para resolver toda una serie de situaciones como esa precisamente, estamos haciendo una serie de estudios con respecto a eso.

NÚÑEZ: Y una última pregunta que me hicieron aquí a la entrada del estudio con respecto a los 400 maestros de nombramiento libre, que dicen que han trabajado en lugares donde no había escuelas y que ellos también como el campesino cubano tienen derecho a la tierra, a ese trabajo, tienen derecho a esa aula. ¿Cuál es la situación de esos maestros?

HART: Bueno, está presentado en la ley que también se estableció que quedaron como maestros interinos, hasta tanto se sacaran a oposiciones las aulas esas. El problema es el siguiente: que esos 400 maestros, el colegio de maestros y nos hicieron una manifestación allá en Santiago de Cuba, una concentración de maestros en Santiago de Cuba, que fuimos nosotros allá hace como tres o cuatro meses, pidiendo y exigiendo en una concentración de diez o doce cuadras de maestros, y además lo que pedían era el cese de esas 400 aulas porque dicen ellos y yo tengo por qué creerlo, que eso se hizo anormalmente, se hizo por la tiranía.

No creo que esos 400 maestros, no creo que esos 400 maestros hayan sido vinculados precisamente a la tiranía. Ahora lo que sí se creó, se estableció en la ley que ellos llegaron por un procedimiento anormal, pero los colegios de maestros cuando ellos fueron nombrados, protestaron y advirtieron, le señalaron, lo dijeron; protestaron los colegios de maestros en aquella oportunidad.

En muchas de estas aulas, no digo que todas, pero si digo que algunas de esas aulas, ¿me entiende?, fueron compradas. Desde luego, que yo

no critico inclusive eso, yo inclusive no lo critico por parte del maestro, porque recibía la oportunidad, vaya, yo no lo haría nunca en la vida, nunca lo haría en la vida, pero no lo critico en el sentido de que ese procedimiento se había establecido en nuestro país, y claro, la actitud heroica, correcta, honrada y honesta era no hacerlo, pero se estableció ese procedimiento y la gente lo hacía y los hemos dejado como interinos. Nosotros vamos ahora a quejarnos, cuando el mal no era particular del maestro, sino del sistema establecido, y cuando efectivamente, lo heroico y lo verdadero era lo otro, pero bueno, había quién lo hacía, y no vamos a exigirle demasiado, y los dejamos como interinos.

Pero lo que no podíamos nosotros de ninguna manera era convalidar resolución que iba contra la ley 13. Cómo a nosotros se nos va a exigir que convalidemos resoluciones que van contra la 13 y 13, que van contra los procedimientos establecidos, un principio básico que nosotros hemos establecido en el Ministerio de Educación y que se ha de establecer en todo el régimen cuando se cree la carrera administrativa, el principio de que la gente llegue a funciones públicas a través de una capacitación.

Nos da más seguridad a nosotros que un funcionario cualquiera administrativo llegue a través de la capacitación correspondiente, a través de la oposición, del concurso que cualquier otro procedimiento y nosotros estamos contra cualquier procedimiento, por eso fue que cayeron los 400 maestros, pero no cayeron, sino que están de interinos hasta que se saque a oposición. Mire, pero si hay 5 000 aulas y más las 400 esas, 5 400 y más las que han quedado cesanteados, otras aulas más. Por qué no estudian, si hay un programa magnífico, por qué en lugar de pedir y de demandar y demandar y por qué no ganan el tiempo que están empleando en pedir, ir al Ministerio, llegar allí, y hacer las declaraciones, ¿por qué no lo emplean en estudiar ese programa tan bonito que se ha presentado?

Lo emplean y se lo llevan en las oposiciones. Yo conozco un caso y conozco varios casos de maestros, de esos 400 maestros que me han dicho: está bien hecho. Como conozco un caso, una vez que llegamos allí a una asamblea allí de maestros y me dijo: óigame, yo soy un maestro de los 400 maestros. Yo dije: ¡Ah! Me reprocha. "Lo felicito". Entonces, casos en que ellos se dan cuenta perfectamente de que ese era un procedimiento equivocado, pero que ese procedimiento no se puede establecer como guía y hay que establecer determinado principio, determinada sanción inclusive, no por nada ni nada, sino es un título, decirles; bueno, hasta aquí. Nadie le va a quitar su sueldo, nadie le va a quitar nada ni se les va a dejar como interinos. Estudien, que si saben se van a llevar las aulas.

NÚÑEZ: Muchas gracias, Dr. Hart, y así terminamos este programa "Telemundo Pregunta", y le repetimos nuestro agradecimiento al Dr. Hart por su comparecencia y de Uds. nos despedimos hasta mañana a las 12:30 en "El Mundo en Televisión".

16 Nota de protesta en los momentos en que fungió como Ministro de Estado (interino), dirigida al Embajador de los Estados Unidos en Cuba, por motivo de la agresión a Alonso *Bebo* Hidalgo, cónsul de Cuba en Miami

7 de julio de 1959

Al Excelentísimo Señor Philip W. Bonsal, Embajador Extraordinario y Plenipotenciario de los Estados Unidos de América, La Habana

Señor Embajador:

Toda la majestad y el prestigio de un Estado se comprometen en la actitud de la más irrelevante de sus autoridades. Reciente aún la indignación del pueblo cubano por la agresión a nuestra representación diplomática en Santo Domingo, un hecho semejante que mucho daña el prestigio de los Estados Unidos ante toda la América Latina, es la agresión a nuestro Cónsul en Miami, Señor Alonso Hidalgo, de manera brutal, ante la vista indiferente de autoridades en aquella ciudad.

La cuestión se hace más grave cuando la única intervención de la policía presente es para detener al Cónsul herido, al tiempo que los agresores cuentan con la pasividad cómplice para el salvaje ataque y la pronta huida. Nos alarma no solo la inseguridad que representa para la numerosa colonia cubana de Miami y zonas próximas, tales expresiones de gangsterismo, ni las complicaciones que puedan tener para nuestro crecido comercio turístico, sino lo que estos hechos puedan afectar las relaciones de amistad y mutua comprensión indispensables en toda la familia de pueblos americanos. Hechos tales acusan lo fácil que resulta, a intereses empeñados en sembrar la discordia, procurar el agrietamiento de nuestras buenas relaciones, porque revelan la

complicidad de ciertas autoridades policíacas locales con los criminales de guerra cubanos, que en vuestro territorio continúan los actos vandálicos que les hicieron tristemente célebres entre nosotros.

Cuba espera una enérgica actitud del Gobierno Federal frente a las autoridades locales, que, olvidando sus más elementales deberes, fueron capaces de procurar motivos de recelo entre nuestros pueblos. Esperamos a su vez que por la autoridad de su gobierno sean detenidos y sancionados los autores directos e intelectuales de la agresión, contra quienes este Ministerio prepara por otra parte expedientes de extradición, ya que se trata de individuos sometidos a procedimientos criminales por otros delitos de carácter común.

Confíe sin embargo vuestra excelencia en que las autoridades cubanas harán todo lo que esté a su alcance para evitar que tan desagradable incidente pueda lesionar nuestras buenas relaciones con el Gobierno y el Pueblo de los Estados Unidos.

Se acompaña adjunta a la presente Nota, para el conocimiento de Vuestra Excelencia y sus efectos correspondientes, una copia de la protesta dirigida al Alcalde y al Jefe de la Policía de la Ciudad de Miami por el Cónsul General, señor Alonso Hidalgo.

Aprovecho la oportunidad para reiterar a Vuestra Excelencia el testimonio de mi más alta y distinguida consideración.

(Fdo.) Armando Hart
Ministro de Estado (interino)

17 Comparecencia en el programa *Mesa Redonda*, sobre los problemas del Caribe con motivo de que ocupaba el cargo de Ministro de Estado (interino)

14 de julio de 1959

PROG: "MESA REDONDA SOBRE LOS PROBLEMAS DEL CARIBE"

INVITADOS: Dr. Armando Hart Dávalos, Ministro de Educación e Interino de Estado; Dr. Jorge Mañach, ex-Ministro de Estado; Sr. Jules

Dubois, Periodista; Capitán Juan Nuiry, Presidente de la Asociación de Estudiantes de Ciencias Sociales y Derecho Público, y Secretario General de la FEU; Sr. Gervasio Ruiz, Comentarista Internacional.

MODERADOR: Luis Gómez Wangüemert.

WANGÜEMERT: Muy buenas noches, señores televidentes. CMQ-TV convocó la Mesa Redonda de esta noche para tratar los problemas del Caribe o de Las Antillas, si a ustedes les parece mejor, es decir, los problemas planteados en esta región de las Américas por la lucha libertadora que se desarrolla en la República Dominicana, por las acusaciones que la dictadura de Trujillo hizo a Cuba y Venezuela y por los planes agresivos que con la protección y ayuda de Trujillo están preparando en Santo Domingo bajo la jefatura del señor Pedraza o de otros señores desconocidos algunos de los elementos más peligrosos del régimen liquidado por el pueblo cubano el primero de enero.

Estos problemas son diversos, unos nos afectan directamente a nosotros por cuanto entrañan la posibilidad de ataques armados contra nuestro país, y otros afectan al resto de las Américas, como se ve por los actos de violencia realizados por la Marina y la Aviación de Trujillo contra barcos y aviones de otros países. Al reunirse en Santiago de Chile para examinar los problemas de América los cancilleres de las 21 repúblicas examinarán probablemente algunos de estos problemas, y es evidente que tanto Cuba como Venezuela insistirán en que se estudien allí las violaciones de la Carta de las Naciones Unidas, de la Organización de Estados Americanos, así como de los Derechos Humanos más elementales que a diario se comenten en Santo Domingo y que han dado lugar no solo a la rebeldía de los dominicanos, sino a la dimisión de altos funcionarios diplomáticos del gobierno de Trujillo a quienes debieran interrogar sin duda los funcionarios del Congreso y del Departamento de Inmigración de los Estados Unidos, si es que Washington desea tener un concepto justo de lo que ocurre en estos momentos en el Caribe.

Voy a comenzar por dar la palabra al Ministro de Educación e Interino de Estado, Dr. Armando Hart. Luego hablarán por este orden el Dr. Mañach, el Sr. Dubois, que es por cierto el primer periodista norteamericano que nos honra con su presencia en estas Mesas Redondas, el capitán Nuiry y el Sr. Ruiz. Tiene la palabra el Dr. Hart.

HART: La cuestión del Caribe o la cuestión de Las Antillas como se le llama en la problemática interamericana, es la cuestión de América, y es la cuestión de América porque están presentes en ese problema todos los elementos que están presentes en la disyuntiva de las

Américas, están presentes todas las cuestiones relativas a la problemática americana.

Y es que el Caribe está destinado en el curso de nuestra evolución histórica a jugar un papel de cierta importancia en el desarrollo de los acontecimientos de este Continente. Hay tres regiones en el mundo de una extraordinaria importancia geográfica y que por lo tanto han jugado o van a jugar papel de cierta importancia: Inglaterra, a las puertas mismas de Europa; Japón y su Archipiélago en la entrada misma de Asia; y Cuba y el Caribe, en el centro —si no tómese un mapa y se verá como está en el punto neurálgico de todo el Continente Americano.

Cuando la civilización y la cultura se han desenvuelto alrededor del Continente Europeo, Inglaterra ha jugado un papel importantísimo en el mundo; en otras oportunidades el Japón por su posición geográfica ha jugado también un papel de importancia en el mundo, cuando las circunstancias o las características o la ideología propias del pueblo o propias de los japoneses han estado vigentes en el desarrollo de la historia esos países han desempeñado un papel de cierta importancia.

Ahora que el mundo marcha a paso gigantesco hacia la democracia, hacia la consolidación de la democracia o hacia la consolidación de la independencia de los pueblos y que al mismo tiempo todo hace indicar que la cultura y la civilización se han desenvolver con mayor rigor y con mayor fuerza en este Continente, es natural que Cuba y el Caribe jueguen un papel de importancia en los acontecimientos continentales. Nunca antes en nuestra historia republicana a Cuba le había tocado jugar un papel como el que está jugando ahora, nunca antes lo saben bien los panelistas y lo saben bien todos los oyentes, nunca antes en Cuba habían estado en discusión los problemas que están en discusión hoy, o sea, que superada ya una serie de deficiencias internas de nuestra sociedad, de los malos gobiernos, de la deshonestidad administrativas, etc., etc., y planteada en el terreno de los hechos una política realmente revolucionaria, Cuba entra en disputa internacionalmente, esto quiere decir que Cuba ha entrado ya a discutir los problemas de este Continente y con Cuba otros países de este Continente.

Y es que en la cuestión del Caribe está presente también una cuestión de índole moral. Claro está que lo que hay que preguntarse es a qué intereses afecta o a qué intereses puede afectar o ha afectado ya el desenvolvimiento de una economía independiente en esta área del mundo o el desenvolvimiento de una cultura con verdadera independencia y con verdadera autonomía en esta área del mundo.

Y cuando nosotros analizamos eso comprendemos que efectivamente hay ciertos intereses económicos, ciertos intereses que están vigentes en esta zona del Caribe que les afecta el desarrollo de una política revolucionaria en esta zona. Pero estos intereses económicos se quedan reducidos a su mínima expresión aquí adentro, en Cuba, o sea, a los intereses tanto nacionales como extranjeros que puedan afectarse porque el pueblo de Cuba llegue a conquistar una mayor autonomía o llegue a ser más dueño de su economía y de su propia vida, y están presentes intereses extranjeros de la América de Norte, estos intereses extranjeros de la América del Norte, son intereses que están aquí vigentes, en Cuba. [...]

Sin embargo, hay momentos en la historia de la América del Norte en que la política extranjera se ve dominada no por los intereses generales que pueda tener el país, sino por los intereses particulares que tienen en un momento dado, esos momentos son por ejemplo, quizás si los actuales momentos que están viviendo nuestras relaciones internacionales, y los ataques contra Cuba, los ataques contra Cuba vienen fundamentalmente del Sr. Trujillo.

Trujillo que no tiene disputa ahora solo con nosotros, sino que ha tenido disputa con todos los gobiernos democráticos que han pasado por Cuba, han sido muy variados los gobiernos que han pasado por este país, han sido inclusive muchos de ellos gobiernos opuestos al pensamiento, al planteamiento nuestro, y sin embargo, ha tenido problemas, porque el problema de Trujillo es un problema ya moral y es utilizado por esos intereses económicos, intereses económicos que están reducidos aquí, [...]

Pero la política exterior de los Estados Unidos en este momento o la política que se ve en ciertos aspectos de los Estados Unidos, por ejemplo en las últimas manifestaciones en relación con la Comisión del Senado Norteamericano que recibió a un traidor de la lucha cubana, está afectada por los intereses mezquinos, los intereses pequeños, los intereses particulares que están vigentes aquí y que son los que no quieren, los que no quieren de ninguna forma ni de ninguna manera que se desarrolle el Caribe con una línea independiente, y entonces toman de instrumento esos intereses a Trujillo, y toman de instrumento a Trujillo y a todo el que se le ofrezca de instrumento.

Y ocurre la cosa pequeña, la cosa mezquina, la cosa que a un revolucionario o a cualquier ciudadano limpio o a cualquier ciudadano con capacidad de enfrentar realmente los problemas, ocurre la cosa pequeña y la cosa mezquina de que incluso confunden a la opinión pública internacional o tratan de confundir a la opinión pública internacional.

Por eso es que nosotros planteábamos que la disyuntiva incluso no está presentada en la política exterior de Cuba o en lo que Cuba pueda decidir en su política exterior, pues Cuba tiene perfectamente clara su política exterior, Cuba tiene perfectamente definida su política exterior, los que tienen que definir su política con más claridad, los que tienen que comprender que los gritos de rebeldía de la América Latina no han sido gritos simplemente de rebeldía motivados por tal o cual agitación, sino que han sido gritos de rebeldía motivados por la angustia de un Continente que quiere de todas maneras superarse y que quiere de todas maneras desarrollarse con los que estén influyendo o dirigiendo la política exterior de los Estados Unidos.

Si ellos comprendieran eso, pues entonces podrían asimilar el desarrollo natural y normal de este Continente hacia su plena y total autonomía, sino comprendieran esto, si por el contrario prevaleciera el tipo de política que ha prevalecido en ciertos momentos y que prevalece, por ejemplo, en esa Comisión que ha llamado a Díaz Lanz, entonces ocurrirán incidentes, ocurrirán situaciones difíciles, situaciones difíciles que claro está, y es bueno que se diga, a las que nosotros no le tememos en lo absoluto, porque por defender a esta Revolución que es autóctona, por defender a esta Revolución que tiene como ideal fundamental y como objetivo histórico fundamental llevar a cabo los principios de Martí y de Bolívar, o sea, los principios emanados, expresados en toda la historia de este Continente, por defender esos principios, que son los nuestros, una Revolución que surgió de nuestras angustias, de nuestros problemas, de nuestras cuestiones, sin matiz de ningún tipo, por defender esos principios nosotros estamos dispuestos a todos los sacrificios. Nosotros somos los mismos que hasta hace siete u ocho meses estábamos dirigiendo el movimiento clandestino o estábamos en la Sierra Maestra, nosotros somos exactamente los mismos. Y si hoy estamos en el Gobierno y mañana estemos donde estemos, somos los mismos. Y queremos decir que en Cuba nosotros vamos a mantener esos principios y vamos a defender la ideología revolucionaria de nuestro país y de nuestro Continente a todos los riesgos, y pasará lo que pasará, pero nosotros no vamos a permitir que lo que ha costado sangre, sudor de cientos de años, que la angustia de todo un país durante cien años, que la angustia de todo un Continente que le hizo expresar ya a Bolívar aquella frase inmortal de "Hemos arado en el mar", que aquel pensamiento de arar en la tierra, o sea, de hacer que los que sigamos a Bolívar no tengamos que arar en el mar, sino arar en la tierra con ese mismo pensamiento, o sea, con el pensamiento de liberar de verdad a nuestro país, liberarlo en todo sentido, nosotros no vamos a permitir bajo

ningún sentido que un mezquino o traidor o que cualquier otro interés perturbe el desarrollo de nuestra Revolución, porque la vamos a defender y el pueblo de Cuba, quien respalda este Gobierno Revolucionario en un 90 o un 95 % y que a la hora precisa, a la hora exacta en que el pueblo de Cuba vea que de verdad tiene que mantener y fijar esos principios, no en 90 y pico por ciento, sino en un 100 %, el pueblo de Cuba va a estar dispuesto a defenderlo hasta morir.

Pero lo más interesante del caso, lo más interesante es que una serie de acusaciones que se producen contra Cuba, que se producen coincidentemente por unos señores, en Washington, y que se producen coincidentemente por el propio Trujillo, en ese preciso momento es en el momento en que se realiza, por ejemplo, el Forum Agrario, el momento en que se superan todos los obstáculos internos que pudieran haber habido de pequeñas y accidentales discrepancias en cuanto a la más radical de nuestras medidas: la Reforma Agraria, en el momento en que el Conjunto Nacional de Instituciones Cívicas que no puede ser acusado de ninguna manera de ningún tipo de ideología extraña, porque precisamente representa a los sectores de la sociedad cubana situados en lo que se ha dado en llamar clase media, las instituciones cívicas, en que vemos que la Asociación de Ganaderos en el propio Capitolio hace unos días, en que vemos que la Asociación de Colonos en el propio Capitolio hace unos días defiende y plantea la Reforma agraria, la más radical y la más discutida de nuestras medidas revolucionarias, en los momentos en que el país está íntegramente vinculado al Gobierno, más que nunca, y lo ha estado siempre, porque lo ha estado en un 90 %, pero aún los sectores representativos, están más vinculados al Gobierno, en que el país ya asimila completamente, en que el país ya se desenvuelve completamente para desarrollar su Reforma Agraria es en los momentos en que se producen las acusaciones.

¿Por qué se producen esas acusaciones? En primer lugar porque los más bajos intereses, los más pequeños intereses se acogen a una traición? Cuándo no ha habido traición. ¿En qué movimiento, desde Judas, no hubo traidores?, siempre en la historia humana hubo traidores.

Y se aprovechan de un pequeño traidor. Decíamos nosotros hace un momento, en el propio Consejo de Ministros, que era natural que se produjeran traiciones. ¿Por qué era natural? Porque efectivamente en la época de la corrupción administrativa, en la época del vandalismo, en la época del robo y del pillaje era lógico que no se produjeran traiciones. Ahora, pero cuando se realiza una obra seria, una obra

rectificadora, que indiscutiblemente toda obra seria, toda obra grande exige determinados riesgos, determinadas metas y determinadas convicciones, y no es lo mismo realizar una Revolución que controlar la asamblea de un partido político o dominar, o controlar administrativamente un ministerio para con fines políticos tales o cuales, pues como se realiza obra seria pues es natural que haya gente que no la comprenda, que no la sienta.

Pero como bien dijo Fidel Castro, el único que no se traiciona es el pueblo, y el pueblo de Cuba que está integrado más que nunca al ideario revolucionario, y está integrado porque esta no es una obra pequeña, esta es una obra gigantesca, nosotros hemos tenido la tremenda oportunidad histórica de llevar a cabo una Revolución, una Revolución que es una obra no para 1 año, no para 10 años, sino inclusive para siglos.

Lo que se está realizando en Cuba ahora, señores, y hay que pensar toda la angustia que ha sufrido este pueblo durante 100 años por conquistar lo que está realizando ahora, lo que está realizando Cuba ahora es la obra y el ideal de Martí y el ideal y la obra de los fundadores de este Continente. Entonces los que deberían definir su actitud y los que deberían estudiar muy seriamente el fenómeno del Caribe quizás no seamos precisamente los cubanos, que lo tenemos muy claro, los que debían precisarse si van a seguir la política mezquina, pequeña, que se nota, por ejemplo, en esa Comisión Senatorial de los Estados Unidos, o si se va a seguir la política grande que pudiera haber seguido hombres del calibre de un Jefferson u hombres del calibre de un Lincoln y hombres del calibre de un Roosevelt, sin van a seguir la política de Hamilton en lugar de la política de Jefferson, entonces habrá problemas y serán los responsables ellos. Pero lo que no ocurrirá nunca es que la Revolución se detenga, que la Revolución se paralice, porque esta Revolución la vamos a llevar adelante.

Lo que está ocurriendo en la América Latina es lo siguiente. La Revolución cubana ha desbordado, la Revolución cubana es la gota de agua que ha desbordado la copa de la inconformidad latinoamericana frente a un sistema de cosas que tiene que superarse, que tiene que liquidarse. Ojalá que haya gentes lo suficientemente inteligentes, como creemos que las haya en países de la América del Norte, para comprender esta realidad.

Realidad que se producirá de todas formas, bien sin necesidad de la convicción, o bien con la convulsión, pero se producirá. Ellos son los que están en la decisión de si se produce con convulsión o sin convulsión. Nosotros vamos adelante de cualquier forma. Y si algo

diferencia nuestra Revolución del resto de las revoluciones, es precisamente el método, el método de la persuasión, el método de la razón, el método del entendimiento, o sea, nosotros estamos realizando una Revolución muy radical, radical como marca la ley que son las Revoluciones, como marca la verdadera sociología que son las revoluciones, una revolución es exigente y radical, pero la estamos realizando sin necesidad de emplear los procedimientos que tuvo que emplear en una etapa histórica de la humanidad Robespierre, estamos realizando una Revolución a lo Robespierre, pero sin el terror de Robespierre, o sea, que si algún método estamos empleando es precisamente el método no terrorífico, y esto lo podemos emplear porque efectivamente contamos con una serie de medios de publicidad para convencer al pueblo, contamos con la televisión, contamos con la radio, yo creo que si Robespierre hubiese contado con todos estos procedimientos no hubiese tenido que apelar al terror.

Nosotros contamos con todos esos mecanismos, que son algo grandioso que nos ha dado la civilización y nos ha dado el progreso. Y con todos esos mecanismos tenemos convencido, disuadido y persuadido al pueblo de Cuba y a la sociedad cubana entera, y en todos esos procedimientos tenemos que convencer a todo el Continente también, y tenemos que convencer a todo el Continente también de nuestros métodos, de nuestros procedimientos.

Porque, por ejemplo, aquí precisamente traía un periódico, al Gobierno Revolucionario se le acusa, que sale hasta en los titulares de primera página, las declaraciones del traidor Díaz Lanz, y se le acusa al Gobierno Revolucionario de ser comunista o de ser dictatorial. ¿Es posible que salga en un periódico de un régimen dictatorial una declaración como la que dice "Fidel es comunista"? ¿Permitiría un régimen dictatorial, permitiría Trujillo que se dijera esto allí? Y permitirían inclusive algunas empresas o algunos cables internacionales decir la verdad sobre eso, hacer llegar la verdad o no como ocurrió hace unos días en Miami que una agencia cablegráfica publicó la falsedad de que el Cónsul cubano había dicho "Viva Rusia".

Y eso sí es ser dictador, porque no solamente se tiene dictadura cuando se dice tener un gobierno dictatorial, muchas veces se hace dictadura controlando los instrumentos de publicidad, muchas veces se hace dictadura controlando los resortes del Poder, la dictadura no es solamente el espadón, la dictadura muchas veces es el control solapado de los instrumentos del Poder Público y muchas veces nosotros no hemos podido hacer llegar la verdad, ¿por qué?, porque nosotros no contamos con esos instrumentos, muchas veces

la hemos podido hacer llegar porque contamos con algunos, porque hay algunos que son realmente demócratas, como está por ejemplo, la actitud dentro de los propios Estados Unidos del periodista Hebert Matthews y de muchos otros periodistas que han estado cooperando y diciendo la verdad en los Estados Unidos.

Pero muchas veces se ejerce dictadura no solamente haciendo como hace Trujillo, esa es una dictadura descarada, cínica, imbécil de un Trujillo, de un degenerado completo, integralmente completo, pero muchas veces hay dictadura también cuando no se dice la verdad completa y cuando como ocurre en el caso de Cuba muchos órganos de prensa de los Estados Unidos engañan a su pueblo diciendo, por ejemplo, que el Cónsul Hidalgo gritó "Viva Rusia", o que nosotros somos tal cosa o que somos tal otra, cuando nosotros hemos definido claramente nuestra ideología.

Claro está que no se nos escapa que todo esto tendrá que definirse y decidirse, no ya aquí en Cuba donde nosotros tenemos perfectamente claros nuestros propósitos y nuestros objetivos, o sea, nuestros propósitos y nuestros objetivos es que sea libre completamente este pueblo, libertad que no es política, sino libertad que es también derecho a satisfacer las necesidades mismas de este pueblo, derecho y control sobre los medios, libertad que inclusive beneficia en general al desarrollo económico.

Y la cuestión —decía al principio y digo ahora para resumir esta intervención nuestra— la cuestión está planteada en el orden moral y en el orden económico, en los dos órdenes, y es la cuestión del Caribe y es la cuestión de América. En el orden moral, porque concretamente hay que preguntarse si los organismos internacionales sirven para algo, ese algo será precisamente para repudiar regímenes como el de Trujillo.

Y es mucha coincidencia que el mismo senador que actuó en el caso este de Díaz Lanz, sea un senador que hace poco tiempo estuvo en mezcolanza con Trujillo y en declaraciones con Trujillo. Y si los organismos internacionales les sirven para algo es para que los organismos internacionales precisen la naturaleza política del régimen de Trujillo, precisen la naturaleza política del régimen de Trujillo, precisen la naturaleza política dictatorial, porque yo me pregunto concretamente: ¿Pueden los pueblos de América, y entre los pueblos de América, el pueblo de los Estados Unidos, pueden los estados Unidos aceptar la existencia de un régimen como el de Trujillo?

¿Pueden los pueblos de América tolerar eso? ¡No! Nosotros no estamos dispuestos a tolerarlo. Si desgraciadamente sigue engañándose

a la opinión pública de los Estados Unidos, si desgraciadamente siguen burlándose de la opinión pública de los Estados Unidos, si desgraciadamente sigue prevaleciendo la política de los McCarthy o de los Hamilton, en vez de la política de los Roosevelt o de los Jefferson, si sigue prevaleciendo eso y sigue engañándose, a este pueblo sí no vamos a permitir nosotros que lo engañen. Y por eso este pueblo está perfectamente claro y perfectamente definido y en la cuestión internacional lo planteamos concretamente, y se llevará por nuestro Ministro de Relaciones Exteriores, nuestro Ministro de Estado a la reunión de cancilleres. El problema de la América no es un problema solamente de solucionar el dilema del Caribe, sino enfrentarse realmente a toda la problemática, a toda la situación, hay que afrontarla radicalmente. Y hay que comprender la verdad de que este Continente va a ser libre de todas formas, y además, asimilar que esta libertad no va a significar, porque nosotros no tenemos deseos de imperio, no va a significar estorbo para nadie, sino al contrario para todos, porque el mundo el que tiene planteado es un problema muchísimo más grave, muchísimo más importante, y muchísimo más trascendente, que el mero estorbo de una cosa por la otra. Pero que si hay situaciones difíciles y que si no se asimila esto, sino surgen mentes claras capaces de asimilar esto, sino mentes mezquinas y pequeñas que se aprovechan de un traidorzuelo cualquiera, entonces la responsabilidad será de otros, no de nosotros.

WANGÜEMERT: Muchas gracias, doctor Hart. Dr. Mañach.

(Toma la palabra el Dr. Mañach).

[...] Ahora, ¿entonces la fórmula sería a través de un intervencionismo? Es decir, una acción anterior, desde el exterior directa sobre el caso dominicano? Tampoco lo creo.

No lo creo por razones igualmente patentes, no se está aquí descubriendo el Mediterráneo, se están diciendo cosas que todos sabemos. En primer lugar, la intervención viola el principio de la soberanía, aunque se trate de una soberanía, la soberanía de un gobierno espúreo, el gobierno es el espúreo, pero la ciudadanía es legítima, en la medida en que es la autoridad que hay actualmente, dentro de ese país.

HART: Dr., ¿Ud. me permite?

MAÑACH: ¡Cómo no!

HART: Dr., ¿Ud. no cree que en uso precisamente de la soberanía nacional podría agregarse una fórmula, en la cual, sin intervenir, porque eso de la intervención, se le retiraran las relaciones?

MAÑACH: A eso voy, a eso voy también.

HART: Perdone entonces la interrupción.

(Continúa Mañach) [...]

(Toma la palabra Jules Dubois) [...]

HART: Trujillo es más viejo en el Poder que yo en edad.

(Continúa Jules Dubois).

[...] Yo creo que mis amigos los cubanos saben perfectamente bien, cuánto he criticado yo al Departamento de Estado de mi país por su indiferencia cuando la Revolución Cubana.

HART: Y nunca le han dicho que es comunista.

DUBOIS: Yo, nunca.

HART: Creo que por una carta [...] estaban diciendo que Ud. era comunista.

DUBOIS: Por el libro que yo escribí sobre Fidel Castro he recibido muchas cartas.

HART: A lo mejor Díaz Lanz lo acusa de comunista.

(Continúa Jules Dubois).

[...] El caso de Díaz Lanz era excepcional, porque el que preside el comité era un señor que [...]

HART: Dr., ¿Ud. me permite ?

DUBOIS: ¿Cómo no?

HART: ¿Y Ud. no cree que es una evidente intervención de ese comité, no digamos del estado americano, vamos a decir, de ese comité, aunque en definitiva el comité está representando al Estado, pero esta es una evidente intromisión en los asuntos internos del otro país, porque está mezclado con un problema de traición? ¿Qué pensaría Ud. de un traidor de la causa de los Estados Unidos, a la causa de su país, y que nosotros lo recibiéramos aquí y le diéramos todo los honores y lo recibiéramos en una comisión del Consejo de Ministros por ejemplo, y le preguntáramos y le interrogáramos?

DUBOIS: Bueno, eso dijo el Dr. Fidel Castro, anoche. Ahora bien, yo creo que en cualquier país, cualquier hombre, es decir, cualquier organismo de Estado tiene derecho a funcionar, ahora, que llamen a uno de otro país para declarar [...]

HART: Sobre cosas internas.

(Continúa Jules Dubois) [...]

[...] Y por eso, cuando esos directores de periódicos reciben los despachos de sus propios corresponsales, de las agencias noticiosas que

informan de los discursos aquí, algunos discursos que ataca al Gobierno americano y al Departamento del gobierno americano, con acusaciones de estas, a veces muchas veces injustas porque faltan todos los elementos de juicio para poder formar el juicio exacto para hacer la crítica. Entonces [...]

HART: Ud. me perdona, ¿por qué esas acusaciones pueden haber sido injustas?

DUBOIS: Bueno, por ejemplo, voy a referirme a un discurso pronunciado el otro día por delegado del Movimiento 26 de Julio ante el Fórum Agrario en el que dijo que había que acabar con todos los imperialismos, y ahora había un imperialismo que tenía un plan de penetración ideológica [...]

WANGÜEMERT: Muchas gracias, Sr. Dubois, capitán Nuiry.

(Toma la palabra Juan Nuiry) [...]

WANGÜEMERT: Muchas gracias. Sr. Gervasio Ruiz.

(Toma la palabra Gervasio Ruiz) [...]

HART: Sería bueno que el Senado americano precisara ante los pueblos de América Latina su posición al respecto, porque estas cosas de subcomisión y comisión, vaya confunden, la gente que estamos en ese asunto puede ser que la sepamos, pero el hombre medio de allá, el guajiro de la Sierra Maestra o el guajiro de allá de México, no sabe lo que es comisión o subcomisión y el Senado americano, ¿verdad? y habrá mucha gente interesada en el asunto y puede poner el Senado americano y lo que da la impresión en Latinoamérica y lo que crea situaciones difíciles en Latinoamérica, como la que resultó *(se superponen voces)* esto, porque lo que aparece, en política no es lo que sea, sino lo que aparece, y lo que aparece es que es el Senado y el gobierno de los Estados Unidos. Sería bueno que el Senado americano aclarara que él no tiene la culpa *(con ironía).*

(Continúa Gervasio Ruiz) [...]

WANGÜEMERT: Muchas gracias, muchas gracias, Sr. Gervasio Ruiz. Dr. Hart, ¿quiere Ud. agregar algo más?

HART: Sí, yo quería tocar algunos aspectos planteados aquí en, no quería abundar más en el aspecto planteado muy bien por el Dr. Mañach en el sentido de la proposición con relación a la fórmula para resolver el problema que compartimos plenamente y si no se llega a ese mecanismo, si no se llega a ese procedimiento capaz de expulsar de la OEA, los estados que no cumplen los principios que dice representar la OEA, entonces la OEA no sirve para nada y demás está que concurramos a ella, o sea, que si ese mecanismo no se llega, entonces

vamos a decirle a América que la OEA no sirve para nada, porque si no sirve para resolver este problema, no sirve para nada.

Si no se crea un mecanismo capaz de resolverlo, vamos a decirle a América que la OEA no sirve para nada o vamos a decirle que vamos a la OEA, como se va ante una bodega, ¿verdad? a comprar, puede ser que nos interese ir, como si fuera un mostrador, un mostrador de una bodega, a comprar y a vender pero sin ningún ánimo de defender principios humanos y derechos humanos, porque se habla de derechos humanos y después que no puedo encontrar en mi camino.

Así que, o eso lo encuentra la OEA, que yo espero que quizás lo encuentre, o la OEA no sirve para nada. De modo que ese es el aspecto político de la cuestión muy bien planteado, pero nosotros queríamos también abundar y lo vamos a hacer después en el aspecto económico de la cuestión. Quería antes referirme a varios aspectos de los tocados por el periodista Dubois, y nos entusiasma que las críticas que se le pueden hacer al gobierno, críticas se refieran a una cosa tan limitada y desde luego, acogemos y escuchamos con atención en cuanto por ejemplo, a la cuestión de la propaganda en los Estados Unidos.

Quería explicar un poco, en detalles con relación a esto. Efectivamente, nosotros no hemos hecho la propaganda que ha hecho Trujillo en los Estados Unidos, pero es que nosotros, nuestra base política está en Cuba, Trujillo quizás haya tenido que hacer propaganda en Estados Unidos, porque su base política está en los Estados Unidos. Por eso es que quizás nosotros nos hayamos preocupado más en hacer propaganda en Cuba y Trujillo se haya preocupado más en hacer propaganda en los Estados Unidos porque su soporte económico está en ciertos intereses que respaldan a Trujillo. Por eso es que Trujillo contrata abogados y contrata, desde luego, que sí, que siempre es necesario.

Nosotros lo hicimos con la tiranía, contra la tiranía mucha propaganda en los Estados Unidos, porque desde luego estábamos también operando en parte en territorio norteamericano. El Movimiento 26 de Julio tenía que estar en exilio, operaba en territorio norteamericano, vivía allí, tenía que hacer recaudaciones allí, tenía que operar allí, y naturalmente, tenía que realizar propaganda y actividades allí porque no podía operar en el territorio nacional. Una vez instaurado el gobierno, quizás el gobierno revolucionario no se dirigió fundamentalmente a los Estados Unidos, porque efectivamente, lo que nos interesaba a nosotros era, fundamentalmente el pueblo.

MAÑACH: Perdone Ministro una breve interrupción. Creo haber leído recientemente que el Gobierno cubano había sin embargo,

contratado los servicios de una agencia de publicidad, para hacer determinada propaganda.

HART: Bueno, se ha hablado y se ha discutido mucho en el problema de la propaganda en los Estados Unidos, y se ha estudiado varios aspectos de ese asunto [...]

MAÑACH: Pero, ¿esa noticia concreta?

HART: Bueno, sí, ha estado estudiando varias cosas, pero vaya lo que a nosotros nos ha interesado fundamentalmente, y la mayor que hicimos fue no propaganda, no es específicamente propaganda, sino llevarle la verdad a los Estados Unidos, no con el afán de hacerle propaganda, sino hacerle ver de verdad a todos los norteamericanos y tan amplio nosotros hemos sido que nuestro propio Primer Ministro en momento casi de llegar al Poder, se trasladó a los Estados Unidos, para llevarle la verdad, o sea, que estuvo como 20 días nuestro Primer Ministro allá que fue agasajado por todos los Estados Unidos, y por instituciones culturales, instituciones de todo tipo [...]

DUBOIS: Y por el Secretario de Estado.

HART: Y por el propio gobierno de los Estados Unidos y que fue agasajado y demás, ¿entiende? y que fue atendido allí muy bien. O sea, que por nuestra parte ha estado el deseo de hacer comprender al pueblo de los Estados Unidos la realidad y la verdad.

No hemos dicho sencillamente ni gastado, por las razones que yo apuntaba anteriormente, pero lo que sí es triste es que la propaganda de los Estados Unidos, muchas veces se debe guiar por ese sentido o por esa cosa de Trujillo, eso es triste para los propios, vaya, eso es casi mezclarme en los asuntos internos de los Estados Unidos que no está en mi ánimo, pero los Estados Unidos tienen que superar ese problema del histerismo anticomunista, tienen que superarlo, porque si los Estados Unidos están jugando un rol de cierta importancia o de, primerísimo en el mundo, no pueden andar los gobernantes y los hombres de Estado con ese histerismo que está muy bien para gente que no tenga calificación, pero para gente que está dirigiendo, deben superar y deben saber superar, y es muy grave que gente que se dice que está en plano de la dirección, están en el plano de la dirección de los asuntos mundiales, estén con ese problema y estén confundiendo y dejándose confundir.

Es muy triste que se estén dejando confundir. Deben superar ese problema del histerismo anticomunista y ver por [...]. porque ese es un problema. Entonces, otro aspecto que se ha tocado aquí es en relación con la cooperación que hemos, que ya se tiene o se está recibiendo de ciertos intereses económicos. Efectivamente, y yo lo

decía en muy primera intervención, efectivamente, muchos intereses económicos en Cuba y muchos intereses económicos, afectados por la Reforma Agraria ya, en un momento o en un principio protestaron, ya inclusive se han unido al carro de la Revolución, cooperando con la Reforma Agraria.

Lo más triste es que esto venga precisamente en los momentos en que eso se produce. Esto es lo más triste y lo más grave, o sea, que parece una cosa de un último pataleteo del asunto, de ciertos intereses. No hay dudas de ninguna clase, Dubois, y en esto yo discrepo un tanto de Ud. no hay dudas de ninguna clase que hay determinado contubernio con todos estos intereses, porque, mire, los que conocíamos a Díaz Lanz sabemos que Díaz Lanz no hace eso por su propia determinación. Él es un agente, ha estado unido con determinada gente. Yo no creo sinceramente que pueda estar simplemente movido por agentes trujillistas. Está cayendo en eso, y llega a ser hasta trujillista, llega a ser hasta masferrerista y llegará a ser hasta batistiano. Pero, no creo que el primer paso de él era hacer exactamente eso. No hay dudas de ninguna clase y tal como se produjeron los acontecimientos que la prensa extranjera y que los cables se enteraron casi antes de la noticia, de lo que se enteró el Presidente Urrutia de cuando llegó la carta de la renuncia, así se demostró una confabulación de intereses.

Yo no voy a pensar, no podría tampoco pensarlo que esa confabulación de intereses llegue tanto hasta comprometer completamente a los Estados Unidos, pero sí yo voy a pensar que hay intereses que se mueven dentro de la estructura del Poder norteamericano. Claro, en los Estados Unidos el problema es que el poder no es solamente el gobierno y en eso en todas partes del Mundo, desde luego, el poder no es solamente el gobierno, pero hay gente que influyen y determinan sobre el poder. No hay dudas de ninguna clase que una gente que influye y determine sobre el poder en los Estados Unidos, que han estado en actitud recelosa y diciendo cosas falsas dela Revolución Cubana.

Vamos a aceptar inclusive, que la propaganda de la Revolución Cubana en los Estados Unidos no ha estado atendida. Pero, bueno, ese no es un problema, ese sería un problema a atender por el gobierno, pero ese no es un problema de crítica al gobierno, pero yendo al asunto lo cierto es que agencias cablegráficas extranjeras han publicado noticias falsas, que periódicos norteamericanos han publicado noticias falsas. Eso, ¿pagado por Trujillo? Óigame, puede ser que sí, pero yo no pienso que Trujillo tenga tantos sectarios. Desde luego, Trujillo es capaz de todo. Trujillo asesinó en plena

calle de New York a Galíndez, ¿verdad? o sea, que Trujillo es capaz de todo, hasta de hacer las barbaridades más grandes, pero, en línea, factores pequeños.

Yo llego a pensar que son factores pequeños, factores que se mueven dentro de ciertos, y que han sido lesionados inclusive en cierta forma por las medidas revolucionarias y que no aciertan a comprender. La crítica que se le puede hacer al Gobierno, la crítica que se le hace en este sentido al Gobierno es que Fidel no recibió no dio la cita, bueno todo el mundo sabe que Fidel es amplio en esto y ha dado citas a todo el mundo y ha hablado con todo el mundo, y ahí está el Fórum de la Reforma Agraria y ahí están todas las cosas que se han hecho en ese sentido, pero bueno, esta es una crítica menor, vaya, pero lo que sí es necesario destacar y es lástima que no se destaque ante la opinión pública mundial, ante la opinión pública interamericana.

Lo que sí es importante destacar cómo esta Revolución ha seguido unos métodos y unos procedimientos que son precisamente los métodos y los procedimientos —ya que se ha hablado de métodos y procedimientos—, que son los métodos y procedimientos de la democracia. Cómo este Gobierno Revolucionario, aplicando las medidas más extremistas, nunca se concibió en Cuba, desde luego que estas medidas tan radicales se pudieran llevar a cabo y mucho menos se pudieran llevar a cabo en la forma que se han llevado a cabo las medidas.

Las críticas que se le hacen al Gobierno de que es demasiado radical en el desarrollo de la Reforma Agraria, bueno pues el Gobierno ha hecho todo esto a través de la persuasión. Fidel Castro antes de promulgarse la Reforma Agraria estuvo durante 4, 5 o 6 meses desarrollando una campaña de opinión pública en el país, yendo a la televisión, hablando de lo que es la Reforma Agraria, inclusive precisó en los propios Estados Unidos, inclusive precisó en los propios Estados Unidos cómo se iba a hacer la Reforma Agraria, en la forma que se iba a hacer la Reforma Agraria, en la forma que se iba a pagar, ya que es el pago una de las cosas que ha motivado inclusive discusión, en la forma en que se iba a pagar las tierras adquiridas, lo precisó en los propios Estados Unidos, lo precisó aquí, se hizo una intensa campaña no de publicidad, sino de persuasión directa del líder de la Revolución, empleando los métodos que son consustanciales a la democracia, porque la democracia no es solamente las elecciones periódicas, que son necesarias y que a Cuba se llevará, ya se ha dicho veinte veces que se llevará a las elecciones.

Pero no solamente, y ahora se dice que no se toca ese punto electoral de manera inmediata, porque es absurdo cuando hay un Gobierno con el respaldo total y absoluto y porque además hay que realizar una serie de transformaciones serias, para poder llegar a unas elecciones libres, porque los cubanos no vamos a llegar a unas elecciones como las que han habido en Cuba, porque en Cuba nunca han habido elecciones plenas, absolutas, total y absolutamente en todos los cargos públicos, las ha habido aisladamente para presidente, y en las elecciones más limpias y más puras figuras como el Dr. Mañach perdían en las elecciones esas, y no quiero citar nombres porque ya ha fallecido alguien que derrotó al Dr. Mañach entiende en unas elecciones en que había que pensar que el pueblo en Cuba si se manifestaba libremente votaba por el Dr. Mañach o por cualquier otra figura que en Cuba han habido y sin embargo para los cargos electorales de representantes, senadores y demás, nunca ha habido unas elecciones limpias en Cuba siempre ha sido un tráfico de votos y demás.

Entonces para erradicar eso hay que realizar una tarea revolucionaria previa, hay que sanear todo el medio político, social y económico, porque no puede haber unas elecciones libres cuando no hay una economía libre, y primero hay que realizar la economía libre y por eso es que nosotros realizamos las transformaciones económicas como cuestión previa a la realización de un proceso político electoral, plena y absolutamente libre para garantizarlo, nosotros no podemos ir de otra manera. Al Gobierno sería al que más le convendría ir a las elecciones, porque el Gobierno va a tener ahora el 90 %, es que no tiene contrario, es que retamos a que se diga qué figura, qué personalidad se puede oponer inclusive al líder máximo de esta Revolución en este momento en Cuba, que cogería el 99,99 % de votos, es que no saldría ni siguiera nadie en contra en este momento.

[...]

Yo decía, y lo decía en una declaración que fomulé en la prensa hoy, que en este asunto habían maniobras, y las hay. Y hay además de maniobras un grandísimo error político. Yo creo que le están haciendo daño inclusive a los propios Estados Unidos. Y quiero ya para plantear un último aspecto de la cuestión, si no se cambia este tipo de política, se entrará en situaciones que nosotros afrontamos valiente, decidida y terminantemente, porque estamos dispuestos a defender la Revolución por todos los medios. Ahora la solución no es solamente de carácter político.

La conferencia de cancilleres tiene que resolver el problema político con la fórmula tal como lo ha planteado aquí muy clara y diáfanamente el Dr. Mañach, o sea, se tiene que resolver el problema político haciéndole un cordón sanitario a la tiranía, y decir claramente que son tiranías, decirlo claramente y no mantener relaciones, no mantener relaciones; no mantener relaciones como bien se ha planteado aquí, no es intervención. Intervención sería mandar un ejército armado, eso no es intervención. Esto en el orden político.

Pero en el orden económico también tienen que haber soluciones. Fidel Castro lo planteó firmemente en la reunión de Buenos Aires: sin un desarrollo económico de este Continente, sin un desarrollo económico de nuestro pueblo siempre se dará lugar a la existencia de regímenes de esta naturaleza y nuestro pueblos no pueden desarrollarse económicamente en manos de unos cuantos señores, en algunos casos de unas cuantas empresas, que incluso no pueden desarrollarse económicamente, y el desarrollo económico de este Continente creo que le conviene a todo el mundo.

[...]

Si se quiere buscar nuestro pensamiento, si se quiere buscar nuestras ideas, si se quiere buscar nuestra ideología como bien planteó Nuiry aquí, váyase a Martí, recójase a Martí y todo nuestro pensamiento, estúdiese serenamente, estúdiese la sociología de los planteamientos de Martí y verán como hay planteamientos de Martí inclusive en cuanto a las relaciones norteamericanas con Sudamérica, que son determinantes, son planteamientos de una claridad tal, de una precisión tal que llega el momento en que va siendo hora de que todo el mundo piense lo que planteó seriamente Martí.

Y es que Martí ha sido el hombre que con más visión en el mundo entero, que con más visión en todo el orbe planteó el fenómeno norteamericano, planteó el desarrollo de los Estados Unidos más allá de su propia frontera a través de los factores económicos, y cuando Martí planteó todo esto vivió inclusive dentro de los propios Estados Unidos, Martí fue el hombre que con más visión, nadie le supera a Martí en su análisis sociológico del desarrollo de los Estados Unidos y en sus relaciones con la América, y dijo precisamente que esta zona del mundo, que Cuba iba a ser utilizada por ciertos factores en ese sentido. Pero este es un problema latinoamericano, esto es un problema típico nuestro, esta Revolución es nuestra.

Y va a ser nuestra hasta todas sus consecuencias y se va a desarrollar libremente hasta todas sus consecuencias, y el pueblo cubano

tiene que estar muy consciente de que va a tenerla que defender contra todos los obstáculos, la incomprensión, la falta de inteligencia, la falta de capacidad o la mala fe, hacen que gentes interesadas en que no se desarrolle una Revolución, el pueblo cubano la va a tener que defender y la vamos a defender, porque en esto nosotros, ya lo dije la otra vez, a nosotros en esto nos va nuestra propia esencia, a nosotros nos da lo mismo caer hoy, mañana o pasado o dentro de 10 o 15 años, como bien ha planteado veinte veces ya Fidel Castro, a nosotros lo que nos interesa fundamentalmente es el desarrollo de una Revolución que tiene sus raíces más profundas en planteamientos económicos, sociales y políticos hechos en América, con anterioridad incluso a que en otras naciones se hicieran planteamientos de los cuales se nos ha incluso hasta acusado, o sea, que nuestra Revolución es una Revolución latinoamericana, una revolución típicamente cubana, con procedimientos típicamente cubanos, que ha utilizado un mecanismo de organización de selección, de preparación, de elaboración típicamente cubana, cuando se haga el estudio de la sociología de la Revolución cubana, el estudio del desarrollo de esta Revolución, cuando pormenorizadamente se estudie desde el día exacto en que empezó a organizarse aquel grupito de cinco, seis, siete, diez, once, hasta que fueron al Moncada y que después llegaron a cien o doscientos que fueron al Moncada e integraron un factor integrador de la sociedad cubana, dieron como el punto de enlace de la sociedad cubana que estaba como dispersa y fueron haciéndose los planteamientos hasta que llegó el día 30 de noviembre y el día 2 de diciembre y el desembarco y todo el desarrollo de la guerra de guerrillas y todo el desarrollo del clandestinaje y del sabotaje y toda la serie de actividades que aquí en Cuba se realizaron para llevar a cabo esta Revolución, se verá cómo en los métodos, cómo en los procedimientos, cómo en las formas de organización se ha aportado esas nuevas cosas innovadoras y cómo las metas son metas revolucionarias, cómo aquí se hicieron planteamientos por todas las organizaciones de que esto había que hacerlo así, de que es un error luchar, como había dicho Nuiry, luchar contra un ejército, que lo que había era que había que conspirar con ese ejército, había que unir ese ejército a la Revolución cómo a pesar de eso el movimiento revolucionario cubano siguió su marcha y su marcha, su camino, camino que es una cosa nueva, analícenla como una cosa nueva.

Si le perjudica esa cosa nueva a determinados intereses, pues vamos a luchar contra esos intereses en la forma que ellos quieran, si ellos creen que pueden asimilar y que pueden desarrollar y que

pueden desenvolverse como nosotros creemos que en definitiva pueden desenvolverse dentro de esa tesis nueva, dentro de esa tesis que se expresa precisamente en esa frase de Fidel del Verde Olivo, ¿verdad?, en ese color, dentro de esa tesis nueva, pues entonces cooperen y trabajen y trabajen coordinadamente con esa cosa nueva.

Ahora, no somos nosotros los que tenemos que definirnos, nosotros estamos perfectamente claros en nuestros objetivos. Como decía Jules Dubois, vamos a la transformación económica del país, vamos a entregarle la tierra al pueblo cubano, vamos a entregarle la tierra y vamos a organizar el pueblo cubano, vamos a organizarlo para la mayor producción de esta tierra, vamos a producir en todas las formas posibles, con todos los medios posibles que podamos producir, vamos a ampliar nuestro mercado con todas las posibilidades que nosotros podamos producir. Creemos que esta tesis, que este planteamiento pueda convenir y pueda interesar inclusive y pueda entrar en disputa con otros intereses. Y si se cree que entre en disputa o por si miopía política, como decíamos nosotros en la declaración de hoy, entra en disputa, nosotros estamos dispuestos a lo mismo que estuvieron dispuestos los miles y miles de cubanos que murieron en esta lucha.

WANGÜEMERT: Muchas gracias, doctor.

NUIRY: Wangüemert, dos conceptos brevísimos.

WANGÜEMERT: Adelante.

[...]

(Hablan Nuiry, Dubois y Mañach, varias veces).

HART: ¿Ud. no cree que los accionistas de las compañías afectadas por la Reforma Agraria le mandaron muchas cartas a los miembros de la subcomisión senatorial?

DUBOIS: No, no creo, no creo porque esos son hombres que manejen eso, y ese hombre fue huésped de Trujillo.

WANGÜEMERT: ¿Se refiere Ud. al senador Esstland, Sr. Dubois?

DUBOIS: Exacto. Lo que yo quisiera decir aquí creo que si se puede echar aceite de parte y parte y yo creo que de mi país se debe echar mucho aceite también y extinguidores de fuego en las lenguas, entonces iríamos mucho mejor y quiero subrayar, quiero destacar que yo no soy uno de aquellos que está temiendo de mi país, que de repente se van a levantar aviones de transporte con paracaidistas o buques de guerra con la infantería de Marina para desembarcar en las playas de Cuba. Yo sería el primero en oponerme a eso. Yo creo que como Cuba es un país soberano e independiente, aquí Uds. están haciendo su revolución, están haciendo una revolución para el pueblo de Cuba,

yo personalmente, les deseo el mejor éxito de triunfo y creo que la inmensa mayoría del pueblo americano y una gran mayoría de los funcionarios del gobierno americano esperan lo mismo para el bien de Cuba y para el bien de América.

WANGÜEMERT: Muchas gracias, Sr. Dubois, un último minuto para el Ministro Hart.

HART: Ojalá que así sea y que esas palabras de Dubois representen de verdad ese sentir y créanos sinceramente, lo siguiente Sr. Dubois, que por parte de nosotros no necesitamos esos extinguidores de lenguas porque siempre hemos tenido, vaya, palabras, rosas para el pueblo norteamericano por todos los líderes revolucionarios, para el pueblo norteamericano y tan es así que hasta hace unos días conmemorábamos mientras allá en Miami nuestro cónsul era agredido y la United Press decía que y los periódicos de Miami decían que había gritado: "Viva Rusia", mientras eso ocurría, aquí en la Casa de las Américas, una institución auspiciada precisamente por el Gobierno Revolucionario se inauguraba precisamente el 4 de julio.

DUBOIS: Estábamos allí.

HART: Estábamos allí, ¡cómo no!, o sea, que por parte de los comandantes cubanos y por parte específicamente del Dr. Castro y de los líderes revolucionarios, siempre han estado en esa disposición y siempre lo han hecho, porque incluso, le vuelvo a repetir, no fue otra razón por la que fue a los Estados Unidos a explicar la verdad, a explicar su verdad, la verdad de Cuba y la verdad de este continente. Esa verdad triunfará de cualquier forma. Ojalá que sea asimilada y comprendida, por quienes pudieran evitar situaciones más difíciles.

WANGÜEMERT: Muchas gracias, Dr. Hart, y habiéndose agotado nuestro tiempo, me limitaré a decirle en un resumen brevísimo que en esta mesa redonda todas las personas que han intervenido en ella, han estado de acuerdo en que sí hay problemas en el Caribe y todos creen que hay problemas en el Caribe, ese problema lleva el nombre de Trujillo, el tirano de la República Dominicana. El Dr. Hart agregó además que la Revolución cubana es autóctona, puramente autóctona, que corresponde a una ideología puramente cubana, nacida en nuestro país, que responde y sí responde a la ideología de alguien, a la de Martí y no a la de Marx, y que el pueblo de Cuba está unido en torno a la Revolución y en torno a su líder y que está dispuesto a defenderla en todos los terrenos si es que llega el caso de hacerlo.

El Dr. Hart al mismo tiempo, recogiendo las palabras del Sr. Jules Dubois, declaró que el gobierno de la República está dispuesto a

echar todo el aceite que sea necesario por su parte, entre los cayos de la Florida y Cuba y que espera que en el gobierno de los Estados Unidos haya para nuestro problema una comprensión mayor.

El Dr. Mañach, planteó el problema concreto diciendo que la dictadura de Trujillo es un escándalo continental por sus atrocidades incalificables, entre ellas por ejemplo, la matanza de haitianos, y que eso explica cómo las juventudes de América se han sublevado contra esa dictadura de tantos años, y planteándose casos como el de Cayo Confites y el de Constanza ahora, en el que dominicanos residentes en el extranjero han encontrado en numerosos países de América facilidades para regresar a su patria y luchar contra Trujillo. Él señaló que contra esa situación no se puede ni cruzarse de brazos en una política de indiferencia ni adoptar una política de intervención, pero que entre esas dos políticas, existe una política de cordón sanitario, que la Organización de Estados Americanos pudiera llevar a cabo.

El Sr. Jules Dubois a su vez señaló que el cordón sanitario era un mecanismo complicado y que era necesaria una enmienda de la carta de Bogotá, porque aunque es cierto que esa carta de la Organización de Estados Americanos declara que todos los países miembros de la organización deben tener gobiernos representativos, no establece cuál es el procedimiento que puede seguirse para expulsar a un estado que no esté en cumplimiento de los principios de la carta.

El Sr. Nuiry no discrepa de lo que han dicho los anteriores compañeros, pero declara que existe una conjunta contra la Revolución y contra Cuba y que hay que luchar por la libertad y por la democracia y que el origen de ese conflicto es el desconocimiento de nuestros países por parte de otros países americanos. El cree que la situación ha cambiado en los últimos diez o doce años, que han desaparecido de América muchas dictaduras, que las otras dictaduras seguirán desapareciendo y que habrá en el futuro un entendimiento mayor entre todos los países americanos que conduzca al triunfo de la revolución en Cuba primero y al triunfo de los movimientos democráticos en los demás países del Continente. El Sr. Gervasio Ruiz coincide también con los miembros de esta mesa, y señala que hay dos peligros en el Caribe: uno real que es Trujillo y otro imaginario que es el comunismo; declara que los Estados Unidos que ve comunismo por todas partes, y que hay una sola solución que es expulsar a Trujillo de la OEA, lo cual no significa ni intervención ni desembarco. Y habiéndose agotado el tiempo señalado para esta mesa redonda con muchísimo exceso, muchas gracias a todos y muy buenas noches señores televidentes.

18 "He de hablarles como el estudiante que soy"

20 de julio de 1959

Señor Presidente,
Compañeros estudiantes:

Muy difícil para nosotros hablar aquí esta noche porque nuestras primeras palabras han de ser de excusas por no estar presente aquí quien quisiéramos que estuviera físicamente, el compañero Fidel Castro Ruz. Decisiones trascendentales de gobierno, decisiones trascendentales del Estado y de la marcha de la Revolución, le imposibilitan en este minuto cumplir el compromiso que le hiciera a los estudiantes de estar aquí esta noche.

Y muy difícil ha de ser hablarles porque luego de lo que aquí hemos tenido el gusto de presenciar, luego del maravilloso espectáculo que se ha escenificado por las compañeras y compañeros de la Segunda Enseñanza, mis palabras quizás sean un tanto tediosas porque, precisamente he de hablarles muy seriamente, he de hablarles muy responsablemente que lo que ha inspirado a nosotros este acto, es precisamente la alegría, el bullicio, el estímulo y el impulso juvenil que caracteriza a nuestra juventud. Y he de hablarles como un estudiante. Cuando hace meses tomé posesión del Ministerio de Educación, nos ocurrió un incidente que nunca olvidaremos. Recordamos que entrando nosotros en un Centro de Segunda Enseñanza, un bedel nos pidió el carné de estudiante para poder entrar en el centro.

Este incidente revela que quien les habla es antes que nada, ha sido antes que otra cosa, un estudiante. De la lucha estudiantil, fui a la lucha revolucionaria contra el Tirano y de la lucha revolucionaria contra el Tirano nos tienen aquí en este puesto de honor, de gloria, pero también de combate y es mi deber hablarles a los estudiantes porque precisamente como estudiante que soy, como estudiante que he sido, conozco sus sentimientos, conozco sus emociones, conozco sus pensamientos, conozco sus amplios impulsos y aspiraciones.

No ha sido un azar de la historia que en estos momentos trascendentales que vive la República, en este momento de gran transformación revolucionaria, sea precisamente un estudiante quien haya tenido en parte la responsabilidad de dirigir las reformas necesarias en la educación pública nacional. Y no ha sido un azar de la Revolución ni de la historia porque precisamente hacía falta que fuera un joven, hacía falta que fuera un estudiante quien afrontara la responsabilidad

de dirigir la educación en Cuba y hacía falta que fuera así, porque nadie como precisamente los alumnos, nadie como precisamente los estudiantes para comprender la tragedia y el dilema en que se ha colocado a la República un sistema educacional que desde su raíz carece de toda base, de todo sentido y que es necesario estudiar cuidadosamente para que sea posible llegar a su verdadera transformación. Es necesario, compañeros estudiantes, que cada uno de ustedes, que cada uno de nosotros, comprenda su papel, comprenda su misión, comprenda su factor determinante en la reforma, que es necesario llevar a cabo dentro del Ministerio de Educación.

Nosotros contamos como fuerza principal de la Revolución en el Ministerio de Educación a los estudiantes organizados. Nosotros contamos como fuerza principal para llevar a cabo las medidas más radicales dentro de la estructura educacional del Estado, a los estudiantes organizados y para eso es imprescindible, es indispensable que los estudiantes lleguen a adquirir, como estamos seguros que la adquirirán, la necesaria madurez para comprender cuáles son estas reformas, cuáles son estas transformaciones, porque no puede realizarse, como aquí se ha dicho, una Reforma de la Enseñanza sin una participación consciente y madura del estudiante dentro de esa reforma porque, precisamente, la piedra angular de la reforma en la Segunda Enseñanza es lo que pudiéramos llamar autoridad docente dentro de los centros de Segunda Enseñanza. Todos saben, de todos es sabido, por estudiantes, por los profesores y por todo el pueblo, que es precisamente dentro del régimen de autoridad que es necesario comprender, tanto por parte de los estudiantes, como por parte de los profesores, cuál es la responsabilidad que corresponde a cada cual, que la responsabilidad que le corresponde a cada uno surge de determinado aspecto de la enseñanza. Cada vez que surge un problema en un centro le echamos la responsabilidad a los profesores, porque son los profesores los que tienen que ganarse la responsabilidad de los alumnos, pero son los alumnos los que tienen que ganar el respeto para la docencia.

Así es como realmente podrán ganarse la autoridad que ustedes desean; la autoridad que todos anhelamos y les habla uno que lo anhela tanto como ustedes.

Nosotros lo hemos dicho a los representantes de los estudiantes, que lleguen a tener la necesaria madurez para comprender los problemas del gobierno de los estudiantes, porque así los estudiantes tendrán mayor autoridad dentro de los centros de Segunda Enseñanza. Nosotros les hemos dicho a los dirigentes estudiantiles que si los estudiantes llegan a comprender, que si sus líderes llegan a asimilar lo que es la autoridad consciente, la disciplina, la organización, todos

los estudiantes llegarán a tener el apoyo del Ministerio de Educación y una mayor participación en la organización de los centros.

Si los estudiantes, por el contrario, no llegan a esta comprensión, entonces la responsabilidad no sería de nosotros. Yo estoy completamente seguro que los estudiantes irán a comprender esto, que irán madurando y asimilando estos problemas, y nosotros tenemos que reconocer que en esta etapa tan revolucionaria, tan radical, están demostrando comprenderlo. No se concibe un orden mayor como el que hay en los Centros, porque yo recuerdo los días de la tiranía de Machado, la desorganización y la agitación que había y también recuerden la época posterior del gobierno auténtico de tanta agitación.

Ustedes tienen que tomar otra fuente, otro canal, otra orientación, porque precisamente es de los estudiantes, nada más que de los estudiantes el futuro gobierno de Cuba. Véase si no, quiénes son actualmente los que están gobernando en el país, precisamente de los cuadros de la Segunda Enseñanza. Porque son precisamente en nuestras filas revolucionarias, el motor de la historia de Cuba; nuestra fuente mejor está en la zona estudiantil, en las zonas juveniles, porque es esa la zona donde la juventud está más preparada, con más posibilidades de cultura. Las filas de los estudiantes es la fuente de los futuros gobiernos de la República, la fuente del futuro gobierno es en una etapa de responsabilidad muy singular. Si Cuba ha tenido algún problema, es precisamente por la falta de hombres capaces de gobernar. Pocas veces hemos tenido un número suficiente de hombres capaces para las funciones directoras de los gobiernos.

Cuba ha sido grande como pueblo, ha dicho Fidel Castro. Cuba ha sido grande como masa, ha dicho Fidel Castro, pero también ha dicho Fidel Castro que Cuba no ha dado en la medida necesaria la cantidad de hombres necesarios para dirigir las actividades del Estado; y de los centros estudiantiles y de los centros de la Segunda Enseñanza tienen que salir esos hombres que necesita Cuba, que sean capaces de nutrir el Gobierno del futuro.

Y así ustedes tienen que ir ganando esa responsabilidad con el trabajo, con la organización de actos como este, como se la tienen que ir ganando con el autogobierno estudiantil, porque nosotros, dentro de la necesaria reforma de la enseñanza, partimos de la base de que es indispensable desde los mismos centros de enseñanza ir enseñando la democracia y eso es algo que requiere del esfuerzo y de la comprensión de todos ustedes, porque en la medida que aumente su compenetración y su identificación con el cuerpo profesoral, con los organismos dirigentes del Gobierno, van a ir ganando más autoridad,

van a ir ganando más prestigio, van a ir pudiendo decidir cuestiones fundamentales en los centros.

Yo invito a los estudiantes de la segunda enseñanza, ahora que tienen precisamente un estudiante en el Ministerio de Educación, a que comprendan estas verdades, a que asimilen estas verdades, a que asimilen la necesidad de integrarse cada día más en una poderosa organización estudiantil, no como las que antaño ha padecido el país, sino que trabajen junto a nosotros, que cooperen junto con nosotros, que laboren junto con nosotros, porque en nosotros tienen un firme aliado y un fiel compañero, lo que los estudiantes hace tiempo que venían queriendo, pero lo venían queriendo y lo venían diciendo, y estamos seguros de que lo habrán de lograr, porque habrán de asimilar la gran necesidad del momento histórico, del instante cubano y habrán de plantearse los grandes problemas cubanos. Por eso hemos planteado siempre la necesidad de que los estudiantes, ante que todo, se planteen los grandes problemas de Cuba, los problemas de la Reforma Agraria, los problemas de la Reforma de la Enseñanza, los problemas de la creación del cuerpo de profesores, que tiene que irse adecentando cada día más, porque tiene que ser modelo, y si un profesor no es modelo, ese profesor tendrá que ser separado [...] *(Aplausos).*

Pero para todo esto, compañeros estudiantes, es indispensable la identificación cada día mayor con el Ministerio, con el Gobierno y con la Revolución. Estamos seguros que así será; estamos convencidos que así será, y estamos seguros que ustedes y nosotros, juntos llevaremos adelante la Revolución *(Ovación).*

19 "Esta Revolución redentora trajo el espíritu de allí, de donde surgió, allá de tierra adentro, de las lomas, de las montañas, de los llanos"

23 de julio de 1959

Hermanos del campo:

En este mismo salón han ocurrido con anterioridad muchas cosas, en este mismo edificio han ocurrido con anterioridad, hermanos del campo, muchas cosas desagradables, muchas cosas desagradables para Cuba se han tejido en este mismo edificio, toda una serie de

intereses que la Revolución paso a paso irá reduciendo porque la Revolución trajo el espíritu de allá, de tierra adentro, de allí de donde surgió, de las lomas, de las montañas, de los llanos, de donde brotó esta Revolución redentora.

Si quiere buscársele algún sentido a esta Revolución, si quiere buscársele alguna ideología a esta Revolución, si quiere buscársele algo a esta Revolución, búsquese allá tierra adentro, allá donde los hombres y las mujeres sufren porque no tienen bienes, no tienen tierras, no tienen trabajo y porque sencillamente se les ha tenido durante años y años abandonados.

Decíamos nosotros que hace meses cuando la tiranía o cuando lo anteriores gobiernos querían organizar un mitin, un acto público con los guajiros, tenían que buscar los guajiros para llenar los camiones, ahora resulta que han tenido que buscarse camiones porque no alcanzan con la cantidad de guajiros que quieren venir para La Habana. Es que esta Revolución es sencillamente campesina, es sencillamente guajira, no ha sido por casualidad que la ley más combatida por la reacción ha sido la ley de la Reforma Agraria, porque sienta su base en la transformación económica y social de Cuba, porque Cuba estaba virada al revés, era un país de relajo, había inmoralidad, había atraso, ¿ustedes saben por qué? Pues, sencillamente porque los campesinos y el pueblo no poseían la tierra y a los que eran dueños de la tierra les interesaba la ignorancia, la incultura, les interesaba que el pueblo no funcionara, por eso es que esta Revolución el primer planteamiento que se hizo fue darle la tierra al pueblo, darle la tierra al campesino, darle la tierra al que la trabaja.

Si el gobierno revolucionario no le diera la tierra al campesino, el gobierno revolucionario no podría resolver ninguno de los problemas de Cuba. En Cuba se cometían inmoralidades, se cometían crímenes en el ejercicio del poder, sin embargo todo eso no hubiera ocurrido en Cuba si los guajiros llegan a tener su tierra.

Cuando el pueblo pueda hacer producir su tierra, posea su tierra, entonces no habrá robos, no habrá crímenes, porque el pueblo tendrá la tierra, la fuente de riqueza, la fuente de producción y por lo tanto el pueblo será el que mandará.

Aquí en Cuba se decía que el pueblo era el que mandaba, todas esas palabras eran falsas, en Cuba no solo durante la tiranía, nunca ha habido democracia, porque nunca el pueblo fue dueño de la tierra. Nunca en Cuba ha habido democracia, nunca en los 57 años de República, porque los guajiros no eran dueños de la tierra, nunca ha habido democracia porque los latifundistas los trataban de comprar,

los obligaban a votar por el cacique tal o el cacique más cual, los obligaban a votar por tal representante, por tal senador y ustedes en la miseria, en la penuria, se veían obligados en ciertas circunstancias para conseguir la leche, la medicina, votar por cualquiera, sin saber quién era esa persona.

Hasta que ustedes no sean dueños de la tierra, de las escuelas para los hijos de ustedes no serán completamente libres, no habrá completamente democracia. Esto ustedes lo saben mejor que nadie, que se tienen que acabar aquellos que los iban a visitar para que votaran por tal o más cual y hasta les regalaban una caja de muerto para algún ser querido y eso es lo que quiere esta Revolución acabar, haciéndolos a ustedes dueños de la tierra, en la medida que ustedes sean dueños de la tierra y en la medida que se hagan las escuelas, que tengan las 3 000 escuelas, en la medida que ustedes tengan esas escuelas, ustedes podrán ser realmente libres.

Porque no hay libertad donde las necesidades no están satisfechas, en todos los países del mundo hay democracia y libertad hipócritamente, dicen que hay democracia y libertad porque los periódicos tienen libertad de prensa. En Cuba nunca ha habido libertades, nunca en la historia de Cuba ha habido libertades, nunca. En Cuba nunca ha habido libertad porque ustedes nunca han podido venir a La Habana a visitarla, yo sostengo que en Cuba nunca ha habido democracia porque ustedes nunca habían podido trazar su propio destino.

Ustedes son la gente que tienen la mente más clara y más limpia para comprender esta Revolución, posiblemente nosotros con cierta cultura y cierta preparación estemos un tanto confusos para comprender esta Revolución. Ustedes, sin embargo tienen más cultura porque ustedes comprendieron mejor que nadie el drama de este país.

Estamos aquí en lo que se supone que sea centro cultural del país. Yo sé que ustedes le tienen cierto recelo a la cultura y a los intelectuales, porque la cultura y los intelectuales nunca han estado al servicio de ustedes y del pueblo de Cuba; ustedes tienen razón, porque no hay verdadera cultura donde no se resuelvan los problemas y las necesidades del hombre.

Este Ministerio llamado Ministerio de Educación, estaba estructurado no para resolver los problemas de la educación cubana, estaba estructurado exclusivamente para servir intereses particulares de los grupos políticos y de los gánsteres, para servir a los partidos de turno.

Cuando se hacían escuelas en el interior, se hacían en las carreteras para que las gentes las vieran, hay que hacerlas allá tierra adentro, eso es lo que hacían, eso es lo que estaba haciendo el mal llamado Ministerio

de Educación. Eso es lo que tenemos que cambiar, siempre lo hemos dicho en este Hemiciclo, nuestra única clientela política son los analfabetos, son los hombres del campo que están analfabetos.

Veinte veces desde las tribunas, veinte veces les he dicho, veinte veces ustedes han escuchado a los políticos ofreciéndoles para pedirles el voto y quizás ustedes estas palabras las acojan con cierto escepticismo, quizás ustedes no nos conocen, porque los que les han prometido todo esto nunca se lo han cumplido. Es muy posible que en cierta forma ustedes puedan desconfiar de nuestras palabras, pero con hechos se va a ir demostrando todo esto y se va a ir desarrollando todo esto.

Los campesinos ahora se reúnen en La Habana no para apoyar las elecciones de un gobierno, sino para apoyar las medidas revolucionarias de un gobierno, ahora los campesinos y el pueblo se reúnen para apoyar las medidas revolucionarias de un gobierno. Entonces los políticos prometían a pocos meses antes de las elecciones, ahora ustedes están en íntimo contacto con nosotros, porque en definitiva somos uno.

Si esta Revolución no realiza lo que tiene que realizar, llevarles a ustedes la cultura y llevarles a ustedes las escuelas, entonces esta Revolución habrá fracasado. En la inmensa legión de niños campesinos, en las inmensas masas campesinas, se encuentran los hombres que dentro de diez o quince años pueden dirigir conjuntamente con los jóvenes de todos los sectores de la sociedad cubana, los destinos de la nación.

Uno de los problemas más serios es que no hay suficiente gente capacitada para los puestos claves y hay muchos puestos que necesitan llenarse por gente desinteresada y gente revolucionaria; y precisamente para eso tienen ustedes que prepararse, porque si no vienen de tierra adentro los hombres capaces de dirigir, de servir las funciones del Estado, entonces volveremos a estar en las mismas de siempre, por eso es que les pido que hagan hincapié en sus hijos, en las luchas campesinas, en el último rincón, ahí en la Sierra Maestra, en Contramaestre están los hombres que el futuro de Cuba necesita, están allí sin esa cultura posiblemente, sin esa preparación, pero sintiendo y comprendiendo más que nadie las necesidades.

Por eso es muy natural que ustedes los campesinos sean desconfiados, como no van a ser desconfiados los campesinos si todo el mundo los ha engañado. Hoy el espíritu nuevo de la Revolución ha creado un clima mayor de confianza y de compenetración. Anteriormente cuando alguno venía aquí a La Habana, estaba pensando que

de donde quiera podría surgir un drama. Muchas de las mujeres de nuestros campos han sido traídas aquí a La Habana y metidas en los prostíbulos. Pobres mujeres de nuestros campos iniciadas en el vicio y la corrupción de los prostíbulos, jóvenes que pudieron haber tenido un hogar, una vida mucho más feliz. Pero ahora estamos aquí para evitar todo eso, compenetrándonos nosotros, dándoles tierra y escuelas a ustedes y a sus hijos.

20 "Si algún istmo tiene esta Revolución, ese istmo es el campesinado"

23 de julio de 1959

INVITADOS: Dr. Armando Hart, Ministro de Educación y Sra. Haydée Santamaría.
PERIODISTA: Luis Conte Agüero

CONTE: Y ahora precisamente para hablar de estos hechos que protagonizan la vida cubana, tenemos el honor de contar en nuestros estudios con dos figuras más que ilustres de la Revolución Cubana. A nuestra izquierda, la heroína de la Revolución, Haydée Santamaría, que por primera vez y así lo consignamos con todo orgullo, concurre a un programa de cualquier tipo. Nunca Haydée Santamaría se había presentado anteriormente a un programa de radio, de televisión, y ni siquiera entrevistas periodísticas. Por eso, expresamos que nos sentimos orgullosos y también le expresamos nuestra más conmovida gratitud. A nuestra derecha el Ministro de Educación, alto exponente también de esta generación de la Revolución y el pensamiento cubano, compañero Armando Hart. Como las damas son siempre las primeras, vamos a comenzar con Haydée y le cedemos la palabra para que nos hable de esta concentración del 26 de Julio.

SANTAMARÍA: Esta concentración campesina es algo que a pesar de haber vivido emociones muy grandes en estos últimos siete años, creo que es lo más que me ha emocionado en este tiempo. Me ha emocionado porque veo a los hombres, a los llamados hombres del campo, con los hombres de la ciudad, se ha desbaratado eso, pudiéramos decir, de que los hombres del campo son unos y los hombres

de la ciudad son otros. Es algo que nos ha preocupado mucho. Que si Cuba es una, cómo va a haber dos clases de hombres? Son los mismos, con este mismo cariño, con este mismo abrazo, que los han recibido los habaneros, nos recibieron ellos a nosotros en momentos muy difíciles, y aquí, hoy cualquier habanero cuando los ven, se bajan de una máquina o salen de sus casas para decirles que entren, para darles un abrazo, para reconocer cuánto han hecho ellos por la Patria, cuánto han hecho ellos por la libertad de Cuba y también porque así se verá que la Reforma Agraria va.

CONTE: Tenemos aquí la presencia, como siempre, desde luego, de las comisiones que van a ser entrevistadas en el programa, pero hay algunos campesinos que han venido creo que solamente para ver el programa, y aunque esto trae un poco de desorganización y con la autorización de Uds. yo los voy a invitar a que vengan aquí y creo que va a ser más hermoso el acto. Es decir, no a las comisiones, me refiero a los campesinos que están contemplando el programa, para que se sitúen aquí detrás. Bueno, le concedemos la palabra al compañero Armando Hart.

HART: Bueno, esta concentración campesina y la visita de los campesinos a la Habana con motivo de ella, tiene un profundo significado sociológico inclusive, y revela hasta si vamos hasta sus últimas raíces, las razones finales de esta Revolución, porque pudieran ser incluso hasta la filosofía, la sociología de esta Revolución. Nosotros que somos de La Habana, aunque somos de Cuba entera, desde luego, pero que hemos vivido, nos hemos criado y nos hemos desarrollado aquí en la Habana, siempre hemos sostenido que esta Revolución tiene algo de eso que se llama el interior de la Isla. Hay un espíritu en toda esta Revolución, en todo este proceso revolucionario, que es el espíritu de lo que se ha llamado en un sentido, en una palabra un poco peyorativa, lo que se ha llamado el interior, y mientras más interior, más siempre se tenía el concepto y se tenía la idea, al extremo de que la gente prefiere vivir en las grandes concentraciones, en las grandes ciudades, y el campo ha estado como es natural, la gente prefiere vivir en las grandes ciudades, porque el campo ha estado muy ignorado, muy olvidado.

CONTE: Armando, a mí antes cuando me decían que era del interior, yo decía: Pero, si Santiago de Cuba es puerto de mar, chico.

HART: Pero, lo más interesante es que alguien, creo que oímos un comentario los otros días en un periódico que la sorpresa más grande que, o la cosa más difícil sería que un campesino se encontrara algún habanero que fuera oriundo de la Habana, porque es que casi

todos los habaneros, y si no pensemos en cualquier grupo o cualquier habanero y casi todos son del interior, casi todos vinieron del interior. O sea, que los habaneros son gentes que vinieron del interior y que se aclimataron aquí en la Habana. Que eso demuestra que el centro y el vórtice y el corazón de Cuba, la esencia de Cuba y esto lo decimos sin demagogia ninguna para los campesinos, porque también estamos hablándole a los habaneros y le estamos hablando a todo el pueblo, el vórtice, el corazón de Cuba, está en lo que se ha llamado tierra adentro, está en las poblaciones pequeñas del interior, en el campo, allá, en el interior. Es que allí es donde se ha vivido el drama.

Todas las grandes revoluciones, a excepción posiblemente de la etapa revolucionaria contra Machado, todas nuestras grandes revoluciones, se iniciaron en el interior del país, o sea, en la guerra de la Independencia, en la guerra de los Diez Años, todos los movimientos conspirativos, todos habían surgido del interior de la Isla.

No es que el ciudadano de la Habana sea de inferior calidad, todo lo contrario, se ha tratado muy mal en ese sentido, se ha querido [...] que el ciudadano de la Habana fuera de inferior calidad. No. Es que en la Habana ha habido tal concentración de poderes, tal acumulación de vicios y de corrupción que ha imposibilitado a la gente honesta, honrada, decente de la Habana, proyectarse.

En tanto que en el interior, no ha habido esa concentración, entonces progresan con mayor facilidad las virtudes y además, como la necesidad está mucho más fuerte, mucho más prendida, porque el pueblo está mucho más necesitado, florecen efectivamente, no hay nada para hacer florecer la virtud como la propia necesidad, y como el campo está más necesitado, florecen más las virtudes entre cierto ambiente campesino, que lo que pudiera florecer en las grandes concentraciones urbanas.

Entonces, esta Revolución es una Revolución del campo, campesino. Si algo tiene, y alguien ha querido preguntarse ¿qué ideología, qué pensamiento, qué concepción? Si algo tiene esta Revolución, si algún istmo tiene esta revolución, ese istmo será el campesinado, será el campesino. O sea, que se va a ver esto, inclusive, en la Ley Fundamental de la Revolución. Y cuál ha sido la medida más esencial que se ha hecho más hincapié y más fuerza, sino la Reforma Agraria, precisamente, o sea, la entrega de la tierra al campesino.

E incluso, esto pone en evidencia toda la concepción, toda la cosa de esta Revolución que se ha querido pintar de muchas maneras y el problema de la tierra es un problema que está desde antes

del cristianismo, ya se estaba hablando de los Graco, ya se estaba hablando en Roma del problema de la tierra.

Entonces, el problema de la distribución de la tierra, que es el problema fundamental que plantea esta Revolución, y lo plantea por lo siguiente: porque aquí se ha querido identificar a Cuba y yo creo que fue ante este mismo programa de CMQ, donde lo expuse una vez que se ha querido identificar a Cuba con una serie de cosas artificiales, una serie de cosas exteriores, se ha querido identificar a Cuba con la que se ve aparentemente, con el cintillo de prensa, con la televisión, con la manifestación de la cultura alta, etc., etc., se ha querido utilizar y ha habido una Cuba ignorada, la Cuba que tenemos ahora aquí, esa Cuba que viene y que brota y que viene con Camilo Cienfuegos ahí al frente, o sea, una Cuba que no se ha manifestado, que no se ha proyectado, y que tiene que manifestarse, y que tiene que proyectarse y que solamente se proyectará y se manifestará cuando el campesino dueño de la tierra la haga producir con mayor intensidad, porque ahora el campesino tiene un compromiso; una de las cosas de la que se ha acusado a esta Revolución es que al darle la tierra al campesino, va a disminuir la producción, va a disminuir la producción.

El campesino tiene ahora que demostrar de verdad que va a aumentar la producción de la tierra, que todo lo contrario, que lo que se ha dicho por los latifundistas de que va a disminuir la producción es todo lo contrario, pero cuando el campesino sea dueño de la tierra, cuando de verdad empiecen a funcionar las cooperativas agrícolas, como ya están empezando, cuando empiece a organizarse de verdad, seriamente, entonces, toda esta Cuba que ha estado olvidada e ignorada, representada por esos campesinos que hoy los vemos con sus machetes afilados, como dijo Fidel, por las calles de la Habana, entonces, todo eso se tiene que proyectar en todos los órdenes y de ese campesinado tendrán que surgir, de esos niños campesinos por ejemplo, tendrán que surgir dentro de 10, 15, 20 años, figuras cumbres del pensamiento de la cultura, del arte, de todas las manifestaciones de la vida. Entonces, esa es la importancia que tiene esta concentración campesina.

Yo creo que puede ser que el futuro de Cuba se diga: antes y después de la concentración campesina. O sea, que la concentración de los campesinos como bien tú has dicho, es el acto más importante de toda la historia de Cuba, esta concentración campesina va a ser el acto más importante de toda la historia de Cuba. Va a ser de una importancia, la historia de Cuba republicana se va a dividir antes de la concentración campesina y después de la concentración

campesina. ¿Por qué? Porque la concentración campesina marca el inicio de la Reforma Agraria, marcará en la gran historia de Cuba el inicio de la Reforma Agraria, marca el inicio de la compenetración entre el campo y la ciudad, o sea, la identificación del hombre de la ciudad con el hombre del campo y la separación completa de esa cosa que se ha llamado el interior de la Isla, la comprensión y marca sobre todo una cosa que es fundamental, que la vida de las ciudades se deshace o se va yendo en cierta medida hacia el campo, que la gente no tenga horror a ir al campo, que la gente le tiene horror a ir al campo, porque efectivamente, el campo está muy necesitado y se vive muy mal en el campo.

Entonces, la gente le tiene horror, pero cuando se desarrollen esas cooperativas, cuando se desarrolle esas cooperativas, cuando se desarrolle esa producción, cuando la vida del campesino llegue a tener su verdadera vigencia, o la verdadera vida, entonces la gente no va a tenerle ese horror a ir al campo y entonces, en lugar de hacer las grandes concentraciones en la ciudad, que la gente va y viva en el campo. El campo cubano tiene una función esencial. Nosotros decimos sin demagogia, que esta Revolución, en esta Revolución el campo cubano es el centro de esta Revolución, esta es una Revolución y la Revolución de 1930 fue esencialmente obrera y fundamentalmente, planteó demandas de tipo obrero, la Revolución de 1959, plantea demandas desde luego, obreras, pero fundamentalmente campesina, y por lo tanto toda nuestra concepción, todo nuestra filosofía, toda nuestra vida, todo nuestro desarrollo político, económico y cultural, va a estar cifrado en el campesino, en esos hombres que con los machetes afilados han venido aquí a defenderla y cuando esos hombres tengan la tierra, no hay quién se la quite, no habrá quién se la quite y la defenderán con el mismo impulso conque han venido aquí y con el mismo ímpetu que han venido aquí, y es un espectáculo que verdaderamente recordaremos por siempre, este espectáculo de ver a los campesinos caminando por nuestras calles de la Habana y que la gente coopere y ayude con él, no como hacía muchas veces que se tenía al campesino como una cosa inferior.

Ahora se tiene al campesino como el centro de la vida cubana, como el hombre que nos trajo la libertad, como el hombre que cooperó a traernos la libertad, porque si es verdad que todos los sectores de la sociedad y los hombres de las ciudades también cooperaron a traer la libertad, la verdad que la vanguardia estuvo en las masas campesinas que cooperaron, trabajaron, en las masas de los hombres de tierra adentro, que cooperaron y trabajaron en esta Revolución.

CONTE: ¿Pero, tú consideras que tan importante como la Reforma Agraria, que es desde luego, el pivote del movimiento revolucionario, se puede considerar también la Reforma sentimental, la reforma moral del hombre de la ciudad en la contemplación del hombre del campo?

HART: Es que efectivamente, la transformación, la redistribución de la tierra y la transformación de esos medios materiales, que ahora van a estar en posesión del campesinado, de la tierra, el medio material fundamental para la Revolución, trae por consiguiente, una reforma sentimental, una reforma emocional y una reforma de todos los aspectos de la cultura y la civilización, todos los aspectos de la vida cubana.

CONTE: ¿Haydée, tú crees que todas las amas de casas, que todas las madres cubanas, las habaneras, abran sus puertas a los hombres del campo que han llegado aquí?

SANTAMARÍA: Yo tengo la seguridad que aún esas habaneras que viven en un cuartico, porque también en La Habana se vive muy mal, son unos cuantos habaneros los que viven bien, Ud. va a esos barrios pobres, va a Guanabacoa, a Regla, a todos esos repartos pobres y se vive tan mal como en el campo. Aun esas habaneras tan necesitadas de todo confort como en el campo, tengo la seguridad que abrirán sus puertas a esos campesinos, porque es que para nosotras las mujeres representa un orgullo, tanto, que no tener un campesino hoy con nosotros, no nos sentiríamos felices.

CONTE: Bueno, aquí vino hace dos días Oltuski y declaró que para cada habanero debía ser un bochorno no tener en su casa un campesino.

SANTAMARÍA: Yo creo que no habrá habanero que no lo tenga.

CONTE: ¿Tú piensas que Fidel se reintegre el 26 de Julio al Premierato?

SANTAMARÍA: Yo no pienso nada, ahora pienso que debe reintegrarse, y no pienso si va o no va, ahora mi pensamiento es que debe ir, porque lo pide el pueblo y el pueblo por primera vez en Cuba es quién manda.

CONTE: ¿Qué tienes que decirnos sobre ese tema, Armando?

HART: Sería bastante comprometido que nosotros hiciéramos una afirmación. Yo creo que Fidel ya habló claro ayer. La opinión pública, el poder público, el Movimiento 26 de Julio, las instituciones del país, todos, tienen como centro a Fidel Castro. Si Fidel Castro está en el Premierato o está de simple ujier en un centro cualquiera, en una actividad cualquiera, allí es donde va a estar el Premierato, allí es donde

va a estar el poder real de este país, o sea, que donde quiera que esté Fidel, si Fidel se traslada para Contramaestre, como se fue la otra vez, allá era donde estaba, ¿por qué? porque la circunstancia histórica, su valor, el ser individuo genial, y yo creo que incluso a veces no me gusta hablar de Fidel, porque en Cuba se ha adolecido tanto del problema del caudillismo, y nosotros hablando de Fidel, tememos, va a que se nos confunda con lo que ha habido siempre en Cuba y tememos porque cada día que pasa Fidel se agigante más de una manera tan grande, que a veces no queremos que se nos confunda con lo que siempre ha habido en Cuba, de la adoración al hombre, de la adoración a toda esa serie de cosas, ¿no?, pero de cualquier manera, donde quiera que esté Fidel Castro es un hecho real que ahí estará, el Primer Ministro, el primer revolucionario, el primer cubano [...]

Porque, el problema es, Fidel ha querido inclusive a principios de enero, y él con esa generosidad y con esa actitud desinteresada que siempre lo ha caracterizado, quiso inclusive, no ir al Premierato. Y el Premierato, el poder fue atrás de él. Es la primera vez que ha ocurrido eso en Cuba. En Cuba siempre estaba fajada por el poder la gente, y fajada por ser presidente, y por este y lo otro, y entonces, el hombre que no quería, que no, porque si efectivamente, ocurría un hecho cualquiera, ocurría un incidente o se dictaba una medida de gobierno por cualquier funcionario, la gente, el pueblo iba en última instancia a apelar a Fidel Castro que era el que tenía que resolver y eso ocurre realmente, si eso ha ocurrido de esa manera, pues eso sí, esa es la opinión. Ahora, esa es una cuestión que planteó Fidel donde razones tácticas o técnicas, que el pueblo decidirá? Bueno, pues el pueblo decidirá. Yo creo que [...]

CONTE: Evidentemente, él puede renunciar a cualquier cosa, pero no puede renunciar al Poder, porque como tú señalas, el Poder va detrás de él, es el acatamiento del pueblo de Cuba. Una decisión suya es un decreto, cuando habla en un discurso, pronuncia un discurso y dice algo, pues, Uds. que son las figuras de la Revolución, que saben que él es el jefe de la Revolución, pues es natural que quieran hacer lo que él plantea, porque además lo que plantea generalmente es correcto. Es decir, que él puede renunciar a todo, menos a sí mismo, y si es mejor entonces que además de ese poder de tipo real y de tipo moral, tenga el poder legal y que sus facultades sean el resultado también de la ley, y no solamente del prestigio y de la emoción pública. ¿Qué querías decirnos de eso, Haydée?

SANTAMARÍA: Bueno, yo muchas veces oigo muchos compañeros de Fidel de la Universidad, ¿no? que dicen: ¡como se ha superado Fidel!

Ahora, yo me pregunto, ¿no?, tú sabes bien desde que estamos junto a Fidel, desde días muy difíciles y muy tristes, ya en aquellos momentos encontré el mismo Fidel de hoy, que por los años las personas inteligentes se vayan superando, pero ese no es Fidel, esos somos todos que sabemos cogerle a la vida, lo que debemos cogerle, pero yo he visto en Fidel hoy el mismo hombre que aquel día que nos encontramos después de momentos muy difíciles en la cárcel de Boniato.

Y que puede decir que en aquel momento, que fue terrible verlo, porque había dejado hacía unas horas las dos cosas que más en mi vida he amado después de Cuba, le di gracias al destino de dejar aquellas cosas y que Fidel estuviera vivo; así que fíjate lo que en aquel momento era Fidel, que renunciaba a aquellas dos cosas y renunciaba a todos los compañeros que habían quedado, porque Fidel luchara, porque ya en aquellos momentos sabía lo que era Fidel, que hace siete años y a él mismo se lo dije, cuando lo vi decaído, porque se fueron allí pedazos de él mismo, porque eran hermanos casi todos los que quedaron allí y lo vi decaído y se lo dije: tú eres el que tienes que estar, porque tú encontrarás otros hombres como estos que hemos dejado allí, ¡pero es muy difícil encontrar otro Fidel! Y ya en aquellos momentos, conste que hace siete años lo dije, por eso cuántas veces me pregunto, cuando dicen: cómo se ha superado Fidel! Se habrá superado para aquellas personas que no lo conocen porque [...]

HART: Los que se han superado ha sido la gente entonces.

SANTAMARÍA: Se ha superado normalmente, a través de siete años. Ahora sí, las personas se han superado, las personas han podido saber quién es Fidel porque se han superado ellas, no Fidel. Ahora, en aquellos momentos, ya Fidel era Fidel, y en aquellos momentos todos los que estuvimos a su lado hoy estamos también, porque en ningún minuto, en ningún sentido, nos defraudó, porque fue el hombre más valiente, más generoso, que hoy lo está demostrando. Claro, en aquellos momentos lo conocía un grupo, hoy lo conoce por suerte, todo el pueblo de Cuba.

CONTE: Haydée, con motivo de las cartas esas del presidio que yo he publicado, tengo encima, allá en la oficina, una colección de cartas, de respuestas del pueblo, hablando de ellas, y casi el 99 % coincide en eso, está deslumbrado del Fidel de ayer. Y efectivamente, si uno estudia las cartas esas enviadas de presidio, encuentra por ejemplo, que literariamente y estilísticamente, es un escritor extraordinario el que las hace.

HART: Bueno, pero es que además, todas las medidas, las principales medidas revolucionarias que se han adoptado por el gobierno, están

contenidas en "La historia me absolverá". O sea, que la misma Reforma Agraria, la de los alquileres, o sea, las medidas revolucionarias que más han transformado y que más ha hecho hincapié, están contenidas en "La historia me absolverá". O sea, que ese documento, revela que es el mismo Fidel.

CONTE: "La historia me absolverá" ha venido a verse, porque antes, recuerdas? distribuimos 20 000, 20 000 folletos fue lo que logramos distribuir de "La historia me absolverá" y eso la gente lo leía, sí, pero tenía un horario limitado; ahora, cuando se ha leído dos millones de veces "La historia me absolverá" a través de tantos artículos es que la gente ha podido enterarse de verdad [...]

SANTAMARÍA: Y en eso se ve que se han superado tanto, se han superado [...]

CONTE: Bueno, realmente, eso es desde luego, un análisis mío, Fidel ha ido hacia la sencillez, por ejemplo, en el estilo y en su tribuna. Él mismo lo confiesa, él dice que eso es la madurez o la superación del hombre letrado, pero estudiado estilísticamente, el Fidel actual no es superior al Fidel que yo he escuchado y visto en la Universidad de la Habana. Los discursos que pronunciaba Fidel en la Universidad o en la tribuna ortodoxa, eran extraordinarios.

HART: Es lo que podría haberse adquirido por parte de Fidel, tal vez un problema de experiencia, pero es que lo genial en un hombre no es precisamente la experiencia, lo genial es precisamente, lo que nació con él [...].

CONTE: La semilla.

HART: La semilla, lo que nació con él. O sea, que la experiencia es una cosa de un valor muy limitado, la gente dice: no, es un problema de experiencia. No, la experiencia es de un valor muy limitado. Es un valor que sí, que cuenta, pero que con toda la presencia de ánimo [...] de Fidel, va, no puede haberse aumentado mucho más, porque nació así.

CONTE: La experiencia puede perfeccionarlo, pero hace falta la grandeza. Bueno, volvemos al 26. ¿Qué hacemos el 26? Por la mañana, Fidel va a Santiago de Cuba. Uds. van a Santiago de Cuba el 26, va a haber una gran concentración allá, porque la verdad es que los santiagueros no se resignaron a que Fidel y a que Uds. no estuvieran con ellos en esa fecha. Inicialmente, se pensó hacer un acto el día 30, en homenaje a Frank, y ahí conmemorar también el 26, pero está decidido que en la mañana del 26 de Julio, Fidel va a Santiago de Cuba. Así que simultáneamente, con los actos de la Habana, de los desfiles militares, las operaciones aéreas que van a haber, etc. se van

a efectuar por la mañana, el acto de Santiago de Cuba. Uds. estarán allá. Y después, vendrán en el avión a la concentración de la Plaza Cívica. ¿Qué cantidad de personas reuniremos allí, en la Plaza Cívica?

SANTAMARÍA: Yo, muchas veces, cuando yo veo así, el Malecón y el Hilton y mira qué es grande, y digo: "pero, de todas maneras, dónde van a estar" [...]

CONTE: Se calcula de un millón y medio de personas. Ahora, eso es ciertamente, el acto más grande en la historia de América, de verdad, y Cuba tiene seis millones y medio de habitantes. Por ejemplo, las concentraciones argentinas en tiempo de Perón y a la caída de Perón, que también hubo una con Leonardi que fue apoteósica, ninguna de esas concentraciones realmente superaba al medio millón.

HART: Yo creo que incluso, este acto tiene más importancia para el conocimiento de la Revolución de Cuba fuera del país, que la tengamos aquí adentro, pero es que ya aquí todos estábamos convencidos, ¿verdad? El 95 % de los cubanos estábamos fanatizados ya con la Revolución, pero para el conocimiento que se va a tener fuera de Cuba de esta Revolución y el apoyo formidable que va a tener la Revolución con esa concentración va a ser un espaldarazo, e irá a desmentir toda esa serie de calumnias, de intrigas, que han estado regando por el extranjero. Ahora mismo, oía una declaración, una cosa inaudita, oía una declaración del presidente de una agencia cablegráfica [...]

CONTE: De la UPI.

HART: De la UPI, de que en Cuba no había libertad de prensa y todo eso, ¿no?

CONTE: Y eso se publicó aquí.

HART: Y eso se publicó. Retamos a la UPI que publique por los mismos cables y que publique en todos los cables internacionales que eso se publicó aquí y que eso salió en los cintillos de los principales periódicos de la Habana. Que si no lo hace, como lo hace, como si lo hace, ojalá que lo haga, eso se está demostrando que lo que no hay libertad de prensa es en la UPI y en muchas otras siglas de esas, porque la libertad de prensa no es solamente, porque ella tiene el control de la prensa dominando las agencias cablegráficas y que publique la concentración campesina y que vengan aquí a la concentración campesina y que vengan y que digan que los periódicos de la Habana publicaron en cintillos: en Cuba no hay libertad de prensa y que digan que si en los gobiernos dictatoriales en que no hay libertad de prensa, se puede publicar ese tipo de cosa, que lo vaya a publicar en Santo Domingo la UPI, que en Santo Domingo no hay libertad de prensa, que lo debe publicar en países donde hayan dictaduras, y que

vengan aquí, que nosotros nos vamos a reír, inclusive, porque la gente cuando le dicen que en Cuba no hay libertad de prensa, se ríen, ¿no? por la contradicción que encierra inclusive eso y además porque es una cosa ya de coaccionar a la verdadera libertad de prensa.

Yo creo que y no es apasionada la tesis, no es motivada por la oposición, que uno no tenga eso, yo creo que en donde no hay libertad de prensa es en muchas agencias cablegráficas, que no publican noticias, porque no es libertad de prensa, publicar noticias, porque no es libertad de prensa, publicar lo que publicó las agencias cablegráficas de que el cónsul cubano en Miami estaba diciendo "Viva Rusia" y todo eso. Eso no es libertad de prensa. Es decir, que donde no hay libertad de prensa y los que debían estar acusados de eso, son muchos otros países que se llaman democráticos y que tiene agencias cablegráficas que en definitiva, lo que hacen es limitar la libertad de prensa.

Porque cuando aquí se estaban batiendo estos mismos campesinos, y se estaban jugando la vida, y se estaban jugando la vida en la ciudad y en el campo, muchos periódicos en el extranjero, muchas agencias no lo publicaron, por qué, porque no tenían acceso a la noticia, porque no tenían, no lo publicaban o no lo publicaron, pero muchas no lo publicaron.

Y ahora ocurre lo mismo. Muchas noticias de aquí no la publican, muchas noticias de aquí la desvirtúan, y eso es limitar la libertad de prensa. Yo creo que harían bien los organismos internacionales, la OEA, la SIP y todos esos organismos internacionales, en investigar si libertad de prensa es lo que existe en esas agencias cablegráficas, controladas por intereses económicos, interesados en el atraso económico de América Latina, si eso es libertad de prensa. Yo creo que se debía abrir una investigación seria sobre eso [...]

CONTE: [...] La Libertad parece que puede ser inmoral, como lo que le falta la libertad moral.

HART: Es que yo no concibo la palabra libertad fuera de la moral.

CONTE: Bueno, hay delincuentes que son libres y utilizan su libertad para el delito. Sí, bueno, estamos hablando ya de la libertad ética.

HART: Bueno, sí, Trujillo es libre, ¿no? [...]

CONTE: Allí falta la libertad moral.

SANTAMARÍA: Fíjese Conte que antes eran los gobiernos quienes dividían al hombre de la ciudad y al hombre del campo, siempre había un resentimiento del hombre del campo hacia el hombre de la ciudad, porque eran esos gobiernos quienes viendo al campo con esa necesidad, dividían, existía esa división. Y no era división en realidad

en el pueblo. En cambio, el gobierno une ahora al hombre del campo con el hombre de la ciudad por primera vez, fíjate en esto: que es el gobierno quien trae esa unión entre el hombre del campo y el hombre de la ciudad [...]

CONTE: Porque se deseaba tener marginado al hombre del campo, para que no fuera decisivo en las decisiones nacionales [...]

SANTAMARÍA: Se quería tener trabajando la tierra de otro, para cuando vinieran las elecciones, ese campesino tuviera que votar por el que le dijera el dueño de la tierra, porque si no lo sacaba de ahí. Ahora el campesino como es dueño de su tierra, puede votar por quien quiera.

CONTE: Y al tener libertad económica, tiene libertad política. Bueno, se puede resumir lo del 26 diciendo que va a tener cuatro funciones, pienso: la Reforma Agraria, consolidar la soberanía nacional, reintegro de Fidel al Premierato y consolidación o proyección internacional de la Revolución. Creo que son cuatro puntos básicos de la concentración del 26. Bueno, le damos la palabra a Haydée para una exhortación final y después traeremos a Armando.

SANTAMARÍA: ¿A la concentración campesina?

CONTE: Una exhortación final al pueblo de Cuba.

SANTAMARÍA: Yo creo que el pueblo ha hecho esa exhortación, está viéndose, se palpa al caminar por las calles, que no hay que decirle nada al habanero, que es el habanero quien está haciéndolo por mí. Nosotros que estamos en esto, notamos que en una casa que iban a poner cuatro, ahora: mándenos diez. Así que es el mismo pueblo, es el pueblo de Cuba el que está haciendo aquí todo, por sí solo. No tenemos que exhortarlo. Es un pueblo maravilloso. "Ven y mándenos los que sean". Los llevan a pasear, los traen, quiere que le cuenten cómo se cultiva la tierra, qué hay por allá, todos están deseando tener diez cuartos para poner 50 campesinos en cada casa. Así que qué más se le va a pedir, si todo lo están haciendo ya.

CONTE: Compañero Hart.

HART: Bueno, yo creo eso mismo, y creo que pues, con esta anécdota se revela lo que se está diciendo. Antes para las concentraciones políticas, para los llamados mítines políticos, teníamos, los gobernantes tenían que buscar guajiros para meterlos en los camiones. Ahora lo que hay que buscar camiones.

CONTE: Bueno, yo agradezco en nombre de CMQ, desde luego, y en nombre de los compañeros, la visita de Armando Hart y de Haydée Santamaría. Armando Hart —lo repetimos— uno de los pensamientos más claros del movimiento revolucionario y uno de los funcionarios

más dinámicos y competentes. De Haydée no queremos hablar como funcionario, porque su condición de mujer revolucionaria, está por encima de todo eso. Lo que ella señaló aquí, como su enorme dolor por la pérdida de dos seres tan allegados, había sido compensado porque quedara vivo Fidel, que era la esperanza del triunfo revolucionario, que evidencia su estatura excepcional de mujer y su estatura excepcional de revolucionaria. Yo les agradezco la visita a nuestro espacio y CMQ-TV, también, pero más que CMQ-TV, y más que quien les habla, seguramente ambos tienen la gratitud de los amigos televidentes por sus palabras que han sido emocionantes y esclarecedoras. Muchas gracias.

21 "Al honrar la memoria de René Fraga, honramos a todos los que cayeron peleando por la libertad de Cuba"

Julio de 1959

Maestros, compañeros, aquí estamos conmemorando una fecha de recordación a uno de nuestros mártires. Nuestro Apóstol Martí, cuando se refirió al martirologio del siglo pasado, a los Estudiantes de Medicina de 1871, en sus palabras, estaba todo el sentido, todo el destino de la historia de Cuba [...].

La historia de Cuba ha sido precisamente una historia nacida de la tragedia, nacida del dolor, nacida de la sangre y de la tragedia, el dolor y la sangre es donde de verdad el hombre halla lo más sustancial, lo más puro y lo más limpio que hay en él. Por eso acaso esta historia de Cuba, que ahora el pueblo de Cuba entero está impulsando, por eso esta victoria reciente, puede servir de guía y de faro a toda la historia de un continente a toda la historia de un continente como la América Latina que precisamente ha sido la historia de la tragedia de unos pueblos que no han podido realizar su destino no obstante el dolor y el sacrificio de miles y miles de hombres.

El momento en que estamos viviendo, la índole de los acontecimientos que se están produciendo en Cuba, la verdadera índole de lo que está ocurriendo aquí, la concentración campesina del 26 de Julio, el espectáculo maravilloso de esas masas de hombres campesinos

necesitados, del llamado o del mal llamado interior de la isla que han venido a La Habana en caravana incontenible, todos esos acontecimientos de estos días, este acto de aquí, nos hacen reflexionar, nos hacen pensar muy seriamente en lo que está ocurriendo en Cuba y esta será entonces la única manera sencilla, la única manera real de honrar a René Fraga y con René Fraga, honrar a todos los que cayeron por la libertad de Cuba.

Lo que está produciéndose en Cuba es precisamente un fenómeno singular, un fenómeno que cualquiera podría analizar a la luz de la historia, pero es un fenómeno que está prendido en la entraña misma de la tierra. Un grupo reducido de hombres asaltaron el Cuartel Moncada el 26 de Julio de 1953 y ese grupo reducidísimo de hombres estaban unidos por la calidad y la contextura, 30 hombres decía Martí eran suficientes para hacer un pueblo.

Ese grupo de hombres aglutinados por su gesto, por su heroísmo, por su sacrificio despertó la conciencia de miles y miles de hombres y en la sangre y en el dolor de tantas y tantas familias cubanas que como esta de René Fraga han contribuido al espectáculo que es hoy, que es una realidad no para llorar, sino que es precisamente para aplaudir.

Los vínculos que parecían dispersos se han unido en una sola dirección, en un solo rumbo, en un solo programa y hasta incluso en un solo color, el glorioso color verde olivo. Cuando vemos al católico René Fraga vinculado en cuerpo y alma al movimiento revolucionario, al protestante Frank País vinculado al movimiento revolucionario con la misma pasión y desinterés, con los mismos objetivos, cuando vemos a Pepito Tey con la misma pasión, con el mismo desinterés, con los mismos objetivos, vemos que aquí en Cuba está surgiendo en el espíritu del hombre que descansa precisamente en la verdad en la fuerza indomable de la voluntad y del espíritu que descansa precisamente no en la conciencia creada de que solo con el dominio de los bienes materiales pueden resolverse las cuestiones del espíritu.

En este país se está asistiendo al espectáculo maravilloso que la humanidad ha venido deseando durante siglos, el espectáculo maravilloso de la síntesis del pensamiento y la acción humana en un solo objetivo, dignificar al hombre por encima de todos los valores, y cuando se nos acusa de esto o de lo otro está la respuesta genial de Fidel Castro, ni a la derecha ni a la izquierda, sino un paso al frente, queriendo decir con esto, que por encima de todos los valores está el valor humano, el hombre, por encima de todos los valores.

Hoy se está produciendo este espectáculo maravilloso en esta tierra, el fenómeno extraordinario de ver renovar la fe y la esperanza

que es la fe y la esperanza de todo un continente. El hombre vive de la confianza en sí mismo, el hombre vive de la lucha contra el medio y el hombre tiene que depositar su fe y su confianza en sus propios valores y el hombre vive para el trabajo en común, el hombre vive para el trabajo creador que le produce la más extraordinaria felicidad.

Nuestros mártires fueron felices y contentos cuando iban al sacrificio, porque luchar por nuestra Patria y luchar por la libertad, eran su suprema felicidad. Al sacrificarse por la Patria para René Fraga, Frank País y otros tantos mártires, era para ellos un honor, una gloria, una felicidad permanente y es así como pueden encontrar los hombres la dicha verdadera, encontrar lo que deben y lo que quieren más en este mundo.

Cuando el hombre trabaja, lucha, por algo que está más allá de lo inmediato, cuando el hombre tiene conciencia plena de lo que está realizando, no por un mes, no por un año, sino por una obra de siglos, cuando el hombre lucha por eso, el hombre es realmente feliz, por eso tenemos que decir que René Fraga fue el hombre que tuvo la dicha suprema de comprender la batalla contra la tiranía, quizás no lo comprendieran como no comprendieron a muchos de nuestros mártires, pero tenemos que tener en cuenta aquella frase de que el hombre piense de nosotros lo que quiera, ese es asunto suyo.

Nuestro deber es actuar como si la Patria fuera agradecida, como si la opinión fuera perspicaz, como si la vida fuera justa, como si los hombres fueran buenos, y lo realmente grande de esta etapa, lo realmente genial de esta etapa, lo realmente genial de esta etapa revolucionaria, es que la Patria ha sido agradecida, es que la opinión ha sido perspicaz, es que la vida ha sido justa y es que los hombres han sido buenos.

22 "La verdad de Cuba es la verdad de la América nuestra"

Agosto de 1959

¡Chilenos! ¡Hermanos de Latinoamérica! La honda emoción que en este momento siente un modesto combatiente revolucionario que viene aquí a representar nada menos que a Fidel Castro y al Movimiento del 26 de Julio, la podrán suponer cualquiera de ustedes que como yo, sienten la Revolución de Latinoamérica. Emoción,

porque ver caras nuevas para nosotros, ver a un pueblo que nunca habíamos visitado, ver a un pueblo situado en un extremo del continente americano, de donde nosotros estamos, verlo aplaudir con la pasión y un sentimiento con que he visto muchas caras aquí y aplaudir a Fidel Castro y a la Revolución Cubana es, señores, premio suficiente a los sacrificios, a los sudores, a las lágrimas y a los llantos que hemos tenido que sufrir en los siete años de lucha contra la tiranía de Batista. *(Aplausos).*

Gracias a los organizadores de este evento, a las organizaciones y partidos populares que a él se adhieren, gracias a los trabajadores chilenos por habernos dado el privilegio de poder decirles a ustedes la verdad de Cuba que no es más que la verdad de la América de Martí, que nuestro Martí llamara la América Nuestra; es decir, la América situada al Sur del Río Grande, la América de México para acá. *(Aplausos).*

Este acto y la Conferencia de Cancilleres que se ha de celebrar en Santiago de Chile en estos días, nos trae, en primer término, a la memoria, un hecho, un hecho histórico que es como una revelación de todo el sentido de Latinoamérica. Este acto, pensábamos nosotros cuando veníamos rumbo a Chile, debió celebrarse más bien hace ciento treinta años, cuando en la Conferencia de Panamá, Simón Bolívar planteó que era necesario sacar a Cuba de las garras de la Colonia Española, y la América del Norte se opuso a los propósitos de Simón Bolívar. *(Aplausos y vivas a Latinoamérica).*

Este acto nos recuerda a nosotros aquella frase inmortal del Libertador Simón Bolívar: "Hemos arado en el mar". Hemos arado en el mar, porque efectivamente en más de doscientos o ciento cincuenta años de vida independiente y de lucha revolucionaria, nuestros pueblos de la América Latina no han podido todavía vertebrar con fuerza propia, con destino propio, con idiosincrasia propia, una estructura política, una estructura económica y una estructura social que integre la gran nación latinoamericana en Una de naciones y que llegue en el futuro, en las décadas futuras, a ser los verdaderos Estados Unidos de la América Latina. *(Aplausos).*

A partir de aquella Conferencia, celebrada, creo por allá por el 1826, a partir de entonces se empezaron a vislumbrar en el destino y en la historia de nuestro continente dos Américas. Dos Américas que no son solamente las dos Américas separadas territorialmente, sino que son además dos Américas Latinas. La América real y la América oficial, la América de Bolívar, de Martí y de Sarmiento y de tantos y tantos más y la América de las Conferencias de Cancilleres, las Américas de las Conferencias de Jefes de Estado, la América formal; la América que

se sentía vibrar en la emoción de la mujer americana, cuando, como nosotros, hemos visto aquí a muchas mujeres aplaudir frenéticamente en pos de esa América, la América que cada uno de nosotros hemos escuchado en los corrillos, en los círculos estudiantes, en los centros obreros, en los círculos de exilados, la América de Martí, la América real que nosotros sentimos en nuestras entrañas y la América ficticia. La América de las Conferencias y de una serie de ficciones que no corresponden en realidad a todos nuestros sentimientos, a toda nuestra formación y a todo lo que debemos en realidad ser. Esas dos Américas han luchado durante todo este tiempo, han luchado durante todas estas décadas y esas dos Américas están hoy planteadas aquí, en Santiago de Chile, en una disputa histórica a definir cuál ha de prevalecer [...] si la América de ustedes, la América del entusiasmo de ustedes, o la América efectivamente de Trujillo, o la América de Pérez Jiménez, o la América de las oligarquías económicas y políticas que durante años han explotado estos pueblos. *(Aplausos).*

La América oficial, la América de las estructuras económicas, la América de las estructuras políticas es la América de los privilegiados, la América de los terratenientes, la América de las castas, la América que controla los cables de Prensa, la América que controla los cables internacionales, la América que da noticias falsas, la América que no permite que en Chile y en la Argentina se conozca la verdad de Cuba y la verdad de Venezuela, en tanto que la otra América, la América nuestra, la América de Martí, es la América del hombre: la América de la ignorancia, la América del indio olvidado de que habló Martí, la América de los campesinos sin tierra, la América de los obreros sin salario, la América de los estudiantes sin destino, la América dolorosa y triste que nosotros tenemos que levantar, porque esto, señores, no es una obra que pueda dejarse abandonada, porque es una obra grandiosa de siglos. *(Aplausos).* Hambre e ignorancia [...] Hambre y analfabetos, esos son los problemas reales de la América nuestra.

O la Conferencia de Cancilleres se decide de frente a afrontar los problemas del hambre en América o la Conferencia de Cancilleres no cumple su destino. *(Aplausos).*

O la Conferencia de Cancilleres se decide a afrontar los problemas de la tiranía latinoamericana, o la Conferencia de Cancilleres no cumple su función. *(Aplausos).*

O la Conferencia de Cancilleres se enfrenta con Trujillo y lo califica como tiene que calificarlo, de un tirano, de un asesino vulgar, o la Conferencia de Cancilleres no cumple su destino. *(Aplausos).*

Por qué se habla en todas partes de libertad, se habla por dondequiera de democracia, y nosotros decimos: DONDE HAY HAMBRE NO HAY LIBERTAD, donde hay hambre no hay democracia, donde hay ignorancia no hay libertad, donde hay ignorancia no hay democracia, y en América, no por culpa de los latinoamericanos, hay hambre y hay ignorancia.

En América, hay hombres sin trabajo y hombres sin tierra, y hombres sin comida y hombres sin sustentos y hombres sin saber leer y escribir [...] y cuando, y cuando hay esto en un pueblo, no hay libertad, no hay democracia, porque Libertad y Democracia no es esa cosa formal con que ahora quieren engañar a la opinión pública diciendo que en Cuba no hay democracia porque no ha habido elecciones.

En Cuba hubo elecciones durante muchos años y solo hoy, solo hoy cuando está destruido el ejército de la tiranía, solo hoy cuando están liquidadas las estructuras económicas que ahogan a nuestro pueblo en la miseria y en el hambre, solo hoy: hay Democracia. ¿Por qué? Porque hoy, Cuba está afrontando los problemas del hambre, está afrontando los problemas de la ignorancia. Por eso decimos que eso de hablar de la democracia formal es darle a la palabra un sentido que no tiene. La Democracia, la libertad la llevamos dentro, tan dentro de nosotros mismos, que no necesita de la forma exterior.

Saben ustedes bien, saben todo, pueblo de América, lo que son, eso de las elecciones, lo que es eso de exigirle a un pueblo, a un pueblo que en pleno conquistó su libertad, que se reunió en la Plaza Cívica de La Habana, con cerca de más de un millón de habitantes, campesinos y hombres de ciudad para respaldar al Gobierno Revolucionario, que en las últimas investigaciones periodísticas, en los últimos estudios de la publicidad se indica que el noventa por ciento de la población cubana respalda al Gobierno Revolucionario. Decirle que en ese pueblo no hay democracia y exigirle a ese pueblo que vaya a votar en unas elecciones para que se respalde a un gobierno que ya está respaldado por la Conciencia pública, es sencillamente una canallada, una canallada que no vamos a permitir. *(Aplausos).*

Pero bien, el Gobierno Revolucionario de Cuba estaría dispuesto a irle a preguntar al pueblo de Cuba cuándo quiere elecciones, si dentro de seis meses o dentro de un año o si cuando quiera. Pero lo que no estaría dispuesto el Gobierno Revolucionario de Cuba de ninguna forma, de ninguna manera, la tutela de las organizaciones internacionales que vayan allí a presionar o vayan allí a investigar. Lo que no está dispuesto el Gobierno Revolucionario de Cuba, de ninguna forma y de ninguna manera, es a aceptar una supuesta policía

internacional, porque para policías ya nosotros tenemos la Policía Nacional Revolucionaria. *(Aplausos).*

Sepan, sepan los Cancilleres, sepan los representantes de los Gobiernos de América que se reúnen en Santiago de Chile, que están ante una situación muy especial, y que, o analizan a fondo esa situación o pasan por encima de los formalismos o esa situación se hará más grave, porque el destino de América Latina no hay quien lo detenga [...] no hay quien lo pare.

Nuestro destino, como países vinculados a una misma idea y a un mismo propósito histórico, no hay quien lo detenga. Quizás haya mucha gente o a otros países que les interese mucho que la América Latina no se integre en una poderosa unidad política en la lucha contra el hambre y contra la miseria y contra la tiranía. Pero los pueblos de Latinoamérica ya van integrándose, ya van conociéndose. Los pueblos de Latinoamérica antes andaban dispersos unos de otros porque no teníamos los medios de comunicación necesarios para que pudiéramos entrar en contacto. Pero por fortuna, este ciudadano que les habla estaba ayer en La Habana y hoy está aquí en Santiago de Chile y eso puede ocurrir *(aplausos)* que mañana o pasado un grupo de periodistas, un grupo de estudiantes, o un grupo de profesores y obreros y campesinos chilenos puedan estar en La Habana en 24 horas. Eso quiere decir que ya los pueblos de América Latina tenemos los medios, los canales, los vehículos para unirnos, para integrarnos, para conocernos. Tenemos la radio y tenemos los medios de comunicación capaces de facilitar la unión entre nosotros. Antes no lo podíamos hacer por esas razones. Porque la América Latina tiene que tener un destino común en el Mundo. La América Latina tiene que hacerle con mayor fuerza que nunca en estos años gloriosos, aquel espíritu de integración latinoamericano que animó los primeros pasos de Bolívar y que expresara después Martí.

La América Latina tiene que preguntarse qué es lo que quiere en el Mundo, y mucha gente se pregunta: "Bueno, pues, la posición de Cuba, o la posición de tal país, o la posición de la América Latina, será acaso una tercera posición". Y nosotros contestamos: no es una tercera posición, porque nosotros no creemos que haya una o dos posiciones, sino que nosotros creemos en nuestra posición. Nosotros no estamos atados a que esa, una, dos, tres, cuatro posiciones; sino que hay tantas posiciones como pueblos y situaciones hay. Y la América Latina tiene que precisar en el Mundo su posición, la posición de la América Latina que es la posición de la democracia, que es la posición de la vocación por la libertad, que es la posición de un grupo

de países que antes que nadie, planteó la necesidad de integrar las naciones.

Porque el Mundo marcha, pueblo Chileno, hacia integraciones superiores a la Nación. La sociedad humana y su evolución histórica, que abarca desde la primera célula social, ha llegado a la nación; pero el Mundo marcha hacia algo que está más allá de la Nación, y ese algo que está más allá de la Nación, es la comunidad de las naciones, pero la comunidad de naciones de ideas comunes, de intereses comunes, de objetivos comunes. Por todas partes del Mundo vemos grupos de naciones integrándose con objetivos político-económicos comunes. Nosotros tenemos también que integrarnos porque tenemos objetivos político-económicos comunes. *(Grandes aplausos).*

Nosotros tenemos que hacerlo porque la estructura económica de nuestros pueblos *(aplausos)* que nacieron también por allá, cuando se celebraba aquel congreso de Panamá a que me refería. Que nacieron con la Doctrina Monroe, que no era América para los americanos, sino América para los norteamericanos. *(Aplausos).* La estructura económica de nuestros países ha imposibilitado el desarrollo pleno de la libertad. Y la ha imposibilitado de la siguiente manera:

Se habla mucho de libertad en algunos países, sin embargo, solamente son libres aquellos que controlan de alguna manera el poder. Porque, por ejemplo, cuando se dice que se va a dar una noticia, y hay libertad para dar la noticia, sin embargo, solamente pueden dar esa noticia las agencias cablegráficas que controlan los cables. El pueblo y otros que puedan dar una versión distinta a la noticia, no la pueden dar. Esto quiere decir que el Mundo o que ciertos pueblos o ciertos países, se han estructurado o se han organizado de tal manera que no hay una libertad total y absoluta como puede haber en Latinoamérica; sino una libertad reducida y limitada. Una democracia reducida y limitada a los que tienen el poder, a los que tienen la maquinaria administrativa, a los que tienen la estructura económica, a los que controlan las grandes empresas financieras. Libertad para esa plutocracia que se referían ustedes, libertad para las oligarquías; libertad para las minorías que controlan el poder; libertad dentro de ello, dentro de esa minoría que se encierra en una torre de marfil. ¿Esa es la libertad que quieren nuestros pueblos de la América Latina?

No. La libertad que quieren nuestros pueblos de la América Latina es la libertad que planteó el Gobierno Revolucionario de Cuba cuando organizó el Fórum de la Reforma Agraria y fue a buscar en todas partes campesinos, obreros, líderes de todo tipo de pensamiento

latinoamericano y los invitó a que fueran a La Habana a discutir sin saber quiénes eran. Sin saber no más que procedían del pueblo de la América Latina sin estar atados a una minoría, a lo que los cubanos llamamos *una piña*, un grupo cerrado de individuos que son los que quieren controlar. Libertad para ellos; libertad y democracia reducida a ellos; libertad y democracia reducida a los que controlan la maquinaria del poder y del Estado; libertad para los grandes empresarios.

Pero, por qué razón todos los cables y todas las noticias, por qué razón toda la democracia no funciona plenamente. Porque sencillamente quieren una libertad y una democracia exclusivista; una libertad y una democracia para decidir entre ellos, entre los que dominan. Pero, por fortuna, por fortuna en Cuba ha ocurrido un fenómeno interesante. El fenómeno interesante de que la América formal, la América oficial coincide ahora en Cuba con la América real. Es decir, el Gobierno coincide plenamente con la América real, con la Cuba real y, al hacer coincidir esas dos Américas, en Cuba puede ocurrir entonces casos, como ocurre el caso de Cuba y de Venezuela, en la cual los Cancilleres de Cuba y Venezuela hacen los planteamientos de la América Real, hacen los planteamientos de ustedes, hacen los planteamientos que nosotros habíamos hecho durante años y años y que en toda la historia de América, habíamos escuchado durante décadas y décadas en todos los corrillos y en todos los cafés de la América Latina. ¡Ah! Hacen esos planteamientos porque la Revolución Cubana fue la gota de agua que ha rebosado la copa de la inconformidad latinoamericana.

La Revolución Cubana le plantea a América la disyuntiva de romper con las estructuras, con las maquinarias que impiden el ejercicio pleno de la libertad del hombre. La Revolución Cubana le planteó a Cuba, en primer término, la disolución de su ejército. Nosotros preparamos un ejército popular, integramos un ejército del propio pueblo. ¿Por qué? Porque el ejército de la tiranía, el ejército tradicional en Cuba era el ejército que respondía a la corrupción política o correspondía a la autocracia que gobernaba en Cuba.

Entonces, nosotros organizamos un ejército popular y creímos que en Cuba la única manera de resolver el problema de Cuba era desbaratar y disolver el ejército porque el ejército era el sostén, no solo de la tiranía sino de los intereses económicos, que en definitiva estaban detrás de la tiranía. Roto el ejército *(aplausos)*, el 1ro. de Enero de 1959, no solamente derrocamos a Batista; derrocamos al Ejército de Batista; derrocamos al ejército de la tiranía y al

ejército de la autocracia. Se quedaron sin fuerzas; se quedaron sin poder, se quedaron con el pueblo en el poder plenamente. Entonces, organizamos un ejército, no un ejército de casta, no un ejército de minorías, sino, como le define nuestro ejército. El Ejército Rebelde de Cuba no es más que el pueblo de Cuba armado (aplausos), y cada cubano sabe que puede ser llamado a ese ejército en cualquier momento y cualquier circunstancia y los que están en activo dentro de ese ejército no son más que parte del pueblo mismo, no son más que hombres. Nuestros comandantes, por ejemplo, saben ustedes cuánto ganan los enriquecidos, como dice Trujillo, Comandantes Cubanos. Un Comandante cubano gana ciento veinticinco dólares, le digo dólares, o sea, ciento veinticinco pesos. Esto quiere decir, el Ejército de la tiranía, el ejército plutocrático, los soldados, comandantes, esos generales, ganaban millonadas y tenían el control total del poder.

Nuestro ejército, que es un ejército del pueblo, que es un ejército hecho por cualquier hombre del pueblo, ¡fundamentalmente por campesinos!

Pero, el segundo paso que tuvo que dar la Revolución Cubana, y es bueno que se sepa todo esto, para que todos los pueblos de la América Latina estudien el fenómeno cubano y lo analicen a profundidad y tengan experiencia en el estudio de sus propias cuestiones, el segundo paso fue efectivamente la Reforma Agraria. *(Aplausos y gritos de vivas).*

En la mayoría de nuestro pueblo, la tierra estaba en manos de esa pequeña minoría que tiene una democracia para ella, como les decía anteriormente. La tierra estaba en Cuba en manos de unos cuantos señores, unos nacionales y otros extranjeros. Esto le daba al pueblo cubano estar situado fuera del verdadero poder, porque es bueno que los pueblos sepan que el poder no está en las elecciones ni en ganar elecciones. Que el poder está en el dominio de la libertad, que el poder está en el control de las fuerzas armadas por el propio pueblo. Es bueno que el pueblo sepa que es ahí donde reside el verdadero destino de los pueblos. *(Grandes aplausos).*

Entonces, había que derrotar a esa oligarquía y a esa minoría. Y el Gobierno Revolucionario afrontó la Reforma Agraria y entonces empezaron una serie de acusaciones contra el Gobierno Revolucionario. ¿Qué hizo el Gobierno Revolucionario de Cuba cuando empezaron las acusaciones contra ella? Cuando empezaron las acusaciones contra las medidas de Reforma Agraria, el Gobierno Revolucionario fue a la televisión, fue a la prensa, a la radio, al pueblo directamente y

lo organizó. Hizo grandes concentraciones de masas. Fidel Castro se dirigió al pueblo por todos los canales de televisión del país, empezó a prepararlo, empezó a decirles cuál era la situación, cuál era el verdadero problema. Le habló claramente, le habló en lenguaje sencillo, le habló en lenguaje claro y terminante. El pueblo, claro está, entendió, comprendió y fue tal la fuerza de la opinión pública que ejerció Fidel Castro, fue tal el magnetismo que sobre el pueblo ejerció, no porque lo ejerciera, sino porque estaba diciendo la verdad y la realidad del drama de Cuba. Ustedes saben lo que hicieron las oligarquías. Las oligarquías cogieron y tuvieron que replegarse y muchas de ellas, incluso hasta las asociaciones industriales y las asociaciones de ganaderos, tuvieron que incluso que decir que apoyaban la Reforma Agraria. *(Aplausos).*

Desde luego, es bueno también que el pueblo sepa que eso no fue lo único que hicieron las oligarquías. Empezaron también a moverse y tratar de unirse a la tiranía de Trujillo y a una serie de elementos. Pero se unieron los más recalcitrantes, se unieron los más impúdicos, los más inmorales de todos y se fueron agrupando; pero como el Gobierno Revolucionario sabía todo eso y como el Gobierno Revolucionario conocía todo esto, el Gobierno Revolucionario estaba a la caza de todo esto, y por eso ustedes han visto en la Prensa de estos días precisamente, cómo los han cogido, como decimos los cubanos, a todos con las manos en la masa. *(Risas y aplausos).*

Esto quiere decir que el Gobierno Revolucionario de Cuba no tuvo necesidad para aplicar la más radical de las Reformas Agrarias que en Cuba se podían plantear, la más extremista de las Reformas Agrarias que en Cuba se pudiera plantear, no tuvo necesidad incluso, de apelar a procedimientos de terror, ni de tiranía, ni de dictadura; porque sencillamente tenía al pueblo, a la opinión pública de su parte, y fue al pueblo y a la opinión pública. Esto es una gran enseñanza para América. Esto es una gran lección de América Latina, porque en este procedimiento es donde puede estar lo realmente innovador de la Revolución Cubana. Es donde puede estar lo realmente transformador de la Revolución Cubana. Es decir, realizar una Revolución todo lo radical, como una Revolución lo exige. Realizar una Revolución radical, una Revolución que devuelva al pueblo sus derechos, que devuelva al pueblo los bienes, que devuelva al pueblo la tierra. Pero realizarla sin procedimientos de tiranía, sin necesidad de procedimientos de terror.

Ustedes saben, por ejemplo, que durante la Revolución Francesa, Robespierre que fue e hizo unos planteamientos radicales para

aquella época, tuvo necesidad para incluso cierto momento y cierta circunstancia, de hacer esos planteamientos con terror. Nosotros hemos realizado una revolución tan radical como en aquella época fue la Revolución Francesa, pero sin necesidad del terror de Robespierre. Esto se puede lograr en la América Latina, Uds., ¿saben por qué? Porque existe como yo les decía, estos medios de comunicación con el pueblo, y porque además, los pueblos de América Latina tienen la suficiente conciencia revolucionaria para comprender y para sentir como nosotros, los cambios sustanciales que hay que darle en todo nuestro sistema económico, político y social. *(Aplausos).*

Y así [...] fue avanzando la Revolución Cubana; pero, desde luego, el enemigo no puede quedarse con los brazos cruzados. El enemigo empezó también a actuar, y actuó a través de Trujillo, actuó a través de la cuestión del Caribe que ahora se plantea aquí. Pero lo que plantea al Gobierno Revolucionario es que la cuestión del Caribe, no es meramente la cuestión del Caribe. Es la cuestión de América, que es la cuestión de decidir de una vez y para siempre si estamos de acuerdo con defender las tiranías y si estamos opuestos a las tiranías. Porque en todas parte del mundo resulta que todo el mundo dice que aspira a lo mismo. *(Aplausos).*

Resulta que en el campo de las relaciones individuales cuando nosotros consideramos que un señor sin moral, o que un señor no merece nuestro respeto, porque es un asesino, a ese señor no lo saludamos o lo metemos incluso en la cárcel. Pero pueden los pueblos y pueden los organismos internacionales hacer otra cosa distinta y, entonces, para qué tantas conferencias internacionales si no es para afrontar seriamente esos problemas. Por qué razón van los señores Cancilleres que tener que dejar sus países y venir a Chile, si no es para afrontar los problemas del pueblo latinoamericano. Por qué razón vamos a tener que usar tantas palabras, tantas y tantas palabras, para sencillamente engañarnos una vez más. No, no nos vamos a engañar una vez más. Y no nos vamos a engañar una vez más porque, por fortuna, hay quien plantea cosas serias y responsables y terminantes en la Conferencia de Cancilleres. *(Aplausos).*

Por fortuna, por fortuna hay un despertar democrático en la América Latina y los Gobiernos de América se sentirán influidos por ese despertar democrático. Por fortuna todos estos hechos están ocurriendo cuando la Revolución Cubana se consolida cada día más. Se consolida internamente y se consolida externamente. Porque, hasta hace unos días se decía que no iba el tema del subdesarrollo

económico. Y todo el mundo creía que no iba. Bastó que Cuba insinuara que no iría a la Conferencia de Cancilleres para que presurosos los Cancilleres efectivamente comprendieran la necesidad de que el tema del subdesarrollo económico era necesidad de plantearlo. Así, tienen que actuar los pueblos, viriles, fuertes. Cuando un planteamiento del pueblo no se cumple, los Gobernantes tienen que actuar enérgicamente en las Conferencias. Y la Revolución Cubana plantea en el campo de la diplomacia y lo plantea en todo terreno, que va a tallar esa cosa formal que dice que esto es así por esta razón y por esta, y que sencillamente todo es una hipocresía. Basta ya de todo esto. Esto que todos Uds. lo sienten, que todos Uds. lo viven, esto lo está planteando un Gobierno Revolucionario, lo están planteando dos Gobiernos Revolucionarios, lo está planteando la América entera.

Pero, es necesario que Uds. también sepan algunas otras cosas con relación a la Revolución Cubana. Y estas otras cosas, yo se las quiero también aquí explicar y detallar a Uds. para que haya una mayor integración e identificación entre nuestros pueblos. Y es necesario que sepan un poco más en relación con las elecciones, que se ha acusado a Cuba no celebra. En cuanto al problema de la Reforma Agraria, la acusación que se le ha hecho fundamentalmente, es que atrasa, o que no se logra una alta productividad al dividirse mucho la tierra. Pero yo quiero volver a aclararles a Uds., quiero aclararle al pueblo de Chile como en esos casos se ha llegado en Cuba efectivamente a integrar en lugar del régimen ese, a integrar cooperativas, a integrar cooperativas de tierra para evitar que se produzcan el minifundio, y para evitar incluso que se produzca lo que nosotros estamos combatiendo. Es decir, estamos estableciendo dentro de la Reforma Agraria regímenes de cooperativas agrarias; en que esas cooperativas agrarias, igual que otro tipo de Sociedad Mercantil tiene como característica e idiosincrasia el tener el capital; de tener la mano de obra, tener la imprenta. La cooperativa agraria, además de tener todas las condiciones esas, necesita un valor moral, necesita la cooperación de los que forman la cooperativa, necesita el entusiasmo de los que forman la cooperativa agraria. Es decir, que necesita un valor de tipo moral para que pueda efectivamente funcionar y esto se puede lograr en nuestro pueblo de la América Latina donde el entusiasmo sobra y donde el empeño por trabajar y por producir sobra, y por donde en definitiva, todos estamos empeñados en lograr un aumento de la producción. Porque ahora resulta que cuando nosotros repartimos la tierra a los campesinos y

formamos estas cooperativas agrarias, ahora resulta que los grandes latifundios producían más, dicen ellos; y que los campesinos no son capaces de producir lo que producían ellos. Y resulta que, incluso ellos, no tenían extensísimas cantidades de tierras, inmensas cantidades de tierras, sencillamente sin producir; sencillamente para no producir. Es decir, que nosotros, igual que casi todos los países de la América Latina, nosotros planteamos ya en otro orden de cosa, nosotros planteamos el problema electoral, el problema de las elecciones desde el siguiente punto de vista.

Quizás ustedes que han vivido problemas y sienten necesidades comunes a las que hemos sentido nosotros, nos comprendan perfectamente. Cuándo en Cuba, me pregunto yo, y quizás pudiera preguntarse cuándo en América Latina, salvo muy poquísimas excepciones, ha habido unas elecciones que pudieran presentar nítida y claramente el deseo y el sentimiento de los pueblos. ¿Por qué eso ha ocurrido? Vamos a preguntarnos, ¿por qué eso ha ocurrido? Pues, eso ha ocurrido, en primer lugar, porque los grandes señores poseedores de las tierras, y los grandes señores que controlaban los ejércitos y los grandes señores poseedores de toda la maquinaria del Estado influían sobre el elector.

En Cuba, por ejemplo, nunca ha habido elecciones completamente libres, salvo muy pocas; quizás hasta pueda sacarse una sola excepción. Nunca ha habido unas elecciones plenas y totalmente en que el pueblo elija a sus gobernantes, para Presidente quizás haya excepciones, alguna excepción. Pero para Representantes, Senadores y los Cuerpos Legislativos empieza a funcionar toda una maquinaria electoral, toda una maquinaria y todo un sistema que si no se va a la solución de este sistema, que si no se va a un cambio de ese sistema, impide que el pueblo pueda votar y pueda elegir a los gobernantes, que él quiera elegir.

Hasta que nosotros no logremos darle las tierras al campesino, hasta que nosotros no logremos crear las cooperativas agrarias, hasta que nosotros no logremos que se cree una conciencia determinada en el país y que las opiniones se debatan de verdad, como problema de opiniones. Hasta que nosotros no logremos integrar verdaderos partidos políticos, nosotros no podemos hacer unas elecciones con partidos políticos, nosotros podremos decidir en cualquier tipo de elecciones en otro aspecto, pero en el aspecto de elegir los Gobernantes nosotros no podemos hacerlo sencillamente porque nosotros no tenemos los partidos políticos y los partidos políticos no los vamos a improvisar porque no vamos a caer en lo que siempre ha existido en

Cuba. Los partidos políticos de bolsillo. Es decir, nosotros no podemos de ninguna manera, ni de ninguna forma crear en Cuba un régimen y un clima electoral porque sencillamente no tenemos, no tenemos los instrumentos de los partidos políticos y los partidos políticos, lo ha dicho con toda claridad Fidel, solamente pueden integrarse cuando haya conciencia política ya definida, pero el pueblo cubano está tan preocupado, tan ocupado en los problemas de la Reforma Agraria, en los problemas de la Revolución, en los problemas de las transformaciones de orden administrativo, en el saneamiento de las costumbres públicas, en toda serie de cuestiones, que no se puede ocupar de todas esas otras cuestiones. Porque el día que nosotros nos vayamos a ocupar de todas esas otras cuestiones, tenemos que tener antes resuelto el problema económico de Cuba. Porque cuando nosotros resolvamos el problema económico y social de Cuba, entonces podremos convocar a unas elecciones, porque solo entonces habrá unas elecciones libres, unas elecciones democráticas. Y ahora, ahora en el pueblo de Cuba, si hubiera elecciones en el pueblo de Cuba, saldría la misma gente que está en el poder porque tienen el 90 % de la población y no vamos a gastar ¿por qué nos lo exigen o por qué nos lo plantean? No vamos a gastar energías para elegir a la misma gente que están en el poder, en que todo el pueblo está de acuerdo con ella porque hay un 90 % de la población que está de acuerdo con ella. Y nosotros retamos, nosotros emplazamos a los que dicen que hay que convocar a elecciones en Cuba a que vayan y los emplazamos para que vayan a cualquier concentración en Cuba. Los emplazamos a que vayan allí, y a que le planteen el problema allí al pueblo de Cuba. Emplazamos a que le planteen el problema de elecciones dentro de 6 meses, que le planteen el problema de elecciones dentro de un año, que le planteen al problema de elecciones dentro de dos años. Los emplazamos a que lo planteen para ver lo que el pueblo de Cuba dice. Emplazamos a todos esos Señores a que vayan allí y le pregunten al pueblo de Cuba qué es lo que el pueblo de Cuba quiere. Y el pueblo de Cuba va a decir: la Reforma Agraria. *(Aplausos).*

El pueblo de Cuba le va a decir las grandes demandas que se están planteando, que se están presentando en la Sociedad Cubana en estos momentos. Y todo esto que nosotros hemos hablado aquí, por qué y cómo se ha logrado. Se logró porque una juventud, fundamentalmente hombres jóvenes, grupos aislados de hombres jóvenes, empezaron a actuar contra la tiranía. Empezaron a moverse, empezaron a luchar y prepararon, incluso un grupo de ellos, el asalto al Cuartel Moncada, el 26 de Julio de 1953.

Digo esto, porque es otra lección que tenemos que tener muy en cuenta los pueblos de América Latina, casi siempre los pueblos tienen que luchar por integrarse. Los pueblos tienen que luchar por organizarse.

Digo esto porque es otra lección que tenemos que tener muy en cuenta, los pueblos de la América Latina. Casi siempre los pueblos tienen que luchar por integrarse. Los pueblos tienen que luchar por organizarse, el pueblo de Cuba está dividido en mil pedazos, todos éramos opuestos a Batista, todo el mundo concebía que la tiranía tenía que derrocarse, pero cada uno procedía por su medio, por su forma y cada uno quería ir por un camino distinto, entonces, era necesario buscar la integración de este pueblo para lograr el objetivo de derrocar la tiranía. Yo sé cómo lo logró el pueblo de Cuba. Lo logró con el asalto al Cuartel Moncada, con los hechos heroicos posteriores que empezó a lograr una conciencia y se empezó a encontrar un punto de enlace, un punto de unión, ese punto de unión, ese punto de enlace fue el heroísmo, fue la combatividad, fue la abnegación, y se expresaba en la figura máxima de Fidel Castro y del Movimiento Revolucionario 26 de Julio. *(Aplausos).*

Entonces, los pueblos deben de tomar esta lección, es necesario que los pueblos vayan integrándose por su base, vayan integrándose de manera honorífica de manera cada día más fuerte para que puedan lograrse las victorias revolucionarias. Los pueblos divididos, los pueblos atomizados, los pueblos disueltos así, no pueden conseguir ningún objetivo, y la manera de unir a los pueblos es trabajar, que alrededor del trabajo creador, que alrededor de la abnegación, que alrededor del sacrificio y alrededor del esfuerzo se va logrando la vertebración del pueblo, los puntos de enlace que todo pueblo necesita para unir todos los esfuerzos. Pero lo que se hace indispensable es que cada pueblo de la América Latina comprenda esta necesidad. La necesidad de irse integrando, para llegar después más tarde a integraciones incluso de tipo superior.

Pero, y nos preguntamos. ¿Todas estas ideas qué calificativos tiene? ¿Todas estas ideas cómo pueden señalarse, cómo pueden mostrarse ante el mundo? Ya nosotros lo decíamos. Ya nosotros lo expresábamos. Por todas partes se siente y se piensa lo mismo, por todas partes se quiere lo mismo. Hasta incluso hipócritamente, la gente tiene que decir que quiere la democracia, que quiere la libertad, que quiere la justicia social, que quiere todo lo que los pueblos quieren. La justicia social que es más vieja que esta civilización tan vieja como el hombre, porque la justicia es tan vieja como el

hombre. Todos los pueblos la tienen, el problema es que los pueblos se integren, que los pueblos se organicen. Y los pueblos se organizan en la América Latina atendiendo fundamentalmente a los siguientes sectores del pueblo. Se organiza atendiendo a los campesinos, se organizan atendiendo a los obreros, se organizan atendiendo a los estudiantes, se organizan atendiendo a los profesionales, así, con esos sectores integrados, unidos, vaya cada pueblo adelante con su idea, vayan agrupándose esos sectores, vayan integrándose esos sectores, vayan agrupándose en verdaderos movimientos revolucionarios y vayan planteándose las cosas radicalmente. Todo lo radical que sea necesario todo lo radical que la conciencia democrática de América exige, pero váyase planteando dentro de los moldes de la democracia, de la libertad, de la justicia y dentro de los procedimientos de la persuasión, de la razón, el entendimiento que es precisamente la herencia principal que los pueblos de la América Latina hemos encontrado en nuestros grandes libertadores. Ellos nos legaron esta herencia cultural pero ellos no legaron la herencia de un ideal latinoamericano. Ellos nos legaron la idea y la necesidad de integrarnos en una sola y gran Nación.

Pensemos, en la historia inmensa de la América y comprendamos entonces que el ideal glorioso de Bolívar, que el ideal glorioso de la unión latinoamericana puede ser que en esta segunda etapa del siglo XX váyase completando y quiera el destino de América que la Revolución Cubana sea punto de enlace. Punto de enlace, no por imperialismo; punto de enlace, no porque nosotros vayamos a imponer nuestras ideas; punto de enlace, sencillamente, porque queremos trasmitir nuestras ideas.

Cuba no aspira a dominar ningún pueblo porque no aspira a que ningún pueblo la domine. Cuba, como todos los pueblos de la América Latina no deben aspirar a dominar ningún pueblo como no deben permitir que ningún pueblo los domine. Cuba aspira sencillamente, con el ejemplo de su heroísmo, con el ejemplo de su Revolución, con el ejemplo de todo esto, ser como dijo Martí: Universidad del Continente, factor que una y que integre a todo nuestro pueblo y que destruya para siempre la América Oficial, la América de las estructuras viciadas, la América de los cables, la América de las empresas poderosas, la América que no permite que las ideas se trasmitan, la América que nos mantiene en el hambre y la ignorancia. *(Aplausos).*

Muchas gracias.

23 "Su sangre no se derramó en vano"

26 de agosto de 1959

Sr. Presidente de la República,
Compañero Comisionado,
Compañeros, Señoras y Señores:

Cuando vemos esta obra y otras que el Municipio de La Habana inauguró hoy, recordamos nosotros qué profundo, qué real, fue Martí cuando dijo aquella frase de que "*Cuando se muere en brazos de la Patria agradecida, la muerte acaba, la prisión se rompe, y empieza al fin con el morir la vida*", porque vidas hermosas son precisamente estas creaciones con que el Municipio de La Habana contribuye a la magna tarea revolucionaria de este Gobierno que surgió de las entrañas de nuestra sangre, del martirio de una generación que prefirió morir en brazos de la Patria agradecida antes que vivir esclava de una tiranía que todo lo ahogaba.

Cuando vemos obras como esta, cuando vemos ese Gimnasio, cuando vemos esas aulas, todos estos edificios, es cuando comprendemos que la labor callada, silenciosa, de estos meses que no podrán borrar nunca los enemigos de la Revolución, va al fin aflorando, va al fin viéndose la flor de lo que se sembró, de la semilla que durante estos meses con paciencia, tesón y trabajo, hemos estado regando en nuestra tierra.

Decía el compañero Presidente cuando vio esta escuela, que todo esto tiene que conocerlo el pueblo, que habían mil obras del Gobierno Revolucionario que quizás y no trasluciera a la superficie todo lo que esas obras significaban, que quizás y no se pudiera apreciar toda esta obra, que quizás allá donde nos atacan, donde inclusive mal nos interpretan, en el extranjero, quizás no puedan comprender todo lo que se trabaja y actúa, callada, silenciosamente, pero con firmeza ejemplar, con la firmeza con que Pepe Prieto en todo momento supo dar el pecho de hombre libre a la causa de la libertad de Cuba, y los que conjuntamente con otros de esos compañeros, y especialmente con Pepe Prieto, cuyo nombre lleva esta Escuela, los que conjuntamente con él trabajamos, los que en los pequeños círculos clandestinos nos reuníamos, los que allá desde la clandestinidad o desde la masa anónima del pueblo, juntos trabajamos, muchas veces pensando casi que lo nuestro iba a ser una tarea quijotesca, creyendo muchas veces casi que la idea nuestra no iba nunca a aflorar, pero

trabajando con tesón siempre, cuando apreciamos esta obra, que es de ellos, es cuando comprendemos de verdad que su sangre no se derramó en vano.

24 "Este Congreso de Maestros Rurales tiene el excepcional privilegio de ser la antesala de la Reforma General de la Enseñanza"

27 de agosto de 1959

Compañero Fidel Castro,
Compañeros maestros:

Este Congreso de Educación Rural tiene para el Ministerio de Educación la importancia excepcional de ser el primer evento en el cual el Colegio de Maestros del Ministerio de Educación, el Departamento de Actividades Culturales de Asistencia y Ayuda Técnica al Campesinado del Ministerio de Defensa, y los organismos que se han ocupado de los problemas de la educación rural, se plantean concretamente la necesidad de oír y escuchar el criterio, las opiniones de los maestros rurales de Cuba sobre lo que se planea, lo que se proyecta ya, y lo que el Ministerio de Educación plantea ya con ciertos contornos sobre la necesaria Reforma General de la Enseñanza. Y tiene importancia, porque la Revolución Cubana al ser antes que nada y por sobre todo una Revolución agraria, una Revolución que provino del campo y que al campo va con las transformaciones económicas del régimen de la tenencia y de la posición de la tierra, naturalmente debe tener en el maestro rural la base de toda la transformación del sistema educacional.

Se ha dicho que la Reforma Educacional tiene que ir paralela a la Reforma Agraria, y nosotros diríamos que todo en Cuba tiene su raíz en la Reforma Agraria, y que la ley principal de nuestra Revolución: la Ley de Reforma agraria, la organización de las cooperativas agrarias, el régimen que se va estableciendo en el orden económico y social con la implantación de la Reforma Agraria tiene que modelar todo el futuro cubano, toda la organización futura de nuestro país, todo el sistema de vida que la Revolución va implantando en nuestra patria. Y cómo no iban a ser precisamente los maestros rurales la base y el

fundamento de toda la Reforma Educacional, cuando es precisamente en el campo y en la Reforma Agraria donde se está desenvolviendo lo que pudiéramos llamar el corazón mismo de la Cuba que nosotros estamos tratando de construir.

La Revolución en el campo de la educación ya va planteándose. Y este Congreso de Maestros Rurales tiene por lo tanto, el excepcional privilegio de poderse considerar el primer paso o la antesala de la Reforma General de la Enseñanza, que pensamos que dentro de un mes o dentro de mes y medio, a principios de octubre ya podamos presentar a toda la opinión pública, a todas las instituciones magisteriales, a todos los organismos vinculados a la cultura y al progreso educacional de nuestro país, para que en un gran forum nacional, en el que inclusive sean invitadas personas vinculadas a los problemas educacionales de nuestra América, se discuta y se analice todo el problema de la Reforma General de la Enseñanza en Cuba.

Nosotros consideramos sinceramente a este evento como la antesala necesaria a las actividades que ya viene desenvolviendo en otros aspectos el Ministerio de Educación, para plantearse en las próxima semanas el esquema definitivo, las bases definitivas del desarrollo de nuestra Reforma de la Enseñanza en todos los niveles, en todos los aspectos y en todas las formas de enseñanza. La Reforma de la Enseñanza ha de basarse pues, en la Reforma de la Enseñanza Rural, porque la Reforma de la Enseñanza Rural es la cimiente de todo el sistema educacional que nosotros pretendemos construir, paralelamente con las otras medidas revolucionarias.

El Gobierno Revolucionario ha planteado ya, a través de una serie de medidas en el campo de la educación lo que pudieran llamarse puntos primarios o elementales hacia la reestructuración general que supone la Reforma de la Enseñanza. Pero en el campo de la educación Rural el Gobierno Revolucionario se plantea ya y es algo que ustedes deben discutir muy detenidamente en sus deliberaciones el sistema y la forma en que va a desenvolverse la Reforma de la Enseñanza Rural. Y la Reforma de la Enseñanza Rural hay que hacerla no solo en los programas, no solo en el sistema organizativo de nuestro régimen de educación rural, sino también, y he ahí la primerísima cosa que tenemos que hacer, también en los métodos y en las prácticas, en las formas del trabajo en la clase del maestro rural debe desenvolver.

Si toda la filosofía de nuestra Reforma Educacional está fundada en desterrar la enseñanza verbalista por una enseñanza integral para la vida, para el trabajo en la comunidad, es justo que nosotros ahora aquí, ya precisemos qué cosa ya tiene hecho el Ministerio de Educación,

para efectivamente hacer llevar al niño un tipo de enseñanza que no sea la mera teorización o el mero aprendizaje, sino que sea el poner al niño en contacto mismo con la vida, porque enseñar no es hacerse aprender las cosas de memoria, sino enseñar es fundamentalmente hacer que los individuos, que los niños adquieran el deseo del conocimiento. Cuando ustedes hagan nacer en el niño el deseo del conocimiento, más que lo obliguen a aprenderse las cosas, lo eduquen para que tenga el deseo de conocer, el deseo de aprender, ustedes habrán realizado la más profunda revolución que pueda concebirse en el terreno de la educación. *(Aplausos).*

El problema nosotros ya nos lo hemos planteado con algunas medidas. El sistema de Cooperativas Escolares, por una parte, cooperativas con fines estrictamente escolares, para que el niño conjuntamente con el maestro viva en comunidad, trabaje en la escuela, trabaje en la comunidad escolar como si fuera una unidad social de cooperación mutua, realice una serie de actividades en relación a la escuela, conjuntamente con el maestro y como parte de la actividad de la clase. Cuando se presenta esta tesis dentro de la actividad rural, se hace más factible. Así por ejemplo, dentro de la educación urbana nosotros no lo podemos hacer con tanta facilidad. Por ejemplo, un sistema de Cooperativas Escolares dentro de nuestras escuelas rurales, en que el maestro y el niño mantengan un pequeño huerto, en que el maestro y el niño realicen una serie de actividades alrededor de la agricultura, realicen una serie de actividades cívicas alrededor del desarrollo de la agricultura, con fines esencialmente escolares, no con fines económicos, sino con fines estrictamente escolares, cuando hacemos esto y convertimos la escuela no en una forma de aprendizaje teórico, sino en una forma de trabajo social, en un aprendizaje para el trabajo social, habremos convertido nuestra Escuela Rural en la base y el fundamento de todo lo que nosotros pretendemos hacer en todos los aspectos y niveles de la enseñanza cubana.

Por otra parte cuando hagamos las clases más prácticas, y ya va para muchas escuelas un material escolar encaminado a hacer las clases más vivas, o sea, las clases menos retóricas y más en contacto con la vida, ya hemos mandado a construir unas pequeñas imprenticas en las que el niño pueda él mismo elaborar y crear oraciones, frases, pensamientos, formas de expresión de su sentimientos libremente, unas pequeñas imprenticas en que los niños van construyendo ellos mismos las palabras, van construyendo ellos mismos las oraciones, van dándole expresión y sentido a su pensamiento con una plena absoluta libertad, y van aprendiendo así a leer, van aprendiendo así

a construir oraciones, van aprendiendo así a expresar en palabras lo que sienten, lo que ven, lo que está constantemente en contacto con su medio.

Esa es la Reforma en los métodos a que nos estábamos refiriendo. Y eso tenemos que llevarlo hasta sus últimas esencias, hasta su más alta difusión. Pero desde luego, desde luego que esto podrá parecer un tanto técnico, o que podrá parecer un tanto alejado de la apremiante necesidad que tenemos en estos momentos, a la necesidad con que el Ministerio de Educación se enfrentó como una de las preocupaciones, o como la principal preocupación del Gobierno Revolucionario en el campo de la educación al problema pavoroso de nuestros campos olvidados y despoblados de escuelas, cuando vemos el problema del analfabetismo, cuando vemos, cuando viajamos nosotros, por ejemplo, recuerdo cuando fuimos a firmar la Ley Agraria a la Sierra, fuimos allí y niños cuyos padres habían servido a la Revolución, o niños que habían perdido al padre en la Revolución; madres y padres que nos veían a nosotros para pedirnos becas, a pedir formas de mandar al muchacho a la escuela, cuando veíamos todo aquel panorama y sentíamos nosotros vibra en nuestras más íntimas fibras del corazón todo el drama de la incultura y de la ignorancia, incultura e ignorancia que sin embargo, de nuestros campos hizo surgir, a pesar de esa incultura y esa ignorancia, una cultura y una sabiduría mucho más profundas, la cultura y la sabiduría que nace del corazón y que desencadenó el heroísmo combatiente de nuestro Ejército Rebelde, cuando vemos todo eso y cuando vimos todo ese panorama fue cuando comprendimos más que nada por qué tenía razón el Gobierno Revolucionario cuando tuvo posibilidades de la creación de 5 mil aulas rurales, crear esas 5 mil aulas en el campo, porque antes, lo saben ustedes bien y lo hemos dicho nosotros muchas veces, antes las aulas se creaban en las ciudades, antes las aulas se creaban en los centros urbanos y atendiendo a los requerimientos políticos de los ministros o de los gobiernos de turno.

El Ministerio de Educación, por ejemplo se ha encontrado con el pavoroso problema de concentración de maestros en las zonas urbanas y despoblación de maestros en las zonas rurales. Y por eso fue que nosotros dijimos: ¡Se acabaron las escuelas pegadas a las carreteras, las escuelas hay que llevarlas tierra adentro! [...] *(Aplausos).*

Para esto había que hacer también una cruzada, y había que hacer una cruzada de desinterés, y esa cruzada también de desinterés fue la que realizaron los maestros rebeldes, que fueron allá, a la Sierra Maestra a enseñar sin otro interés [...] *(Aplausos)* sin otro interés que el de servir al Gobierno Revolucionario, sin otro interés y otro ánimo

que responder Presente a la llamada que hiciera el líder máximo de la Revolución.

Y había que hacerlo así porque era tan indispensable y tan necesario que pronto llegaran a nuestros campos los maestros, que nosotros no teníamos los medios ni las formas presupuestales, ni las organizaciones capaces de impulsar de pronto todo aquello, sino que era indispensable apelar para empezar la obra, apelar para iniciar la tarea educacional, apelar al entusiasmo, a la fe desbordante que tiene el pueblo, y que tienen por tanto como parte del pueblo los maestros por la Revolución. Ahí, en esa fue y en ese entusiasmo se basó el esfuerzo, del que tienen que estar eternamente agradecidos los niños cubanos, los guajiros, los de la tierra, a los maestros rebeldes que fueron allá a enseñarlos, sin otro interés que el de servir a la niñez y a la causa revolucionaria. *(Aplausos).*

Ahora vienen las nuevas creaciones, y viene también la necesidad de mantener en alto, de mantener enhiesto el mismo entusiasmo, la misma fe. Yo digo aquí, responsablemente que hay que seguir apelando, que hay que seguir exhortando a los maestros, y hay que seguir pidiendo la cooperación de los mejores maestros para que ese entusiasmo y esa fue no se pierdan, para que esa obra que se ha iniciado no se pierda, y tendremos que hacerlo, y se seguirá haciendo por el Gobierno Revolucionario.

Y yo puedo hoy decir que las instituciones magisteriales, que la dirigencia del Colegio de Maestros nos ha dicho, nos ha afirmado en el día de hoy que están dispuestos a renovar esos esfuerzos, a impulsar más y más y a ir ellas mismas a los campos a seguir estimulando, para que los maestros sigan yendo a los campos, porque justo es decirlo, importante y necesario es plantearlo aquí, es importante plantear aquí que los maestros han tenido siempre, no por culpa de ellos, sino por culpa del sistema de cosas y de la mentalidad que predominaba, han tenido siempre el deseo de dar las clases en las ciudades y no dar las clases en el campo. Esto desde luego ha sido originado por el hecho real y objetivo de la situación de penuria y de miseria en que se encontraban nuestros campos, pero hoy que todo es sacrificio, hoy que todo es desinterés, sacrificio y desinterés, que se basa en un interés mayor, en un interés supremo, en el glorioso y hermoso interés de trabajar por algo que no es lo inmediato, por algo que no es lo que tenemos en la mano, sino por algo que se profundiza ya en las necesidades históricas, en las grandes necesidades de nuestro pueblo, sacrificio y desinterés que en el fondo de nosotros y de cada uno de ustedes es un interés, pero un interés de servir, un interés de trabajar, un interés de progresar, un interés de desarrollar una obra que no sea

la mera y la mezquina obra humana, sino que sea una obra de todo un conglomerado humano, de todo un conglomerado social.

Por eso es que nosotros planteamos, y las instituciones magisteriales así nos lo han planteado también, que se seguirá en ese entusiasmo, y que se seguirá exhortando a los maestros. Y nosotros seguiremos planteando y seguiremos exhortando a los maestros, y seguiremos con ese entusiasmo impulsando para que los maestros vayan a la Sierra, vayan a los campos a enseñar, y a los campos irán ahora con material escolar, porque el Ministerio de Educación puede decir que tiene todo listo para entregar los materiales escolares que mejores se pudieran concebir [...] *(aplausos)* que mejores se pudieran concebir para las Escuelas Rurales, para todas las Escuelas de Cuba, y que pronto haremos exhibiciones de cuál es ese material escolar, y de qué tipo de material escolar irá para la Escuelas Rurales. El Ministerio de Educación tiene oportunidad de plantearle a los maestros que de los 500 mil pesos de material escolar que se tenía en el anterior curso o que tenían los cursos de la dictadura, ahora el Gobierno Revolucionario dedica 6 millones y medios de pesos a esos fines [...] *(Aplausos).*

Esto se dice o se piensa, y parece fácil, pero sin embargo, el Gobierno Revolucionario tuvo que realizar necesarios reajustes presupuestales, y tuvo por necesidad que llevar a cabo política de replanteo, que le trajeron al Gobierno Revolucionario y al Ministerio de Educación en especial críticas en este sentido, críticas ácidas. Pero hoy cuando ese ejército de maestros, hoy cuando ese ejército de material escolar, hoy cuando todo eso va marchando ya hacia los campos de nuestra patria, hoy se ve cómo aquella política, cómo aquella necesaria política de reajustar era una cosa indispensable, porque el dinero no lo podemos sacar de la nada, el dinero teníamos que sacarlo de los propios presupuestos del Ministerio de Educación y de los presupuestos que después fueron también aumentados un poco en el propio Ministerio de Educación.

Con esto queremos decir que ahora los niños de las Escuelas Rurales y los niños de las Escuelas Urbanas podrán tener todo esto y los maestros podrán disponer de ese material para trabajar, porque los maestros muchas veces no podían realizar su labor docente, porque no les mandaban lápices, no les mandaban papeles, no les mandaban libretas, mucho menos les mandaban los libros necesarios [...] *(Aplausos).*

Ahora podrán realizar todo eso, podrán llevar a cabo esa tarea, porque todo eso irá en la cuantía que es necesario que vaya. El Gobierno Revolucionario ha hecho esfuerzos en este sentido, los maestros también los han hecho, pero es necesario y es indispensable que nosotros resolvamos de una vez y para siempre los problemas de la

Escuela Rural cubana, es indispensable para dar un paso definitivo en la historia de la Educación Pública cubana, que el Ministerio de Educación, que el Gobierno Revolucionario pueda decir en el futuro, en el primer Curso del Gobierno Revolucionario en el Ministerio de Educación ¡se resolvió el problema de la Escuela Rural! [...] *(Aplausos).*

Si pudiéramos llegar a decir eso, si pudiéramos llegar a decir las necesidades de la Escuela Rural están satisfechas en el primer Curso Escolar que abre la Revolución, si pudiéramos llegar a decir eso, los maestros podrán tener necesidad de tal o cual sacrificio, el Ministerio podrá tener necesidad de tal o cual exceso de trabajo, las instituciones magisteriales podrán tener necesidad de [...], el Gobierno y el pueblo podrán tener necesidad de un esfuerzo supremo, pero si nosotros pudiéramos llegar a decir eso, si nosotros pudiéramos llegar a decir eso, si ustedes cuando se vayan para su casa pudieran llegarle a decir a los niños: el problema de la Educación Rural en Cuba va a ser resuelto completamente en el primer Curso Escolar de la Revolución, y para eso era necesario tal o cual sacrificio, yo creo que nadie podrá negarse a los sacrificios, mucho menos cuando venga avalado, venga impulsado por el hombre que más sacrificios ha hecho en Cuba, ¡por el compañero Fidel Castro! [...] *(Ovación).*

25 "Sin unos objetivos filosóficos del sistema de enseñanza no se puede llegar a ninguna conclusión valedera en cuanto a la transformación educacional que se puede realizar"

10 de septiembre de 1959

PROG: "ANTE LA PRENSA", ORIENTAR A LA OPINIÓN PÚBLICA POR MEDIO DE LA DISCUSIÓN VIVA
INVITADO: DR. ARMANDO HART, Ministro de Educación
PERIODISTAS: Nicolás Bravo, Eduardo Muñoz y Mario Rodríguez Alemán
MODERADOR: Dr. Jorge Mañach

MAÑACH: Buenas noches, señores televidentes. Los problemas de la educación, que son siempre cardinales para la nación, desde luego, de una importancia permanente, cobran especial significación en los actuales momentos. No ya circunstancialmente por el hecho de que está a punto de inaugurarse el Curso Escolar, de tener en perspectiva un Fórum, una discusión sobre la orientación general de la enseñanza, sino por otras muchas cuestiones de orden administrativo y de orden docente. Esto le da especial oportunidad a la presencia aquí esta noche siempre tan grata para nosotros del Ministro de Educación, Dr. Armando Hart, a quien agradecemos mucho de antemano su bondadosa presencia. Le interrogarán el señor Muñoz y el señor Rodríguez Alemán. E iniciará las preguntas el señor Muñoz.

MUÑOZ: Muchas gracias, doctor. Dr. Hart, la norma magnífica de la coeducación ha levantado no pocas protestas en ciertos sectores de la opinión pública nacional. ¿Piensa el Gobierno hacer caso de esas protestas o seguir adelante con esa medida educativa y social?

HART: Todos los problemas de la educación se ofrecen a discusión, porque precisamente los problemas de la educación son los que más se relacionan y más pueden afectar el desarrollo social. Nosotros entendemos, sin embargo, que en cuanto a la cuestión de la coeducación lo que ofrece inquietud no es ya en sí la coeducación dispuesta por el Ministerio de Educación, sino la inquietud que pueda haber despertado, o sea, lo que pueda alarmarnos a nosotros en cuanto a esto es más bien la alarma. La coeducación tiene defensores y tiene también impugnadores. Los impugnadores solamente pueden argumentar que el personal docente no pueda estar lo suficientemente preparado para ella, porque desde luego, que desde un punto de vista estrictamente teórico, desde un punto de vista estrictamente académico la coeducación no debe lógicamente ofrecer ninguna impugnación, porque si la escuela se dice que tiene que ser la sociedad en miniatura, se dice que tiene que ser el integramiento social, y la vida en sí misma no es más, precisamente que todo lo que se desarrolla alrededor y en relación a los hechos, o en relación a los hombres y las mujeres, no vemos de ninguna forma que esto sea un problema. Pero es que además, la coeducación existe en Cuba, la coeducación existe en los Estados Unidos, la coeducación existe, por ejemplo en todas nuestras Escuelas Rurales, y la coeducación existe en el nivel de enseñanza donde más pudiera producirse algún tipo de duda o de inquietud, o sea, que la coeducación existe en el nivel secundario, que es precisamente donde pudiera parecer que haya más inquietud en relación con el desarrollo psicológico

porque es precisamente en esa edad que va desde los 12 a los 15 y los 16 años, donde es más determinante en el desarrollo psicológico las relaciones entre la hembra y el varón, o sea, que si existe y no ha traído problemas en ese nivel de enseñanza, no vemos por qué va a traer problemas en otro aspecto.

Desde luego, vuelvo a decirle, lo que a nosotros nos preocupa es que este asunto no se trate con la sencillez y con la naturalidad con que se tienen que tratar todas estas cuestiones. Nosotros hemos dispuesto eso como una medida natural, como una medida que no tiene nadie por qué alarmarse, desde luego, si incitara a la alarma en un sentido o en otro, que nosotros no vemos razones de ninguna clase, entonces sí era cuando pudiera traernos problemas, pero si el fenómeno lo observamos como todos los problemas de la educación, como deben ser observados en general todos los problemas fundamentales de la educación, o sea, si lo observamos con la sencillez, con la naturalidad, ¿por qué va a traernos problemas? Y además la coeducación ofrece desde el punto de vista práctico, aunque desde luego, no es este el argumento definitivo, el argumento definitivo, ese es el punto de vista teórico que nosotros expresamos, ofrece desde el punto de vista práctico una ventaja que es un digna de tener en consideración.

Se sabe que uno de los problemas más importantes de la cuestión educacional es el problema de los grados, o sea, de la graduación, pues bien, eso facilita extraordinariamente, porque, por ejemplo, muchas de nuestras escuelas, supongamos un primer grado y un segundo grado que tengan dos aulas en las escuelas donde no exista coeducación pues naturalmente tendrán que en esas dos aulas, en una de ellas dar primero y segundo grado hembras, pues existiendo la coeducación sencillamente darían el primer grado varones y hembras y el segundo grado varones y hembras, o sea, que facilita el problema de la graduación, que es una cosa bastante importante también.

Pero ya le dije, eso nosotros no quisiéramos que se discutiera y se planteara desde ningún punto de vista, ni siquiera polemizar con esta cuestión, porque el solo polemizar con esta cuestión es lo que podría traer entonces una serie de cuestiones y una serie de violaciones, que sinceramente el problema de la educación hay que observarlo con una delicadeza, con una naturalidad y con una espontaneidad que no tenemos por qué no observarlo, si en la vida en convivencia social se observa el respeto del varón hacia la hembra y se observa el respeto de los dos sexos, pues no hay razón de ninguna clase, y por sobre

todo eso que decía de la Secundaria, que es donde pudiera traer más trastornos, y ya vemos toda nuestra Enseñanza Secundaria, que aquí no ha habido nunca trastornos.

La mayoría de los cubanos hemos asistido a la escuela de coeducación, y no creo que en Cuba nunca se haya creado ese tipo de problema, y tenemos confianza plena de que nuestros maestros saben perfectamente llevar con la naturalidad y sencillez que es necesario llevar este problema.

MUÑOZ: Magnífico, doctor. Yo soy un partidario convencido de la coeducación, pero me gusta mucho haberlo escuchado también. Ahora quisiera hacerle otra pregunta. ¿Qué justificación fundamental entraña el cambio de las Escuelas Primarias Superiores de la República y su transformación en Escuelas Secundarias Elementales o Básicas? ¿Cuál será la transformación en su organización y contenido que sufrirán esas Escuelas?

HART: Bueno, por ahí precisamente empieza la reforma de la Enseñanza. La reforma de la Enseñanza, tal como nosotros nos la habíamos planteado, nosotros no la habíamos expresado todavía públicamente, porque estábamos desarrollando o elaborando con todas las tesis que puedan desenvolverse por el Ministerio de Educación, para después discutirlas públicamente con las comisiones correspondientes que se vayan designando en relación con las instituciones culturales y las instituciones vinculadas a los problemas de la educación, estábamos esperando tener nosotros una tesis perfectamente elaborada, y avalada con datos y con informes, que no los teníamos en el Ministerio de Educación y nos hemos pasado algunos meses buscando informes de censos, de datos, informaciones, una serie de cuestiones que no las había en el Ministerio de Educación y hemos estado algunas semanas trabajando en eso, para llegar ya a algunos aspectos fundamentales de la reforma de la educación. Y la reforma de la Enseñanza no es la reforma en un día, ni es una ley, como pudiera por ejemplo, ser cualquiera de las otras leyes revolucionarias, la reforma de la Enseñanza es un proceso, es un mecanismo hacia algo que tiene objetivo determinado. Dentro de ese mecanismo y dentro de ese proceso nosotros nos planteamos la reforma de las Escuelas Primarias Superiores y Secundarias Básicas, como el punto de partida de la reforma educacional. Pero tenemos para plantearnos el problema de la reforma educacional que plantearnos primero cuáles son las metas de esa reforma, para qué la reforma, para decirlo en una frase filosófica que expresa un sentimiento popular muy profundo en Cuba actualmente: ¿Para qué, la reforma? O sea, sin una filosofía de la educación,

sin unos objetivos filosóficos del sistema de enseñanza no se puede llegar a ninguna conclusión valedera en cuanto a la transformación educacional que se pueda dar.

Por otra parte, además de ese "para qué", tenemos la necesidad, planteada reiteradamente a lo largo de todo nuestro proceso educacional por pedagogos, maestros y expertos en estas cuestiones y además por organismos internacionales de reputado crédito, el problema de la integración de todo el sistema educacional cubano, más bien eslabonar los niveles de la enseñanza, eslabonar los niveles de la enseñanza, porque el alumno que sale de sexto grado, por ejemplo, de la Escuela Primaria Elemental y pasa digamos al bachillerato o pasa a otra Escuela Secundaria da un paso en vacío, da un salto en el vacío, falta ahí entre el sexto grado y el primer año de bachillerato algo entre la Historia Elemental de Cuba que estudiamos en sexto y la Historia Antigua y Media que se estudia en primer año de bachillerato, por ejemplo, ahí falta algo, porque el individuo se enfrenta con esa realidad, con esos conocimientos como si le faltara algo. Quizás ocurra lo mismo en relación con el cuarto año de las normales por ejemplo, y el quinto año del bachillerato en la enseñanza universitaria, o sea, que hace falta un eslabón, hace falta integrar completamente todo el sistema de la enseñanza en Cuba, hace falta aclarar los niveles en que se agrupa el sistema educacional [...].

MUÑOZ: Facilitar el tránsito, doctor.

HART: Facilitar el tránsito. Entonces nosotros tenemos perfectamente ya elaborado un esquema, que presentaremos al Fórum de la Reforma de la Enseñanza, lo que pueda ser el esquema de todo el proceso de la enseñanza, desde los grados más elementales, hasta llegar inclusive a la Universidad, porque aprovecho la oportunidad para decir que la reforma universitaria tiene necesariamente que integrarse con la reforma de la Segunda Enseñanza y la reforma de la Segunda Enseñanza integrarse con la reforma universitaria. De manera que a este Fórum sobre la Reforma de la Segunda Enseñanza y sobre la Reforma de la Enseñanza General, nosotros queremos que vayan inclusive los que están a cargo de la responsabilidad de la reforma universitaria, los que van a llevar a cabo la reforma universitaria dentro del régimen de universidades autónomas.

Pues bien nosotros nos planteamos que se podría utilizar una institución que es precisamente las Escuelas Primarias Superiores para convertidas en unas Secundarias Básicas o unas Secundarias Elementales pudiera ser el instrumento para eslabonar la Primaria con la Secundaria.

Entonces pudiera llegarse a las siguientes conclusiones preliminares desde luego y muy generales, que tuviéramos una Primaria hasta sexto grado, una Secundaria Básica o Secundaria Elemental en que se convertirían las Escuelas Primarias Superiores, que podría ser de tres años, en que se le diera al individuo una cultura general, en que se le desarrollaran sus aptitudes, o sea, se investigara cuáles eran sus aptitudes, porque ese es otro de los problemas fundamentales, otra de las metas fundamentales de cualquier reforma de la educación, porque en definitiva, y ahí voy ya el tema de lo que pudiera ser la filosofía de la reforma, en definitiva la reforma de la educación debe tender a suprimir, a desterrar de nuestro régimen educacional la enseñanza memorística, ver balística, la enseñanza que se aprende el individuo la asignatura con alfileres, como dicen los estudiantes, para en el examen sacar los sesenta puntos y en algunos casos, inclusive, para tratar de lograr el sobresaliente, pero no es más que para tratar de lograr el sobresaliente no es inclusive para estudiar para aprender, la enseñanza de ese tipo, por una enseñanza basada más que en la información, en la formación del individuo, o sea, en el desarrollo de sus aptitudes, en el desarrollo de sus posibilidades en la vida social.

Entonces esa Secundaria Básica tendería a darle esa cultura y tendería a desarrollar las aptitudes que fueran más útiles para cada individuo, y de esta Secundaria Básica irían entonces nuestros muchachos y nuestras muchachas, irían o a un bachillerato preuniversitario o irían a una Escuela Normal o irían a cualquier centro profesional de nivel medio, o sea, que llegaría por otra parte a todo el territorio nacional una cultura elemental secundaria, que se ampliaría, porque lo que hay que pensar es en lo siguiente también: En el país existen de 150 a 160 Escuelas Primarias Superiores Urbanas, existen 38 funcionando y 2 por funcionar Escuelas Primarias Superiores Rurales, convertidas cada una de ellas en un bachillerato elemental o en una secundaria elemental, haría llegar hasta todas las poblaciones del país una cultura secundaria elemental, hasta un tercer año de secundaria, o sea, que facilitaría, por ejemplo, con las Primarias Superiores Rurales convertidas en Secundarias Elementales facilitaría que nuestro campesinado pudiera tener acceso a un tipo de enseñanza secundaria elemental e impulsaría una gran cantidad de centros de Segunda Enseñanza Elemental, que ampliaría extraordinariamente la esfera de acción o las panorámicas o las posibilidades de llegar a la cultura los elementos de toda la población cubana, con esos 200 centros de Secundaria Elemental, que no serían 200 porque por otra parte ha ocurrido el hecho de que en muchas Escuelas Primarias Superiores, las actuales Primarias Superiores, hay un exceso de maestros y de

profesores, exceso inclusive de acuerdo con lo que marca o con lo que señala el reglamento general de Instrucción Primaria, que señala que debe existir un maestro por cada grupo. De esa manera por ejemplo, según informe del Departamento Provincial de Educación de La Habana existen 629 maestros en el Departamento Provincial de La Habana, 629 maestros de las Escuelas Superiores, que trasladados a otras aulas o que creando otras Primarias Superiores, en la propia ciudad de La Habana, por ejemplo, o en las zonas urbanas de la provincia, daría lugar a la creación, a la posibilidad para crear nuevos centros sin necesidad de más presupuesto, sino sencillamente con un reordenamiento que no va en lo absoluto en ese sentido a afectar lo más mínimo a los maestros, porque sencillamente les va a dar trabajo en otra Primaria Superior.

Por otra parte con créditos vacantes de las Escuelas Primarias Superiores de La Habana, existen unos 67 créditos vacantes de las Escuelas Primarias Superiores de La Habana, nosotros pensamos crear las Secundarias Elementales, o la antigua Primaria Superior en poblaciones del interior, como Bayamo, Calabazar de Sagua, como Contramaestre y como otros municipios del interior que actualmente están inclusive demandando esto y demandando Primarias Superiores, inclusive ha estado funcionando ahí alguna Primaria Superior, pero no perfectamente oficial, pues nosotros con esos créditos vacantes podríamos trasladar esos créditos vacantes allá, porque están en exceso aquí, y pudiéramos crear nuevas Primarias Superiores. Por ejemplo, en Matanzas, donde nosotros asistimos hace unos días a una reunión con todos los directores municipales de Educación y con los directores provinciales de aquella provincia, se nos comunica que con el replanteo que se puede hacer en la ciudad de Matanzas, se puede crear una nueva Primaria Superior, que se va a crear en el área escolar, en el antiguo Cuartel Goicuría, que ya dentro de dos o tres meses estará perfectamente reparado, o sea, que tiene la ventaja eso también de ampliar la esfera de acción, porque tendríamos cerca de 250, o más de 200 por lo menos, centros de Secundaria Básica, o sea, llevaríamos a todas las poblaciones de Cuba una enseñanza secundaria hasta un tercer año.

MUÑOZ: Dígame doctor, ¿y eso acortaría el bachillerato?

HART: O lo haría con el mismo número de años. Esa sería una cuestión a discutir y a analizar [...]

MUÑOZ: Le quiero decir en relación con su actual duración.

HART: No; bueno, en relación con su actual duración, sí, porque acortaría el bachillerato desde el punto de vista que el bachillerato

pre-universitario tendría que ser más corto de lo que hoy es, no va a ser los cinco años, porque serían ocho años estudiando, desde luego, eso desde luego.

MAÑACH: ¿Qué razón hay, Ministro, para abandonar el nombre de Primaria Superior, sobre todo habida cuenta de que, según tengo entendido, las Primarias Superiores se crearon para llenar ese vacío a que Ud. se refería hace un momento?

HART: Bueno, efectivamente, las Primarias Superiores se crearon, y mucho nos alegra que puntualice el Dr. Mañach ese punto, que las Primarias Superiores se crearon para eso, porque no por culpa del maestro, desde luego, que los maestros de Primaria Superior inclusive son de una alta calidad no lo decimos por otra razón sino porque en verdad los maestros de Primaria Superior son de una alta calidad, y tienen inclusive una participación muy activa en el momento más determinante del desarrollo psicológico y del desarrollo intelectual del alumno, pero precisamente nosotros creemos que deben ser convertidas en Secundarias Elementales, porque ya la palabra está ligada no a los orígenes porque se creó sino a lo que en realidad derivó, o sea, que las palabras muchas veces se vinculan a ciertas situaciones ajenas al origen de las cosas, y además fundamentalmente será una Secundaria Básica, porque en realidad lo que será es una Secundaria Elemental, más que una Primaria Superior, o sea, será la base del bachillerato pre-universitario, la base de los estudios de las Escuelas Normales, la base de los estudios de las Escuelas de Comercio, etc., etc., o sea, será más bien que una Primaria Superior será el fundamento y la base del bachillerato superior.

MAÑACH: No le parece, Ministro, que precisamente por esa razón convendría acreditar, utilizar el nombre de Secundaria Básica y no Secundaria Elemental, porque parece un poco contradictorio que sea Secundaria y Elemental al mismo tiempo, ¿no?

HART: Bueno, vamos a [...]

MAÑACH: Secundaria Básica.

HART: Podemos llamarle Secundaria Básica. Pensamos nosotros que las otras Secundarias, Secundaria Pre-Universitaria debía ser una Secundaria más elevada en definitiva. Pero bueno, puede ser Secundaria Básica. Si el problema es del nombre.

MAÑACH: Sr. Bravo. No, no me he permitido esa libertad.

HART: No; ¡cómo no!

BRAVO: Sr. Ministro, se ha señalado que la política educacional en Cuba no ha sido ni chicha ni limonada, se ha señalado que ha sido

calcada de la política educacional de otros países, destacadamente de los Estados Unidos. La reforma de la Enseñanza contempla darle a Cuba una política educacional de raíces propias, más adecuada, más apropiada a nuestro ambiente, a nuestro medio.

HART: Efectivamente, amigo Bravo, la política educacional en Cuba no ha sido ni política, ni educación, y alguien ha dicho y nosotros sostenemos como función básica en nuestros planes de reforma de la Enseñanza, que en Cuba no había Ministerio de Educación, sino Ministerio de Instrucción y de mala Instrucción, además, o sea, que en Cuba no ha habido verdaderamente una política educacional.

Ustedes saben lo que ha sido el Ministerio de Educación, salvo honrosas excepciones, desde luego, con anterioridad al Gobierno Revolucionario. Ud. sabe que el Ministerio de Educación se convirtió inclusive en la maquinaria política de los gobernantes de turno. Nosotros hemos visto espectáculos terribles en el Ministerio de Educación, nosotros hemos visto exceso de aulas creadas en determinadas provincias o en determinadas localidades porque respondían a los intereses políticos del Ministro que estaba de turno, y hemos visto que en determinadas zonas, que vamos a no mencionarlo, pero en determinadas zonas del territorio nacional hay un exceso de aulas y que ese exceso de aulas se produjo en determinada época de nuestra vida republicana y que porque a un Ministro de turno le interesaba de acuerdo con esa provincia y con los intereses de esa provincia y de esa zona. O sea, que más bien la política educacional ha respondido a lo que siempre ha respondido nuestra política con anterioridad al primero de enero, sencillamente a intereses mezquinos y particulares de los gobernantes de turno.

Ahora nuestra política educacional efectivamente tiene que responder a metas propias, la política educacional tiene que ser consecuencia del desarrollo de la Revolución, y por lo tanto del desarrollo de la Reforma Agraria, del desarrollo de todo el proceso de la Reforma Agraria, que va a ser lo que le va a dar fisonomía, característica y sentido a toda la Cuba que nosotros estamos tratando honestamente de construir, de crear, o sea, que la política educacional tiene que tener metas muy claras, y tiene que tener metas muy claras porque en materia de educación el problema es gravísimo, porque casi que pudiera decirse que los grandes tratadistas y los estudiosos de la materia siempre han tenido grandes conflictos y grandes discusiones, porque no hay nada más difícil que formar una conciencia, y sobre todo por lo siguiente, hay que pensar en el siguiente hecho.

Una política educacional sabia tiene que pensar que va a trabajar sobre un muchacho para que surta efecto dentro de 10 o 15 años. Por ejemplo, nosotros desarrollamos una política educacional ahora con vistas a los niños cubanos que tengan de 7, de 6 a 14, a 15, 16 y 17 años pues nosotros como lo educamos a nuestra forma de ver o a la forma de ver de la sociedad para la que ese muchacho va a vivir dentro de 15 o 20 años, cuando tenga 30, 35 o 40. ¿Y cómo ideamos y buscamos nosotros esa forma de ver? La tenemos que imaginar. Entonces se nos presenta el conflicto gravísimo de que los cambios sociales son tan profundos en este desarrollo histórico, y sobre todo ahora con la Revolución cubana, pero en este ciclo por ejemplo, en que de un año para otro se cambia completamente el medio social, se transforma totalmente el medio social, posiblemente esto no ocurría en el siglo pasado, donde la vida social era estática y donde la diferencia que había entre un medio social del año 1850 a 1860 o al 1870 no era tan profunda, pero piénsese en lo que va a ser la diferencia social, la diferencia del medio social entre la Cuba de 1959 y la Cuba de 1975 u 80 para la cual estamos educando a ese muchacho que hoy tiene 10 o 12 años, entonces ¿qué hacemos frente a esto? ¿Nos imaginamos el futuro? Bueno, podemos imaginarnos el futuro, podemos pensar en el futuro, pero esto sería nada más que imaginación, porque nosotros queremos directrices y orientaciones sobre la forma de vida que se va a desarrollar en la humanidad dentro de 10 o de 15 años, para la cual educamos a esos muchachos, no son perfectamente previsibles, perfectamente atendibles.

Entonces, ¿qué debe hacer una sabia política educacional frente a eso? Tender fundamentalmente al desarrollo de las aptitudes, como decía el compañero Muñoz, o sea, tender fundamentalmente a desarrollar las posibilidades que tenga cada individuo, para que éste pueda moverse con plena y absoluta libertad. No pretendamos formarlo con un molde determinado, ese individuo inclusive filosóficamente antidemocrático, filosóficamente negaría la libertad y el desarrollo individual, el desarrollo del hombre, con plena y absoluta libertad. Pretendemos nada más enseñarle los caminos de la sabiduría, los caminos de la vida, los caminos del conocimiento y el desarrollo de sus aptitudes. Digámosle aquí tiene estos instrumentos, ahora eres tú el que tienes que caminar por la vida, eres tú el que tienes que desarrollar en sí todas estas posibilidades, hay estas posibilidades, hay estas otras posibilidades, cuál te interesa más al desarrollo de tu propia psiquis o al desarrollo de tu propia psicología, cuál es la más estimulante para tu propia vida, cuál es la que se acomoda más a tu propia conciencia y a tu propia psicología, qué tipo de trabajo

creador puedes tú realizar con mayor precisión, con mayor interés. Entonces cuando nosotros descubramos eso, cuando hagamos de la política educacional más que una información, una formación como decía hace un momento, entonces habremos llegado a una política educacional seria, no a una política educacional en que se atiborre al individuo de conocimientos innecesarios [...]

Enseñémosles más que eso, por ejemplo, cuando vayamos a enseñar literatura, y ya tenemos bastante adelantado los planes de literatura en la Segunda Enseñanza, sobre todo en el bachillerato y en las Escuelas Normales, ya próximamente podremos ponerlo a discusión y a conocimiento público, enseñemos en literatura, por ejemplo, en Lenguaje, enseñémosles a los niños a leer, despertémosles el interés por la lectura, enseñémosles a interpretar las grandes obras de literatura, enseñémosles a ir a una biblioteca, exijámosle a un muchacho que esté en un primer año de un centro secundario a que tenga para pasar a segundo año que leer tal, tal y tal libro que correspondan a ese año, de acuerdo con el grado en que esté. O sea, nosotros enseñarles o informarles, enseñémosles el camino del conocimiento.

Si nosotros, por ejemplo, les vamos a enseñar historia, y lo hemos dicho ya más de una vez, si les vamos a enseñar historia, [...], enseñémosles el significado que aquello tiene, las posibilidades que tiene, que cuando el individuo sepa el significado y el sentido que tiene aquello, a lo mejor va a tratar de buscar quiénes fueron, o si no lo va a buscar, por lo menos tiene una cultura general, un sentido general de las cosas. Lo que debe perseguir una educación básica, o por ejemplo, esa Secundaria Elemental, es que el individuo salga de esa Secundaria Elemental con una cultura general, con un sentido general de lo que es la cultura y de lo que es el desarrollo histórico de la humanidad, por ejemplo, hasta nuestros días, y un pensamiento general. La especialización, el estudio pormenorizado, las investigaciones posteriores, eso ya dependerá casi de él, aunque los maestros pueden guiarlos, orientarlos en ello. Yo creo que hacia eso debe fundamentalmente ir una política educacional seria.

BRAVO: Sr. Ministro, específicamente ¿qué proyectos tiene el Gobierno Revolucionario para que la Escuela, tanto la Pública como la Privada, forje mejores ciudadanos, sobre todo ciudadanos más útiles?

HART: Bueno, nosotros nos encontramos con tantos problemas, que hemos tenido que ir abordando los más apremiantes. Nos encontramos con el primer problema del país, el problema del analfabetismo, el drama de esos barbudos llegando a la ciudad de La Habana y las

muchachas pidiéndoles el autógrafo y ellos no sabiendo firmar, entonces fue cuando comprendieron el drama de la ignorancia.

Entonces nos encontramos con ese drama, el primer paso que dimos fue iniciar una campaña de alfabetización dentro del Ejército Rebelde y en cooperación con el propio Ejército Rebelde y allá fueron maestros y allá están alfabetizando maestros que generosamente se han brindado y es justo consignar aquí que gran cantidad de maestros han estado alfabetizando, que miles de maestros han estado alfabetizando a esos barbudos y a ese Ejército Rebelde. Dimos otro paso creando Comisiones de Alfabetización, comisiones compuestas por maestros y pedagogos y por funcionarios del Ministerio de Educación para alfabetizar en las zonas urbanas, desde luego, que en siete meses de trabajo tenemos ya algunos informes en cuanto a eso, se ha desarrollado un gran trabajo, sobre todo el algunas zonas, pero desde luego el problema del analfabetismo es un problema tan grande, que sólo es sacarle un cubo de agua al mar, como se dice, pues entonces nosotros nos planteamos la resolución de ese problema concreto inmediato, apremiante, con la creación de las 5 mil aulas, que gracias a la generosidad de los opositores y gracias al extraordinario poder de convicción de líder de la Revolución, se convirtieron en 10 mil aulas, cuando como ustedes saben los maestros aceptaron y aplaudieron inclusive a Fidel Castro de invertir esos créditos, cada uno ellos en dos créditos.

Con estas 10 mil aulas nosotros resolvemos el problema de la Enseñanza Rural, el problema del analfabetismo en las zonas rurales para la niñez, porque no podemos olvidar que los niños sin escuelas de hoy son los analfabetos de mañana, como los analfabetos de hoy fueron los niños sin escuela de ayer, o sea, que hay que ir a la raíz del problema. Además de ir a la raíz del problema nosotros podemos tener alfabetización de adultos, y también la vamos a intensificar, y la vamos a intensificar operando un plan, que todavía estamos anunciando, pero que todavía no podemos anunciar más concretamente en relación con las propias Escuelas Nocturnas, para que realicen una función de ayuda en algún sentido al respecto, pero fundamentalmente impulsando las Comisiones de Alfabetización, a las cuales nosotros exhortamos y aprovechamos esta oportunidad para exhortar a todas las clases vivas, a todas las instituciones, a todos los sectores vinculados al problema de la educación a que se unan a la campaña de alfabetización que el Ministerio de Educación ha iniciado y que va en estos días a intensificar sobre todo con una gran propaganda al respecto que es necesario hacer.

Pues bien, con esas 10 mil aulas rurales resolvemos el problema de la Escuela Rural. Tenemos desde luego ahora que ver el problema del local y demás, que ya esa es una cuestión que estamos resolviéndola. Pero el problema de la Escuela Urbana para resolver ya completamente ese problema de la Escuela Urbana y del analfabetismo en las zonas urbanas, nosotros pensamos resolverlo y la primera medida que hemos tomado es el necesario replanteo en las Primarias Superiores, que lo anunciaba, y que nos permite a nosotros, por ejemplo, contar como le decía en el Departamento Provincial de La Habana con 629 aulas más, y que muchas de las aulas serán las que vayan a las Escuelas Municipales creadas por el Alcalde Llanusa, con esos maestros que vayan allá van a estar integrados en Educación, o sea, que no son maestros que van a pasar al Municipio, sino que en un plan integrado y coordinado del Municipio y del Ministerio de Educación, nosotros aportamos los maestros y ellos facilitan los locales y otros tipos de facilidades. Nosotros estamos impulsando el problema de la Escuela Urbana con ese replanteo. Claro que el problema de la Escuela Urbana no se resuelve solamente con ese replanteo, es mínimo para resolver el problema de la Escuela Urbana. Nosotros creemos que tenemos que resolverlo creando más aulas, en primer lugar, y crearlas en la medida en que podamos irlas creando.

Ahora estamos enfocando ya donde situar esas 10 mil aulas, que ya es una tarea bastante engorrosa y bastante grande, y por cierto nosotros ya podemos, por ejemplo anunciar que las 3 mil aulas que se anunciaron para septiembre en su casi totalidad, podemos decir en su totalidad están situadas y van a empezar a funcionar el día 14 y hemos visitado inclusive en las tres provincias occidentales a todos los directores municipales de Educación y en las tres provincias occidentales, municipio por municipio hemos ido sido informados de que ya están situados en los lugares en que pueden ser situados, porque Obras Públicas no puede ir tan rápido como los maestros, pero Obras Públicas está trabajando muy activamente en la construcción de las necesarias aulas rurales. Este es el primer paso.

El segundo paso, es la reforma de los programas de la Primaria y los métodos de trabajo en la Primaria. La reforma de los programas, por ejemplo, de Historia, fundamentalmente, donde la reforma tiene que ser más profunda en los programas o en las metas de estudio más que en los programas es en la Secundaria, pues por ejemplo, la reforma en los programas de Historia, que ya se están adelantando, y creo que para la próxima semana ya podremos anunciar cuáles son los programas de Historia de cuarto, quinto y sexto grado. Ahora, a

grandes rasgos, queremos anunciar a la opinión pública que la directriz que se va a tomar en esto es dar más Historia reciente y menos historia pre-colombina, se sabe que en la Historia de la Primaria se enseña fundamentalmente la etapa anterior a la toma de La Habana por los ingleses, en cuarto grado pensamos dar un bosquejo general de toda la Historia, muy general, y que la etapa anterior a la toma de La Habana por los ingleses, que es uno de los acontecimientos que marca verdaderamente el inicio de la verdadera Historia de Cuba, esa etapa que se dé como una mera referencia, como una cuestión que ocurrió, como un antecedente, como un fondo de la Historia que después se fue desenvolviendo. Entonces ya en quinto grado, que se empezaba por la etapa precolombina y llegaba hasta la toma de La Habana por los ingleses y después en sexto grado partía de la toma de La Habana por los ingleses y llegaba hasta la Guerra Hispanoamericana. Ahora nosotros les vamos a empezar ese quinto grado con la toma de La Habana por los ingleses, para que llegue hasta Martí o hasta la Guerra Hispano-Cubana-Americana, y ya en sexto grado a referirse casi esencialmente desde Martí hasta la Reforma Agraria, o sea, esos son los programas que tenemos en cuanto a Historia.

Y sobre todo en cuanto a lo que Ud. se refería, a la pregunta, o sea, más bien en cuanto a los procedimientos que nosotros vamos a aplicar en la Escuela para hacer de la enseñanza una actividad, un centro de trabajo, más que un centro de información [...]

BRAVO: Que ponga más énfasis, por ejemplo, en las artes manuales, en lo tecnológico, etc.

HART: Y en todo en la vida, porque efectivamente tenemos que poner énfasis en las artes manuales, tenemos que poner énfasis en lo tecnológico y tenemos que dar inclusive las llamadas enseñanzas no técnicas, tenemos que darlas con un sentido dinámico también, con un sentido práctico también. Nosotros, por ejemplo, en la Secundaria ya tenemos elaborado el proyecto de ley y ya inclusive está sometido a la consideración de Ministros, en la Secundaria todo el programa de la Cívica y toda la organización del régimen de enseñanza en la Secundaria se va a hacer fundamentalmente en dos organismos básicos, por ejemplo, en cuanto a la Cívica, se va a basar en los consejos estudiantiles de curso y en los consejos técnicos de curso, consejos estudiantiles serán secciones de estudiantes y profesores que bajo la orientación de los profesores más calificados de cada plantel dirigirán todas las actividades cívicas, todas las actividades encaminadas a la investigación de los asuntos sociales, políticos, económicos de cada localidad, o sea, convertir a esos organismos en una forma

de emplear el joven para la democracia, para la discusión, para la investigación de los distintos problemas de la comunidad. Los consejos técnicos de curso pues serán organismos dirigidos también por el director del centro y serán formados por profesores para constituir un organismo permanente de evaluación académica y de investigación académica en el centro.

La reforma de la Enseñanza debe contemplar fundamentalmente el siguiente objetivo elemental: Que los estudiantes más y que los profesores y maestros, sobre todo los profesores de la Secundaria trabajen más, o sea, que esa es la meta o la base de cualquier reforma de la enseñanza, que se trabaje y que se estudie más.

El problema de la disciplina, por ejemplo, que tanto juega con el desarrollo de la personalidad del individuo y con el desenvolvimiento de toda la actividad académica, el problema de la disciplina y de las relaciones de los profesores y alumnos debe ser contemplado a la luz de eso que Ud. ha planteado, o sea, de qué política vamos a desarrollar nosotros para hacer de la educación una cosa a tono con la orientación política que nos hemos trazado. El problema de la disciplina, lo saben ustedes bien, ha constituido el punto cardinal de toda una serie de cuestiones en los últimos 20 años, sobre todo, en los últimos 25 años de nuestra historia educacional. Todos sabemos cómo era la disciplina en los centros de Segunda Enseñanza, sobre todo, que es donde el problema se presenta con mayor vigencia, todos sabemos cómo era la disciplina de los centros de Segunda Enseñanza durante la década del 40 al 50 sobre todo, o sea, la época en que nosotros estudiábamos bachillerato o en la Universidad, recordamos el "bonchismo" estudiantil, recordamos los profesores regalando las notas, los profesores coaccionados, recordamos el relajo, para decirlo en una frase bien criolla, el relajo convertido en sistema de educación. ¿Por qué era eso? Porque los profesores no tenían moral suficiente —aunque había de altísima moral— porque no había una orientación política general que avalara o que le diera una directriz adecuada a los profesores, si el medio social cubano era un bonche y un relajo, era natural que la vida y la disciplina en el centro fuera un bonche y un relajo.

Ahora, cuando el medio social cubano ha cambiado y se ha transformado y el Ministerio de Educación y el Gobierno Revolucionario le dan la plena responsabilidad en el mantenimiento de la disciplina en los centros a los profesores, a los profesores también les exige que la usen, que la disciplina no se gana con el ejercicio arbitrario de la autoridad, que la autoridad no se regala, nosotros le damos todo

nuestro respaldo a los profesores, por ejemplo, para el mantenimiento de la disciplina en los centros, pero les decimos que la autoridad se la tienen que ganar también ellos, porque lo único que no se regala es el respeto.

El respeto se conquista o se gana y a los muchachos hay que conquistarlos respetándose a sí mismo. Tenemos que, por ejemplo, en cada problema de indisciplina que se presenta, y es conveniente que aunque disgreguemos un poco sobre aspecto, lo toquemos, porque va a afectar mucho el desenvolvimiento de las actividades docentes en el próximo curso, creemos que cada problema de indisciplina en un centro de Segunda Enseñanza significa que un profesor tiene cierta responsabilidad. No decimos que todos, sino que detrás de cada problema de indisciplina hay la actitud de un profesor o la falta de comprensión de un profesor y hay también en cada problema desde luego una desorientación de la juventud, que no sabe cómo canalizar esa juventud, que no sabe cómo canalizar o cómo dirigir o cómo orientar adecuadamente sus impulsos, porque ser joven es querer actuar, querer hacer, y ese hacer, y esto va dirigido inclusive a todos los jóvenes estudiantes que nos estén escuchando, es que ese hacer puede ir encaminado en una orientación correcta o puede ir encaminado en una orientación incorrecta. La juventud cubana de hoy que tiene el extraordinario privilegio, que goza el privilegio extraordinario de estar en un medio social con unas esperanzas prometedoras para el futuro de Cuba, la juventud cubana de hoy tiene que comprender muy claramente que el hacer fundamental que tiene hoy es el estudio, la formación, la preparación, porque lo que necesita la Cuba que nosotros estamos tratando de crear son gentes con capacidad, con sensibilidad, con honestidad y que además se hayan preparado durante su etapa estudiantil. Muchos de nosotros no tuvimos esa oportunidad porque muchas veces nos metimos en las luchas estudiantiles y nos enfrascamos en esas luchas estudiantiles. Pero la juventud cubana de hoy, que ya tiene resuelto el problema político general con la acción heroica de una juventud como ella, tan juventud como ella, lo que tiene fundamentalmente que trazarse es la meta de desarrollar todas sus posibilidades históricas a través del trabajo.

Yo aconsejaría al estudiantado de la Segunda Enseñanza, por ejemplo, que cuando fueran a determinar sus líderes y se lo aconsejaría también a esos propios líderes del estudiantado de la Segunda Enseñanza, que cuando fueran a determinar sus líderes se decidieran siempre por el que más trabaja en la clase, por el que más estudia, por el que más se esfuerza, por el que más comprende, porque ese sería

el verdadero líder, porque ese sería el que puede orientar, y estamos seguros que los líderes estudiantiles comprenden también perfectamente eso y estamos seguros que así es como se podría integrar en un protocolado, en un estudiantado, que no es de cogobierno en la Segunda Enseñanza, que no es de cogobierno, porque el cogobierno indica dos cosas, sino es de integración, integración bajo la orientación profesoral, bajo el respeto profesoral, pero integración de los estudiantes en el trabajo de la comunidad. Así, en ese tipo de trabajo, e inclusive todo este tipo de trabajo de los consejos estudiantiles de curso, todo ese tipo de trabajo en la clase y la revisión completa y eliminándole el valor académico de que actualmente goza el examen, y reduciéndolo hasta dónde se pueda reducir su valor académico, y para eso ya tenemos estudiadas resoluciones y proyectos de leyes, reduciendo el valor académico que tiene el examen, y convirtiendo a la clase en centro de la evaluación académica y por lo tanto de la puntuación, convirtiendo al trabajo de clase y al esfuerzo diario, en centro de la evaluación académica o la puntuación, es como nosotros pudiéramos precisamente a eso que estamos planteando: a una enseñanza práctica, dinámica para la vida.

BRAVO: El periódico "Información" publicó hoy un editorial que dice: "que la libertad de enseñanza debe ser respetada, como una de las bases fundamentales de nuestro sistema democrático". ¿Acaso, Sr. Ministro, se ve amenazada en estos momentos la libertad de enseñanza?

HART: En Cuba no se ve amenazada, sino consolidada toda la libertad.

MAÑACH: El Sr. Rodríguez Alemán.

ALEMÁN: Dr. Hart, usted ha planteado uno de los más hermosos panoramas para el futuro de Cuba, que nos llena de regocijo y ha planteado consejos al alumnado cubano de sumo interés. Pero, ¿no cree Ud. que también el maestro para realizar ese plan necesita funcional, integralmente ese espíritu, el hecho de estar adecuado, no sólo en lo que respecta a la instrucción sino al espíritu actual cívico revolucionario que tiene que realizar?

HART: Desde luego, nosotros lo hemos dicho y lo repetimos ahora aquí que la Reforma de la Enseñanza no se puede hacer sin el maestro y el profesor, ellos serán los artífices, los creadores de la Reforma. La Reforma no será obra de un ministro ni de un gobernante ni de un gobierno, la Reforma será obra de los maestros y de los profesores, y si ellos fallan en esa tarea, la Reforma fallará y si ellos fallan en esa tarea, por muy grandes que sean nuestras aspiraciones, por muy elaboradas que sean nuestras teorías, por muy , por muchos estudios que

se hagan en las comisiones respectivas que al efecto se organicen, la Reforma fallará, porque sin el profesorado y sin el maestro no se puede hacer la Reforma, porque él es el que tiene que hacer la Reforma.

Los maestros y los profesores deben integrarse completamente en este nuevo espíritu. Los maestros y los profesores deben integrarse y debe respaldárseles, pero la mejor manera de respaldar a los maestros y profesores, es primero que nada, estableciendo una serie de normas y de principios, vaya, enseñando, para decirlo en una frase, con una palabra, poniendo en serio toda la cuestión de la organización del personal docente. Cuando por ejemplo, y lo vamos a establecer y ya lo tenemos confeccionado en ley, los proyectos de ley que se discutirán próximamente en el Consejo de Ministros, se establezca el escalafón nacional de profesores de la Segunda Enseñanza, cuando se establezca de manera determinante lo que señaló la Ley 13 de 1951, o sea, la necesidad de pasar por determinados requisitos de capacitación y ese requisito de capacidad se lleven a cabo con toda exactitud, se lleven a cabo con toda amplitud, y se lleven a cabo con toda seriedad, como se va a llevar a cabo el procedimiento de selección técnica, de los profesores de Segunda Enseñanza en el mes de octubre, que tiene convocado el Ministerio de Educación y que esperamos que en la próxima semana ya se halle concretada la Resolución con la convocatoria respectiva, cuando se haga eso y cuando los profesores de la Segunda Enseñanza salgan de ese procedimiento de selección técnica y no salgan de lo que habían salido anteriormente, o sea, de la libre designación ministerial, entonces los profesores se sentirán más dueños de la cátedra, más parte de la cátedra, y también inclusive, más respaldo para, inclusive, orientar a los muchachos, inclusive, adecuar a los muchachos.

Cuando exista el escalafón nacional, cuando exista un cuerpo de profesores, elaborado o surgido de esas oposiciones o de ese procedimiento de selección técnica, entonces se podrá decir que la enseñanza en Cuba está en manos de un personal que disfruta de un respaldo no porque se lo demos nosotros, sino porque se lo han ganado ellos, ¿a través de qué?, a través del estudio, a través de la preparación. Por eso es que cuando algunos profesores de la Segunda Enseñanza se alarman porque nosotros habíamos dispuesto que todo el personal nombrado con posterioridad a la Ley 13 del 51 debe pasar por ese procedimiento de selección, cuando se alarma, a nosotros nos alarma más, porque si los profesores tienen que exigirle estudiar a los muchachos y prepararse a los alumnos, lo primero que tienen que hacer es dar el ejemplo ellos, y estamos seguros que hay grandes profesores

y que hay muchos profesores en Cuba dispuestos a dar ese ejemplo, el ejemplo de que se preparen para ese procedimiento de selección técnica y que contemplen eso como el requisito indispensable para ganar ellos la fuerza moral en el alumnado capaz de adecuarles una dirección determinada y de dirigirlos convenientemente, como es la obligación de un profesor.

ALEMÁN: ¿Y Ud. no cree Sr. Ministro que ahora que estamos en una etapa revolucionaria, que exige grandes sacrificios de todos, y la clase magisterial está dando la talla en ese aspecto, pero Ud. no cree que uno de los aspectos que contribuye a cierta dispersión del profesorado cubano en general, tanto en la escuela primaria, como de la secundaria y la universitaria, es el factor económico que les obliga a trabajar en otros lugares además?

HART: Ese puede ser uno, y desde luego, no podemos resolverlo de manera inmediata todos los problemas, pero los iremos resolviendo y Ud. ha hablado y ha apuntado aquí la palabra dispersión, y es muy interesante esa palabra porque ha habido sí, y hay, ha habido, y ya va encaminándose eso, ha habido dispersión sobre todo en los centros de enseñanza secundaria, y ha habido dispersión en los centros de enseñanza secundaria porque me he encontrado con el absurdo, uno se hace idea de las cosas más inmorales que ocurrieran en el gobierno anterior o en situaciones anteriores, pero cuando llega y se enfrenta con esa situación, no creía que ni inclusive, eso ocurría, encontramos el absurdo que la inmensa mayoría de los centros de segunda enseñanza no eran vigilados, no eran inspeccionados, y esos centros de segunda enseñanza hacía diez, quince años, que no pasaba por allí alguien que inspeccionara aquello.

Nosotros hemos creado un cuerpo de 36 inspectores y le hemos llamado inspectores porque es la palabra que ya en Cuba se ha usado, inspectores técnicos, pero más bien pudieran ser orientadores, aquí cabría quizás también la palabra de acuerdo con lo que el inspector ha sido también, de acuerdo como proponía el Dr. Mañach en relación con las primarias superiores, pues hemos creado un cuerpo de 36 inspectores, que van a ser también profesores, con una remuneración especial, con un sueldo especial a los efectos de que puedan rendir parte de su clase y parte del servicio de inspección, claro, reduciendo sus horas de clase, ese cuerpo de inspectores, de 36 inspectores técnicos de la segunda enseñanza y de la enseñanza profesional de nivel medio, tratarán de organizar o de articular mejor, e inspeccionar o investigar mejor el funcionamiento, orientar el funcionamiento de los centros de segunda enseñanza.

Esto unido a los subdirectores de enseñanza secundaria y a los subdirectores de enseñanza profesional de nivel medio, que funciona en todas las provincias hoy en día y que antes no funcionaban, porque antes la segunda enseñanza era dirigida directamente desde La Habana en el Ministerio, ahora funcionan en el departamento provincial un subdirector de enseñanza secundaria y un subdirector provincial de enseñanza profesional de nivel medio, ellos también contribuirán y entonces también tenemos perfectamente elaborado que periódicamente estos subdirectores provinciales de enseñanza profesional y nivel medio y secundaria se reúnan con los claustros, visiten los claustros, hablen y orienten a los claustros, y convocar inclusive, periódicamente, en cualquier ciudad de Cuba, en La Habana o en cualquier otra ciudad de Cuba, eventos, congresos, para orientar por parte del personal del Ministerio de Educación, por parte de los directores generales del Ministerio de Educación al personal docente de la segunda enseñanza. O sea, que así es como nosotros estamos pensando y ya estamos trabajando en eso, así como nosotros estamos pensando, vaya, evitar la dispersión en la segunda enseñanza.

ALEMÁN: Si Ud. Me permite, Sr. Ministro. La misma magnitud que representa el problema de la educación, representa el problema de la cultura. La Dirección de Cultura, creada por el Dr. Mañach que está aquí, ha sido siempre un fragmento pobre del Ministerio de Educación. ¿Contempla el Gobierno Revolucionario, después que esté creado el aparato espiritual y técnico, la creación del Ministerio de Cultura, de que se habló hace algunos meses?

HART: He hablado varias veces de este asunto del Ministerio de la Cultura. Nosotros creemos que la Dirección de Cultura debe inclusive, dársele, facilitársele, mayor presupuesto, y no ha podido ser en toda la cuantía que debiera ser por las necesidades de la cultura elemental, pudiéramos llamar, del saber leer y escribir, del conocimiento elemental, o sea, ha sido por las necesidades del analfabetismo y la creación de nuevas aulas.

Nosotros somos partidarios de que una vez perfectamente elaborado todo el plan de la Reforma de la Enseñanza, una vez elaborado todo eso, se le dé inclusive mucho más presupuesto a la Dirección de Cultura del Ministerio de Educación, y somos partidarios de que la Dirección de Cultura funcione activamente, y se impulse inclusive, hacia el pueblo y hacia todo el territorio nacional, porque muchas veces la Dirección de Cultura, salvo alguna excepción, la Dirección de Cultura muchas veces ha funcionado anteriormente, encasillada por ejemplo, en la época de Zéndegui, que funcionaba algo inclusive,

en ciertos niveles, muy reducidos, sin ser aprovechados por el pueblo en la época de la tiranía, sino no se proyectaba nunca hacia el pueblo, pues ahora nosotros nos encontramos que se proyecta hacia el pueblo y a ese efecto hemos creado también los cargos, las funciones de directores provinciales de cultura, que funcionarán en cada una de las provincias, y que están al designarse, al señalarse los directores provinciales de Cultura, o sea, para que no sea sencillamente, simplemente en La Habana, sino para que sean en las poblaciones de todo el país, donde la cultura se manifieste, donde llevemos la expresión de la belleza, la expresión de la autoridad, la expresión de lo artístico, la expresión de todos los valores altos de la cultura, que los llevemos allá, porque nosotros tenemos que llevarlo a la masa del pueblo, a las grandes mayorías del pueblo, porque tenemos el criterio de que los grandes valores intelectuales y los grandes valores en potencia en todos los aspectos en que se desenvuelve la cultura del pueblo de Cuba, se encuentran muchos de ellos en la masa anónima del pueblo y tenemos la certidumbre de que hay muchos artistas ignorados, muchas inteligencias opacadas por el anonimato y muchos valores culturales e intelectuales, que desarrollados de acuerdo con un plan de organización serio, podrían darle al país grandes creaciones en todos los aspectos de la cultura.

Por eso hemos querido que la Dirección de Cultura se proyectara hacia el interior y hacia todas las masas populares, para que la masa popular conociera las altas manifestaciones de la cultura, [...]

MAÑACH: Señores, hemos recibido ya el primer aviso, como las corridas de toros, de manera que les voy a sugerir que procedamos rápidamente a una pregunta por barba, para seguir hablando clásicamente.

MUÑOZ: Entonces, me toca a mí. Muchas gracias, Dr. Una pregunta que me piden que le formule, Dr. Hart, ¿qué solución se le va a dar al problema de los maestros que fueron como candidatos a las elecciones pasadas? La pregunta me la han suplicado.

HART: Es una pregunta difícil porque yo tengo una opinión personal favorable a que pudiera buscársele una solución de evitarles que tuvieran que pasar esos 30 años de inhabilitación; lo que eso es una cuestión de Gobierno, porque es una Ley de la Sierra, y que por lo tanto más bien tendría que ser analizada con criterio de gobierno, porque darle salida en ese sentido a unos funcionarios, y no dárselas a otros, sería también traer una situación de injusticia, o sea, que esa es una tarea que humanamente nosotros quisiéramos hasta perdonarle eso, ya creo que han recibido bastante sanción y además, la

Revolución no está para agraviar, pero hay que analizar esto con un criterio mucho más amplio de lo que nosotros queremos o de lo que nosotros podemos desear.

MUÑOZ: Muchas gracias.

MAÑACH: Sr. Bravo.

BRAVO: ¿Será factible la doble sesión en las escuelas públicas con el número existente de aulas?

HART: En todas las escuelas públicas es imposible, porque el problema de la doble sesión es un problema de local, fundamentalmente. Nosotros hemos ordenado ya una investigación a todos los departamentos municipales de Educación para que nos remitan dónde puede funcionar, dónde hay locales, en qué escuelas hay locales y que puede funcionar la doble sesión, que la creemos una necesidad. El problema de los locales, es uno de los problemas más graves que confronta el Ministerio de Educación y que desde luego, sería imposible tratar todos los problemas gravísimos que afronta el Ministerio de Educación, pero tenemos que buscarle una salida, una solución a ese problema, porque tenemos que ir a la doble sesión e iremos a la doble sesión allí donde pueda irse a la doble sesión, cuando se realicen los informes pertinentes en relación con los locales que sea factible llevar a cabo la doble sesión.

MAÑACH: Sr. Alemán.

ALEMÁN: Los maestros, algunos maestros de las escuelas públicas superiores, se me han acercado para que le haga a Ud. esta pregunta: dicen que en el nuevo plan de convertir en secundaria básica, las escuelas superiores, ellos naturalmente, unos pasarán al séptimo y octavo grados, pero el noveno este año no puede ser todavía cubierto. ¿Qué se va a hacer con ese maestro?

HART: Yo quisiera que cuando se pensara en el plan de la secundaria básica se olvidara ya toda la cuestión del séptimo y el octavo grado y el noveno grado, sino que el primer año de secundaria básica, segundo año y tercer año. Todos los maestros y todo el personal docente, los maestros y pedagogos, los maestros también de enseñanzas especiales que están en las escuelas primarias superiores, tendrán que ser asimilados o tendrán que ser integrados dentro del plan de Reforma de Secundaria Básica. O sea, que no contemplamos desplazamientos. Es importante que se sepa que la Revolución en el Ministerio de Educación ha pasado ya la dolorosa tarea del desplazamiento, sino que ya ha entrado en la etapa de la integración. Tenemos que ir a la integración total de todos los factores y buscar fórmulas y salidas

para cada una de las situaciones, en que no se contemplan desplazamientos del personal. O sea, que tengan la seguridad los maestros de las escuelas primarias superiores, que nosotros los consideramos altamente calificados para ayudarnos a nosotros a elevar la categoría de las escuelas primarias superiores, porque lo que ocurrió en las primarias superiores no es culpa de los maestros. Que no tuvieran el nivel que se planteó que tuvieran en un principio cuando se crearon no es culpa de los que estaban enseñando allí, eso ocurrió a pesar inclusive de ellos, y de los esfuerzos grandísimos que ellos han hecho y que ellos siguen haciendo.

MAÑACH: Ministro, ¿en qué condiciones se encuentran las gestiones para el reconocimiento de la Escuela Normal para maestros de inglés? Esta es una de exactamente 182 sugerencias de preguntas que tengo sobre la mesa, 182, ya comprenderán las personas que las han formulado que es imposible, lo único que se puede hacer es sencillamente trasladarlas al Ministro [...]

HART: ¿Ud. no cree, Dr. Mañach, que sería injusto que yo contestara una y no contestara las otras?

MAÑACH: Precisamente. Yo he elegido esta porque fue la primera que me entregaron y he querido responder de alguna manera [...]

HART: ¿Vamos a actuar democráticamente entonces en eso?

MAÑACH: Perfectamente. Como Ud. desee, Ministro. ¿Alguno de Uds. quisiera, Sres., hacer alguna pregunta?

HART: Desde luego que cualquier —perdón— con relación a esto, que cualquier pregunta que se le haga al Ministerio de Educación en relación con todo eso, daremos una respuesta, si inclusive, la tenemos, porque en muchas cosas no tenemos la respuesta porque no tenemos los estudios terminados.

BRAVO: Sr. Ministro, basado en el aforismo latino de que: "en mente sana, cuerpo sano", pregunto: recibirá al fin una adecuada atención la rama de la Educación Física en la enseñanza cubana?

HART: Desde luego que sí. Nosotros inclusive, hemos contemplado y lo tenemos ya para su edificación en el presupuesto del Ministerio de Educación, la creación de centros cívicos deportivos en cada provincia, y en Holguín y en Santiago de Cuba, o sea, dos en Oriente; esto significa que estos centros cívicos deportivos serán ateneos en las cuales se hagan deportes y en las cuales también se traten sobre los problemas de la comunidad, se hagan concursos de tipo literario, se establezcan allí debates sobre los problemas sociales, sobre los problemas políticos, sobre los problemas de las distintas ramas de

la enseñanza, por los muchachos, trabajo y esfuerzo, o sea, centros cívicos deportivos para intensificar un tanto la cívica o la actividad revolucionaria con la educación física.

MAÑACH: Ministro, algunas de las escuelas universitarias —esta es una pregunta que voy a hacer yo por mi cuenta, me voy a conceder ese derecho de acepción democrática— algunas de las facultades universitarias, están actualmente contemplando la Reforma en sus planes de estudio, y Ud. ante la perspectiva de esa Reforma integral de la enseñanza, ¿no le parece que esas facultades debían abstenerse por el momento de emprender ninguna modificación hasta no tener ya una idea exacta en qué va a consistir la enseñanza secundaria?

HART: Bueno, yo creo que se debe ir adelantando y se debe ir trabajando. En definitiva, Dr. Mañach la Reforma de la Enseñanza, siempre, la enseñanza tendrá que estar en Reforma, o sea, que si mañana o pasado se estima que un programa no fuera adecuado, pues se va a otro programa, porque lo que es imposible es decir que va a parar la Reforma. Una vez iniciada la Reforma, la Reforma de la Enseñanza estará constantemente produciéndose. De manera sea que allí donde se pueda producir un cambio, debe producirse ese cambio, desde luego, sin que afecte sustancialmente, y sin que cambie sustancialmente una directriz que pueda afectar a otro nivel de la enseñanza, sino adecuarlo al otro nivel de la enseñanza, pero cambios de programa en relación a eso, creemos que debe adelantarse todo lo que sea posible, cualquier tipo de reforma que se haga en ese sentido o en cualquier sentido.

MAÑACH: Particularmente, por ejemplo, la Escuela de Filosofía y Letras viene muy condicionada por el tipo de enseñanza que se dé en el Bachillerato.

HART: La Escuela de Filosofía y Letras, la Escuela de Pedagogía y la Escuela de Ciencias Físicas, son realmente en muchos aspectos, en alguna medida, pero en una medida fundamental, escuelas que han producido profesores secundarios. Nosotros discutiendo con las Facultades de Ciencias y Letras y con la Facultad de Pedagogía y con las tres Universidades del Estado, discutiendo y enjuiciando el problema, llegamos a la conclusión por parte de las tres Universidades y por parte del Ministerio de Educación de la necesidad del establecimiento de la Carrera Profesoral, como una función básica para la Reforma de la Segunda Enseñanza y creemos que es algo indispensable y que a nadie lesiona en definitiva, sino que sería un entrelazar y un entremezclar una serie de actividades, una serie de enseñanzas que se disponen en algunas de esas Facultades para crear un tipo profesoral,

que sería el profesor secundario, apto para desarrollar una Reforma de la Enseñanza, como lo demanda el momento cubano.

MAÑACH: Y ya para terminar, Ministro, yo quisiera hacerle una pregunta. ¿No le parece, Ministro, que este es un momento muy propicio para que Cuba hiciera algo de lo que hizo el Japón cuando dio el paso decisivo para incorporarse a la cultura occidental, que fue el movilizar una gran cantidad de juventud para ir hacia el extranjero a adquirir educación tecnológica, técnica de avanzada? Yo recuerdo que en aquella época, en todas las grandes universidades extranjeras a fines del siglo pasado y comienzos del actual, estaban llenas de jóvenes estudiantes japoneses y es ciertamente sabido que el impulso que llevaron esos jóvenes al Japón, al regreso de esas universidades, pues se debe en buena parte el desarrollo extraordinario de la civilización japonesa. ¿No cree Ud. que Cuba pudiera hacer algo de eso ambiciosamente, en estos momentos?

HART: Desgraciadamente, es imposible tratar extensamente todos los temas palpitantes en relación con el Ministerio de Educación, en una corta entrevista de televisión, que no puede ser desde luego, muy amplia, y por eso, nos duele inclusive, no poder tratar ampliamente uno de los más graves problemas de la educación en Cuba, que es el problema de la enseñanza tecnológica, de la enseñanza técnica; posiblemente, sea uno de los más graves problemas de la enseñanza en Cuba, y sobre todo se ha visto ahora con la necesidad de la Reforma Agraria, o sea, la necesidad de técnicos y la necesidad de gente preparada para distintos trabajos de técnica agrícola. O sea, que se ha visto la insuficiencia que hemos tenido en esto. Incluso, por ejemplo, el Centro Tecnológico "Frank País", el antiguo centro de Batista, hoy convertido en Centro Tecnológico Frank País, el centro antiguo de Ceiba del Agua, que Batista construyó y que consideraba él su niña dorada, o sea, el Centro Tecnológico Frank País que hoy funciona revolucionariamente, nos encontramos nosotros que por ejemplo, en ese Centro Tecnológico hay 700 alumnos de primaria allí y nos 400 o 500 de enseñanza técnica, o sea, que más bien un internado o primaria en buena medida, nos han dejado con ese problema. ¿Qué hace Ud. por ejemplo, con esos alumnos de primaria que hay allí? ¿Son internados, y son becados inclusive, los lanza a la desesperación, convierte aquello en un centro tecnológico, dónde le busca ubicación, los va a sacar de allí, para colocarlos en otro lugar? ¿Esperamos las grandes construcciones escolares que nosotros, el Gobierno Revolucionario está realizando? O sea, una serie de problemas que nos han dejado en relación con la enseñanza tecnológica tremenda y que

pesan sobre la enseñanza tecnológica y que muchos de los centros tecnológicos se han convertido prácticamente en internados de primaria, o internados que no cumplen la función que debieran cumplir, y que no por culpa inclusive del personal, sino por culpa del sistema establecido anteriormente y que se desenvuelve de una manera verdaderamente caótica, estamos afrontando esa cuestión, estamos estudiando por una comisión del propio Ministerio, todos los problemas relacionados con esto, creemos que hay que mandar a buscar inclusive de fuera, técnicos.

Yo sería partidario, no sería enemigo, desde luego, de la tesis de mandar técnicos afuera, pero sería partidario también, Dr., de ver cómo pudiéramos traer de fuera gente con preparación técnica, capaces de orientar mucho nuestra enseñanza, en Cuba hay algunos valores en ese sentido, pero no hay en la cuantía que es necesaria para el desarrollo de todo el proceso de transformación técnica del país. O sea, que sería partidario de, y sobre eso hay ya algunas ideas al respecto, inclusive, el Dr. Fidel Castro ha pensado en algo sobre eso, y tienen algunas ideas, pero como están en elaboración, sería mejor precisarlas y plantearlas, cuando se tenga completa esa idea, o sea, en la necesidad que está el país de que se incorporen al trabajo y la reforma de la enseñanza técnica, valores que pueden estar en Cuba algunos y pueden estar fuera de Cuba, otros.

En definitiva, tenemos que partir los cubanos del principio fundamental y del principio elemental de que la enseñanza universitaria y la enseñanza técnica, tecnológica, o de un nivel superior de tecnología, debe ser, debe tenerse un criterio universal, no un criterio nacional. Ahí sí que no podemos ser ni debemos ser nacionalistas, porque lo único que no es nacionalista y por suerte, algo se desprende de la valoración de los intereses de la nación, por suerte algo es como Martí quería que fuesen las cosas, humana, universal, total, es precisamente la enseñanza y la técnica, y la tecnología y las ciencias y las investigaciones científicas y todo eso que donde quiera que hay un valor de esa naturaleza, debe ser incorporado a nuestro desenvolvimiento. Ojalá que podamos hacer lo que por ejemplo, hizo los Estados Unidos, cuando incorporó a grandes científicos, a grandes valores en el orden de la ciencia y los ayudó a la creación y a la investigación científica más elevada y más alta, no ya incluso a la enseñanza técnica, sino a la investigación científica que es indispensable estimular en ese país, porque el mundo del futuro, es el mundo de la investigación científica, porque el mundo del presente casi ya está bastante orientado en ese sentido, bastante dirigido en ese sentido, pero será

cada día, cada momento mayor, y por lo tanto, nosotros tenemos que incorporar de fuera, de donde sea, de donde hayan elementos para impulsar el desarrollo de la enseñanza técnica en general.

MAÑACH: Bien, sólo me queda Ministro, en nombre de CMQ-TV, reiterarle nuestro agradecimiento por su presencia aquí esta noche, que ha sido para todos tan interesante y tan esclarecedora. Muy buenas noches, señores televidentes.

26 Carta que escribió a los maestros cubanos con motivo del día del maestro

11 de septiembre de 1959

Compañero Maestro:

Hoy es el "DíA DEL MAESTRO", fecha escogida por la República para rendir homenaje a los que, en las aulas, realizan día a día la hermosa y enaltecedora tarea de formar las conciencias de los niños, de cultivar sus inteligencias, de habilitarlos con los elementos culturales indispensables para que puedan ocupar dignamente su lugar como ciudadanos de una nación independiente, libre y democráticamente organizada, y colaborar a su engrandecimiento y progreso.

En tan fausta oportunidad, el Ministerio de Educación envía su cordial mensaje de salutación a los meritísimos maestros de educación primaria del país y, el testimonio de gratitud del pueblo de Cuba a quienes, sobreponiéndose al criminal abandono de que la escuela nacional ha sido víctima, han sabido, con su esfuerzo, conservarla como instrumento idóneo para la educación popular.

El próximo lunes catorce de septiembre iniciaremos el curso escolar 1959-1960. Comienza esta nueva jornada bajo el signo de grandes transformaciones revolucionarias, dentro de un clima de superación y progreso, con una serie de importantes metas, cuyo logro a todos nos impone el cumplimiento de inexcusables deberes, el desarrollo de una perseverante actividad y un elevado espíritu de abnegación y sacrificio.

A estas transformaciones, implícitas en los planes del Gobierno Revolucionario, no puede permanecer ajeno el magisterio del país. La escuela, como órgano del Estado, necesariamente debe compenetrarse

con los objetivos de bien público que el mismo persigue y convertirse en factor relevante para su logro.

La reforma agraria, la industrialización del país, los hermosos principios de justicia social, tienen que encontrar eco en los maestros que, como forjadores de las nuevas generaciones y asumiendo la posición rectora que les corresponde, deben poner sus esfuerzos y energías a contribución de la causa de la definitiva liberación de nuestro pueblo y cumplir así una función social de verdadera trascendencia.

El Ministerio de Educación, cumpliendo un deber del que deriva profunda satisfacción, dirige esta CARTA a todos los maestros cubanos para informarles, someramente, acerca de la política educacional que se ha trazado, de los planes que se están desarrollando, de los frutos alcanzados en los meses precedentes, de las metas para el curso escolar que ahora se inicia, y de las esperanzas que tiene cifradas en la fecunda actuación de los abnegados maestros de educación primaria, para librar con posibilidades de buen éxito, la ardua batalla en pro de la educación popular.

Con esta CARTA iniciamos un sistema de comunicación permanente del Ministerio con los maestros. A esta seguirá otra cada mes.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Como Tarea básica, el Ministerio, de Educación se ha impuesto una serie de objetivos que podrían concretarse en la forma siguiente:

a) Erradicación total del analfabetismo.
b) Ampliación y mejoramiento de todos los servicios educacionales.
c) Descentralización de las funciones administrativas y técnicas del Ministerio de Educación.
d) Tecnificación del Ministerio y sus dependencias.
e) Establecimiento de un sistema de planificación integral de la educación para regir las funciones esenciales del Ministerio.
f) Reforma General de la Enseñanza.

ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO

El más grave de los problemas que afronta el Ministerio de Educación es el de la existencia de un elevado índice de analfabetismo en

el país. Por sobre la edad de catorce años hay en Cuba unos dos millones de analfabetos que representa un 30% de la población absoluta estimada para 1959.

La casi totalidad de esos analfabetos lo son porque en su edad escolar no tuvieron escuelas a qué concurrir. Los analfabetos de hoy son los niños sin escuela de ayer, así como los niños sin escuela de hoy serían los analfabetos del mañana.

Por otra parte, de la población escolar entre cinco y catorce años de edad estimada para septiembre de 1959 en 1'600,000 niños, solo un 50 % recibe atención educativa, es decir, que unos 800,000 niños en edad escolar no reciben educación por falta de escuelas.

Creemos que la gran batalla contra el analfabetismo tiene que desarrollarse atendiendo simultáneamente, a estas dos cuestiones: creación de aulas y campaña de alfabetización de adultos.

a) Creación de aulas. La fuente principal del analfabetismo es la carencia del número suficiente de aulas de enseñanza común para atender las necesidades educacionales de la población comprendida entre los cinco y los catorce años de edad. Creándolas, estaremos atacando el mal en su raíz.

En concordancia con este criterio, el Ministerio de Educación del Gobierno Revolucionario creará 10,000 aulas rurales en el curso escolar 1959-1960, lo cual dejará resuelta la grave situación escolar de los predios rurales. Tenemos igualmente fórmulas que nos permitirán resolver en corto plazo, con el establecimiento de otras 5,000 aulas, el problema do las zonas urbanas.

La tarea de situar, alojar y habilitar esas aulas de nueva creación es gigantesca y complicada. Requerirá el esfuerzo coordinado de las autoridades escolares de la nación y las provincias y los municipios, y el concurso eficaz de todos los maestros.

Para situarlas convenientemente necesitaremos realizar censos de población escolar en los distintos barrios. Para alojarlas, siquiera sea provisionalmente hasta que podamos construir los edificios definitivos, necesitaremos apelar a la cooperación de los padres, vecinos e instituciones de toda índole. Y esta labor, orientada por los funcionarios escolares a quienes compete, deberá, ser realizada primordialmente por los maestros a cuyo probado amor a la escuela apelamos para la culminación de esta urgente tarea.

"Que en esta oportunidad única de nuestra patria no se quede un solo maestro esperando, ni se quede un solo niño esperando" (Fidel Castro).

b) Campaña de alfabetización. No abandonaremos, sino que la incrementaremos al máximo, la campaña de alfabetización de adultos. En campos, bateyes, poblados y ciudades; en campamentos, fábricas y talleres; donde quiera que haya analfabetos, allí estarán los alfabetizadores.

Los maestros, necesariamente servirán de activo soporte a la campaña bien como alfabetizadores, bien como agentes animadores para conseguir una real participación de organizaciones no escolares como las instituciones cívicas, fraternales, profesionales, religiosas, comerciales, industriales, de instrucción y recreo, campesinas, obreras, y otras que en sus respectivos centros sociales podrían organizar escuelas de alfabetización, contribuir a dotarlas del material indispensable y del personal a cuyo cargo estaría la labor alfabetizadora.

El Ministerio, a través de los Comités de Alfabetización ya organizados y en funciones, coordinará toda la campaña; pero esta, para ser eficaz, necesita del apoyo de toda la ciudadanía, pues el analfabetismo no es meramente un problema escolar sino que afecta a toda la nación y a su definitiva liberación y progreso.

DESCENTRALIZACIÓN TÉCNICO-ADMINISTRATIVA DEL MINISTERIO

La modificación, más significativa introducida en la administración escolar por el Ministerio de Educación del Gobierno Revolucionario, ha sido la determinada por la Ley No. 76 de 1959, modificada por la No. 367 del mismo año que creó los Departamentos Provinciales y Municipales de Educación.

La creación de estos Departamentos se originó en la necesidad de contar con organismos técnicos en las provincias y municipios que sirvieran como instrumentos adecuados para la realización de la reforma general de la enseñanza, y también en la conveniencia de eliminar los perniciosos efectos de la excesiva centralización administrativa, que ponía la solución de todos los asuntos escolares del país, por insignificantes que fueran, en manos del Ministro de Educación y de los funcionarios superiores del Ministerio, cosa que los embargaba con un cúmulo tal de tareas que les impedían realizar su esencial y básica función de trazar y orientar la política educacional del Estado, coordinar adecuadamente los servicios educacionales que el mismo dispensa, y proveer las normas generales de supervisión y fiscalización que propendan a su mejoramiento y desarrollo.

Los Departamentos Provinciales de Educación, regidos por un grupo de funcionarios técnicos que integran el Ejecutivo del Departamento,

y de cuyo funcionamiento y resoluciones corresponde la responsabilidad máxima al Director Provincial, representan al Ministerio en las provincias y tienen plenas facultades para coordinar y resolver todo lo concerniente a los servicios educacionales de las mismas, así como supervisar la actuación de los organismos, instituciones docentes y funcionarios bajo su jurisdicción.

Los Departamentos Municipales de Educación son los organismos superiores de la enseñanza primaria en cada municipio, tanto en lo administrativo como en lo técnico, y gobiernan las escuelas públicas y privadas de su jurisdicción así como los servicios educacionales que a ellas se refieren.

Cada Departamento Municipal tiene su Cuerpo Ejecutivo, integrado por el Director Municipal, el Secretario y un Inspector Técnico, todos Licenciados o Doctores en Pedagogía o Maestros Normales, con años de servicios de probada eficiencia en la enseñanza. La integración del Cuerpo Ejecutivo de estos Departamentos equivale a poner en manos de los maestros el gobierno de las escuelas primarias.

Como los Departamentos Municipales tienen facultades ejecutivas en materia de nombramientos, ascensos, traslados o supresiones de escuelas y aulas; y entienden de otras cuestiones que antes eran de la competencia del Ministro, los maestros tendrán más rápida y fácil atención para sur asuntos. Ya no necesitan depender para ello de lejanos funcionarios, ya no necesitan hacer largas antesalas en los despachos de ocupados funcionarios locales con autoridad para resolver.

A modo de organismo de enlace con la comunidad y para propiciar la intervención de esta en las cuestiones generales de índole no técnica que tocan al manejo de las escuelas, funcionará un Cuerpo Consultivo anexo a cada Departamento Municipal, compuesto por representativos de los organismos campesinos, obreros, profesionales, cívicos y económicos, y de los padres de los alumnos del municipio.

Los beneficios de la descentralización ya empiezan a manifestarse y estamos seguros de que la obra educativa se llevará a cabo de una manera armónica y eficaz mediante la intervención de los maestros en la administración y orientación de la educación popular, a través de los Departamentos Provinciales y Municipales de Educación.

MATERIAL Y MOBILIARIO ESCOLARES

El Ministerio de Educación ha aumentado extraordinariamente los créditos para materiales y muebles escolares. Nada menos que en

$4′370,000 para el semestre hemos fijado la partida destinada a material gastable y no gastable para las escuelas primarias. Esa misma partida era de solo $ 564,620 para todo un año en el Presupuesto del Ministerio de la Dictadura.

¿No es reconfortante saber que a veces una subasta, una sola, para muebles escolares, es por la respetable cifra de UN MILLÓN DE PESOS? Y, cosa importante, ahora el dinero rinde al máximo, porque se invierte correcta y escrupulosamente, y los artículos adquirido cuestan menos por unidad y son de superior calidad.

Para darles una idea de lo que en este aspecto estamos haciendo, ahí van algunas cifras sobre el material que estamos ya enviando a los distintos Departamentos Municipales:

52,860 mesas y 101,000 sillas para alumnos.
20,020 sillitas y 4,556 sillitas para Kindergarten.
201,000 libros de lectura "Mi Escuela", de López Lay.
159,200 libros de Lectura "Conociendo A1go Nuevo", de López Lay.
342,910 libros de Lectura "Elena y Dani", de López Lay.
342,000 libros "30 Escenas de Animales", de Almendros y Alvero.
201,295 libros "Lengua Española", 2do. Grado, de Almendros y Alvero.
159,200 libres "Lengua Española", 3er. Grado, de Almendros y Alvero.
342,910 libros "Aprendo a Contar", de la Dra. Dulce M. Escalona.
201,295 libros "Aprendo a Sumar", de la Dra. Dulce M. Escalona.
159,200 libros "Aprendo Aritmética", de la Dra. Escalona.
20,000 ejemplares de "La Edad de Oro", de José Martí.
2,500 libros de Geografía "La Tierra y sus recursos", de Levy Marrero.
1′711,000 libretas rayadas de 100 y de 64 hojas.
1′092,160 lápices negros.
1′000,000 de reglas de 12 pulgadas.
200,000 carpetas de tres argollas para hojas removibles.
200,000 paquetes de hojas para dichas carpetas.
120,000 bolígrafos.
200,000 compases.
170, 000 calcomanías.
30,432 borradores.
89,600 gruesas de tiza blanca.

120,000 mapas del Continente Americano, de la Isla de Cuba, de las provincias cubanas, y mapa mundi.
4,250 pizarrones.

Y, ¿a qué seguir detallando las cantidades de cartas anatómicas, crayolas, lápices de colores, papel y cartulina en colores, guantes, mascotas, caretas, pelotas de baseball, y otros muchos artículos de la mejor calidad ya adquiridos o en proceso de adquisición?

No se ha regateado esfuerzo para lograr lo que hasta hace poco parecía sueño irrealizable. Esperamos su adecuado uso y cuidado. Son bienes del pueblo que el pueblo, del que forman parte educandos y educadores, deben contribuir a conservar para darnos la oportunidad de aumentar aún más ese patrimonio con nuevas aportaciones futuras en cantidades nunca imaginadas.

SERVICIO DE TÉCNICAS AUDIO-VISUALES

Estamos planeando la organización del Servicio Nacional de Técnicas Audio-Visuales. Su establecimiento pondrá a disposición de los maestros de educación primaria, al igual que los nuevos muebles y materiales, elementos de trabajo que les permitan convertir en realidad sus anhelos de desterrar de sus aulas el infecundo verbalismo intelectualista a que las circunstancias a veces los han condonado, para sustituirlo por un quehacer activo en que el aprendizaje, bajo la orientación del maestro, se realice con la plena participación del educando.

El Servicio Nacional de Técnicas Audio-Visuales, con sus dependencias provinciales y municipales, seleccionará las más adecuadas ayudas audio-visuales, las producirá y distribuirá, orientará su correcto uso, y contribuirá poderosamente a cambiar la deficiente orientación didáctica que generalmente ha prevalecido en nuestras escuelas primarias.

SERVICIO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y VOCACIONAL

La creación del Servicio Nacional de Eatadística y Orientación Educacional y Vocacional, con sus delegaciones provinciales y municipales, es ya una realidad. Su acción, ejercida por especialistas calificados, permitirá obtener una visión cabal de los problemas educativos en general y de los que, en particular, afectan a maestros y alumnos.

En el resultado de sus investigaciones podremos basar las reformas indispensables a nuestro sistema de escuelas primarias, sus programas de estudio, la orientación de los alumnos hacia ramas de actividad compatibles con sus reales aptitudes, la aplicación de tratamientos en centros remediales, la atención de los subdotados y superdotados en instituciones constituidas al efecto, y la reorganización de las escuelas especiales para niños con defectos orgánicos que actualmente funcionan en el país.

Las importantes funciones a cargo del Servicio Nacional de Estadística y Orientación Educacional y Vocacional implican la decisiva cooperación de los maestros. No creemos necesario exhortarles a que muestren la mayor diligencia en la remisión de cuantos datos e informes les solicite dicho Servicio, porque sobradamente conocemos de la devota consideración que los maestros cubanos siempre han prestado a todo serio empeño de superación de la escuela pública nacional.

SERVICIO NACIONAL DE HIGIENE ESCOLAR

La salud de los escolares es preocupación esencial de este Ministerio, porque una buena salud, un cuerpo sano, constituyen factores esenciales de un buen aprendizaje. Por eso hemos ampliado y mejorado el Servicio de Higiene Escolar, redistribuyendo el personal facultativo para que el servicio alcance a mayor número de niños, y creando nuevos dispensarios y consultorios.

A los gabinetes dentales hemos añadido el siguiente material: 10 muebles gaveteros, 12 sillones Ritter, 12 unidades Ritter, 12 lámparas Castle Tru-Vision, 12 compresores Ritter.

Nuestra meta es que todos los escolares cubanos, tanto los de las zonas rurales como los de las urbanas, reciban adecuada atención médico-dental, y haremos todos los esfuerzos para que en todos los Departamentos Municipales de Educación este servicio se preste del modo más efectivo, y para que se habilite no menos de una Clínica Escolar en cada provincia.

INSPECCIÓN ESCOLAR

Al iniciarse el año de 1959, Cuba tenía para atender su sistema escolar primario, la imponente cifra de 1 395 Inspectores Escolares que costaban a la Nación la respetable suma de $3 029 280 anuales. Había inspectores generales, provinciales, de distrito y auxiliares, para las siguientes enseñanzas: común urbana, común rural, nocturna,

privada, primaria superior, especiales (música, artes manuales, inglés, dibujo y educación física), e instructores rurales especiales.

Para poner fin a este caos y despilfarro, adoptamos las siguientes medidas:

a) Establecer la proporcionalidad de un inspector por cada cien maestros.
b) Establecer una categoría única: la de Inspector Técnico de Educación Primaria.
c) Establecer la coordinación de la función orientadora de la Inspección a través del Sub-Director Provincial de Enseñanza Primaria y de los Directores Municipales de Educación.

Tales medidas, entre otras, han producido estos resultados:

a) 420 Inspectores Técnicos de Educación Primaria, que son los necesarios para atender la totalidad de las aulas del país incluyendo las de nueva creación, solo cuestan a la República la suma de $1 008 000 produciéndose un ahorro de $2 021 280,
b) Esos $2 021 280 equivalen al costo de unas 1 000 aulas de enseñanza común. Esa cantidad, unida a otras ahorradas del capítulo de personal que se montan a más de un millón de pesos, de la Dirección General de la Enseñanza Tecnológica, por más de cuatrocientos mil pesos, y a otras economizadas por otros conceptos, es la que ha hecho posible incluir créditos para 3 000 aulas de nueva creación en nuestro Presupuesto.
c) La Inspección Escolar resultará ahora más eficaz y tendrá el sentido unitario e integral de que carecía.

Estamos elaborando nuevas normas para regular la Inspección Escolar, a fin de que esta llene, más que una simple función fiscalizadora, una verdadera función técnica de orientación y ayuda al maestro.

CONSTRUCCIONES Y REPARACIONES ESCOLARES

Un elevadísimo porcentaje de las escuelas primarias del país están pésimamente alojadas. Sus edificios carecen de buenas condiciones pedagógicas y, lo que es peor, muchos ni siquiera reúnen los requisitos mínimos de higiene y hasta hay algunos que son verdaderas ruinas.

Frente a esta amarga realidad el Ministerio de Educación utilizó al máximo la minúscula partida de $163 620 anuales consignados en

el Presupuesto del Ministerio de la Dictadura para la reparación y mejoras de casas escuelas, y la aumentó hasta $1 000 000 para el semestre de julio a diciembre del corriente año. Nótese la diferencia.

Con estos fondos hemos reparado numerosas escuelas y construido las necesarias para sustituir las que fueron destruidas durante el período de la lucha por la liberación. Nuestro Departamento de Reparaciones Escolares funciona a toda capacidad.

El problema de los locales escolares es, por su magnitud, un problema del Gobierno. Solo por el concurso de una serie de organizaciones estatales, en un plan coordinado y dirigido por el Ministerio de Educación, podría resolverlo en algunos años.

Ya el plan está en marcha y el Ministerio de Obras Públicas, con arreglo al mismo, ha construido, construye y seguirá construyendo, centros urbanos y escuelas rurales. Es digno de elogio el magnífico aporte de los Gobiernos Provinciales y Municipales que han levantado y están levantando edificaciones para escuelas públicas, mereciendo especial mención al Gobierno Provincial y el Gobierno Municipal de La Habana, por la magnitud del esfuerzo realizado.

El plan de construcciones es a base de edificaciones sencillas, pero funcionales; económicas, pero de buena calidad.

En las áreas rurales la escuela incluye vivienda para el maestro, a fin de posibilitar su residencia en la zona en que la escuela se encuentra ubicada y de que esté en condiciones de realizar la necesaria labor social en el seno de la comunidad, y de que la escuela devenga en un centro vital de proyección de las ideas y orientaciones del Gobierno Revolucionario entre los campesinos, a los efectos de una activa colaboración a la Reforma Agraria.

Como en el caso de la alfabetización, es necesario movilizar todos los recursos y voluntades del país para lograr que todas las escuelas cuenten con local adecuado. Los maestros pueden hacer mucho en este sentido.

Ahora que todos los cubanos estamos deseosos de laborar por el progreso y felicidad del país, valdría la pena gestionar que:

a) Cada cooperativa campesina ayudará a construir una escuela.
b) Cada municipio construyera casas-escuelas cada año de acuerdo con sus posibilidades, una cuando menos cada año.
c) Cada central azucarero edificara el local para la escuela instalada en su batey.
d) Cada federación obrera costeara un local escolar.

e) Las industrias, instituciones comerciales, profesionales, religiosas, fraternales, de recreo, cívicas, y de otros tipos, hicieran también su generoso aporte.

Exhortamos a los maestros a que, en sus localidades respectivas y a través de sus Colegios, intenten estas gestiones.

CONVERSIÓN EN ESCUELAS MIXTAS DE LAS DE HEMBRAS Y DE VARONES

La coeducación es práctica universalmente admitida como válida y necesaria. La convivencia de los seres de opuesto sexo es cosa natural y corriente. Si en todas partes: hogar, parques, centros de trabajo, sitios de diversión, las personas de ambos sexos se mezclan y conviven, ¿por qué separarlas en la escuela? La separación de hembras y varones en las instituciones docentes es un artificio que no tiene razón de ser.

La totalidad de las escuelas rurales y de las situadas en las áreas urbanas pequeñas son mixtas, y lo son también muchas de las ubicadas en las ciudades.

Atendiendo a una aspiración del magisterio y de la ciudadanía, que también lo ha sido nuestra, el Ministerio de Educación ha dispuesto que todas las escuelas públicas del país funcionen como mixtas y que a tal efecto se proceda por los Departamentos Municipales de Educación a convertir las actuales escuelas de hembras o de varones en escuelas mixtas.

RESTABLECIMIENTO DE LA DOBLE SESIÓN EN LAS ESCUELAS URBANAS

Motivos de índole económica llevaron al Ministerio de Educación a establecer la sesión única en las escuelas urbanas durante el gobierno dictatorial de Machado. Se perseguía con ello en momentos en que los maestros recibían, con notable retraso, minúsculos sueldos, posibilitarles alguna economía en transporte, ropas, etc., así como una oportunidad para aumentar un tanto sus magros emolumentos dedicándose al desempeño de otras ocupaciones en el tiempo libre.

La sesión única redujo el tiempo destinado a la enseñanza común, situación que se agravó considerablemente al limitarse más aún el tiempo destinado a dicha enseñanza con la inclusión de numerosos maestros especiales en la órbita de la escuela.

Nadie discute en Cuba la conveniencia de la doble sesión. Las razones económicas que originaron su implantación desaparecieron hace tiempo. Su restablecimiento se dificulta por el hecho de que al crearse nuevas aulas, se iban alojando en los locales de las escuelas ya existentes para que funcionaran en horas de la tarde. Y hoy en cada edificio escolar hay dos y hasta tres escuelas trabajando, una por la mañana y otra por la tarde. Esto implica que, para restablecer la doble sesión, necesitamos un crecido número de casas para escuelas.

Es necesario corregir las graves deficiencias producidas por la sesión única si queremos elevar la calidad y el nivel de los estudios primarios. El Ministerio se dispone a restablecer la doble sesión en las escuelas públicas urbanas, satisfaciendo con ello una sentida aspiración de la ciudadanía y de los propios maestros.

La medida ofrece dificultades; pero estamos acostumbrados a vencer dificultades. No puede implantarse por el momento en todas las escuelas urbanas del país; pero puede irse haciendo gradualmente en aquellos lugares en que sea posible. La doble sesión conllevará, en el futuro, una gratificación para los maestros en cuyas escuelas se implante. E iremos proveyendo lo necesario para llegar, en el plazo más corto posible, a su total implantación.

REFORMA GENERAL DE LA ENSEÑANZA

El Ministerio de Educación tiene ya muy adelantados los estudios para la elaboración y realización del Plan de Reforma General de la Enseñanza.

Esta cara aspiración del magisterio y de toda la ciudadanía tendrá concreción real. No quedará, como en otras ocasiones, en meras palabras y proyectos. "La Reforma de la Enseñanza va, como está yendo la Reforma Agraria".

Puede parecer un poco lenta; pero es que entendemos que en cosas de tamaña importancia no caben apresuramientos innecesarios. El Ministerio de Educación no actúa por ciegos impulsos, ni se basa en inferencias o en simples opiniones, sino que opera a base de planes bien meditados, fundamentados en investigaciones, en datos y en realidades comprobados.

Se han realizado ya amplias investigaciones por los funcionarios técnicos de este Ministerio, y de acuerdo con sus resultados y las conclusiones que de los mismos es posible derivar, actuaremos.

Pronto convocaremos un Fórum sobre la Reforma General de la Enseñanza. En él serán presentados los planes y proyectos que al

respecto al Ministerio de Educación viene confeccionando, y habrá la oportunidad de que los maestros y cuantas instituciones y personas estén en disposición de hacerlo, los discutan y sugieran las medidas tendientes a completarlos o mejorarlos.

NOTA FINAL

No pretende esta CARTA haber considerado los numerosos asuntos sobre los cuales ha operado el Ministerio en los meses precedentes, ni muchos sobre los cuales tiene planes concretos para el futuro. Sería imposible hacerlo en el corto espacio de unas páginas.

Responde al propósito de ofrecer una breve información a la que nos sentimos obligados y al de crear un nexo permanente al Ministerio con los maestros de educación primaria del país.

Al iniciarse el curso escolar 1959-1960 apelamos al patriotismo de los maestros, forjadores de la nacionalidad, para que ofrezcan su valiosa colaboración a la obra liberadora que el Gobierno Revolucionario está llevando a cabo; para que presten su entusiasta concurso a la tarea de rehabilitación de la Escuela Pública Cubana en que el Ministerio de Educación se encuentra empeñado.

27 Alocución al pueblo de Cuba al iniciarse el curso escolar 1959–1960

14 de septiembre de 1959

El curso escolar de 1959-1960 ha sido inaugurado. La ceremonia de apertura de la nueva jornada en las escuelas primarias del país ha revestido caracteres extraordinarios. El espectáculo de esta mañana en "Ciudad Libertad" ha sido grandioso y verdaderamente emocionante.

En el lugar que fuera bastión de la tiranía, símbolo odioso de su fuerza, y reducto del crimen y de la traición contra la patria; en el sitio que fuera de ignominia y que el pueblo mirara tantas veces con terror, se dieron cita miles de escolares y de maestros para escuchar la palabra de los líderes de la Revolución.

¡Maravilloso acontecer! Allí confraternizaban, con un cabal sentido de integración de la escuela cubana, los alumnos y maestros de las escuelas públicas y privadas. Y allí los escolares y maestros, las autoridades y el pueblo, se mezclaban, sin reservas, libres de temor,

con ese pueblo uniformado que es el Ejército Rebelde, en una síntesis espontánea del espíritu de unión y fraternidad nacional que es la característica de la Cuba Revolucionaria.

El más caracterizado reducto de la dictadura ha tenido como una definitiva y consagratoria purificación, con la presencia en su ámbito de la parte más pura y sana de la ciudadanía: nuestros niños que, como dijera Martí, "son los que saben querer, son la esperanza del mundo".

Nos complacemos en felicitar cálidamente a los directores, maestros y alumnos de las escuelas públicas y privadas, por el entusiasmo y espíritu patriótico demostrados en el magnífico acto celebrado en la "Ciudad Libertad" para iniciar las labores del nuevo curso, y en manifestar nuestra gratitud a las escuelas privadas por la espontánea y valiosa cooperación al buen éxito del acto; y aprovechamos la oportunidad para enviar un mensaje de aliento y de fe a todos los alumnos y maestros de las escuelas públicas y privadas de la nación al comenzar el curso escolar 1959-1960.

En la pasada semana hicimos un recorrido por todas las provincias y sostuvimos amplios cambios de impresiones con los Directores y Subdirectores Provinciales y con los Directores Municipales de Educación. Pudimos comprobar que ya están situadas las 3 000 aulas rurales de nueva creación con que se inicia el plan de creación de 10 000 aulas rurales que resolverá, en solo un año, el problema de dar educación a toda la niñez campesina. Hoy han comenzado a funcionar esas 3 000 aulas.

Pudimos percatarnos, además, en este recorrido, cuán justo es nuestro criterio de que hay que abordar, paralelamente con el problema escolar rural, el de las escuelas urbanas, cuyas fórmulas de solución hemos estado estudiando con vistas a un plan de creación de aulas urbanas que, en breve plazo, nos permita también ofrecer educación a la totalidad de la población escolar urbana del país.

Sabíamos que las aulas urbanas existentes no bastaban y nos hemos ido preparando para afrontar la situación que hemos constatado en nuestro recorrido, de miles de niños que en las ciudades han solicitado ser matriculados en las escuelas públicas sin que haya la posibilidad de recibirlos en las aulas que actualmente funcionan.

El Ministerio de Educación, fiel a su propósito de ofrecer oportunidad de educarse a toda la niñez cubana, y atendiendo al clamor de la ciudadanía, anuncia que está en disposición de afrontar el problema escolar de las zonas urbanas.

ESTAMOS DISPONIENDO LA INMEDIATA CREACIÓN DE MIL AULAS URBANAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA, cuya distribución por provincias y municipios estamos comunicando a los Departamentos Provinciales y Municipales de Educación, a fin de que procedan a situarlas adecuadamente y a designar los maestros que deben servirlas.

Una grave dificultad, sin embargo, confrontamos, en nuestro empeño de lograr el inmediato funcionamiento de esas aulas: LA FALTA DE LOCALES PARA ALOJARLAS. Pero no hay dificultad invencible para la Revolución ni para nuestro pueblo. Si hacen falta locales estamos seguros de que la ciudadanía nos ayudará a buscar los necesarios. Porque este es un problema de la nación y todo ciudadano debe estar en aptitud para ayudar a resolverlo.

EXHORTAMOS AL PUEBLO A QUE NOS AYUDE A CONSEGUIR LOS LOCALES NECESARIOS PARA ESTAS MIL AULAS URBANAS DE NUEVA CREACIÓN. Que todos presten su concurso. Que los padres y vecinos cedan para escuelas, en alquiler, las casas de que dispongan. QUE SE MOVILICEN EN SUS BARRIOS Y MUNICIPIOS RESPECTIVOS en ayuda de las autoridades escolares. Es una situación de emergencia y con medidas de emergencia ha de ser afrontada. APELAMOS AL PATRIOTISMO DE TODOS: padres, vecinos, autoridades, organizaciones campesinas, obreras, profesionales, comerciales, industriales, religiosas, fraternales, cívicas, y de toda índole, para que nos ayuden a conseguir locales para las nuevas aulas.

Sabemos que nuestra exhortación encontrará cálida acogida y que tendremos los locales suficientes para esas nuevas aulas por cuyo inmediato funcionamiento están esperando miles de niños.

No hay dificultades que la voluntad y el esfuerzo no puedan vencer. CONSEGUIR LOCALES PARA LAS AULAS DE NUEVA CREACIÓN DEBE SER UNA CONSIGNA PARA NUESTRO PUEBLO.

CIUDADANO, ayúdanos. Tu cooperación es indispensable para ganar la batalla en pro de la educación popular.

El Ministerio de Educación está empeñado en el logro de una hermosa meta: la de resolver el problema de dar educación primaria a la totalidad de los niños cubanos en solo un año.

Los niños, que constituyen nuestra esperanza, reclaman tu colaboración. ¡AYÚDALOS!

Trabajar por los niños, por su educación, es, en definitiva, trabajar por Cuba, por su progreso, superación y prosperidad.

CIUDADANO, ayúdanos a edificar la nueva Cuba que tanto has anhelado.

28 "Desde hoy los niños son los que mandan en este territorio"

14 de septiembre de 1959

Niños de nuestra patria:

Queríamos que este año se iniciara el Curso Escolar con una lección de Cívica; queríamos que lo primero que ustedes oyesen en la escuela este curso fuera un ejemplo vivo de moral; queríamos que todos los niños de Cuba, tanto de las escuelas públicas como de las escuelas privadas, concurriesen simbólicamente a una sola clase, a una sola lección. Y lo queríamos porque estábamos muy interesados en que el simbolismo de este acto revistiese los caracteres que en realidad deben revestir los cursos escolares en Cuba y que, sobre todo, los niños de las escuelas públicas y privadas de Cuba estuviesen unidos en un acto como unidos deben estar siempre los niños cubanos, porque ellos son el pueblo de mañana.

Pero no se puede enseñar sin el ejemplo. Cuando el maestro les explique a ustedes cualquier materia, pregúntenle por el ejemplo, que la vida, o que la naturaleza va a diario presentándonos y entonces ustedes verán cómo lo que antes no comprendieron lo entenderán mejor. Sobre todo en materia de moral y de cívica, es preciso enseñar con el ejemplo.

Por eso, niños cubanos, los hemos traído aquí, los hemos traído al antiguo campamento militar de Columbia, hoy orgullosa Ciudad Libertad, para, decirles a ustedes lo que significan estos terrenos, para decirles a ustedes lo que significan estos muros, porque los niños de Cuba deben aprender la Historia de un pueblo que tuvo que conquistar con sangre el derecho fue tienen los niños a mandar en este territorio, en estos terrenos hoy Ciudad Escolar.

Martí nos dijo que los hombres van por dos bandos: "los que aman y construyen, los que odian y destruyen". No crean ustedes nunca, niños de nuestra Patria, que existe otra diferencia entre los hombres. Los buenos, los que aman y construyen gozan

construyendo; los malos, los que odian y destruyen, gozan, destruyendo. Esa es la única legítima diferencia que existe entre los hombres. No crean que existen otras diferencias entre los hombres.

Pues bien, aquí en este campamento se unieron un día todos los malos, todos los que gozaban con el egoísmo, todos los que gozaban destruyendo. Y en este campamento formaron un ejército, mucho, pero mucho más poderoso que nuestro ejército rebelde: al creer en su maldad, ellos creían que todos los hombres eran malos, que todos los hombres eran de su misma condición; y corno los políticos cubanos les habían hecho perder la fe al pueblo, les habían hecho perder la confianza y la voluntad, el pueblo se sentía como decepcionado y creía que nunca podría aplastar al ejército de los que odiaban y destruían.

Pero entonces el pueblo se fue uniendo, se fue uniendo tras una sola dirección, tras un solo grupo, se fue uniendo tras una sola revolución y fue así entonces, como el pueblo de Cuba fue uniéndose a los buenos, fue uniéndose a los virtuosos, fue uniéndose a los que amaban y construían, fue uniéndose a la Revolución Cubana.

Los malos creían que no podían vencerlos porque ellos estimaban que la virtud y que la bondad no eran fuerzas capaces de destruir a un ejército poderoso; ignoraban que lo que es indestructible es un pueblo con fe, con fe en sus destinos que es decir confianza en su acción, confianza en sus valores, confianza en los valores del hombre digno.

Y así fue que derrotada la tiranía, y así fue que este pueblo pudo entregarle a los niños de Cuba este campamento convertido en escuela, y lo hemos hecho porque tenemos fe en los niños, porque sabemos que son generosos, porque como dijo Martí: "Los niños son los que saben querer, los niños son la esperanza del mundo".

29 "Hay que llevar la cultura a las masas, para que salgan de las masas las nuevas expresiones culturales"

15 de septiembre de 1959

PROG: "MESA REDONDA SOBRE LA REVOLUCIÓN CUBANA Y SU PROYECCIÓN EN EL CAMPO DE LA CULTURA NACIONAL"

COLUMBIA. MADRIGUERA DEL MILITARISMO QUE DESHONRABA A CUBA. SE CONVIERTE EN CIUDAD ESCOLAR

INVITADOS: Dr. Armando Hart, Ministro de Educación; Dr. Raimundo Lazo, director de Asuntos Culturales del Ministerio de Estado; Sr. Alejo Carpentier, escritor; Dra. Vicentina Antuña, directora del Instituto Nacional de Cultura; Dr. Ángel del Cerro, director del Departamento de Bellas Artes, del Municipio de La Habana; Dr. Luis Aguilar León, director de la Universidad del Aire.
MODERADOR: Sr. Luis Gómez Wangüemert.

WANGÜEMERT: Muy buenas noches, señores televidentes. Una de las características principales de esta Revolución Cubana que estamos viviendo, es su carácter amplio, comprensivo, total, la Revolución no ha dejado intacto ni un solo campo de la actividad nacional.

En lo económico se caracteriza como Uds. saben por la Reforma Agraria, que viene a liberar de la miseria al campesino, y a echar las bases de la industrialización, sin la cual es absolutamente imposible liquidar el problema del desempleo, en el político representa el retorno al ideal republicano de un gobierno representativo, basado en el consentimiento libre de los gobernados, después de una larga etapa oscura de politiquería codiciosa, basada en el falseamiento del sufragio y en el desconocimiento de los derechos del pueblo. En el orden moral, entrañó la Revolución un cambio de la corrupción más escandalosa, del saqueo organizado del país por los gobernantes, a un régimen de austeridad administrativa, de honradez y de sacrificio.

Pero también en el campo de la cultura, aspira esta Revolución a realizar transformaciones hondas, algunas de las cuales se están convirtiendo ya en realidad. Y ese es el tema que vamos a tratar esta noche en esta Mesa Redonda, para exponer lo que

se ha hecho y se está haciendo, lo que se proyecta hacer, y en fin de cuentas, lo que se debe hacer. En este campo de la cultura, es el Dr. Hart el que representa la política del Gobierno Revolucionario (GR) y es a él a quien voy a dar la palabra en primer lugar. Luego, hablarán por este orden, el profesor Lazo, la Dra. Antuña, Alejo Carpentier, el Dr. Ángel del Cerro y el Dr. Aguilar León. Tiene la palabra el Ministro de Educación.

HART: El tema no es ya para una mesa redonda solamente, sino que es acaso para un evento, un congreso, de discusiones amplias y de meses incluso, o sea, que contamos con la limitación natural de las mesas redondas, para un tema de una amplitud extraordinaria y que plantea uno de los problemas más fundamentales que se puede haber planteado nuestra generación, acaso si los que en la entraña de la misma, hemos comprendido, hemos sentido toda la dinámica de este proceso desde su prehistoria, hasta los tiempos en que ya derrotada la tiranía, el GR se instaura en el Poder. Acaso si sea muy difícil y muy importante el tema, para los que hayamos visto nacer y desenvolver este movimiento revolucionario y posiblemente lo vamos a decir ahora aquí en esta Mesa Redonda, en el orden personal, ha sido el punto que más nos ha inquietado en la evolución de todo el movimiento revolucionario cubano, o sea, el problema de la cultura, con relación al proceso revolucionario que estamos viviendo.

La cultura no puede ser otra cosa que la expresión en el lenguaje, en las palabras, en el movimiento, en el ritmo, en la imagen, en la idea y en las distintas formas en que el hombre traduce sus expresiones íntimas, sus sentimientos íntimos, o sus anhelos o sus esperanzas, no es otra cosa que la traducción en ese lenguaje y en ese movimiento y en ese ritmo de lo que el hombre está internamente sintiendo o de lo que el hombre está necesitando en su lucha con el medio o en su lucha por obtener del medio un más adecuado desenvolvimiento espiritual y material. Por lo tanto, no puede decirse que haya una cultura desprendida del medio social o del medio histórico en que el hombre va desenvolviéndose. La cultura no es más que la expresión sublime, la expresión articulada si se quiere, la expresión más elevada y más alta de lo que el hombre, del drama mismo de la vida.

Así, nuestra Revolución que es, como todo gran movimiento social, un drama entendido ésta, la palabra, no en el sentido corriente, sino en el sentido más estricto del vocablo, nuestro movimiento revolucionario tiende a proyectarse desde luego, con formas o debe tender a proyectarse con formas culturales, y partiendo de premisas

esencialmente dirigidas a traducir en algún lenguaje o en alguna forma, lo que necesitamos, lo que queremos o lo que ambicionamos.

Es nada menos que un escritor nada revolucionario, un pensador nada revolucionario como Ortega Gasset, quien afirmó que en las etapas revolucionarias, lo intelectual tenía mayor vigencia, mayor vivencia. Nosotros nos vamos a referir fundamentalmente a este punto, porque queríamos en esta Mesa Redonda tocar más bien el aspecto de la proyección de la cultura, en el campo, en lo político, no ya en lo político, en lo que se conoce corrientemente por política, sino por política como actividad en la comunidad o actividad social del hombre, y además, en lo que pudiera ligarse al hombre en su actividad filosófica o al hombre en su inquietud por ir más allá de lo inmediato, o por la explicación de las cosas. Pues fue Ortega quien afirmó eso, de que el intelectual era precisamente en las etapas revolucionarias, donde mayor fuerza y mayor vigencia adquiría, y desde luego que la historia de la Humanidad, prueba esa afirmación. Basta recordar todas las grandes etapas revolucionarias y se verán en ellas figuras intelectuales de primer orden, desempeñando funciones de orientación y funciones directivas dentro del movimiento revolucionario.

Parece como si las revoluciones, al enfrentarse directamente con las cosas, al romper todos los moldes de los establecidos, al desbaratar completamente los artificios que separan al hombre de las cosas o del medio entonces hace que el hombre, la razón, que el entendimiento, que la inteligencia que son los valores en que se mueve la cultura, en definitiva, hace que pueda actuar más limpiamente, o con mayor eficiencia el intelectual o el hombre inclinado hacia valores de la cultura. Por eso fue la importancia extraordinaria que adquiere durante todo el desarrollo de la Revolución Francesa figuras, las figuras intelectuales de aquel momento, por eso es la importancia extraordinaria que adquieren en todos los movimientos revolucionarios, el pensamiento intelectual o las figuras intelectuales y por eso en nuestras guerras de independencia lo encontramos también.

Sin embargo, ha ocurrido un hecho que nosotros vamos a plantear aquí, concretamente, en este proceso revolucionario. Si las revoluciones independentistas, dieron entre sus figuras prominentes, personalidades de un altísimo valor intelectual, si incluso, la Revolución contra Machado dio también entre sus figuras cumbres, hombres de la estatura intelectual de digamos, un Rubén Martínez Villena o digamos, un Pablo de la Torriente, o digamos un Raúl Roa, que aunque esté entre nosotros también es otra de las grandes figuras intelectuales

de aquella época, siguieron figuras intelectuales de la generación del 30 y siguieron figuras intelectuales, [...]

O sea, que la Revolución Cubana proviene en parte de los hechos y la más elevada expresión de los hechos da un estadista a lo Fidel Castro. La generación del 1930 o la Revolución del 1930, por ejemplo, parte de las protestas de intelectuales y parte de las protestas de los grupos universitarios, otro profundo sentido que hay que encontrar de diferenciación en cuanto a nuestra dinámica de nuestro proceso. Nuestro proceso revolucionario se centraliza fundamentalmente en lo que se ha llamado tierra adentro. El proceso revolucionario del 30, se centralizó fundamentalmente en los círculos universitarios, en los círculos intelectuales. Esto parece ser y hace aparecer como que nuestra generación o nuestra Revolución, no tenga una teoría política o no tenga una doctrina filosófica, política, determinada, sino que ella vaya surgiendo de la dinámica misma del proceso y por lo tanto sea difícil encontrar en nuestra generación las expresiones altas de la cultura, que se encuentran en otros procesos históricos.

Pero, sin embargo, nosotros nos encontramos con lo siguiente: en que al ser la cultura la expresión del drama de la vida y al ser fundamentalmente, el hombre que se preocupa por la cultura, una persona que tenga que estar dentro del drama de la vida, quizás sea que nuestra Revolución pueda expresar en el futuro con mayor exactitud o con mayor fuerza, por cualquier expresión de tipo cultural y cualquier desarrollo de tipo cultural, porque ha partido del drama mismo, ha partido del dolor a secas, de la sangre a secas, y se ha enfrentado directamente con los hechos mismos de la historia, y esto quizás le dé una fuerza o una visión o un sentido para que en la dinámica misma del proceso posterior, o del proceso posterior a los días que estamos viviendo, vayan surgiendo las expresiones culturales y las obras de tipo intelectual, capaces de coronar nuestra Revolución, porque evidentemente, no podría coronarse si no tuviera una exhortación cultural en grande.

Desde luego, y esto ha hecho confundir a muchos, en el sentido de que nuestra Revolución no tiene por ello, al ser fundamentalmente una acción frente a un hecho o frente a una tragedia, no tiene por ello una elaboración doctrinal o no tiene por ello, una teoría general, y le ha hecho incluso a muchos creer que lo que ha ocurrido en Cuba o lo que está ocurriendo en Cuba es poco menos que un milagro e incluso, mucha gente sorprendida por los acontecimientos posteriores de la caída de la tiranía, y por la victoria revolucionaria tan aplastante han visto en todo aquello como algo imprevisto, como algo de la que

no se percató nuestra generación. En realidad esto es falso. Todo fue perfectamente planeado, tanto fue perfectamente previsto, todo fue perfectamente concebido y la bibliografía de las hojas clandestinas y de los trabajos revolucionarios, hechos durante la lucha contra la tiranía, e inclusive, no ya en la etapa final sino incluso en los primeros años de la lucha contra el batistato demuestran esa afirmación, pero en lo que queríamos caer o a lo que queríamos ir era a que en esencia, nuestra generación se enfrenta al problema de la cultura, como se enfrenta a todos los problemas fundamentales. O sea, se enfrenta directamente a él, se enfrenta penetrando en el drama, penetrando en el problema y tratando de buscar formas o expresiones que traduzcan ese drama o que traduzcan ese problema o esa cuestión.

Desde luego, que, ¿cómo se enfrenta? Ya esto sería otro punto de la cuestión. ¿Como se enfrenta o cómo lo puede analizar nuestra generación el problema de la cultura? Nosotros preferiríamos en esta Mesa Redonda, ser un poco general y llegar a planteamientos de un tipo, un poco general, para, o sea, de una determinada elaboración que podamos tener en ese sentido, o que se puede plantear en ese sentido, antes de caer en las cosas más concretas o específicas.

[...]

Nuestra cultura tiene por lo tanto, que hacerse planificadamente. Esto plantea la siguiente disyuntiva, lo planificado, lo planeado parece un poco como limitativo de la libertad. Parece un poco como que estorba el desarrollo de la libertad y de la voluntad, que es una cosa indispensable y consustancial inclusive, también a nuestra cultura, o consustancial inclusive, también, a nuestra cultura, o consustancial inclusive, a nuestro actual desarrollo histórico, pero no creemos que pueda haber esa disyuntiva si se conciben las cosas de la manera correcta. O sea, que no creo que puedan haber esas disyuntivas, si se plantea que el planeamiento que es necesario llegar o el planeamiento que es necesario aportar a la evolución del pensamiento político por ejemplo, o a la planificación de todas las actividades estatales, por ejemplo, se debe hacer a través de la libre discusión, a través del análisis, a través de la más amplia y absoluta libertad. O sea, no llegar a un plan porque se vaya a llegar a ese plan, sino llegar a un plan porque se vaya a discutir, a razonar y a aplicar todos los medios que la esencia misma de nuestra cultura, el ejercicio de la libertad y de la voluntad del hombre puedan manifestarse.

[...]

La cultura no hay dudas, ni la demagogia nos dejará mentir, ni el hecho de que estemos ante una gran masa de opinión oyéndonos nos

dejará decir una mentira, nos obligará a decir una falsedad, porque no acostumbramos a decir más que lo que pensamos, es lógico y es natural que las grandes expresiones de la cultura, solamente la pueden traducir o solamente la pueden expresar, o la pueden llevar a cabo, traduciéndolo a un lenguaje determinado, es minoría. Esto es una cosa natural, pero desde luego, lo que sí sostenemos es que esas minorías se encuentran diseminadas en toda la masa del pueblo, que esas minorías se encuentran hoy, habrán muchos por ahí, muchos en la masa del pueblo, genios ocultos o habrán muchos valores intelectuales ocultos, o habrán muchos valores artísticos ocultos, o habrán muchas personas cultas, capaces de exteriorizar su voz, y sin embargo, porque no ha llegado a ellos la cultura, o porque la organización social no ha llegado hasta ellos para poder traducirlo en un determinado lenguaje lo que en verdad quieren expresar o lo que en verdad quieren traducir hacia el exterior, es lo que impide que precisamente esas minorías que se encuentran diseminadas puedan desarrollarse y puedan fructificar.

Con esto queremos decir que la democracia no puede ser dentro de nuestra manera de pensar, la negación de que, del hecho cierto y social de que solamente son pequeños grupos los que son capaces de traducir las grandes expresiones de la cultura.

[...]

En segundo lugar, el pueblo como pueblo, la masa como masa, también tiene formas culturales y expresiones culturales, que en definitiva son necesarias aportar al desarrollo social y al desarrollo cultural. Sin ir más lejos, el lenguaje, sin ir más lejos, los cantos populares, etc. , etc. y diríamos que sería interminable, pero la forma más pura de la cultura, aquella forma de cultura que es el lenguaje en la cual el hombre por primera vez entra un poco, o por lo menos el primer intento de civilización cuando el hombre puede traducir en sonido el sentimiento interno o la necesidad interna o el deseo interno, eso no es más que una creación de la evolución histórica y una creación del pueblo mismo, y desde luego, lo académico,

[...]

Por lo tanto, la política del Gobierno en cuanto a la cultura debe tender fundamentalmente hacia buscar en la masa popular las grandes expresiones culturales, o los grandes creadores de las formas nuevas que nuestra cultura revolucionaria tiene que afrontar. Y segundo: debe tender a estimular a que la masa como masa misma, vaya proyectándose a través de una serie de actividades.

Por eso es que la Dirección de Cultura del MINED se ha descentralizado y ya por ejemplo, la organización de la Dirección de Cultura,

y ha creado organismos provinciales en los distintos departamentos provinciales de Educación, organismos de cultura capaces de difundirla, que antes como se sabe la Dirección de Cultura funcionaba casi exclusivamente, en la capital y en grupos minoritarios y seleccionados y ahora la dirección de Cultura, propende a llevar hacia otras provincias, o a través de organismos creados en las provincias, ¿para qué?, para llevarles a ellos expresiones culturales, para llevarles teatros para llevarles a música, para llevarles a ellos disertaciones, para llevarles a ellos oratoria, para llevarles a ellos todas las manifestaciones y todas las expresiones de la cultura a los efectos de que se vaya estimulando la masa y de que vayan surgiendo de la propia masa, los valores culturales capaces de traducir en algo el sentimiento, el pensamiento o el querer de nuestra Revolución, pero desde luego, todo esto tendrá que traducirse en alguna forma de organización, en alguna forma de institución. Nuestra cultura no solamente va dirigida hacia buscar los creadores de la cultura revolucionaria en Cuba, que puedan estar diseminados en la masa misma, sino que va también, está también dirigida a buscar las formas institucionales y de orden político, las formas jurídicas en el orden jurídico, las formas, en todas las formas que puedan manifestarse o que puedan crear una cultura a tono con los requerimientos y con los deseos y con el funcionamiento y el desarrollo mismo de nuestra Revolución.

[...]

Nota de la Transcriptora: Al final de las intervenciones de los demás invitados, Wangüemert hizo un "resumen brevísimo" de lo planteado por cada uno, el cual agrego por si surge la necesidad de conocer cada una.

WANGÜEMERT: [...] y habiéndose agotado nuestro tiempo, voy a hacer un breve resumen, brevísimo, de lo que se ha dicho esta noche en esta Mesa Redonda.

El Ministro de Educación, Dr. Hart, comenzó por señalar una cosa que es un hecho real y concreto, como lo estamos viendo ahora, y es que este tema de La Proyección de la Revolución en el campo de la Cultura no es un tema de una Mesa Redonda, sino de un congreso, de semanas y acaso de meses, como él dijo. Luego el Dr. Hart definió la Revolución como una acción frente a un hecho y definió la cultura como la expresión de lo que el hombre siente o necesita en su lucha con el medio.

El Dr. Hart explicó ampliamente cuál es la política cultural del GR, y sintetizándola en breves palabras diré que él la expresó en

estos términos: La ciencia es el objetivo de la cultura de nuestro tiempo, pero hay que llevar al mismo tiempo la cultura a las masas, para que salgan de las masas las expresiones culturales y las nuevas figuras que han de convertir en hechos y en realización práctica esa cultura.

El profesor Lazo señaló que en Cuba ha habido una genuina Revolución, y como tal, ha despejado el campo de la cultura de valores que no valían. Señaló que la cultura era antes un lujo, que apenas llegaba al pueblo, y que las actividades culturales eran en su mayor parte mascaradas. Todo eso ha pasado, dijo. Y luego hizo un resumen acabado de las tareas culturales que él está llevando a cabo, desde la Dirección de Relaciones Culturales del Ministerio de Estado.

La Dra. Vicentina Antuña, que está al cargo de la Dirección de Cultura del ME, fue más concreta, precisamente porque las actividades culturales del Estado están en gran parte a su cargo, y dijo que el objetivo de la cultura era la armonía entre los valores espirituales y materiales y que precisamente el Ministerio estaba buscando esa armonía, mediante la aspiración máxima de llegar al rescate de lo nacional, es decir, de hacer que en Cuba se rescataran los valores nacionales en todos los órdenes de las artes y del saber.

Alejo Carpentier señaló que la creación es una lucha entre la forma fijada y la forma en gestación y dijo que las revoluciones siempre provocan la aceleración de ese cambio de lo fijado y lo antiguo hacia lo nuevo y gestante, y señaló que en Francia, por ejemplo, durante la Revolución Francesa se había producido un cambio rapidísimo de Greuze a David, en el orden de lo clásico, y que es evidente que una Revolución tan real como esta de Cuba, tiene que abrir paso a formas nuevas para la cultura cubana con relativa rapidez.

El Dr. Ángel del Cerro, que tiene a su cargo las actividades artísticas del Municipio, señaló que está asociando al pueblo, mediante las Cooperativas Populares a la difusión de la cultura mediante una organización en que por 25 centavos al mes se ofrecen a los miembros —10 000 socios ya en un solo mes— el Teatro del Pueblo, los Cine-Debates Populares, Conciertos Sinfónicos y Exposiciones en la Calle, etc.

Y por último, el Dr. Aguilar señaló que el único punto sombrío que hay en este momento frente al panorama de la cultura cubana es el ambiente negativo, y que hay que combatir contra una concepción negativa de la cultura, que ha existido en Cuba durante muchos años, contra un desdén por la cultura que ha sentido el pueblo cubano, ante el ejemplo de esos hombres políticos u hombres de negocios

que se preocupaban única y exclusivamente por hacer dinero de manera rápida, sin apreciar y sin dar valor alguno por las manifestaciones de la cultura.

Y habiéndose agotado nuestro tiempo, muchas gracias a todos. Y muy buenas noches, señores televidentes.

30 "La Revolución siembra a Cuba de escuelas"

5 de octubre de 1959

CANAL 2 OCTUBRE 5/59
PROGRAMA: "LA REVOLUCIÓN EXPLICA SUS LEYES"
por control remoto desde el Parque Central.
MODERADOR: Sr. Alfredo Núñez Pascual.

NÚÑEZ: Muy buenas noches, estimada teleaudiencia. "Telemundo" presenta esta noche su programa "La Revolución explica su Obra" en un remoto desde el mismo Parque Central. Será dedicado el programa de hoy a la Escuela Cubana, con el título de "La Revolución siembra a Cuba de Escuelas". Estamos precisamente frente al modelo de Escuela Rural que se ha levantado en el Parque Central, pero ahora llamamos al Ingeniero Enrique Oltuski, Ministro de Comunicaciones, animador de este programa que llamará al Dr. Armando Hart, Ministro de Educación que será el entrevistado de hoy. Ministro, sus micrófonos, cantando bajo la lluvia, es decir, trasmitiendo bajo la llovizna.

OLTUSKI: Bueno, empieza efectivamente, nuevamente a lloviznar, y esto me luce a mí a los programas de pelota, donde los animadores dicen exactamente lo mismo, pero nosotros sí es verdad que no vamos a suspender el juego, y esto más que un juego, es una cosa muy seria, Armando. Queridos

amigos, me cabe un gran placer y un gran honor en tener en el programa de esta noche, al compañero Armando Hart, Ministro de Educación quien nos va a explicar la labor que viene realizando su Ministerio respecto a las construcciones rurales. Como Uds. saben se está llevando a efecto en el Parque Central de la Habana, una exposición del Ministerio de Educación, donde hay un despliegue tremendo, formidable, muy bonito, de maquetas, cuadros, gráficos, de toda la obra de una forma objetiva, Uds. tendrán la oportunidad de presenciar todo ello esta noche. Las cámaras están enfocando esta Escuela Rural que es un modelo de las que serán construidas en el interior de la República, muchas de ellas en construcción ya, el Dr. Hart nos irá explicando todo esto. Vamos a penetrar dentro de la Escuela Rural del Parque Central y desde luego tomaremos otras vistas. Armando.

HART: Perdón, Enrique. Ya hay 50 escuelas construidas de esta clase, por el Departamento de Reparaciones Escolares. El Departamento de Reparaciones Escolares del Ministerio de Educación como su nombre lo indica, de Reparaciones Escolares, se dedicaba fundamentalmente, al aspecto de reparar las escuelas, pero como quiera que dicho departamento se encontró con muchas escuelas quemadas y con muchas escuelas destruidas por la guerra, entonces inició un trabajo encaminado a construir completamente esas escuelas. De esa manera, con un exiguo presupuesto, destinado a estos menesteres, por el régimen de la tiranía, empezamos a construir algo. Posteriormente el Ministerio, el Gobierno Revolucionario le dio un crédito extraordinario al Ministerio de Educación para aumentar ese presupuesto durante el ejercicio fiscal pasado, o sea, durante el semestre anterior. Ahora, hemos incluido un millón de pesos del presupuesto, dedicado a Reparaciones Escolares. Reparaciones Escolares que como digo, deben ser esencialmente, para reparar las escuelas, pero desgraciadamente, por los efectos de la guerra y por otras circunstancias, las escuelas están completamente destruidas y entonces, el Departamento de Reparaciones Escolares, ha venido construyendo esas escuelas que está viendo la teleaudiencia, en las cuales se ha puesto en todas ellas, una especie de casa, bajo el principio de que el maestro debe vivir en la escuela.

OLTUSKI: Es esta puerta que está aquí la que pasa a la habitación del maestro, o sea, que el maestro tendrá sus habitaciones dentro del mismo edificio de la escuela.

HART: Dentro de la escuela. Exactamente.

OLTUSKI: Armando, al principio del programa, el título del programa salió sobre un mapa, que es precisamente, donde están situados

una serie de alfileres que indican que de las 10 000 escuelas prometidas, ya hay 3 000 [...]

HART: Para las 5 000 escuelas que al principio se pensaron dentro del plan, porque como Uds. saben el plan era primero de 5 000 escuelas, y después, por el generoso esfuerzo de los maestros y empeño de los maestros, que oyeron la palabra de Fidel Castro, se convirtieron en 10 000. Nosotros tenemos situado el presupuesto material no gastable, me refiero a pupitres, mesas, pizarras, para esas 5 000 escuelas que se crearán durante este curso y el material no gastable, o sea, en lo que se refiere a libretas, libros y demás, tenemos situado en el presupuesto todo lo que necesita la población escolar de Cuba, de acuerdo con el censo escolar del año pasado.

OLTUSKI: Esto es un ejemplo, Armando, de lo que tú te refieres al material no gastable, que luego mostraremos en el resto de la escuela, y es en cuanto a los libros [...]

HART: El material no gastable, o sea, tenemos aquí por ejemplo, un libro, tenemos libros de primerísima calidad. Este tipo de libro, por ejemplo, este libro, conociendo algo nuevo, libro de López Lay, este libro que antes usaron las escuelas privadas y ninguna escuela pública recibía este tipo de libro. Nosotros tenemos ya encargados los libros de 1ro., 2do., y 3er. grado de Lectura y de Aritmética, de Lenguaje, con cuadernos de trabajo de primerísima calidad. Estos cuadernos de trabajo que son libros costosos, adaptados inclusive, muchos de ellos a la realidad revolucionaria, porque algunos de estos cuadernos de trabajo ya se han adaptado inclusive, a la realidad revolucionaria. Por ejemplo, en un libro de "Aprende a Sumar" o "Aprende a Contar" de la Dra. Dulce María Escalona, aparecen después en una de sus páginas, no sé si en este o en otro [...]

OLTUSKI: Esto es parte de una colección, porque yo he visto otro que dice: "Aprende el Lenguaje" o [...]

HART: De Lenguaje. Este es de Aritmética de la Dra. Dulce María Escalona [...]

OLTUSKI: Este es sobre Lengua Española.

HART: Lengua Española. Este tipo de libro de primerísima calidad es el que nunca el Ministerio de Educación había dado a los niños. Nosotros tenemos ya, encargados ya a punto de mandar para las escuelas, los libros de Aritmética, Lenguaje, Lectura, del 1ro., 2do. y 3er. grado, en cuando a 4to., 5to. y 6to. grado estuvimos dudando si mandábamos este año o no mandábamos este año porque los planes de estudio para los próximos años, podrán dar lugar a que nosotros compráramos unos libros que después, posteriormente tuviéramos

que cambiar, pero ya a última hora decidimos mandarlos, porque por muchos que sean los planes de estudios, nunca cambiará sustancialmente un libro en cuanto a determinadas asignaturas como Aritmética, como Lenguaje. Aquí tenemos también una carpeta, nosotros estábamos mandando esto, o vamos a mandarlo, ya están inclusive muchos de ellos en los departamentos municipales de Educación para los 4to., 5to. y 6to. grados. Esta carpeta de argolla, en la cual el muchacho hace su trabajo en una libreta, mira, si me alcanzas aquella que tiene roja, para explicarlo más detalladamente, hace su trabajo y no tiene que, inclusive, separa la hoja y trabaja con ella aisladamente y después la vuelve a poner, la coloca en la carpeta y el trabajo se hace mucho más fácil que en la libreta. Esta libreta es dedicada principalmente, para los 1ro., 2do. y 3er. grado, hay de tres tipos, las hay rayadas y las hay en blanco.

OLTUSKI: Esta es una rayada.

HART: Esta es una rayada, con unos dibujos dedicados a la cuestión revolucionaria, porque yo creo que el Ministerio de Educación debe de adoctrinar hasta en las carátulas de las libretas. Por eso, hemos puesto: Gobierno Revolucionario, Ministerio de Educación y atrás el lema: "Ser cultos es el único modo de ser libres", la frase de Martí.

OLTUSKI: Armando, vamos a ir caminando por la escuela, para que se vean las pizarras y la pequeña imprenta que Uds. están enviando también que es muy interesante.

HART: Todos los pupitres y libretas están construidos por el Ministerio de Educación o por las fábricas que el Ministerio de Recuperación de Bienes tiene intervenidas, la mayor parte de ellos están construidos por el Ministerio de Educación, por las fábricas de Recuperación de Bienes y algunos desde luego, tienen que construirse por otras industrias, pero la mayor parte de esto, por ejemplo, en este caso, todos estos muebles han sido construidos por los talleres del Ministerio de Educación.

OLTUSKI: Armando, este es otro detalle interesante, Armando, precisamente, la imprenta de la que tú me estuviste hablando esta tarde, que yo creo que es una cosa muy educativa para los muchachos, porque les enseña efectivamente, cómo funciona una imprenta. Esto está un poco lejos de la cámara, y probablemente, no se vea desde allí, pero cuando nos retiremos vamos a llevárnosla con nosotros, para ponernos frente a la cámara. Tú quisieras explicar brevemente el formato general del aula, la pizarra, el mapa mundi y todo eso.

HART: Bueno, yo quería hablar en dos palabras sobre la imprenta a que hacía referencia precisamente el compañero Oltuski. Esta

imprenta que desgraciadamente nosotros no podemos mandar para todas las aulas de Cuba, pero que esperamos que en un futuro se pueda llevar a cada una de las aulas de Cuba, es en esta imprenta pequeña para los niños, ellos construyen sus propias palabras y pueden traducir sus sentimientos, sus emociones en ello; inclusive, aprenden a leer, así aprenden inclusive la forma de las letras y a deletrear y a expresar sus propios sentimientos y sus propias emociones, a través de un método gráfico y de un método constructivo. Y sobre todo la enseñanza pierde la cosa teórica, memorística, para adquirir un sentido vital, un sentido práctico al convertirse en imágenes gráficas, en gráficos el propio sentimiento y la propia emoción de niños. En esta imprenta los niños escriben lo que ellos piensan, lo que ellos desean. Se le deja que escriban inclusive, todos los sentimientos, lo que están pensando libremente ellos. Nosotros por ejemplo, hicimos, sobre esto de la expresión libre de los sentimientos de los niños, hicimos un experimento, no con esta imprenta, sino escribiendo los niños sus sentimientos y lo ha llevado inclusive, lo va a llevar uno de los autores del libro de texto aprobado al propio texto del libro, y aparece en el propio texto de uno de los libros lo que hicieron y lo que pensaron los niños por ejemplo, cuando aquellos acontecimientos de la renuncia de Fidel, y cuando aquellos acontecimientos de la Revolución en general, pensamientos de la Revolución en general.

OLTUSKI: Armando, nosotros todavía tenemos que mostrar varias de las casetas que hay aquí en el Parque Central y como tú sabes, tenemos poco tiempo. Así que yo le voy a pasar el micrófono al compañero Núñez Pascual que está en la caseta del Dispensario Dental y mientras él habla, nosotros marcharemos hacia esa caseta. Así que le damos ahora paso al compañero Núñez Pascual.

(Habla Núñez Pascual).

[...]

OLTUSKI: Muchas gracias, compañero Núñez Pascual. Hemos venido corriendo sobre la caseta del Dispensario. Armando, yo te cedo brevemente el micrófono para que tú expliques la idea de este Dispensario.

HART: Bueno, me parece que la idea del Dispensario, del Dispensario está más que expresada en el propio Dispensario, la necesidad que tiene Cuba de atender los problemas de la Higiene Escolar. Uno de los puntos más abandonados precisamente del Ministerio de Educación había sido el problema de la Higiene Escolar. El público que está viendo estos Dispensarios, pensará que cada uno de estos Dispensarios estarán en cada una de las Escuelas de la nación, desde

luego ojalá que sea lo antes posible, pero no podemos los cubanos aspirar a resolver todos los problemas al mismo tiempo. Calculará el público lo que costaría para el Estado, lo que costaría al Ministerio de Educación y al Gobierno Revolucionario poder disponer de todos estos Dispensarios. Nosotros estamos haciendo el máximo de esfuerzo para que en todos los Centros de Segunda Enseñanza y en las Escuelas Públicas de la nación estos Dispensarios se puedan utilizar, se puedan usar, y así estamos agotando todas nuestras posibilidades presupuestales. En ese sentido, nosotros podemos yo creo que viendo todo el Dispensario está expresado todo lo que esto sintetiza.

OLTUSKI: Muy bien, Armando. Vamos a dar la vuelta por aquí ahora. Vamos a pasar a la otra caseta, para que nos la expliques. Vamos a darle tiempo a la cámara para que se acerque más. Aquí vemos una serie de mapas, que yo quisiera por favor, que tú continúes con tu explicación.

HART: Bueno, en este mapa se están viendo los Centros de Alfabetización que funcionan en el Ministerio de Educación, Centros de Alfabetización que funcionaban principalmente dentro de nuestro Ejército Rebelde, porque todo el pueblo sabe que gran parte de nuestro Ejército Rebelde se nutrió de gloriosos analfabetos, analfabetos que no sabían leer ni escribir pero que sin embargo sintieron la tragedia de Cuba como nadie, y que funcionan también fuera del Ejército Rebelde. Desde luego que es muy poco lo que en realidad se ha hecho, aunque ha sido grandísimo el esfuerzo que han hecho las Comisiones de Alfabetización. Y decimos que es muy poco porque en definitiva el problema del analfabetismo como pudiera resolverse radicalmente es con las Escuelas Rurales y las Escuelas Urbanas, que ustedes vieron en la primera parte del programa, o sea, con las tres mil Escuelas Rurales y las diez mil que tendremos para este año. Aquí tendremos Centros de Alfabetización de Adultos que funcionan en muchas partes del territorio nacional y que funcionarán también en los Sindicatos obreros. Nosotros exhortamos al pueblo de Cuba para que se incorpore a la tarea de alfabetización del Ministerio de Educación, a través de las Comisiones Locales y Provinciales de Alfabetización.

OLTUSKI: Ahora vamos a pesar a la parte donde están las maquetas de las Escuelas Rurales y de las Escuelas Municipales que se vienen construyendo, que es un aspecto muy interesante. Armando, vamos a entrar mejor por esta otra parte, y desgraciadamente nos vamos quedando con poco tiempo, aquí hay tanto que ver que media hora no alcanza, pero bueno, Armando, aquí está nuevamente la cámara, yo te cedo el micrófono y te agradecería que cuando tú hables mires a la cámara para que los televidentes te puedan ver.

HART: Aquí tenemos una construcción del Gobierno Provincial Revolucionario de La Habana. El Gobierno Revolucionario de La Habana ha venido construyendo Escuelas que van a ser utilizadas por los maestros en las Escuelas Rurales que el Ministerio de Educación ha creado en el interior de la provincia de La Habana, porque en la ciudad de La Habana ha venido construyendo, y quizás después nos dé tiempo a verlas, las Escuelas Municipales que ha construido el Comisionado Llanusa.

OLTUSKI: Armando, ahí hay una maqueta, vamos a ver si el público nos da lugar.

HART: Aquí tenemos la maqueta de la Escuela Rural que venía construyendo el Gobierno Provincial de La Habana. Como el público puede observar aquí también tenemos la cuestión de la casa del maestro y todos los problemas relacionados con la necesidad de que el maestro viva en la propia Escuela. Ahora yo quisiera también que se viera, y me está haciendo señas precisamente, del Departamento de Reparaciones Escolares, que ha venido trabajando muchísimo, el compañero Garrido, que como es muy natural, quiere que también se vean las tareas del Municipio de La Habana y las tareas de Reparaciones Escolares en el Ministerio de Educación. Precisamente aquí tenemos, vamos, a ver si el público nos ayuda. Es imposible, repito, resolver —aquí tenemos a un niño muy gracioso— es imposible resolver todos los problemas de las reparaciones escolares en un año, porque el problema de las reparaciones escolares era uno de los más graves, o es uno de los más graves, porque no lo hemos podido resolver, pero nosotros hemos construido 50 Escuelas completamente nuevas por parte del Departamento de Reparaciones Escolares, y hemos reparado —aquí están también las relaciones— en todas las provincias y en todos los municipios muchas Escuelas Rurales y muchas Escuelas Urbanas también. Aquí tenemos cómo estaban antes y cómo están ahora estas Escuelas. Aquí tenemos cómo esta niña bebía antes y cómo son los bebederos ahora. Desde luego, volvemos a repetir, no se ha podido hacer todo lo que nosotros deseábamos que se hiciera, aunque se ha hecho todo lo que ha sido posible hacer. Pero nosotros, en definitiva, estamos empeñados en que todas las Escuelas de la República se lleguen a reparar de la manera en que el Departamento de Reparaciones Escolares ha podido reparar con los créditos que ha dispuesto en este sentido.

OLTUSKI: Armando, a mí me da muchísima pena tener que estarte interrumpiendo, yo sé que son muchas las cosas que tú tienes que decir. Pero vamos a pasar a la próxima caseta, donde el compañero

Núñez Pascual va a estar hablando mientras llegamos allí. Aquí hay una maqueta del Municipio de La Habana maravillosa, pero desgraciadamente la cámara no puede tomarla porque el piso aquí es de gravilla. Así es que pasamos al compañero Núñez Pascual.

NÚÑEZ: Y Telemundo, con sus cámaras instaladas en el Parque Central de La Habana continúa trasmitiendo el programa "La Revolución Siembra a Cuba de Escuelas". Como la vez anterior estamos en el pabellón de las Leyes Revolucionarias [...]

OLTUSKI: Bueno, aquí estamos corriendo de un lado para otro del Parte Central de La Habana. Armando, aquí vemos muchísimas cosas interesantes y te cedo nuevamente el micrófono. Nos va quedando ya poquísimo tiempo, así es que por favor, sé breve.

HART: Vamos a ser todo lo breve que nuestro entusiasmo nos permite. Aquí tenemos, y quisiera que dirigieran la cámara hacia acá, la reducción del Presupuesto del Ministerio de Educación en materia de burocracia. En las oficinas del Ministerio de Educación de $ 3 920 000, tenemos una reducción a $ 2 469 000 este año, o sea, más de un millón y medio de pesos de reducción del Presupuesto en materia de burocracia. Tenemos aquí también otro gráfico que explica la descentralización administrativa del Ministerio. Sabe todo el mundo que anteriormente el Ministerio de Educación resolvía todos los problemas en el propio Ministerio, todas las permutas, licencias, traslados, todos los problemas estos se resolvían en el Ministerio de Educación, ahora se pasan a los Departamentos Provinciales y a los Departamentos Municipales de Educación y en un gráfico se está explicando ahí cómo esto funciona, o sea, cómo se van resolviendo los problemas en los Departamentos Provinciales y Departamentos Municipales y se le deja al Ministerio de Educación la tarea de planificación, de planeamiento general de toda la Enseñanza. Tenemos aquí también otro gráfico de la distribución del Presupuesto del Ministerio de Educación en los distintos niveles de las enseñanzas. Aquí tenemos otro gráfico dedicado a la rebaja de los textos, es un 25 % y un 35 % de rebaja de los textos en las enseñanzas. Tenemos otra de leyes revolucionarias, la Ley 440, la cual crea las Cooperativas Escolares que funcionan en las Escuelas, que han de funcionar principalmente en las Escuelas Rurales. Estas Cooperativas Escolares son con fines estrictamente escolares, no tienen fines económicos ninguno, sino que sencillamente los fines económicos que tiene son accesorios al fin estrictamente académico de enseñar el trabajo en comunidad del alumno. Tenemos también la Reforma de la Enseñanza y

las comisiones que serán designadas a ese efecto. Aquí tenemos otro gráfico con el problema de la co-educación, que lo ha planteado el Ministerio de Educación. También tenemos que hemos creado 20 becas para graduados en las universidades americanas, y 60 becas para estudios especializados en el extranjero. Por otra parte tenemos la gran obra que el Ministerio de Educación habrá de realizar, una de las más importantes la creación de la Imprenta Nacional, que va pronto ya a adquirirse los materiales necesarios para esto, tenemos asignado en los Presupuestos un millón y medio para este menester, o sea, 700 mil pesos para ese semestre [...]

OLTUSKI: Vamos a dar la vuelta para tomar [...]

HART: Ah, está para allá, quizás podamos ver otros aspectos. Uno de los puntos que nosotros quisiéramos que enfocaran era el gráfico este que demuestra la redistribución de las Escuelas Primarias Superiores. Las Escuelas Primarias Superiores, 600 maestros, por ejemplo, redistribuidos, por ejemplo, dice la cifra 600, pero en realidad son 629 maestros redistribuidos en la provincia de La Habana dan por consecuencia que con el mismo personal, con los mismos maestros, nos permite a nosotros, situados en otros lugares, nos permite a nosotros crear 20 Primarias Superiores nuevas en la provincia de La Habana, que de acuerdo con los planes del Ministerio habrán de ser convertidas en Secundarias Básicas, y al mismo tiempo crear Primarias Superiores en Matanzas, Camagüey, Puerto Padre y Calabazar de Sagua. O sea, que con 629 maestros hemos creado 629 nuevas aulas en Primarias Superiores y algunos que pasan a la Primaria Elemental en los edificios de las Escuelas Municipales. Tenemos aquí otro de los puntos básicos en que se ha basado la Reforma Educacional, es el punto de la integración, es más que el co-gobierno, dice el gráfico, esto quiere decir que nosotros concebimos como objetivo fundamental de la Reforma Educacional es la integración de profesores y alumnos en una misma unidad, bajo la orientación y dirección del profesor, en que mantenga la disciplina y la autoridad dentro del centro. Por otra parte, tenemos aquí otro gráfico dedicado a las cuestiones de la Historia. Dice el gráfico: "En la Historia dará más importancia el enseñar las causas que los efectos", o sea, en este gráfico tenemos aquí que nuestros planes de reforma en materia de Historia estarán basados en que vamos a explicar mejor el significado de los acontecimientos históricos que los hechos históricos en sí, o sea, que nos interesa más, por ejemplo, y lo hemos repetido muchas veces, nos interesa más el significado del Pacto del Zanjón o el significado de la Batalla de Palo Seco [...].

El Departamento de Estadísticas del Ministerio de Educación también ha trabajado mucho en estos nueve meses de trabajo del Ministerio de Educación y se ha podido ver los por ciento de alumnos que salen del Sexto Grado en comparación con el cien por ciento que ingresa en Primer Año. Aquí tenemos el gráfico, en Pinar del Río, por ejemplo, si entran 100 alumnos en Primer Grado, salen 19 alumnos, ó 23 alumnos de Sexto Grado; si entran 100 en La Habana salen 27 alumnos del Sexto Grado, esto quiere decir que menos de un 20 % de los alumnos que entran en Primer Grado salen del Sexto Grado; si el por ciento de analfabetos en Cuba es grande, el por ciento de alumnos que no llega al Sexto Grado es más grande todavía en relación con el por ciento de los que entran en Primer Año.

OLTUSKI: Armando, como prácticamente estamos ya pasados de tiempo, yo quiero hacerte una pregunta, y que tú me la contestes en 30 segundos, si eso es posible. Yo quisiera, Armando, que tú dijeses cuál es en sí la filosofía de la nueva proyección educacional del Ministerio de Educación.

HART: Esto es muy difícil contestarlo en 30 segundos, pero bueno, vamos a hacer lo posible. Fundamentalmente, desterrar el verbalismo y el memorismo y crear un tipo de educación para la vida, y funcional, en que el individuo aprenda lo necesario para vivir, lo indispensable, y para desarrollarse. Y otro punto más, desterrar la mera información y darle mayor importancia a la formación del alumno, o sea, no tanto informar, aunque desde luego hay que informar también, sino más bien formar para la educación y para la cultura.

OLTUSKI: Una última pregunta, Armando. ¿En cuanto a la superación del profesorado qué tú tienes que decir?

HART: Nosotros hemos creado el escalafón nacional de profesores, que lo estamos confeccionando en este momento en el Ministerio y dispuesto por ley reciente del Consejo de Ministros. Hemos creado la ley en la cual se establece la necesidad del procedimiento de selección técnica del profesorado, los maestros no pueden nombrados, que se van a sacar a oposición ahora, en octubre, cerca de 600 cátedras, los nuevos profesores nombrados serán nombrados por 2 años, a los 2 años se les hace una revisión de su trabajo en la clase durante estos 2 años y si un tribunal calificado determina que su trabajo en la clase fue favorable, entonces se les prorroga el contrato por 5 años, y así cada 5 años se revisará su trabajo y si es favorable se le renovará el contrato, si no es favorable no se les renovará el contrato. Esto obliga a la superación del profesorado dentro de los Centros de Segunda Enseñanza.

OLTUSKI: Bueno, Armando, indiscutiblemente que han quedado muchísimos aspectos por señalar, pero ya se nos ha ido el tiempo, de todas maneras yo creo que el programa de hoy ha sido altamente beneficioso, porque de una manera gráfica todo el mundo de Cuba ha podido constatar la maravillosa obra que se viene desarrollando en tu Ministerio, gracias más que nada, a tu empuje, a tu energía, y por qué no decirlo, a tu juventud también, ¿verdad?

HART: Gracias simplemente a la Revolución, porque sin más de los 20 mil muertos que quedaron en esta lucha, ninguno de los intereses que nosotros hemos tenido que reordenar, hubiesen podido ser destruidos.

HART: Es verdad, Armando, tienes muchísima razón Bueno, queridos amigos, les damos las buenas noches. Y muchísimas gracias por su atención al programa de hoy. La próxima semana presentaremos otro programa [...]

NÚÑEZ: Y así termina un programa más de "La Revolución Explica su obra", que todos los lunes se trasmite de ocho a ocho y media de la noche por Telemundo.

31 "La prensa no puede ser imparcial"

24 de octubre de 1959

SERA UN MINISTERIO ESTRICTAMENTE TECNICO

Anunció el Ministro Dr. Hart

HOY AL

Señores Periodistas: Queríamos ofrecerles este sencillo homenaje a los periodistas acreditados en el Ministerio, pero a través de ellos a todos los periodistas cubanos en este Día del Periodista. Y creemos que la manera más efectiva de homenajear a la Prensa, es decir lo que sobre la Prensa y sobre el Periodismo piensan los gobernantes de hoy, o sea, la manera más clara no es homenajear al estilo tradicional, de homenajear a una prensa más o menos afín en cuanto a la labor periodística, sino por el contrario decir una vez más los conceptos que sobre la prensa tienen los gobernantes de hoy y en especial el Ministerio de Educación.

Cada día va siendo más importante en nuestra civilización y en nuestro progreso el problema de la

prensa. Es precisamente la prensa el medio de comunicación entre los gobernantes y el pueblo y creo que fui uno de los primeros que le dije a los periodistas cuando llegamos aquí al principio del mes de enero eso, y por esa razón es que la prensa tiene una responsabilidad en el mundo moderno, tan grande responsabilidad que a través de la prensa se dan a conocer los hechos y los acontecimientos que en nuestra vida social van desenvolviéndose y van ocurriendo.

Pero sucede que al ser la prensa quien en definitiva trasmite la noticia tiene un poder y una fuerza de orientación no ya solamente en las opiniones de la parte que pudiera señalar en los editoriales de los periódicos, sino también en la exposición de los hechos que van ocurriendo. De esta manera la responsabilidad de la prensa es extraordinaria, pues las noticias pueden ser enfocadas de una manera o de otra de acuerdo con los intereses que pueden en un momento determinado impresionar o determinar la noticia y de acuerdo con la opinión que el periodista tenga al dar la noticia.

[...] Por ejemplo cuando el debatido problema de la doble sesión en las escuelas públicas, unos periódicos publicaron "Los colegios profesionales apoyan la doble sesión", en los primeros cintillos, cosa que era cierta, otros publicaron "Los colegios profesionales repudian la doble sesión", cosa que era cierta, porque los colegios profesionales la apoyaban, pero objetaban la forma en que había sido aplicada por el Ministerio.

La Prensa no puede despojarse de un interés o de una intención, porque nadie, absolutamente nadie, puede ser en nuestro mundo enteramente imparcial. La imparcialidad no existe. La imparcialidad no existe porque nadie es imparcial. Todo el mundo está ubicado de acuerdo con un criterio determinado por intereses particulares, por ideales, por objetivos históricos, por sentimiento, por pasiones de diversa índole. Pero en definitiva la imparcialidad no puede existir, la Prensa debe comprender que no puede ser imparcial, la Prensa tiene una función, la función de ser parcial, pero ser parcial sin ignorar, sin engañar, sin decir que es imparcial.

No hay periódico, no hay periodista ni hay órgano que no tenga una determinada parcialidad. El comprender este hecho incontrovertible es una de las obligaciones que se nos antoja tiene los periodistas. Los periodistas tendrán que estar situados en un determinado pensamiento o idea, nadie puede ser imparcial, mucho menos cuando un país está sufriendo la transformación revolucionaria que está sufriendo nuestro país, cuando todo el orden económico y social se está trastocando. Nadie puede ser ajeno a ese cambio. Nadie puede

mirar con imparcialidad ese cambio. Todos lo miramos desde un punto de vista. El periodista puede criticar, la misión del periodista es de criticar, combatir, si está en desacuerdo con los puntos de vista sustentados por el Gobierno Revolucionario o por cualquier medida, pero no puede criticar y combatir apoyándose en una imparcialidad que no existe.

Combátase y critíquese pero dígase que se está en contra de esto, que ellos están en contra de lo que critican. Combátase la política del gobierno, dígase que se está en contra de la política revolucionaria del gobierno, pero dígase al pueblo también que ese gobierno es malo pero no se engañe al pueblo diciéndose que se combate y se critica diciéndole que no está en contra del Gobierno Revolucionario. No. La reacción se vale de esta forma para combatir las medidas revolucionarias que favorecen al pueblo.

Los periodistas que están conscientes de su deber, lo que tienen que hacer es situarse en el frente debidamente y estar completamente claro porque la disyuntiva por la que está pasando nuestro país exige que cada cual esté correctamente situado. Bien en la posición del millón de hombres que se van a congregar en el Palacio o bien en la posición de los intereses oligárquicos de los que han sometido en la miseria a ese millón de personas en los 50 años de República. Se le debe decir al pueblo sin fórmulas intermedias, sino claramente lo que se le quiera decir.

Va llegando la hora en que se aclara en qué consiste la libertad de prensa. En los colegios periodísticos, en que el Ministerio de Educación convoque a una discusión en las propias escuelas de periodistas para analizar en qué consiste y cuál es la proyección verdadera de la libertad de prensa. Porque ustedes escucharon a Fidel por televisión, porque libertad de prensa no existe actualmente en los países en que se dice que existe la libertad de prensa, porque la prensa en esos países está controlada por las empresas monopolistas que controlan la maquinaria del Estado, y cuando la libertad de prensa está determinada por los intereses de grandes empresas, entonces la libertad de prensa no existe porque está en manos de unos cuantos. Libertad de prensa no es que 4, 5 ó 6 empresas periodísticas puedan decir lo que quieran, sino que todo el mundo pueda decir lo que quiera.

La SIP dice que en Cuba no hay tal o cual libertad de prensa causado por el peso que en la opinión pública tiene el Gobierno Revolucionario y Fidel Castro y por el temor que inspiraban sus propias palabras. En esos países no hay libertad de prensa porque son

minorías y estamos dispuestos a discutirlo con todos los sociólogos americanos si no son minorías las que determinan la proyección de los editoriales a que tienen acceso los periodistas en los países más avanzados y poderosos del mundo.

Estamos dispuestos a probarlo de que en nuestra América tenemos que llegar a la conclusión de que hay falta de libertad de prensa, de la libertad de expresión en un medio en que las formas de expresión y de comunicación de la prensa con el pueblo están en posesión de grupos minoritarios que controlan los medios económicos de publicidad, de cultura, de distinta índole que forman la estructura social de un pueblo.

A la Revolución nuestra se le ha acusado de comunista en cierto sentido por los interesados en que no progresen las medidas sociales que está implantando la Revolución. Se dice que la presencia de Fidel Castro en la televisión constituye un temor a opinar libremente y nosotros decimos que en nuestro mundo existe el temor a ser acusado de comunista por decir las verdades que hay que decir. Pero como el Gobierno Revolucionario tiene sus raíces fundamentales en la conciencia del drama de América Latina no tememos ser acusados de comunistas, nosotros decimos la verdad aunque se nos acuse de comunistas, aunque se nos acuse de lo que se nos acuse. Temor es lo que está inspirando a mucha gente a no decir la verdad. Estamos seguros que muchos conceptos e ideas que muchos quieren tratar no se dicen por el temor a un Comité de Seguridad o a una acusación de comunista.

Quizás si ese mismo país está perdiendo sus mejores potencialidades de vida, quizás esté perdiendo lo más vital de su proceso histórico porque tiene histerismo por el temor del comunismo. El temor a ser acusado de comunista es un temor que está limitando la libertad de prensa. Profesores americanos han escrito conceptos e ideas que no aparecen en la prensa. Sucede en primer término porque la gran prensa está controlada por los intereses que esas verdades pueden afectar. Drew Pearson comentó hace algunos años que una vez fueron a recoger en los Estados Unidos firmas para un acuerdo y mucha gente no lo firmó porque se trataba de un documento comunista y era nada menos que la Declaración e Independencia de los Estados Unidos.

Pero en definitiva nosotros no le tememos a nada. Nuestra idea es que el hombre se enfrenta a los hechos sin temores y librar al hombre de los temores que hoy pesan sobre él es precisamente una de las labores del Gobierno Revolucionario y esos temores son los más

grandes enemigos de la libertad de prensa que pueda haber, porque no una sola vez sino muchas veces la verdad no se ha dicho por ser atacado de tal cosa.

Cuando se le teme al pueblo, al razonamiento, a la persuasión, a la lógica, a la razón, cuando se teme a estos factores se le está temiendo a la libertad de prensa, se le está temiendo a la libertad de expresión de pensamiento, se le está temiendo a la libertad de prensa que hoy existe en Cuba, no por temor a ser apuñaleado en una esquina o ser torturado en la estación de policía, sino por temor a la persuasión, a la convicción profunda de este pueblo, por temor a que el gobierno ejerza su derecho a expresarse libremente no se le teme a la verdad, se le teme al histerismo anticomunista, pero esta generación; nación libre para enfrentarse a todos los obstáculos, para que desaparezcan esos temores, el temor a los prejuicios.

La libertad de prensa hoy existe en Cuba porque hasta la sustitución y el arresto de un comandante está a plena luz pública, hasta la sustitución de un Presidente, para sean el pueblo y la opinión pública quienes decidan.

Nuestra libertad de prensa está representada en nuestra verdad, la verdad de Cuba, que es la verdad de América, la verdad de un continente sometido durante años y durante décadas al ostracismo y a la miseria por los intereses oligárquicos que durante décadas y durante más de un siglo han estado limitando el desarrollo de una Cuba libre de una política libre y el desarrollo en definitiva de una plena y absoluta libertad de prensa como algún día se profesará en todos los países.

32 "La Revolución se hizo para que todos los niños tuvieran escuelas"

9 de noviembre de 1959

Señor Presidente de la República;

Representativos de las Universidades;

Representativos de la UNESCO;

Representativos de las distintas instituciones y organizaciones vinculadas a los problemas de la enseñanza;

Funcionarios;
Señoras y señores:

Para iniciar la Información Pública sobre la Reforma Educacional, queremos nosotros presentar aquí muy brevemente la realidad esencial de nuestra actual situación educativa. No vamos ahora a precisar los caracteres que, a juicio del Gobierno Revolucionario, deba tener esta Reforma. Ello lo dejaremos para el Mensaje Educacional que el 30 de Noviembre, y como homenaje a los mártires que ese día iniciaron la gesta libertaria en 1956, pronunciaremos en la Ciudad de Santiago de Cuba, y en la que plantearemos los proyectos, las ideas, y más concretamente, los planes que se propone desenvolver el Ministerio de Educación en cuanto al de la Reforma de la Enseñanza.

Y queremos presentar la verdad esencial sobre la situación educacional del país, porque de la tragedia en que vive nuestra educación, han de surgir los lineamientos pedagógicos y las estructuras organizativas en que el Ministerio de Educación pueda exponer, a los efectos de resolver los problemas fundamentales de dicha dependencia. Si nuestra Reforma ha de ser una Reforma de Verdad, si en el Ministerio de Educación ha de producirse una transformación realmente revolucionaria, esta Reforma y esa Transformación, han de surgir de la tragedia y el dolor, y de las circunstancias y de los problemas que afronta concretamente nuestro régimen educacional.

De la tragedia del régimen educativo nacional que vamos hoy aquí muy brevemente a exponer, deben surgir las discusiones que sobre la materia seguramente se desarrollarán en el Fórum y deben surgir también los proyectos que sobre la Información Pública que con este acto se inicia, habrán de expresar aquí los Delegados de las distintas Instituciones y Organismos oficiales y no oficiales.

La Reforma Educacional va a nacer pues, de ese problema; va a tener pues su raíz en ese problema, porque no vamos a hacer una Reforma fundada en teorías abstractas sino enraizadas en la realidad de nuestro medio. No vamos a hacer una Reforma basada en teorías abstractas, sino fundada en los problemas más urgentes que tenemos que afrontar. Y para precisar, el problema más urgente que tenemos que afrontar es que hemos venido aquí esta noche a abrir así la Información Pública sobre la Reforma.

La Educación ha estado circunscrita a minorías. El régimen educacional, el sistema educativo —y digo sistema porque de alguna manera hay que llamarle al estado de cosas con que el Gobierno Revo-

lucionario se encontró— el sistema educativo de este país ha sido incapaz de llenar los servicios educacionales del Estado, los servicios más insignificantes y más mínimos que deben darse en este ramo de la administración a las grandes mayorías cubanas. Somos una insignificante minoría los que hemos tenido el privilegio de llegar a un promedio o a un mínimum de conocimientos determinados. Somos una insignificante minoría los que hemos tenido el privilegio de llegar a la enseñanza secundaria o de ascender a la enseñanza secundaria. En este problema deben basarse todos los estudios y todas las discusiones que aquí se desenvuelvan. Pero, este problema que tiene raíces sociológicas, que tiene fundamentos económicos, y que ha de tener necesariamente, proyecciones de toda índole, está en definitiva encuadrado en toda la problemática nacional.

El 31 % de la población cubana es analfabeta. Existían 800 mil niños sin escuelas cuando nosotros asumimos el Gobierno de la Revolución en el Ministerio de Educación. 800 mil niños sin escuelas más dos millones de mayores de 14 años analfabetos, que hacían un total de dos millones ochocientos mil cubanos que no sabían escribir Martí, que no sabían escribir América, que no sabían escribir Cuba; 2 800 000 cubanos, a los cuales los servicios educacionales del Estado no habían llegado. El 31% de la población cubana, sin recibir los beneficios de la Escuela Pública.

Este hecho, de por sí, da la orientación de a dónde debe ir fundamentalmente, de manera esencial, el Ministerio de Educación con su Reforma. Porque, desde que llegamos al Ministerio, comprendiendo la situación en que nos encontrábamos, nos colocamos en una trágica disyuntiva; nos colocamos en una disyuntiva de un funcionario público, sino era la disyuntiva de la Revolución.

Para poner las cosas en orden, dentro del Ministerio de Educación, era necesario realizar reajustes presupuestales, y no existía maquinaria organizativa dentro del Ministerio ni en el país, capaz de llegar a resolver este problema vital.

Esto explica la razón esencial por la que nosotros estamos en estos momentos, y en todo momento, luchando. Esto explica cómo la Educación cubana ha estado en manos, o la hemos disfrutado solo minorías. Porque un total de 2 800 000 cubanos, carecían de escuelas, carecían de enseñanza.

Esto explica que la disyuntiva con que nos enfrentamos, era la de, o hacer revolución en el Ministerio de Educación, poniendo las cosas necesariamente en orden y dirigiendo los esfuerzos del Estado a resolver ese problema, o dejar las cosas como estaban.

Teníamos que escoger entre poner las cosas en orden y no buscarnos inevitables inconvenientes; teníamos que escoger necesariamente entre traer algunos inconvenientes, o resolver y afrontar el problema vital de la Educación Cubana.

Teníamos que escoger entre afrontar este problema debidamente, o buscarnos algunos inconvenientes, porque ya sabemos que cualquier cosa que se va a ordenar, trae necesariamente algunos inconvenientes.

Y nosotros, que no desdeñamos el afecto de nuestros contemporáneos, preferimos, sin embargo, el aplauso de la Historia. Y nosotros, que no dejamos de sufrir cuando les traemos necesariamente inconvenientes, problemas y angustias a nuestros contemporáneos, preferimos el afecto y el aplauso de los hijos de nuestros contemporáneos. Porque no hicimos Revolución para que las cosas quedaran como estaban: hicimos Revolución para realizar las medidas que nos han permitido resolver en alguna medida, y en muy limitada medida, desde luego, el problema vital de la Educación Cubana.

Hicimos Revolución para dictar las medidas que se han dictado o que se puedan dictar en lo futuro. Hicimos Revolución, se hizo en este país Revolución, para que todos los niños tuvieran Escuelas; y todos los niños podían tener Escuelas, si el Ministerio de Educación se decidía a actuar en la manera en que ha actuado.

Porque desde la primera medida de importancia, el cese de las comisiones o el replanteo del Cuerpo de Inspectores, hasta la última medida de importancia, la doble sesión en las escuelas públicas, todas ellas, necesariamente, tenían que traer estos inconvenientes, pero hicimos Revolución para darle a los niños de las Escuelas Primarias Superiores de La Habana 50 Escuelas, donde habían 30, para darle a los niños de las Escuelas Primarias del interior de la Isla, o del llamado interior de la Isla las Escuelas Primarias Superiores que más tarde convertiremos en Secundarias Básicas, que hemos ido creando en varias poblaciones del interior de la Isla, o del llamado interior de Cuba; hicimos Revolución para con el replanteo del Cuerpo de Inspectores crear las mil aulas que luego pudieran convertirse en dos mil, hicimos Revolución para que con ese replanteo, y reajuste dentro del Ministerio crear las cinco mil aulas que luego se convertirán en diez mil gracias al generoso esfuerzo y decisión de los maestros cubanos; hicimos Revolución para realizar en el Ministerio de Educación esta tarea fundamental; resolverle el problema a esos dos millones ochocientos mil cubanos que no habían tenido o no tienen hoy escuela. Hicimos Revolución para eso.

Y nos preguntamos nosotros si este problema podría tener su base en que el Presupuesto del Ministerio de Educación era insuficiente para realizar las tareas que le venían obligadas; nos preguntamos nosotros si era en verdad que el Estado no se había gastado lo necesario en materia educacional. Unos datos que tenemos ahora aquí a la vista y que vamos a expresar como un ejemplo elocuente de cómo en definitiva no era el problema del poco Presupuesto del Ministerio de Educación; porque el Presupuesto del Ministerio de Educación de este Gobierno y de los Gobiernos anteriores había sido siempre algo considerable; desde luego, que necesitaba un aumento porque en materia educacional, todo es poco, un aumento Presupuestal, pero no puede considerarse que el Estado cubano en el ramo de la Administración Pública se había gastado poco.

Y vamos a exponerles a ustedes una situación que revela todo esto que estamos diciendo. Desde el año de 1902 en que se instauró formalmente la República hasta el año de 1907 el índice de analfabetismo en Cuba disminuyó en un 50 % que eran en el año 1902 un 31 % más que en el año de 1907.

Durante esa época, de acuerdo con las investigaciones por nosotros practicadas, el Estado se gastó alrededor de 20 millones de pesos en materia educativa.

Todas estas cifras que damos, o todos estos tantos por cientos que damos, desde luego que no son rigurosamente exactos, pero que son comprobables y los damos con números redondos para la mejor claridad.

Pues bien, 20 millones de pesos se gastó el Estado en la época en que el analfabetismo disminuyó un 19 %, o sea, que del 50 % que era en el año 1902, a 31 % que era en el año 1907, el promedio del costo de un escolar en una hora de clases, de acuerdo con los cálculos por nosotros realizados, era en aquella época de un centavo y medio, o sea, que darle clases a un escolar cubano en los años 1902 a 1907, era de un centavo y medio.

De 1907, a diciembre de 1959, el Ministerio de Educación empleó más de 1 500 millones de pesos, y sin embargo, en 1959, o en diciembre de 1958, el índice de analfabetismo era de 31 %, o sea, igual que en el año 1907.

Esto quiere decir que en cuatro años, o en cinco años, del 2 al 7, la República le dio una batida al analfabetismo y, sin embargo, en 52 años, de 1907 a 1959, la República, no obstante haberse gastado más de 1 500 millones de pesos en materia educacional, no logró reducir el índice del analfabetismo. Ello se explica por varias razones, que

será justo que los interesados en la materia estudien y analicen. La primera razón que explica este fenómeno, es que en el año 1902 al triunfo de la República, cuando los cubanos tuvimos himno, tuvimos bandera y creímos que teníamos gobierno, se despertó una fe y un entusiasmo extraordinarios por la escuela pública. En aquella época, cuando los cubanos creíamos en el destino de Cuba y en el medio ambiente flotaba el espíritu de la nación que había acabado de conquistar su independencia, un fervor y un entusiasmo decidido de los maestros, contribuyó en gran medida en darle la batida al analfabetismo.

En el año 1907, coincidente precisamente con la aplicación de la Enmienda Platt, y la llegada a Cuba de Magoon, coincidente precisamente con eso, entonces empezó a perder la fe, la confianza; entonces empezaron los grandes robos en el Ministerio de Educación, o si no en el Ministerio de Educación en las actividades del Estado en general. Entonces en el año 1907, empezaron las corrupciones de los gobiernos, entonces, luego de Magoon, que introdujo en la República cubana el robo al Tesoro Público, vino José Miguel Gómez, el de "el tiburón se moja pero salpica"; luego vino Menocal, la más pura encarnación de la oligarquía y de la reacción criolla y el mayorazgo; luego vino Zayas con su corrupción, y luego tuvimos a Machado, y ya sabemos lo que ocurrió. Es decir, que coinciden las cifras en que empiezan a estancarse los problemas educacionales, coinciden con la situación del medio ambiente que rodeaba a nuestra República. Es decir, la falta de fe y de confianza en los destinos del país, hizo que todo se fuera perdiendo y que la corrupción de las costumbres que se introducía en la administración pública, fuera invadiendo o minando todo el cuerpo nacional.

De esos mil quinientos millones de pesos que le debieron llegar en forma de escuelas, en forma de libros, en forma de pupitres, muchos, desde luego, fue a parar a las arcas personales de los gobernantes de turno. Sobre todo en la época en que por el Ministerio de Educación pasó el BAGA, y en la época en que por el Ministerio de Educación pasó el Inciso K. Sobre todo en la época en que pasó la propia tiranía de Batista y la corrupción final y definitiva de todo su gobierno y de todo su régimen.

Pero el fenómeno no se puede explicar solamente con este hecho. No se puede explicar solamente con este hecho; porque lo cierto es que realizados los estudios de cuánto cuesta una hora de clases para un escolar en el momento presente, si en el año 1902 cuando se le dio la batida al analfabetismo, costaba un centavo y medio, en la

actualidad, o mejor dicho, en diciembre de 1958, costaba 25 centavos. De manera que el costo de una hora de clases para un escolar en la época de oro del Ministerio de Educación, cuando se logró mitigar el monstruo del analfabetismo, era de un centavo y medio, y hoy, cuando se cuenta con un presupuesto muchísimo mayor, era, en diciembre de 1958, de 25 centavos. Desde luego, que ello se pudiera explicar en algo con los cambios en el costo de la vida, pero tampoco resiste la comparación de un centavo y medio a veinticinco centavos, calculando que los cambios en cuanto al costo de la vida; pudiéramos decir que hoy es 15, 16 o 20 veces mayor que lo era en el año 1902 a 1907, cuando en Cuba se disminuyó el analfabetismo en un 19 %.

Hemos dicho todo eso y acaso se preguntarán, y con razón, si la Reforma de la Enseñanza puede rendirse a este problema del analfabetismo.

No, sabemos que la Reforma de la Enseñanza es un problema de *curriculum*, es un problema de elevación del nivel intelectual del profesorado. Es un problema de mejoramiento de la técnica de trabajo en la clase; es un problema de mejoramiento de las relaciones o de fijar un régimen de relaciones entre el profesorado y el alumnado, en el campo de la enseñanza media en el cual se mantenga la disciplina profesoral. Es un problema que tiene toda una serie de implicaciones técnicas y pedagógicas más, pero con la situación educacional que vive el país, plantearse una Reforma de la Enseñanza sin plantearse como cuestión previa, como cuestión de vida o muerte, la extensión del sistema educacional cubano hasta las zonas de población que hoy no disfrutan de él, sin plantearse previamente el gravísimo problema que afronta la enseñanza primaria en Cuba, como una cuestión previa, sencillamente estaría bien para aquellos que pretendan seguir en los círculos en donde ha quedado reducida la cultura en Cuba, pero no está bien para un pueblo que reta con los machetes a los aviones. No está bien para un pueblo cuyo Gobierno Revolucionario ha hecho de aquel pensamiento de Martí "*Con los pobres de la tierra/ Quiero yo mi suerte echar*", la base de toda su filosofía revolucionaria. No está bien para un pueblo en que 31 % de su pueblo, más de 800 mil niños no saben o no tienen en estos momentos medios de saber lo más elemental, o las más elementales cuestiones de la enseñanza y de la cultura, [...] Desde las primeras formas de cultura en nuestro desarrollo histórico o en nuestro actual momento histórico, los elementos indispensables de la escritura, de la lectura, de la higiene elemental y de toda una serie de conocimientos básicos y fundamentales, cuando las más grandes zonas de pueblo no tienen medios de saber eso, lo primero que

debe hacerse por los técnicos, por los funcionarios, por los hombres preocupados en los problemas educativos del país, lo primero que deben hacerse y lo primero que nosotros planteamos que se haga en nombre de esos dos millones ochocientos mil cubanos que no saben leer ni escribir... lo primero que nosotros planteamos que se haga es una reestructuración capaz de crear un sistema escolar en que, sin suprimir ninguna de las formas del aprendizaje, al menos se les facilite, a esos 2 800 000 cubanos —dos millones mayores de catorce años, y ochocientos mil menores de catorce años—, los elementos indispensables de la cultura, porque sin esos elementos primarios no se puede hacer nada.

Cuando hemos penetrado en esos problemas; cuando hemos estudiado, en largas horas de trabajo, estas cuestiones, nos hemos percatado de hasta dónde había llegado la tragedia de este pueblo, y nos hemos explicado por qué las cosas en Cuba estaban como estaban. Nos hemos explicado por qué Cuba, que durante el siglo pasado, no obstante la corrupción de la Colonia, había desarrollado en ciertos sectores sociales, en ciertas zonas de población que tuvieron acceso a los medios de cultura, había desarrollado un nivel intelectual en determinadas figuras del siglo pasado, muy superior al nivel intelectual que Cuba logró desarrollar con posterioridad, no obstante las excepciones que pudiera haber en el caso.

Nos hemos explicado por qué el nivel intelectual de este país ha decaído tanto. Ha decaído tanto, sencillamente, porque la gran masa de cubanos, la gran masa de nación, no podía llegar a la cultura, porque el único medio de llegar a la cultura era el medio del aprendizaje de las cosas elementales de la cultura; el único instrumento que tenían para llegar a la cultura, era la escuela o el colegio.

Y la escuela y el colegio no han podido llegar hasta los guajiros, que hicieron fundamentalmente esta Revolución. No ha podido llegar hasta los desocupados, a los hijos de los desocupados de la ciudad, y no ha podido llegar hasta los obreros más pobres. Y como es en los guajiros, o en los campesinos sin tierra, en los desocupados de la ciudad, o en los obreros de más bajo jornal, donde descansa esencialmente la fuerza motriz, la fuerza humana de este momento histórico; como a ellos es a quienes nosotros representamos y a quienes estamos seguros todos de que queremos servir, y a quienes estamos convencidos, todos los maestros de Cuba, todos los profesores de Cuba, o en su inmensa mayoría, desean servir; yo vengo aquí a hablarles a ustedes a nombre de ellos, a nombre de estos campesinos, a los cuales nosotros les hemos podido crear tres mil escuelas rurales; o a nombre de esos desocupados o hijos de desocupados, de la ciudad, o de esos

obreros de bajo jornal... a los que nosotros les hemos podido crear mil escuelas urbanas. Venimos a hablar, a hablar a nombre de ellos, para seguir conquistando escuelas, escuelas para ellos con el esfuerzo generoso de todos.

Venimos a hablar a nombre de ellos para seguir impulsando hacia la conquista definitiva de la cultura a que ellos tienen derecho.

¡Cuántas inteligencias perdidas no habrá en nuestra gran masa de pueblos! ¡Cuántos genios no se habrán perdido, porque no llegó hasta ellos el libro o el maestro! Y como son esas masas de pueblo las que llenan las concentraciones revolucionarias, como son ellas las que sin vacilación entran en la gesta heroica, y como son a ellas las que tenemos que servir, los que hemos tenido la oportunidad o el privilegio de llegar a un nivel medio de conocimiento, es que yo planteo que previo a cualquier tipo de Reforma que creo que organice un sistema escolar cubano costeable, porque tampoco podemos hacer un sistema escolar incosteable capaz de resolver ese problema vital [...]

Luego, y como parte de esto mismo, desde luego, vendrán o han de ir surgiendo con el análisis de este problema, con el estudio de este problema, implícito a este problema, todas las características, todas las directrices de la Reforma, y es que todo ello ha ocurrido, todo ese fenómeno se ha desenvuelto aquí, porque en Cuba ha faltado un verdadero planeamiento educacional, todo eso se ha desenvuelto así, porque uno de los aspectos esenciales de la política educativa del Gobierno Revolucionario, no se había desarrollado. Con anterioridad aquí no se planeaban las cosas, aquí no se seguía una política, aquí no se designaban los maestros o se nombraban los maestros o se creaban los Centros de estudios de acuerdo con una política educacional, con un planeamiento educativo, aquí, lo que ya todo el mundo reconoce como cosa esencial, elemental, de cualquier régimen educacional y de cualquier régimen en cualquiera de los aspectos de la actividad estatal, el planeamiento aquí no se tenía en cuenta, aquí se distribuían los centros de enseñanza o los centros de enseñanza que se iban a impulso creando o las plazas de maestros que se iban a impulso creando, creando muchas veces, para resolver los intereses políticos de los gobernantes de turno. Aquí se creaba todo eso, sin una visión de conjunto [...]

Las cifras que ahora vamos a dar en cuanto a la escuela pública se refiere, son realmente aterradoras: de los niños que entraban en primer grado, de los niños que tenían la oportunidad de conseguir una escuela, de cada cien niños que entraban en primer grado, solamente

15 lograban llegar al cuarto grado, y solamente 6 lograban llegar a un sexto grado, en cuanto a la escuela pública se refiere.

Esto quiere decir que como no se tenía una ruta, como no había un entusiasmo, entusiasmo y ruta que hoy hay, los niños no tenían fe, ni los padres tenían fe en mandar a sus hijos a la escuela, y como además la situación económica ha sido tan grave, la penuria de nuestros campos ha sido tan grave, que muchas veces los utilizaban para las faenas y para el trabajo, y ya cuando el muchacho rebasaba el tercer grado, consideraban que había aprendido lo suficiente.

De modo que la enseñanza primaria universal, obligatoria, gratuita, como aquí se pregonó quizás si en estos mismos salones, estaba reducida no ya en los casos en que no tenían ni siquiera escuela, sino en los casos en que lograba tener escuelas, en los casos en que lograban llegar a la escuela el niño pobre, estaba reducida a un 6 % de los niños que entraban en primer grado. Eso fue así por la razón que apuntamos: la falta de fe, la falta de confianza en el destino nacional y la falta de ruta en los gobernantes que hiciera un aprendizaje capaz de hacer llegar al niño o de estimular al niño en el conocimiento y estimular al padre en la necesidad de que el niño aprendiera. Esto fue así porque en Cuba todo andaba al azar, y si ya saliendo de la enseñanza primaria para llegar a otros niveles educacionales, de sistema educacional, saliendo de la enseñanza primaria, llegamos al niño que logró entrar en un centro, o al muchacho que logró entrar en un centro de enseñanza media —en la actualidad alrededor de un millón, cifra en números redondos, y los cálculos tampoco se pueden hacer de otra manera por los informes o por los medios de que disponemos, del tiempo que hemos dispuesto— de un millón de muchachos en edad para ir a los centros de enseñanza media, institutos, escuelas normales, escuelas de comercio, escuelas técnicas, contando desde luego todos los centros públicos o privados, 100 000 muchachos con los que actualmente, alrededor de 100 000 muchachos son los que actualmente asisten a esa enseñanza media. De manera que es el 10 %. Aquí aumenta incluso el por ciento de los que vienen de la escuela pública, porque aquí empiezan a ingresar los niños que ya vienen de la escuela privada.

Pero si nosotros analizamos que por no tener una política determinada el Ministerio de Educación, por no tener metas la educación cubana, ni tenía meta la política cubana, ¿cómo la iba a tener la educación? Existía la cosa anormal de que cientos y cientos de jóvenes de nuestros centros secundarios, lejos de ir a las Escuelas Técnicas, lejos de ir a las escuelas de Artes y Oficios, lejos de ir a las Escuelas

de Comercio, lejos de ir a los centros de enseñanza capaces de darles una profesión completa para la vida y de resolverles los problemas fundamentales y esenciales de la vida todos consideraban como un privilegio ir hacia las profesiones liberales, ir hacia las profesiones consideras como liberales. Y así vemos que de esos cien mil, estudian la enseñanza técnica solo un 6,4 %.

Los centros de enseñanza creados sin criterio de planeamiento, fueron desarrollándose o formándose, no con vista a las necesidades de desarrollo del país, sino con vista a las apetencias o a los intereses, y en el mejor de los casos, a los sentimientos y los impulsos del Ministro de turno. Por eso hoy que la política educacional se va a transformar, lo primero que debe hacer la Reforma es trazar la política, es trazar un planeamiento educativo que lleve a realidades concretas todo lo que se tiene que desenvolver, y el tipo de aprendizaje que se tiene que enseñar en Cuba, y no como ha sido hasta aquí, creándose centros de enseñanza sin ese criterio y sin esa norma, sin política de ninguna clase porque aquí, y lo saben ustedes mejor que nosotros porque todos ustedes han vivido este problema durante años, aquí los cargos, las funciones, las plazas y las cátedras, no se creaban en razón de las necesidades educacionales, sino en razón de los intereses políticos o de las inclinaciones partidaristas de los Ministros de turno. Eso explica, y eso explica por qué es tan dura la labor de la Revolución en el Ministerio de Educación. Por qué se hace tan difícil, ya que cuando se va a planear se hace indispensable contemplar situaciones existentes, que con el tiempo han adquirido determinado sentido y han creado determinados y muy legítimos intereses; y cómo el mal social del país, el desempleo es tan pavoroso y no puede resolverse de la noche a la mañana, esto va dificultando un poco la tarea del ordenamiento, la tarea de reestructuración y va trayendo inconvenientes a los que antes nos referíamos. Sin embargo, tenemos que ir necesariamente a ese reordenamiento. Ya por suerte para el Ministerio de Educación pasó la época del desempleo docente, pasó la época de lanzar a la miseria o de lanzar a la calle personal docente, porque, como de cualquier manera siempre hacen falta maestros y más maestros, profesores y más profesores, ordenados, reestructurados, se puede decir que se puede llevar a cabo una tarea seria y una Revolución ordenadora en el Ministerio de Educación.

Y el otro aspecto que trae consigo el problema que va implícito en la cuestión esencial planteada aquí, y que es el punto neurálgico del problema educacional del país, estriba en que las cosas hechas al

azar, trajeron por consecuencia que el sistema educacional del país se hiciera o estuviera totalmente desarticulado.

El régimen o el sistema educativo de un país de la manera en que está desarticulado el régimen educacional de este país, es otro de los problemas que trae por consecuencia que muchos muchachos, que muchos jóvenes que llegan a cierto nivel, no sigan ascendiendo y pierdan el tiempo que han empleado, porque ¿cuántos no hay que han adquirido el título de Bachiller, y sin embargo, aquello no le sirve para nada, como no sea para tener, desde luego, una cultura general y específica en determinados aspectos y cierta facilidad para moverse dentro del medio con motivo o con ocasión de ello mismo.

Es necesario que se cree un sistema educacional que haga posible que los jóvenes que lleguen a determinado grado o nivel puedan, desde luego, aun cuando no continúen, puedan desenvolverse o desarrollarse en algún tipo de actividad, sobre todo cuando pasen de la escuela primaria elemental, porque no podemos de ninguna manera permitir que siga ocurriendo lo que ocurre ahora en que hacer entrar a un joven a un Instituto de Segunda Enseñanza, por ejemplo, es amarrarse necesariamente, o es obligarse indispensablemente a seguir cursando estudios hasta el último año de la Universidad; es obligarse, y si después resulta que descubre que su vocación no era esa o que no estaba en condiciones de desarrollar ese tipo de estudio o de trabajo o de esfuerzo, se queda aquel joven sin posibilidades de otro nivel o de otras formas de trabajo, o tendría que, desde luego, empezar de nuevo, entrando en otro tipo de centro.

Todo eso es necesario irlo corrigiendo, irlo articulando para establecer un sistema educativo que en primer lugar llegue a toda la población; que en segundo lugar tenga una lógica y racional articulación; y que, en tercer lugar, tenga un medio y un planeamiento definido para de esta manera evitar que el terrible espectáculo, el doloroso espectáculo de tantos profesionales sin posibilidades económicas, de tantos graduados sin posibilidades de desarrollarse material ni espiritualmente, porque no tienen acceso, o que no tienen en el medio social en el que ellos adquirieron posibilidades de un desarrollo determinado y un sistema educacional que permita, por sobre todo, evitar esa tragedia, aquella dolorosa tragedia que es nuestra primera obligación evitar; aquella dolorosa tragedia de heroicos barbudos que, entrando en La Habana, y pidiéndoles una jovencita el autógrafo, aquellos hombres saber entonces que no sabían escribir [...] Es lo que queremos evitar. *(Larga ovación).*

33 Exhortación a los maestros de Cuba

3 de diciembre de 1959

A LOS MAESTROS DE CUBA

Compañero maestro:

Tienes en tus manos mucho bien que ofrecer a los que te rodean; a los niños de tu escuela, tu trato afectuoso, tu enseñanza y tu ejemplo; a los hombres y a las mujeres de tu barrio o de tu pueblo, toda la ayuda que puedas prestarles para que aprendan mucho de lo que tú sabes. Ellos merecen la atención de todos y necesitan especialmente tu ayuda. Tú puede hacer mucho por ellos, y bien sabes tú mismo, y nadie podrá dudarlo, que sientes tu corazón contento cuando los sirves. Ellos te bendicen también en su corazón cuando te sienten hermano, a su lado.

Sabemos que llevas a todos tu enseñanza, tu consejo, tu influencia para mejorar en lo posible la vida que te rodea, en la que hace falta tanto bien y tanta justicia; pero ahora te vas a sentir más fuerte y capaz, porque el Gobierno Revolucionario ha de llegar contigo a todo eso, y será real el beneficio en el trabajo, en las condiciones de la vivienda, en el cuidado de la salud, en los caminos, en la escuela...

Entre tanto, hoy va a ser una entrañable labor de alegría y de emoción en la que vamos a pedir tu intervención, compañero maestro, quizás la intervención más valiosa de todas aquellas a las que se pudiera recurrir.

Tú vas a ser informado pronto, si ya no lo has sido, de una campaña iniciada y organizada por el Ministerio de Bienestar Social, con el lema "SEA FELIZ REVOLUCIONARIAMENTE EN PASCUA DE CUBA LIBRE".

Por el lema podrás adivinar lo que se quiere. Y lo que se quiere es que las Navidades próximas se celebren con alegría en todo nuestro país ¡bien dramáticas y tristes fueron otras que pasaron! Estas de ahora, en el pueblo que renace, tienen como el signo —y han de tenerlo— de una auténtica Natividad de esperanza.

¡Fiesta en el corazón; fiesta en los parques de pueblos y ciudades!
¡Fiesta de regalo de cena navideña y de juguetes de Reyes!

Ese es el programa que auspicia el Ministerio de Bienestar Social; ese es el programa para el que se pide tu ayuda, maestro de Cuba;

tu colaboración de entusiasmo, de influencia y de persuasión para todos los que tengas cerca de ti, en tu escuela y en las familias de tu pueblo.

Júntense varios compañeros maestros; vayan juntos a pedir informes al Comisionado del Municipio; organicen por grupos programas para las localidades; recaben en ellas colaboraciones; ayuden activamente en todo lo que puedan. Los niños, principalmente, han de sentir en las próximas Navidades que la Patria está contenta, confiada, feliz.

Los maestros pueden hacer muchísimo en esa campaña para una renacida alegría pascual.

Y de los maestros esperamos con confianza.

Mi saludo revolucionario.

34 "La Revolución Cubana encierra el ideario de los grandes libertadores americanos"

23 de diciembre de 1959

Dr. Hernán Cruz, distinguido profesor chileno invitado a este acto; compañero Rolando Espinosa, decano del Colegio Nacional de Pedagogos; compañera Conchita Portela, decana del Colegio Municipal de Pedagogos de La Habana; maestras y maestros:

Efectivamente, como decía nuestro invitado, el profesor chileno Dr. Hernán Cruz, el fenómeno de la Revolución Cubana, está siendo observado detenidamente por los pueblos de la América Latina. La esperanza de todo el continente tiene puesta su mirada en esta pequeña isla, por la lucha heroica que llevó a cabo, por la revolución transformadora y ejemplar que estamos llevando a cabo en favor de nuestro pueblo. Tienen los ojos puestos en esta Cuba nuestra, que hoy no es más que la expresión real en nuestro tiempo, de los ideales de Bolívar, de Martí, de San Martín, [...] y de todos los grandes libertadores del Continente Americano. Cuba tiene asombrados a los enemigos de nuestro Continente y también a nuestros muchos amigos.

La Revolución Cubana encierra el ideario de los grandes libertadores americanos, está en el pensamiento de los grandes forjadores de nuestro Continente.

Le pedimos al profesor chileno, Dr. Hernán Cruz, que le diga a sus amigos cuando le pregunten, que en Cuba lo que está ocurriendo es una revolución de verdad.

Una revolución de verdad es el cambio de toda la estructura política y social de la nación.

Una revolución que no solo se proyecta en la Reforma Agraria, sino en todos aquellos aspectos cotidianos de la vida, como es sin duda, el entusiasmo delirante de todo el pueblo en la celebración de estas navidades, de las ¡navidades de la libertad!

Aquí tenemos a un pueblo que se ha encontrado a sí mismo. Un pueblo que está trabajando y dando un ejemplo en el mundo, que habrá de ser seguido seguramente por otros pueblos.

El convertir los cuarteles en escuelas, se convierte en una realidad que es válida para todos los cubanos, y para todos los latinoamericanos, y para toda la humanidad.

Cuando un pueblo no necesita de un ejército organizado, es porque todo el pueblo es parte de ese ejército; entra de lleno en la creación histórica, en la realidad de la vida, que por ser real es ideal, y por ser ideal está toda transida de realidad, como ha dicho aquí esta tarde el profesor chileno que nos honra con su presencia.

Precisamente, decía hace algunos días otro notable profesor chileno que nos visitara, el Dr. Munizaga, que en Cuba se había producido el raro fenómeno de "coordinar las bayonetas con las ideas". Y es porque todos los cubanos estamos unidos en el mismo ideal, que se basa en la solución real y objetiva de todos los problemas que confronta el pueblo.

En la respuesta que damos a cada problema y a cada tragedia, he ahí donde radica nuestra fuerza.

Nuestra realidad es ejemplo y admiración de todo el Continente. La Reforma Agraria por una parte, con el consiguiente desarrollo industrial y la liberación del campesino; y por otra parte, el cambio de mentalidad operado en el ambiente, en la transformación radical del modo de pensar de todo un pueblo.

Nuestro ideal de revolución se plasma en realidad con el esfuerzo ingente del glorioso ejército rebelde, que nos trajo la libertad; y el ejército de la paz, nos ayudará a realizar una Reforma completa de la Enseñanza, cuando los maestros estén empapados, como ya lo están, del espíritu de las leyes revolucionarias, y a cuyo logro tanto ha contribuido este Cursillo de Capacitación para interpretar los procesos revolucionarios, organizado por el Colegio Nacional de Pedagogos, y que hoy estamos clausurando.

Y es que no puede haber cambios en el Magisterio Nacional, ni en la educación del pueblo, si no existen reformas previas, si no existe una verdadera transformación, una verdadera revolución.

El país que se apreste a realizar una vasta transformación educativa, tiene que realizar primero una vasta transformación revolucionaria. Además, hace falta un ambiente social propicio para esta reforma.

La Escuela, se ha dicho muchas veces, no es la única forma de educación. Si el ambiente social no es propicio, es imposible que pueda llevarse a cabo una reforma educativa.

Y en Cuba, todos sabemos, que con el ambiente social anterior al primero de enero de 1959, era imposible totalmente, intentar siquiera una Reforma de la Enseñanza, por cuanto el ambiente social no era apropiado, e incluso no lo era tampoco con anterioridad al 10 de marzo de 1952.

La sociedad, el pueblo y los maestros como parte de esa sociedad, son los factores esenciales, y en definitiva los representantes del pueblo. Sin ellos no puede haber reforma educativa. Porque, por muchos planes que se tengan, si no existe el entusiasmo del maestro, será imposible cualquier tipo de reforma educativa.

El primer elemento es el maestro, y sin el maestro, lo repito, no se puede ni intentar siquiera alguna reforma. Y esto no lo decimos por halagar al millar de educadores reunidos aquí, porque no somos demagogos. Los maestros pueden creernos ciegamente cuando afirmamos: ¡NOS HACEN FALTA LOS MAESTROS PARA LA REFORMA!

Cuando nosotros llegamos al Ministerio de Educación nos encontramos ante una trágica disyuntiva, la que siempre plantea todo cambio. Tuvimos que aplicar medidas que lesionaron algunos intereses particulares, y que mucho nos dolía tener que aplicarlas, pero lo hacíamos con responsabilidad y deber revolucionario, para servir a los altos intereses de la mayoría.

A nosotros nos hubiera sido mucho más fácil dejar las cosas como estaban y no causar daño ni inconveniente alguno a nadie. Pero, ante la disyuntiva de escoger entre causar algunos inconvenientes a algunos de nuestros contemporáneos, y causarle mucho bien a los hijos de nuestros contemporáneos, o dejar las cosas como estaban, sin causarles algunas molestias o inconvenientes a parte de nuestros contemporáneos, pero, causando enormes daños a las generaciones venideras, a los hijos de nuestros contemporáneos; nos decidimos por lo primero,

es decir, en evitarles problemas e inconvenientes a nuestros hijos, aunque para lograr tal cosa, tuviéramos que causárselos temporal y ligeramente a algunos de nuestros contemporáneos.

Y así lo hicimos, sabiendo que en definitiva, los maestros y los hijos de los maestros, nos darán la razón, al reconocer que estábamos luchando por la realización de un ideal.

Claro, que hubiera sido más fácil, repito, actuar de modo que se le causara molestias ni inconvenientes a nadie, pero sabemos que desde lo más profundo de sus conciencias, nos hubieran respetado más, haciendo lo que hemos hecho, actuando como hemos actuado, en una obra de completa y total transformación.

Por encima de todo, nos planteamos lo siguiente: dictar normas de carácter general, aunque las mismas lesionen algún interés particular por legítimo que este sea.

No nos quedaba otra alternativa que sentar determinados principios. Por encima de todo están los intereses supremos de la educación. Por eso es que hoy mismo, hemos aprobado una de las leyes fundamentales de la docencia.

Por fortuna, ya hoy podemos decir que el Ministerio de Educación está realizando transformaciones de índole más profunda, y para ello necesitamos el concurso de todos los educadores.

La transformación, consistente en integrar, en unir cada día más a los maestros para llegar a la enseñanza integral, que supone necesariamente que todos los maestros tengan los mismos planes, los mismos propósitos, para poder desarrollar eficientemente el impulso del niño por el aprendizaje.

Hoy que el país entra en una nueva etapa, en una etapa de construcción y consolidación de la revolución, hoy, te decimos: ¡MAESTROS DE CUBA, LA REVOLUCIÓN DEMANDA DE USTEDES SACRIFICIOS Y ESFUERZOS!, en la seguridad de que para Uds. no hay garantía mayor, que el saber que luchamos por hacer una obra que sea de todos en general, y de nadie en particular.

Hoy llamamos de nuevo a los pedagogos y a todos los educadores, al esfuerzo y al sacrificio, porque estamos convencidos de que si nuestra escuela no desapareció, fue debido al sacrificio de los maestros, que de su peculio compraban los materiales, efectuaban reparaciones, etc.

Hoy podemos decirle a ese educador sacrificado, que podemos hablar ya de Reforma de la Enseñanza, de una verdadera Reforma de la Enseñanza.

Hoy podemos decirle a los cientos de educadores reunidos aquí, que ya no habrá más Escuela Pública y Escuela Privada, sino una sola escuela: LA ESCUELA NACIONAL, por cuanto la idea y concepto de la nación, debe ser el objetivo central de la enseñanza en la Escuela.

Hay que hacerle vivir al niño, la vida nacional cubana. Hacerle vibrar en su corazón lo hermoso de la virtud y del esfuerzo propio.

La nación cubana ha de ser la meta fundamental de la Escuela Nacional.

Las palomas blancas de la paz, de una paz basada en el hecho de que se le están resolviendo los problemas al pueblo; no de una paz fundada en el cementerio y el tiro, sino fundada en la justicia, la dignidad y el decoro humanos.

Hacerle sentir al niño, como si fueran fibras de su propio corazón, que toda la filosofía y todas las doctrinas, se encuentran centradas en este hermoso pensamiento de nuestro Apóstol: *"Con los pobres de la tierra/ Quiero yo mi suerte echar"*.

Todos los ideales de la nación, deben hacérsele comprender al niño, enseñándosele siempre la realidad.

En la historia debe enseñársele siempre a los niños la justicia social, los dramas en que han vivido los campesinos cubanos, los obreros, la vida en los solares y en las cuarterías, y enseñarles también cómo ha habido inteligencias perdidas, porque no han contado con recursos para estudiar y poder desarrollarse.

Yo recuerdo el caso de un compañero nuestro muy querido, que fue expedicionario del *Granma*, y que el día 26 de Julio, del 53, tuvo la responsabilidad del ataque al cuartel de Bayamo, quizás alguien de los presentes lo recuerde, el compañero Antonio López, más conocido por Ñico López, que era un obrero, que no había tenido oportunidad de cursar estudios, porque procedía de familia muy humilde, que no había tenido oportunidad de desarrollar su cultura, pero que, pese a ello, asombraba a todos con su inteligencia extraordinaria, por la facilidad con que salía de las situaciones más difíciles, por las atinadas y hasta geniales soluciones que proponía en los momentos más difíciles de la lucha contra la tiranía. ¡Cuánto más, se hubiera logrado, si aquella inteligencia extraordinaria hubiera tenido oportunidad de cultivarse!, y ¡cuántos miles de cubanitos no habrán sido de esas inteligencias privilegiadas que se han perdido porque no han encontrado oportunidades de desarrollarse!

Y esto ha ocurrido en Cuba durante tantos años, porque hay hombres que no se conforman con nada, porque hay hombres que no comprenden la suprema satisfacción que hay en la realización del ideal.

No hay felicidad más grande que la propia virtud, porque como dijo sabiamente José Martí: "*solo los virtuosos son dichosos*".

Esto no lo comprenden esos hombres que no conocen la verdadera felicidad, la que siente, por ejemplo, un maestro cuando lleva al niño los elementos de la cultura. Esta íntima felicidad que es mucho más grande, más inmensa, que todos los poderes, esa felicidad no la pueden sentir los que no entiendan y sientan una verdadera revolución.

Aun cuanto mientan los cables de la A.P. y de la U.P., conociendo la impresión de otros pueblos, la del pueblo chileno por ejemplo, yo puedo decir que ese pueblo está viendo hoy en nuestra Revolución, la esperanza de su legítima redención.

El pueblo chileno, no obstante los cables de todas las P. de las Agencias, no obstante todas esas calumnias y mentiras, el pueblo chileno siente nuestra revolución como cosa propia.

Recuerdo que un chofer en Chile, cuando asistimos, representando a nuestro Gobierno a la Conferencia de Cancilleres, no quería cobrarnos después de estar tres horas dando vueltas por la ciudad, cuando se enteró de que éramos cubanos.

También allá en Chile, nos encontramos con un Club Social, al cual le habían puesto por nombre: Club Sierra Maestra.

Escenas como estas, son síntoma de que nuestra Revolución ha penetrado en los pueblos; ha llegado como un clamor a todos los pueblos de América, porque nace de las ideas más puras del hombre.

El objetivo claro y definido de la Reforma Educacional, consiste en extender la cultura a todo el pueblo. Llevar a los maestros, pupitres, materiales y escuelas, es el objetivo de cualquier reforma educativa. Por eso estamos extendiendo la Escuela Pública a todos los niños de Cuba.

Hoy podemos decir, para que nos oigan en todo el Continente que con el Plan del Gobierno Revolucionario, con la creación de las DIEZ MIL AULAS, en menos de dos años, tendremos totalmente resuelto el problema de la enseñanza primaria y el problema de las creaciones de aulas, y estaremos dando un gran paso de avance, en la eliminación de esa terrible lacra social que es el analfabetismo, al cual estamos combatiendo con todas nuestras fuerzas.

Ojalá que los cables de la A.P. y de la U.P. informaran al mundo todas estas verdades, en lugar de informar la sarta de mentiras con que nos calumnian y nos difaman.

Podemos decir, que el Gobierno Revolucionario con la cooperación de los pedagogos, de los maestros, y de todos los educadores, en un solo año o menos de un año, ha resuelto el problema de las creaciones de aulas en nuestro país.

¡Ya están en marcha las Diez Mil aulas nuevas, y ya está en marcha la integración de nuestra enseñanza!

Gloria inmensa es esta, de poderle decir al mundo, que le hemos resuelto al pueblo, todas las necesidades de la enseñanza primaria. Ya tenemos las resoluciones adecuadas para dejar debidamente cumplido este aspecto de la Revolución.

Igualmente podemos hablar de la existencia de una Secundaria Básica de tres años, que se entiende a todo el territorio nacional, pues con las Resoluciones que pronto se darán a conocer, estará en marcha también la extensión de los servicios de la Secundaria Básica a todos los municipios de Cuba.

Con la cooperación decidida de toda la docencia nacional, tenemos la gloria de poderle decir al mundo: ¡esta generación extendió la Enseñanza Secundaria Básica a todo el país! Y esto lo lograremos con la cooperación de todos los educadores, y Cuba habrá resuelto el problema de la extensión educativa, hasta un nivel mínimo de Secundaria Básica.

Realizado lo anterior, estaremos enfrentándonos al segundo gran problema, es decir, al problema de la enseñanza profesional y de la enseñanza técnica.

Este problema lo abordaremos en la próxima semana, para dejarlo estructurado y delineado para el próximo Curso. Ya lo abordaremos con el criterio de que lo que necesita nuestra Patria, en este momento culminante de su historia, son técnicos, capaces de incorporarse rápidamente a la febril actividad desplegada en todo el país, que puedan responder a la constante demanda de las industrias nuevas que se están creando en toda la isla.

Basta ya, de que solo se estudien las profesiones llamadas liberales. Hay que desechar esa idea absurda de que las llamadas profesiones liberales tienen más alto rango que el de las profesiones técnicas.

En un mundo en que la más alta expresión de la cultura es el científico, hay que despertar el interés en el individuo por la enseñanza técnica.

Enseñanza técnica, agrícola o industrial, según que el joven se desenvuelva en el campo o en la ciudad.

Este es nuestro segundo gran objetivo: el desarrollo de la enseñanza técnica.

La falta de personal técnico, preparado para el desarrollo industrial y de todo tipo que se está llevando a cabo en nuestro país, pone sobre nuestro Ministerio la responsabilidad de resolver este problema, para lo cual se crearán las Escuelas Técnicas necesarias, para que de allí vayan a los Institutos Tecnológicos Superiores y luego pasen a las Facultades correspondientes de las Universidades.

Es necesario llevar esta enseñanza a todos nuestros campos, para que no se pierdan inteligencias, como ha sucedido hasta ahora. Cuando esto exista —ya para el año que viene estarán funcionando cincuenta de estos Centros—, muchos pedagogos y maestros podrán prestar sus servicios como profesores de los mismos.

Con estos dos fundamentos, nuestro pueblo habrá creado la plataforma educacional indispensable hacia niveles más altos de cultura, porque la cultura no es más que el proyectar los hechos hacia afuera en acciones, en trabajo, en cualquier forma de creación.

Para estas grandes creaciones culturales, es imprescindible contar con el material humano que haga posible lo proyectado. Y nosotros tendremos el material humano necesario para estas grandes creaciones culturales.

[...]

Por otra parte, la juventud se encontraba por todas partes con el "consejo" del politiquero calculador y temeroso que afirmaba: "no se puede hacer tal cosa, porque vienen los americanos", o aquel que haciéndose pasar por amigo nuestro nos decía: "muchachos, esto no hay quien lo arregle", y así, perdida la fe y la confianza en el destino de la Patria, era muy natural que los valores intelectuales y morales no se desenvolvieran.

[...]

Nos trataron de enseñar que era imposible derrotar una tiranía; que una revolución anunciada no puede derrotar un régimen que se ampara en la fuerza de los tanques y los cañones —como si todas las revoluciones no fueran siempre ampliamente anunciadas y divulgadas—, y se trataba de confundirnos y confundieron a muchos lamentablemente con todas esas simplezas.

Hoy en nuestra patria, solo tenemos un gran problema: el problema de no contar con suficiente personal preparado para realizar las mil cosas que es necesario hacer.

Hoy, yo quisiera pedirles a ustedes, pedagogos y maestros de Cuba, que como gran objetivo de la enseñanza, quisiera pedirles que logren con su esfuerzo que en el futuro Cuba tenga hombres preparados para llevar a cabo el gran progreso de nuestra Patria.

Hoy todos los maestros deben estar integrados, buscando los hombres capaces para impulsar este proceso, para echar adelante este proceso, para que en el futuro, en las próximas décadas, no digan que hemos fracasado, sino que hemos elevado el futuro intelectual de nuestro país, alcanzando la grandeza superior de nuestra cultura.

Hoy, más unidos e integrados que nunca, los educadores trabajaremos para elevar el nivel intelectual y el nivel moral del pueblo cubano.

¡A trabajar con fe, pedagogos y maestros, para hacernos dignos de la grandeza de nuestra Escuela Nacional Cubana!

35 "Nuestra generación ha puesto de moda la honestidad"

Palabras en la Biblioteca Nacional

Yo les voy a poner un ejemplo concreto de cierto hecho que nos ocurrió a nosotros cuando estábamos en Isla de Pinos y cuando los rebeldes atravesaron Camagüey. Ciertos compañeros decían que eso era prácticamente imposible, tácticamente imposible, cómo van a pasar por Camagüey. Alguien dijo: Pues será que no se han dado cuenta de que es imposible hacerlo y lo hicieron.

De manera que mil veces ocurre, que creemos una cosa imposible por una serie de circunstancias que no tenemos previstas y muchas veces las cosas previas al conocimiento nos impiden el discernimiento y la concepción correcta de cualquier problema.

Con esto quiero decir que nuestra Revolución triunfó porque se planteó con clara inteligencia la tragedia concreta y la solución concreta y la fue a buscar directamente sin necesidad de ningún artificio, solamente con su intuición. Intuición que no es otra cosa que razonamiento, que no es otra cosa que contacto total del hombre con la propia realidad.

Pues bien, nuestra generación con estos dramas y con estas cuestiones se ha enfrentado a la realidad de nuestro tiempo. Ha alcanzado el poder que jamás pudo haber alcanzado un grupo humano en la Historia de Cuba y en la Historia de América. Es decir, que la Revolución tiene mayor suma de poder que el alcanzado por otro grupo

humano y es difícil pensar que en la historia otro grupo humano haya alcanzado, pueda alcanzar mayor poder que el que ostenta hoy en día la Revolución.

Lo ha alcanzado gracias a la ineficacia completa, total, absoluta, del medio social contra el que se levantó. O sea, que no son solamente razones y verdades de nuestra generación, sino que son deficiencias de otras generaciones y del sistema social, político y económico de que se componía nuestro país.

Ya la gente va exigiendo definiciones que se pueden sacar desde luego de los hechos mismos, de la Ley Agraria, que se pueden sacar del derrocamiento del Ejército, del derrocamiento de la tiranía, de la erradicación de toda componenda en el poder, que se pueden sacar del planteamiento fundamental en el orden moral. Todas las revoluciones se han planteado cierta cuestión estrictamente moral, pero dudamos que con la fuerza que nuestra generación se ha planteado el problema de la verdad, el problema de la moral, se la pueda haber planteado otra Revolución.

Se ha dicho que han habido grandes revoluciones y el ejemplo trágico de la Revolución Francesa es el más elocuente, incluso planteaban las tesis más radicales en el orden ideológico. Sin embargo, realizaban toda clase de acciones en sus métodos de sostenimiento. En Cuba se llegó a decir que la cuestión moral era una cosa aparte, que no estaba en la dinámica propia del movimiento revolucionario. En Cuba se llegó a tener una ausencia total de fe en la virtud. Se llegó a creer que lo no correcto era lo correcto. Así los hombres que pasaban por la vida pública y eran honestos, se les decía esos tontos, esos bobos. Eso estaba emplazado en todo nuestro medio social. No se tenía fue en la virtud, en la efectividad de las fuerzas morales, en la eficacia de la virtud.

Sin embargo, han ocurrido hechos que han alcanzado desde el punto de vista histórico aquellos que más intransigentes fueron en el orden de la moral, en el orden de los principios, en el orden de la ideología.

Alguien nos dijo que en las revoluciones había que estar vinculados a los principios, so pena de perecer o de cometer los mayores errores en la vida pública. En Cuba parecía imposible que un hombre público pasara por las funciones estatales y no saliera rico o no saliera contaminado con ciertas cuestiones, que aunque no fuera de robar dinero o de hacer negocios, fuera de tratar de hacer ciertas cosas, fuera de las normas, para mantenerse en el poder y para hacer determinado tipo de actividad.

Nuestra generación ha puesto tan de moda la honestidad, tan firmemente, que Cuba ya tiene resuelto el problema de la moral, el problema de la honestidad. Y la tiene resuelta de una manera simple

como se resuelven todos los problemas graves de una manera simple, la tiene resuelta con la conciencia absoluta de que la persona que se saliera de las normas sería aplastada, judicialmente, políticamente y de todas las formas políticas de aplastar a una persona.

Con la sola conciencia que tiene la gente de la necesidad de la virtud es que se ha operado en Cuba el problema de la transformación total, completa de la honestidad. El problema fundamental en cuanto a la masa se refiere y en cuanto a ciertos elementos concretos de la masa se refiere. Cuando en los que tienen la función directriz no se resuelve el problema de la moral no se habrá resuelto en ninguna parte. Cuando los que tienen mayor responsabilidad, los que tienen mayor prestigio, actúan con una estricta moral, se produce natural y espontáneamente una misma actitud en todos y vienen a gobernar entonces los hombres honestos, los hombres virtuosos, que antes estaban diseminados por la sociedad y que no tenían oportunidad de gobernar y de trabajar, sino que estaban rezagados y que miraban con cierto desdén las cuestiones públicas por el clima de inmoralidad implantado.

Nuestra principal virtud ha sido poner de moda la virtud y con tal fuerza que es la característica más sustancial del movimiento revolucionario cubano. Y lo pudo ser porque la confianza en la propia acción del hombre es que podamos trabajar por algo. Cuando al hombre se le da una posibilidad concreta de crear, el hombre crea, porque el hombre nació para el trabajo y no hay espectáculo más lindo en el mundo que la necesidad de crear. El hombre no nació para destruir, nació para crear, para adelantar y trabajar y cuando el hombre no crea, cuando destruye, es cuando tiene trabas mentales o porque tiene impulsos atávicos, o porque tiene emociones que les impiden ver claro las cuestiones fundamentales de la vida.

Y cuando el hombre siente necesidad de crear, el hombre se da cuenta de que la vida es trabajar y crear, pues como dijo Martí: *Si los pícaros se dieran cuenta de lo útil que es ser honrado, serían honrados por picardía*. No hay mayor felicidad que la que se siente cuando se crea algo que está más allá de lo inmediato. Hay quien piensa en las necesidades de una semana, hay quien piensa en las necesidades de un mes, otros de unos años, otros de décadas.

Si se nos pregunta qué tipo de ideología puede tener nuestra generación, lo primero que decimos es lo que ya hemos apuntado, no tenemos un sistema, no tenemos una ideología, porque ya irá naciendo de los propios acontecimientos, pero vamos a recoger ya que para esto hace falta algo de definición, un punto de partida, una orientación, vamos a recoger para explicar hacia dónde puede ir la juventud cubana, vamos a recoger dos pensamientos del líder máximo de la Revolución

Cubana. Los dos pensamientos que vamos a recoger aquí son los tan conocidos por nuestro pueblo de "Pan con libertad, libertad sin terror".

Esto que hoy es un slogan y que es una consigna popular, es algo que prende en la mayoría y en la masa del pueblo. Sin embargo, sobre todo esto se puede escribir toda una teoría política, toda una ideología política. Nosotros, más que una ideología vamos a explicar una política, porque los que estamos empeñados en esta Revolución, lo que tenemos son planes en nuestros métodos, en nuestros procedimientos en la forma de ir hacia lo objetivo, es donde puede esta generación distinguirse nítidamente de cualquier otro movimiento histórico en cualquier otra parte.

Porque sostenemos que en materia de fines los conceptos son casi idénticos. Pero en materia de métodos es donde se diferencian los hombres. Cada nación, cada grupo humano, cada sociedad, puede perseguir idénticos fines, ya que el mundo ha llegado a un punto en que los fines de la humanidad son los mismos. Pero cada país tendrá su método y su forma de aplicarlo de acuerdo como esté compuesto sociológicamente, etc.

En los métodos es donde nuestra generación puede aportar algo realmente innovador en los movimientos. "Pan con libertad" significa desde luego que no puede haber libertad si no hay una paz económica esencial, en que el hombre pueda sostenerse y pueda sobrevivir. Es absurda la libertad, si previa a esa libertad el hombre no tiene asegurado el sustento. En la propia conferencia de Ministros de Relaciones Exteriores se le dio carácter a esta afirmación como verdadera.

Pero "Libertad sin terror". Ahí es donde se hace eso innovador. Robespierre necesitó el terror para llevar a cabo la más profunda transformación revolucionaria de su época. Necesitó del terror porque Robespierre no tenía todavía desarrollado, no tenía posibilidad de una serie de cosas que ahora el movimiento cubano por el desarrollo de una cultura cubana, de una cultura universal, etc., Robespierre necesitó el terror y la nuestra es tan radical como la de Robespierre en aquel tiempo Robespierre no contaba con la radio, la televisión, organización de masas y medios prodigiosos de comunicación entre los pueblos, no tenía el suficiente poder para realizar toda una labor de adoctrinamiento, proselitismo, conciencia popular y una serie de cuestiones más.

Otros países han necesitado de la tiranía para llevar a cabo una revolución radical, se han planteado el terror y la dictadura incluso como forma de implantar sus ideas. La Revolución nuestra no es menos radical, porque la nuestra en cuestión de transformaciones económicas, se planteó la Ley Agraria, pero la llevamos a cabo

a través de la persuasión, a través del conocimiento, a través de las charlas diarias y terminantes de Fidel en la televisión.

[...]

Esa fue la manera de pensar de ciertos sectores de la vida cubana, pero a las pocas semanas nos dimos cuenta exactamente de que Fidel tenía que hacer constantemente planteamientos porque la transformación que está sufriendo este país, la transformación revolucionaria que está sufriendo este país, es tan grande que aún los que puedan haberse perjudicado por sus medidas, están convencidos de que es mejor aceptar la revolución, sus transformaciones, por incuestionable, por incontrastable, están convencidos de que no se van a oponer a una cosa que ya marcha de una manera aplastante, por eso el movimiento revolucionario tiene que estar constantemente en contacto con la opinión pública.

[...]

Nuestro planteamiento en el orden internacional es lo que le da carácter a nuestras propias ideas. Observen ustedes que hace 10, 11 meses, o 10 años en Cuba los problemas políticos eran internos, ahora el verdadero debate es externo, la revolución cubana ha resuelto el problema interno. Nuestra tesis en relación con un fenómeno que tenemos que realizar que es el fenómeno del desarrollo social a que se enfrenta la juventud.

De dónde son las ideas que tiene la Revolución Cubana? De todo esto. Nuestra situación de cierta discrepancia con el desarrollo económico, y social de los Estados Unidos, hacia el Sur, nacen de las ideas de nuestros grandes hombres. No fueron primero Martí y después Varona, primero que Carlos Marx. El fenómeno del desarrollo de los Estados Unidos más allá de sus fronteras, a través de sus resortes económicos, no fue planteado por Carlos Marx, fue planteado por José Martí. Es el fenómeno que ha dado sentido a la sociedad mundial, a los dos acontecimientos de este siglo y a la tercera guerra fría.

Ese fenómeno no tenemos que recogerlo en ninguna teoría política de otro continente, tenemos que recogerlo en Cuba con lo que se planteó Martí; en nuestra propia América. Existe la necesidad de la integración nacional entre nuestra naciones, buscar integración entre naciones que tengan problemas parecidos a los nuestros, más concretamente entre las naciones latinoamericanas. El fenómeno que la nación abandone la nación para entrar en la sociedad de naciones, no la historia retórica sino la historia real que se está planteando cada una de las naciones.

[...]

En Bolívar y Martí encontramos dos grandes ideologías planteando los problemas fundamentales, pero planteando tesis fundamentalmente ideológicas, problemas concretos, más concretos, más objetivos y más importantes incluso que los fenómenos planteados por las filosofías europeas, más importantes que los problemas que puede haber planteado Nietzche o cualquier otro de los filósofos. El resultado de todo eso será recoger de todas las ideas y de todas las doctrinas con los planteamientos de Bolívar y de Martí en cuanto a los Estados Unidos y su desarrollo.

Eso se estudiará por tratadistas y sociólogos de todo el mundo, el pensamiento que Martí tuvo sobre este fenómeno es algo extraordinario, sobre la responsabilidad que va a jugar el Caribe en ese fenómeno que no es jugar sino trabajar, con la convicción de que se está trabajando por la solución de nuestros problemas, con la ideología y con el pensamiento de resolver los problemas fundamentales que nos tenemos planteados, sin pensar en doctrinas fuera de nuestras realidades nacionales, están pasadas de moda todas las cosas superficiales, todas las discusiones de palabras, porque lo esencial es que el hombre siga trabajando, es que los científicos sigan trabajando, que sigan creando en favor de la humanidad, crear algo que esté más allá incluso de la ley de gravedad.

36 "Ojalá que todos los países de América conviertan sus centros militares en escuelas"

11 de enero de 1960

Compañero Presidente de la República;
Compañero Fidel Castro;
Compañeros Estudiantes:

Un nuevo centro de enseñanza se abre donde antes había un centro de dolor y de tragedia. La Reforma de la Enseñanza se inicia aquí, convirtiendo lo que era la Quinta Estación de Policía en manos del más connotado de los esbirros batistianos, en

Habla hoy Fidel en la Quinta Estación

Entregarán ese recinto a Educación para que radique allí un centro de enseñanza media. Participarán en el acto brigadas estudiantiles

CARACAS:

Paro de un cuarto de hora el miércoles en apoyo al Gobierno de Betancourt

ACREDITASE MAÑANA EL EMBAJADOR HINDU

un centro secundario básico que habrá de darle la luz de la educación a cientos de niños cubanos.

Este acto de por sí representa lo que es nuestra Revolución. Aquellos que se preguntan, qué cosa es nuestra Revolución, tienen en actos como este, la única y la verdadera y la legítima respuesta, la conversión de los centros militares en centros de enseñanza. Aquellos que se preguntan qué es el Ejército Rebelde, tienen en esto, la más cabal respuesta, la conversión de los centros militares en centros de enseñanza.

Este acto y estas medidas del Gobierno Revolucionario convirtiendo los centros militares en centros de enseñanza, tienen un simbolismo universal, tienen un valor eterno, tienen un valor permanente y encarnan con toda la objetividad de los hechos lo que es nuestra Revolución, una Revolución que descansa fundamentalmente en el pueblo, en los estudiantes y en la enseñanza en general. *(Aplausos).*

Una Revolución, una Revolución que se afianza abriendo centros de enseñanza, una Revolución que se afianza destruyendo los centros de perdición. Ellos necesitaban de la tortura para mantenerse unos pocos años en el poder, la Revolución necesita de la enseñanza que aquí se impartirá para prender definitivamente en la conciencia del pueblo. *(Aplausos).*

Ellos necesitaban del salvaje atropello, la Revolución se fundamenta y se basa en que los alumnos puedan aprender y en que todos los cubanos puedan comer. Por eso es que se convierten los centros militares en centros de enseñanza y por eso es que la Revolución se consolida cada día más en el pueblo. Se consolida cada día más en el pueblo, porque el único ejército que tiene el Gobierno Revolucionario es ese ejército del pueblo que es el mismo Ejército Rebelde. *(Aplausos).* Porque la fuerza del Gobierno Revolucionario no radica en las masacres que aquí se impartían en este mismo lugar, sino radica en los libros que aquí mismo se van a hacer llegar.

La fuerza de los gobiernos reaccionarios, la fuerza de los gobiernos dictatoriales radica en la fuerza bruta

TE AÑO TENDREMOS QUE DUPLICAR...

misma, radica en la tortura, radica en el asesinato, radica en todo lo que aquí se venía haciendo durante los últimos años; la fuerza del Gobierno Revolucionario, la fuerza de la Revolución radica en el pueblo, radica en los libros, radica en que los obreros trabajen más *(aplausos)*, radica en que los obreros trabajen más, en que los estudiantes estudien más, en que los profesores trabajen más. *(Ovación).*

Un hombre de pueblo, un compañero de pueblo, precisamente acaba de entrar, un Rebelde que por ser Rebelde, que por ser hombre de pueblo, se enorgullece de poder entregar a la enseñanza lo que era el feudo de Ventura. Y así, cuando los pueblos todos del mundo lleguen a convertir sus cuarteles en escuelas en realidad habrá paz, habrá civilización y habrá progreso y habrá justicia en todos los pueblos del mundo. Quienes desde el extranjero, [...] quienes desde el extranjero se preguntan, o atacan a la Revolución cubana, preguntándose sobre la Revolución cubana las más extrañas conjeturas, le decimos a todos los pueblos del mundo, la Revolución cubana ha dado un ejemplo que ojalá se siguiera en toda América, ojalá que todos los países de América conviertan sus centros militares en escuelas.

Emplazamos [...] emplazamos a todos los gobiernos del mundo, emplazamos a todos los gobiernos dictatoriales de América a que conviertan sus cuarteles en escuelas y verán cómo las dictaduras se caen, verán cómo el orden se restablece instantáneamente allí donde no existe porque el orden de la Revolución ustedes lo han visto aquí y lo han visto en todo el territorio nacional, se fundamenta, se fundamenta en la confianza que tienen los pueblos en sus gobiernos. Cuando un pueblo no tiene confianza en su gobierno, es natural que haya desorden, pero cuando un pueblo tiene confianza en su Gobierno se mantiene el orden y por eso, por eso es que el pueblo de Cuba tiene confianza en su Gobierno, porque fundamenta su orden en centros de enseñanza como este que ahora se va a inaugurar aquí.

Muchas gracias.

(Ovación).

37 "El símbolo más alto que ha dado esta Revolución es la conversión de cuarteles en escuelas y desde luego ha puesto de moda la virtud"

13 de enero de 1960

PERIODISTAS: Carlos Robreño, José Montó Sotolongo y Wilfredo Vicente
MODERADOR: Alfredo Núñez Pascual

NÚÑEZ: Muy buenas noches. "Telemundo Pregunta" en esta oportunidad tiene una importancia extraordinaria, no hay más que ver la cantidad de público que está en los estudios, y razón tenía el Dr. Fidel Castro cuando hablaba con nosotros hace cuestión de una hora, cuando nos aseguraba que esta comparecencia del Ministro de Educación iba a ser de tanta trascendencia como la suya. Aquí ven ustedes toda la cantidad de mensajes que contienen preguntas para el Dr. Armando Hart. Por lo tanto no vamos a consumir mucho tiempo en la presentación, su personalidad es de sobra conocida. La última vez que lo tuvimos en la cámara de televisión fue precisamente aquella noche del miércoles del mes de agosto cuando estaba celebrándose la Conferencia del ASTA y por razón de los acontecimientos que se produjeron esa tarde, del bombardeo de La Habana, pues se desvió un poco la atención de la cosa educacional hacia el momento de la actualidad. Pero esta noche lo tenemos aquí exclusivamente para tratar cuestiones educacionales, y sobre todo la Reforma Integral de la Enseñanza, que se promulgó hace cuestión de unas semanas, que él explicó en una transmisión radical desde Santiago de Cuba, pero que desde entonces no había comparecido a un programa en televisión. El interrogatorio estará este noche a cargo de Carlos Robreño, de José Montó Sotolongo y de Wilfredo Vicente, un estimado compañero de la Redacción de "El Mundo", avezado en estas cuestiones educacionales, y a quien inmediatamente, después de dar las gracias al Dr. Armando Hart por haber accedido a nuestra invitación, te pedimos Wilfredo que inicies el interrogatorio. Mientras tanto nosotros iremos ordenando todas estas preguntas que tenemos aquí.

VICENTE: Sr. Ministro, cualquier reforma constituye un punto polémico, y mucho más en el campo del desarrollo pedagógico, el maestro

es un mensajero de doctrina, es un trabajador de la filosofía y al encarar los problemas pedagógicos contemporáneos estos se limitan, se circunscriben a tres aspectos: la esencia, el fin y las relaciones. ¿Quiere el Sr. Ministro explicar, para diafanizar y clarificar esta Reforma de la Enseñanza esos tres aspectos que constituyen esencialmente la Reforma, la esencia, el fin y las relaciones?

HART: Lo primero que hay que decir de la Reforma de la Enseñanza es que no se trata de una ley más, y que en su fundamento o en su esencia no se puede hallar una exposición legislativa, sino que es antes que nada un proceso, la Reforma de la Enseñanza no es un cambio en una estructura jurídica determinada —aunque desde luego, implique un cambio en la estructura jurídica—, sino un cambio sustancial desde la técnica del maestro de trabajo en la clase, hasta los programas, los planes de estudios, los cursos, *curriculums* y todo lo que se constituye alrededor de lo docente, hasta inclusive el sistema nacional general de educación. Pero esto implica un cambio sustancial en la forma de trabajar el maestro, y que sobre todo se tenga un objetivo o un fin en el sistema nacional de educación que se transforme.

Para apreciar lo que significa la Reforma de la Enseñanza, o lo que significa la Reforma que se está planteando por el Gobierno Revolucionario tenemos que confrontarla con la situación existente con anterioridad a la promulgación o con anterioridad a los proyectos de Reforma. En Cuba, y lo hemos dicho creo que incluso por estas mismas cámaras de Telemundo, no había un sistema de educación, sino había un estado de cosas en la educación, porque no se puede llamar sistema a la situación inorgánica, desarticulada, falta de toda vertebración que había, lo que había era un estado de cosas, que desde luego tenía ciertas formas de sistema y ciertas pragmáticas legislativas, pero que no podía llamarse sistema. Entonces lo que se persigue con una Reforma Integral de la Educación en primer lugar es la articulación racional de todo el régimen educativo, desde la etapa primaria, o desde la etapa preescolar inclusive, hasta el nivel universitario, de manera que la Reforma de la Enseñanza no pueda contemplarse en forma alguna como una Reforma parcial, como una Reforma del Nivel Secundario o como una Reforma de la Escuela Nacional o como una Reforma de la Escuela Primaria o como una Reforma Universitaria, sino que se contemple la Reforma de la Enseñanza en su totalidad, en su conjunto, como una Reforma que implique una racional articulación de todos los niveles de la Enseñanza: Primaria, Secundaria y Superior. De manera que en primer

lugar no se produzca lo que se producía en el estado de cosas que en Cuba existía en la Educación, en Cuba existía una desarticulación de los niveles de la Enseñanza, que nosotros pudiéramos explicar con un gráfico que tenemos aquí en relación con el nuevo Sistema Nacional de Educación. De manera que un estudiante que rebasaba por ejemplo, el Sexto Grado y llegaba a un Centro Secundario, digamos, un Instituto de Segunda Enseñanza, ese estudiante producía un salto en el vacío, un salto entre el Sexto Grado por ejemplo, y un Primer Año de la Enseñanza Secundaria. ¿Por qué se producía eso? Porque no había una racional articulación, el Sexto Grado o el ingreso no estaba racionalmente articulado en el conjunto de asignaturas o en el programa de asignaturas con lo que se daba en los primeros años, en el Primer Año de la Enseñanza Secundaria. Entonces, la juventud cubana fue víctima durante mucho tiempo, y nosotros inclusive cuando actuamos en el Ministerio de Educación, actuamos muchas veces pensando en nosotros mismos y en lo que nos ocurrió en los años bastante cercanos en que fuimos estudiantes, el salto ese que supone aprender por ejemplo, de pronto una serie de conceptos y materias para las cuales no teníamos la madurez necesaria para aprender. ¿Por qué no la había? Porque sencillamente, no había una racional articulación.

[...]

VICENTE: Yo quisiera conocer, Sr. Ministro, desde luego, en la Escuela Primaria principalmente, ¿cómo aprovecharía la Escuela los factores culturales formativos de la cubanidad para producir esa dinámica social?

HART: Nosotros hemos empezado con algo que quizás sea un poco formal, pero es que lo formal tiene a veces un sentido profundo, por cambiarle el nombre a la Escuela Pública, y ponerle la Escuela Nacional, por acabar con la costumbre o con la forma de llamarle por número a las Escuelas Públicas a las Escuelas del Estado y que se les llame por el nombre que casi todas, muchas de ellas tienen, y si no lo tienen, que se les ponga el nombre de un patriota, o de algo que signifique un esfuerzo educacional, o un sentido educacional o un valor de tipo educativo, o alguna figura grande de la enseñanza o de la historia. Entonces todas las Escuelas del Estado se llamarán en el futuro, y así lo hemos dispuesto ya en una resolución y le pedimos a los maestros que traten, que modifiquen ya el cartelón o la placa que dice: Escuela Pública No. Tal, y le pongan: Escuela Nacional con el nombre de la Escuela, y hay muchos nombres desgraciadamente para cogerlo para las Escuelas, para que se acabe eso de Escuela

Pública y empiece a crearse la verdadera Escuela Nacional y decimos Escuela Nacional porque viene con la pregunta que Ud. nos hace. Efectivamente, lo que aspira a ser la Escuela Nacional es la representación más pura, la encarnación de la idea nacional cubana, de la nación cubana.

Tenemos que llevar a la Escuela Primaria y el maestro es el principal personero de la transmisión de la cultura, la idea de la nación cubana, tienen que llevar a la clase, y la educación tiene un sentido político militante, un sentido revolucionario, la idea de la nación cubana. No puede considerarse desvinculada la docencia o lo escolar del ambiente político y cultural en que vive el país. Nosotros además sostenemos que no hay educación allí donde no hay un ambiente social propicio para la educación.

No hay educación realmente democrática allí donde no hay democracia, allí donde el Poder está en manos de la oligarquía, en manos de los pequeños grupos minoritarios que controlen la maquinaria del Estado y las funciones públicas en toda su extensión, no puede haber una verdadera educación. En Cuba puede haber hoy Reforma de la Enseñanza porque hay ambiente social propicio para la Reforma de la Enseñanza. Con anterioridad al Gobierno Revolucionario no podía hacer, aunque fuera el más grande de los empeños de cualquier funcionario no podía haber habido Reforma de la Enseñanza, porque es el ambiente social, y la Escuela no es el único instrumento, es uno de los instrumentos de la transmisión de la cultura, lo mismo que la televisión, la radio, el cine y la prensa, y otras mil formas más, las costumbres, las tradiciones, mil formas más de transmitir la cultura, también imponen y transmiten cultura.

La Escuela tiene que estar encajada dentro del ambiente social y dentro del medio social para que de verdad cumpla la función escolar. El profesor o maestro que diga en su clase que él por ejemplo es apolítico que vive fuera del ambiente social, ese no es bueno como profesor; aquel profesor que nosotros recordamos de nuestra época de estudiante, aquel profesor que decía: "No, no, la cuestión política aparte", el apoliticismo, todo eso, ese no vale como profesor, porque el principal agente de la cultura es el personal docente, el profesor o el maestro, y está en el momento presente en la obligación ineludible de transmitir lo que el ambiente social cubano está dictando en el momento presente, está en el momento presente obligado el personal docente a militar activamente en las filas del pensamiento revolucionario. El profesor o maestro que no sienta la Revolución Cubana, por ejemplo, en el momento presente, que no siente los ideales de esta

nación, el deseo de acabar de integrarse revolucionariamente como gran nación y el deseo de acabar de disponer de los medios de que dispone toda la sociedad para vivir y desenvolverse. El profesor o maestro que no sienta eso como parte de sí mismo, como carne misma de su misma individualidad, no vale como profesor, no vale como [...] *(Aplausos).*

Es más, muchos de los problemas que surgen en el aula sobre todo en los centros de Enseñanza Secundaria y de Enseñanza Media surgen porque a veces los profesores se alejan de esa misión. Cuando un profesor, sobre todo en la disciplina de Cívica o de estudios sociales, o de Filosofía y demás, cuando un profesor se aleja del ambiente social y pretende enseñar cosas teóricamente, formalmente, retóricamente, lo que hace es divorciarse del alumno, y el profesor y el maestro tienen que convencerse que para cumplir bien su misión tienen que llegar a integrar una misma individualidad con el alumno, tiene que ser parte de su misma vida, integrarse de tal manera que lo pueda orientar, porque si no logra esa orientación y esa integración es que no puede lograr su misión. Por eso nosotros hemos creado las Cooperativas Escolares, o vamos a ir creando de acuerdo con la ley las Cooperativas Escolares, cooperativas hechas con fines estrictamente escolares, no tienen fines económicos ningunos y los que tenga es con fines escolares indirectamente, y los Consejos Estudiantiles de Curso en los Centros de Enseñanza Media del país, que son grupos de alumnos bajo la orientación y dirección de un profesor que tiene que ser siempre bajo la orientación de un profesor y que tiene que ganarse esa orientación y esa dirección, en los cuales se discuten los problemas de la comunidad, se tratan los problemas sociales, se hace, por ejemplo, un consorcio y a fin de curso puede un día decidirse hacer el censo de la localidad.

Nosotros dijimos en nuestro Mensaje Educacional en Santiago de Cuba que más que las instituciones políticas, jurídicas y cívicas, se debía enseñar las injusticias sociales que hay en el mundo, que más que las estructuras administrativas que son cosa siembre secundarias y accesorias dentro del proceso histórico, lo que se debía enseñar es la injusticia social; que la Cívica, por ejemplo, no concebíamos nosotros que un alumno aprendiera Cívica, no porque supiera cuáles son los poderes del Estado, ni porque supiera cuáles son las estructuras jurídicas de un Estado, sino que un alumno aprendía Cívica cuando el profesor fuera capaz de hacerle sentir las injusticias sociales, a lo mejor aprende más Cívica llevándole un día a un barrio pobre y enseñándole cómo en un solar o en una cama duermen cinco, seis, y

siete seres, y tienen que levantarse a las cinco de la mañana para ir a pedir limosna, a buscar el sustento, y llevar otro día a ese mismo alumno a un barrio rico, y decirle: Mira, este señor es dueño de diez, quince, veinte, treinta casas y es dueño de tantas y tantas acciones de Tal compañía, y sin embargo mira cómo vive este otro. A lo mejor el individuo aprende muchísima más Cívica y se interesa muchísimo más por los problemas de la comunidad, que si un día le decimos que hay un artículo de la Constitución que dice que todos los cubanos somos iguales ante la ley y que la República no reconoce fueros ni privilegios. Desde luego, hay que decirlo también que eso existe en la Constitución, pero es que antes que decirle lo que existe en la Constitución, que él lo aprenda y lo sienta en la vida, que él aprenda que existe la injusticia social y que por lo tanto, tiene que superarla, tiene que salvarla, y que existen los problemas de Cuba y que por lo tanto tiene que superarlos. Hay que enseñarle una Historia viva y sobre todo una historia real.

Nosotros vamos a una modificación sustancial en cuanto a los cursos de Historia, porque hay que enseñarles una Historia viva, valdría más que un profesor le enseñara a los alumnos con los mismos textos y documentos históricos y le explicara lo que son los acontecimientos históricos, que lo obligara a aprenderse la cantidad de cosas que los obligan a aprenderse a veces a un alumno a aprenderse para un examen de Historia, cuando a un alumno se le debe enseñar un acontecimiento histórico y se le tienen que enseñar las causas de ese acontecimiento histórico, se le tiene que explicar las ciertas cuestiones que imperaban en ese acontecimiento histórico, los resultados de las actitudes de los hombres que fueron eje de ese acontecimiento histórico, las consecuencias que tuvo, las consecuencias sociales que tuvo, las consecuencias políticas que tuvo, el origen económico que tuvo aquel acontecimiento histórico, de esa manera se lo haría vivir.

El día en que el fenómeno de la Revolución Francesa, el fenómeno de nuestras Guerras de lndependencia se enseñen de esa manera, se enseñen las fuerzas sociales que concurrieron a la Guerra de los Diez Años, las fuerzas históricas que concurrieron a la Guerra del 95, la diferencia que hay entre la Guerra del 68 y la Guerra del 95 en cuanto a que la Guerra del 68 fue una guerra heroica, cubana, pero que fue una guerra que fue orientada y dirigida no a conquistar con un criterio de pueblo total, como fue dirigida la Guerra del 95 y por eso la Guerra del 95 tuvo éxito, porque la realizaron gentes que surgieron de la entraña misma del pueblo y que representaron

por lo tanto un movimiento histórico mucho más profundo, mucho más amplio que el esfuerzo generoso y heroico de las clases más altas de Cuba en el 68, que también fue un esfuerzo generoso y heroico. Pero, la diferencia primordial que existe entre un hecho y el otro. El día que se explique y se analice, miren: Martí representó esto, Martí representó al pueblo mismo, Maceo representó la extracción más dura del pueblo cubano y Maceo al dirigir aquel movimiento histórico, aquel movimiento revolucionario tuvo tal y tal proyección, y por lo tanto, por eso puedo tener éxito, la Guerra del 68 sin embargo, no tuvo éxito porque se quedó enclaustrada, reducida, o porque se le quiso dar con una magnífica y buena intención, desde luego, una estructura institucional, incluso dentro de la Guerra, incluso se le puede explicar esa estructura institucional y esa estructura civilista, ha servido de mucho en Cuba y ha sido una tradición positiva en este otro sentido, sin embargo, paralizó aquella Guerra, detuvo aquella Guerra.

El día que se explique la Historia, cada acontecimiento de la Historia así, y se explique la parte de Cívica, se le está enseñando eso a que se aspira, a la Revolución Cubana no de ahora, a la Revolución Cubana verdadera.

[...]

El error de nuestro sistema educacional ha estado en que no ha tenido una orientación vocacional, imprimiéndose a la Secundaria Básica y dándole después un año más de enseñanza general al bachillerato preuniversitario, está obviado ese problema. No vamos a caer en el exceso norteamericano de que llegan a una especialización tan grande que se convierta en una cosa demasiado amplia, demasiado ramificada. Esto es una especialización general, no es tampoco una cosa tan radical de caer en una especialización de ese tipo, pero lo único que se ha hecho en ese sentido, lo único que se ha hecho por parte del Gobierno Revolucionario en ese sentido, es adelantar un año, adelantar un año y ponerle los tres a la enseñanza vocacional [...]

ROBREÑO: Un momento, Dr. en el primer año preuniversitario así el alumno está en condición de escoger una de las dos [...]

HART: Exacto, exacto.

ROBREÑO: Eso es lo que yo quería saber. Bueno, ahora otra cosa, una cosa que yo siempre he pensado desde hace muchos años, aunque yo no soy maestro ni estoy en estos achaques pedagógicos, hay una cosa imprescindible ya en la vida moderna, que es la mecanografía. Hoy la mecanografía es tan necesaria como antiguamente, el manuscrito, como los palotes que le enseñan al niño en el colegio. ¿La

mecanografía está bien considerada en este nuevo plan, que desde los primeros años empiece el niño [...]?

HART: Es una de las actividades de la escuela secundaria básica.

ROBREÑO: Será dedicado [...]

HART: Ahí está en el plan.

ROBREÑO: Ah! Bueno [...]

HART: Es una de las actividades de la secundaria básica. La taquigrafía [...]

ROBREÑO: Bueno, la taquigrafía no tanto, pero la mecanografía es la manera de escribir modernamente [...]

HART: Exactamente. Es una de las actividades.

ROBREÑO: Dr., y en esto no entra en el plan de enseñanza, ¿hay ideas de hacer milicias en el Instituto?

HART: Aquí hay que hacer milicias en todas partes [...] *(Aplausos)* [...]

ROBREÑO: ¿Y de qué edad empezará?

HART: La fuerza de la Revolución radica en ese espectáculo hermoso que uno ve, cuando se encuentra por el Malecón, yo he visto varias veces, a las patrullas juveniles, los muchachos, aprendiendo y disciplinándose y demás, desde la edad que sea posible, desde cualquier edad que el individuo demuestre la necesidad y demuestre el deseo, no ya con un sentido solamente de milicia, sino con el sentido que tiene que tener de adquirir cierta disciplina, de adquirir ciertos hábitos, porque no solamente ya va a tener el sentido del objetivo militar que en sí tiene, ¿verdad?, de defensa de la soberanía nacional, sino incluso, que se le da cierto carácter y cierto sentido y de que el pueblo entero, Cuba siempre se ha estado con eso, de que el pueblo entero esté disciplinado y en posibilidad de un día defender la soberanía.

[...]

Yo aconsejaría lo siguiente y estamos por plantear debidamente y Cuba quizás en la conferencia internacional deba plantearlo, en el Ministerio de Estado, una tesis de la paz en el Mundo es hacer esto de las milicias y convertir los cuarteles en escuelas.

Vamos a convertir todos los cuarteles de América en escuelas, vamos a convertir todos los centros de enseñanza —sic— en escuelas y vamos a preparar a todos los ciudadanos y a todos los pueblos de América, para el mantenimiento del orden y la preparación del orden. ¿Por qué no hacen eso? ¿Por qué no se convierten todos los cuarteles

del Mundo en escuelas y así se resuelven todos los problemas del Mundo?

¿Por qué? Porque los cuarteles son la base, el fundamento de los regímenes dictatoriales en América, así como la base y el fundamento de los regímenes antidemocráticos que puedan haber en el Mundo, con el poderío económico, el poderío militar, el poderío social o los instrumentos de poder, de distinta naturaleza, pero los cuarteles, el espectáculo más grande que ha dado, el símbolo más alto que ha dado esta Revolución es la conversión de cuarteles en escuelas.

Los cuarteles se pueden convertir en escuelas, porque nosotros podemos armar a todos los ciudadanos de Cuba. Sin peligro ninguno, al contrario, se afianza la Revolución más, armando a todos los ciudadanos de Cuba y preparando a todos los ciudadanos de Cuba. El día en que el Gobierno Revolucionario no pueda preparar en milicias a todos los sectores de la vida cubana, ese día entonces sería un gobierno contrarrevolucionario y estaríamos mal, pero nosotros tenemos poder para convertir cuarteles en escuelas y para preparar a todos los ciudadanos, porque precisamente la fuerza de la Revolución no descansa en donde descansaba antes, que desde Columbia, por un teléfono, llamaban y daban una orden y asesinaban un ciudadano en Camagüey o asesinaban un ciudadano en Santiago de Cuba, ¿no?, ahora no, el Poder está en el pueblo, ahora el Poder está en el pueblo. Nosotros retamos, nosotros emplazamos a todas las tiranías de América, y es más, emplazamos a todos los gobiernos del Mundo a que conviertan sus cuarteles en centros de enseñanza, los emplazamos a que conviertan sus cuarteles en centros de enseñanza y que incluso, vayan convirtiendo sus presupuestos de guerra en presupuestos de educación y verán cómo se resuelven todos los problemas del Mundo. Claro, que no se le resuelve los problemas a las oligarquías, que aconsejan presupuestos de guerra para mantener la presión de los pueblos o que controlan los presupuestos de las naciones, para mantener la opresión de los pueblos, pero que se resolverían quizás todos, seguro, todos los problemas, porque el orden de una Revolución descansa en eso, descansa en la confianza que se tiene en el pueblo, la confianza que da, que se puede entregar a las milicias universitarias, que subieron al Pico Turquino, las armas. ¡Oiga, si en la época de la tiranía, hubiesen hecho eso! [...] *(Risas).*

ROBREÑO: Bueno, Dr., ¿pero yo lo que le quería decir de qué edad empezaba el niño, el muchacho las prácticas en las milicias?

HART: Bueno, en la Segunda Enseñanza se está organizando, se está organizando a través de oficiales del Ejército Rebelde, y del Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, y nosotros también hemos puesto para que trabajaran en esto a los profesores incluso, de Educación

Física, porque los profesores de Educación Física podrán ayudar muchísimo también en eso. Nosotros somos partidarios por ejemplo, de lo siguiente: nosotros mantenemos la tesis de que en ningún Centro de Enseñanza debe entrar un arma, en los centros de enseñanza no debe entrar un arma [...]

[...]

ROBREÑO: ¿Y dónde se guardarían las armas?

HART: ¿Eh?

ROBREÑO: ¿Dónde se guardarían las armas?

HART: Bueno, eso pregúnteselo a Raúl Castro [...] *(Risas).*

ROBREÑO: Bueno, no, pero mi pregunta no es por, se lo tengo que preguntar a Ud. porque si se guardan las armas en las aulas se convierten en cuarteles, en los cuarteles es donde se guardan las armas [...]

HART: No, pregúnteselo a Raúl Castro, a lo mejor, fíjese Ud. [...] yo de eso, no sé.

[...]

MONTÓ: Bueno, aquí hay un caso, Dr., precisamente, de una escuela que creo que tiene relación con algo de la UNESCO o la OEA, que fue fundada a petición de ella, que es la Escuela Bibliotecaria, que ha desaparecido.

HART: Bueno la Escuela Bibliotecaria, es que la Escuela Bibliotecaria funciona dentro de la Universidad también. Eso se entendió, resolviendo el problema de los graduados ya existentes de la Escuela Bibliotecaria, se entendió que debió tenerse, y hay un centro fundador bibliotecario dentro de la Universidad, y fue incluso, solicitud, por parte de los bibliotecarios [...]

MONTÓ: Bueno, se lo digo, porque venía precisamente, cuando Ud. nombró organizaciones internacionales, porque por una ley, la de diciembre del 59, quedó eliminada, pero le faltan unas semanas para terminar el curso y uno de los casos que precisamente yo quería saber, era que esos muchachos que estaban, esas personas que al terminar el curso, incluso, una becada de Bolivia, sino recuerdo mal [...]

HART: Bueno, fue analizado el caso de esta persona. Este es un caso particular, que debió analizarse y enfocarse. Lo que sí es importante que se tenga en cuenta, es, que las organizaciones internacionales y los extranjeros eminentes que puedan traerse a Cuba, deben traerse [...]

MONTÓ: Bueno, en la parte técnica [...]

HART: En la parte técnica y en todas las partes.

MONTÓ: Es necesario traer una serie de técnicos [...]

HART: Ojalá que nosotros tuviéramos aquí ahora a profesores que tuvieran una visión de la cultura en general para nosotros poder incorporarnos al Mundo, porque nosotros no podemos vivir en un nacionalismo, la nación no es más que un paso, la nación no es más que sencillamente una interrelación con otros, con el Mundo en general, con el mundo de la cultura en general, y la cultura, la cultura —repito— no tiene sectarismo ni nacionalismo.

MONTÓ: Dr., una pregunta, con respecto [...]

[...]

HART: A principios de, a fines de agosto, pocas semanas antes de entrar el curso escolar de la escuela primaria, nosotros tuvimos en proyecto de hacer una declaración y exhortación a los alumnos que fueran a la escuela este año y pidiendo incluso, a la policía revolucionaria, de que hiciera, que los padres cumplieran esa obligación legal. Sin embargo, nos encontramos con que a la inversa de lo que ocurrió siempre, el problema era de demasía, de muchos alumnos concurrían a las escuelas, y no tenían escuelas suficientes para todos aquellos que empezaron a concurrir, al extremo de que tuvimos que crear 1 000 aulas urbanas porque era un desbordamiento en algunos lugares que se presentaron incluso, cuestiones de orden público, porque claro está, todos los padres mandaban a sus hijos a las escuelas y el Estado todavía no había resuelto el problema de la creación de escuelas y se encontró con aquel problema y aquel problema solamente lo pudimos resolver nosotros, creando las 1 000 aulas urbanas que creamos, más las 626 después que se crearon con el replanteó de las primarias superiores.

[...]

Otra cosa que contribuye muchísimo también a levantar la escuela pública, es el problema del material escolar. Como se ha estado recibiendo material escolar por parte del Gobierno Revolucionario en las escuelas públicas, contribuye mucho. Por ejemplo, ahora van para las escuelas primarias, la secundaria básica, van para los grados primeros de la secundaria básica, para todos los muchachos de la secundaria básica, para los grados primeros, va una edición de La Edad de Oro, una edición especial de libros que se han seleccionado con respecto a esa edad. Todo eso, todo ese material escolar es fuente de estímulo. Aparte de esto, las organizaciones obreras tienen que cooperar, las instituciones magisteriales, todo el mundo tiene que cooperar. Esa es la manera de levantar la escuela.

[...]

Antes el promedio del trabajo de los profesores eran 7 horas semanales. Ahora nosotros le hemos aumentado el trabajo, que tienen que trabajar por lo menos quince horas semanales, y no hubo protestas por eso ni ha habido nada por eso, porque todo el mundo sabe que es la hora de trabajo, que es la hora de cooperación, es hora de impulso, es hora de estímulo para elevar el nivel intelectual de este país que había decaído, porque en la colonia, por lo menos hubo cierto nivel intelectual, en ciertos sectores de la vida social cubana, hubo determinado nivel intelectual, aunque desde luego, ya se sabe que nada más que determinados sectores podían llegar a ciertos conocimientos y cierta cultura, pero hubo cierto nivel intelectual en el país, pero con la República, salvo excepciones, tiene su excepción desde luego, pero cayó el nivel intelectual del país, cayó todo. ¿Por qué? Pues cayó el nivel intelectual del país, cayó todo. ¿Por qué? Pues cayó todo sencillamente, porque en Cuba se consideraba que la virtud no era una cosa correcta.

[...]

Yo recuerdo que a nosotros, a nosotros a veces cuando nosotros oíamos el Himno Nacional que teníamos 15 o 17 años, oíamos el Himno Nacional, vaya, nos emocionábamos, a nosotros otros nos decían: este está malísimo, eso es ridículo, pensaban que éramos ridículos. Sin embargo, los que se emocionaron cuando oían el Himno Nacional son los que han traído todo esto. Los hombres que se emocionaron cuando oían el Himno Nacional o que se emocionaban cuando oían el Himno del 26, o los que hicieron, son los que han traído todo esto y se ha puesto de moda la virtud, y se ha establecido todo esto como base y se la ha demostrado al país de que pueden haber hombres honestos al frente de la administración del país, que esto es lo que contribuye a elevar al país, eso es lo que contribuye a darle sentido y a que todo el mundo se sienta bien, porque es que cuando las cosas se aplican de manera correcta, o cuando la virtud se aplica, todo el mundo incluso, se siente mejor, todo el mundo se siente bien, porque todo el mundo sabe a qué atenerse, sabe cómo moverse, sabe cómo desenvolverse, y entonces se dedica a las actividades, al estudio, a la preparación, o al trabajo o a las mil formas de actividad que va presentando nuestro desarrollo social. Ahora, cuando por el contrario, cuando por el contrario todo gira alrededor de la deshonestidad, de la picardía, de la viveza, entonces es cuando todo aquello se desploma, la escuela se desploma, se desploma toda la estructura estatal y todo se desmorona, en una palabra.

[...]

38 "Abel Santamaría: ustedes han triunfado, el ejemplo de vuestra acción levantó a todo el pueblo"

28 de enero de 1960

Niños:

La Revolución ofrece a cada instante una emoción distinta. Creíamos que el espectáculo de miles de niños ondeando sus banderitas en el antiguo polígono de Columbia, era lo más hermoso que habríamos de contemplar y, sin embargo, tuvimos luego la inmensa dicha de vivir aquella escena de cientos de obreros, estudiantes y campesinos destruyendo los muros del Campamento de Camagüey y miles de niños alegres y confiados tomando posesión del mismo y creando un Centro Escolar donde quiso nacer la reacción militar dentro de nuestro propio Ejército Rebelde.

Pero lo que hoy tiene lugar aquí es algo superior. Lo de hoy 28 de Enero, inaugurando en el Moncada el Centro Escolar 26 de Julio, nos lleva de verdad a aquellos versos de Martí, de *en julio como en enero cultivo la Rosa Blanca*. Y Cultivo la Rosa Blanca porque aquí está la verdadera Flor Martiana, aquí están los niños de Cuba, aquí está el recuerdo de los mártires del Centenario del Apóstol. Cultivo la Rosa Blanca, en julio como en enero, porque aquí vendrán también los hijos de aquellos que nos arrancaron el corazón con que vivíamos. La Revolución Cubana pudiera decir para el cruel que nos arranca el corazón con que vivimos ni cardos ni orugas cultivo, cultivo esta Rosa Blanca del Centro Escolar 26 de Julio.

Por esto la escena de hoy adquiere un valor eterno en la historia humana. Los niños que presiden este acto, los mayores que contemplan el espectáculo no podremos olvidarla jamás, pasarán los años

y estos niños serán viejos y muchos de los mayores habremos muerto. Sin embargo, los nietos de estos niños, los biznietos de estos mayores, hablarán de este acto. Saben Uds. ¿por qué? Por lo que representa en la historia de Cuba y en la propia historia de América.

La historia de América Latina está hecha de las luchas contra el poderío militar. Han sido y son los Ejércitos, las bases de poder de las pequeñas oligarquías que tienen a los jóvenes, a los campesinos y a los obreros de América, sin tierra, sin trabajo y sin escuelas. Y aquí en el Cuartel Moncada el más corrompido de los Ejércitos de América asesinó luego del combate al más puro y revolucionario grupo de jóvenes de las presentes generaciones americanas. La encarnación del militarismo en América asesinó aquí a la encarnación de la revolución americana. La semilla que se regó con la sangre de los mártires fue la semilla que creó el Ejército Rebelde, forjador de esta victoria popular. Gloria eterna a un Ejército que entrega a los niños los Campamentos, ejemplo del que debería hablarse en todas las Escuelas de América, enseñanza que deberían aprender todos los militares de América. Hermosa lección que como respuesta a la calumnia y a la infamia la Revolución trasmite al mundo, a aquellos que nos atacan les contestamos con esta Escuela.

Lección que también sirve para los que envalentonados en su poderío militar o económico pretenden ahogar la Revolución Cubana, enseñanza que también sirve para los que dueños de las riquezas y de las armas del continente, tratan de infundirnos miedo hablando de sanciones económicas. Los criminales vencieron una vez aquí y asesinaron aquí mismo a ochenta revolucionarios. Pero los idealistas triunfaron al fin y construyeron aquí un Centro de Enseñanza. El triunfo será siempre de los revolucionarios si se deciden a destruir los Cuarteles y a convertirlos en Escuelas.

Aquellos gobernantes extranjeros que armaron a los asesinos de los mártires del Moncada, aquellos señores feudales de la época moderna que pretenden seguir dominando a América, aquellos residuos de la oligarquía criolla, que están resentidos al perder su influencia y poderío por el avance de una revolución de pueblo, a todos ellos los invitamos a meditar en este acto. Y si un átomo de dignidad les quedase todavía, les invitamos a luchar contra la miseria, contra el dolor, contra el crimen y contra la ignorancia. A la prensa extranjera que en los cinco continentes nos calumnia, les invitamos a presenciar cómo nace esta Flor Blanca del ideario martiano, cómo de la sangre que aquí se vertió, cómo del dolor que aquí se provocó, cómo de la indignación que aquí estalló, ha surgido por la fuerza del

pueblo todo, la más pura, la más limpia, la más bella de las instituciones humanas, la más flor y la más blanca de todas las creaciones del hombre, la Escuela.

Y a todos los pueblos que sienten con nosotros la angustia de la miseria y de la injusticia social les recordamos también este 28 de Enero y aquel 26 de Julio, le recordamos el camino de aquel 26 de Julio, le recordamos este final del Cuartel Moncada el 28 de Enero. Le recordamos el primer aniversario del natalicio del Apóstol en Cuba realmente soberana, porque hace un año empezábamos a hacer libres y este año somos realmente soberanos, ya que van entregándose las tierras a los campesinos y van llegando las Escuelas al campo. Y a todos aquellos que en otros pueblos se sientan con la angustia de vivir en lo mediocre, aquellos que en otros pueblos tienen la fe perdida, les recordamos también que nuestro pueblo la tenía antes del 26 de Julio de 1953, antes de que se atacara el primer Cuartel y le recordamos que aún con la derrota dijo Abel Santamaría, uno de los mártires del Moncada, antes de ser asesinado: "No hemos fracasado, porque el ejemplo de nuestra acción levantará a todo el pueblo".

Abel Santamaría: ustedes han triunfado, el ejemplo de vuestra acción levantó a todo el pueblo. Abel Santamaría ustedes habrán de triunfar más porque el ejemplo de este Centro Escolar 26 de Julio podrá un día levantar a América.

¡Niños de América, maestros de América!, levanten desde esta tumba la consigna de este Centro: Convertir cuarteles en escuelas.

39 "Aquí estamos enseñando a todo el continente que los cuarteles deben ser convertidos en escuelas"

Enero de 1960

"Cuarteles para Escuelas y las Armas para el Pueblo"

LLEGARAN A TODO EL PAIS LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

Sede La Habana de una Serie Mundial

Al INRA una nueva empresa de Vilabe

Niños:

Ignacio Agramonte fue un general que ya muchos de ustedes deben conocer, por su defensa a los principios civilistas dentro de la llamada Guerra de los Diez Años. Agramonte representó en su lucha contra la colonia española, el derecho de que no sean los cuarteles quienes manden. Él defendió y planteó la

esencia civil de la revolución independentista. Agramonte fue el símbolo más alto de la civilidad. Por eso a este cuartel se le puso Regimiento Agramonte. Sin embargo, el Regimiento Agramonte como todos los regimientos en Cuba traicionó los ideales de Agramonte y convirtieron al soldado en dueño y señor de nuestro pueblo.

En todos los países de la América Latina uno de los problemas más graves que se tiene es el de que los generales no aceptan la tesis del general Agramonte. Nuestra Revolución que se hizo contra un ejército fundado, organizado y preparado para atacar los ideales de Agramonte, convirtió el Cuartel Agramonte en Centro Escolar Agramonte. Esto significa que nuestra Revolución quiere que los niños aprendan la lección de Agramonte, que los jóvenes aprendan la lección de Agramonte. Significa que nuestra Revolución, por aprender la lección de Agramonte, suprimió los generales y coroneles desea que los cuarteles sirvan exclusivamente para defender al pueblo contra los enemigos del pueblo. Por eso hemos convertido este cuartel en escuela.

Este hecho es un ejemplo para todos los países de América Latina. Aquí estamos enseñando a todo el continente que los cuarteles deben ser convertidos en escuelas. El Gobierno Revolucionario convirtiendo los cuarteles en escuelas sigue idénticos principios a los mantenidos por Ignacio Agramonte. Por eso fue que aquí vino a Camagüey una vez hace muy poquito tiempo un comandante que ustedes conocen y quieren, el Comandante Camilo Cienfuegos. Vino aquí a convertir este cuartel en escuela, a destruir gérmenes militaristas que habían surgido en nuestro propio Ejército Rebelde. El Comandante Camilo Cienfuegos hizo lo que hubiera hecho el General Agramonte, lo que hizo el General Agramonte durante la Guerra de los Diez Años.

Ustedes saben la suerte que corrió el Comandante Camilo Cienfuegos. Ustedes saben que por venir aquí a Camagüey a convertir el cuartel en escuela sufrió un accidente y se perdió para nosotros, pero quedó firmemente grabado en todos los corazones cubanos. Agramonte vive hoy en Camagüey como vive hoy Camilo Cienfuegos, cuando sus ideales se cumplan esta mañana. Camilo Cienfuegos murió por lo mismo que luchó Ignacio Agramonte. Camilo Cienfuegos destruyó el germen militarista que quería nacer en nuestro ejército. Ignacio Agramonte luchó contra el germen militarista que se apoderó del Ejército Liberador. Ambos son símbolos para ustedes y para todos los niños de América y este acto ojalá que simbolice la redención futura de todos los niños de América.

Ojalá que algún día todos los cuarteles de América se conviertan en escuelas. Entonces Camilo Cienfuegos, Ignacio Agramonte y

muchos héroes y mártires de nuestro continente que han luchado por idénticos principios vivirán de nuevo. Cada vez que en América se convierta un cuartel en escuela, vivirá Camilo, vivirá Agramonte, vivirá Bolívar que fue un general que también soñó con que los cuarteles se convirtieran en escuelas. Todos ellos viven en nosotros.

Luchen ustedes siempre porque los cuarteles sigan siendo escuelas y así demostrar que tenemos valor no por la fuerza de las armas, sino que valemos por nuestro carácter, por nuestros sentimientos, por nuestra sabiduría. Eso es lo que quiso Camilo para ustedes y aquí tienen, niños de Camagüey, el regalo de Camilo Cienfuegos. Aquí lo tienen, consérvenlo, y solo lo conservarán bien si lo defienden, no con las armas, sino estudiando todas las cosas grandes de la vida de los hombres, de la historia de los hombres, para así poder ser realmente dichosos, como lo soñó Martí.

40 "Los niños de ahora serán los mejores constructores de la nueva Nación"

Enero de 1960

A LOS NIÑOS Y A LOS MAESTROS DE CUBA

En el umbral del año 1960, a un año justo de la liberación, yo quiero decir este saludo a los maestros de las escuelas y a los niños que puedan entenderlo.

Ahora hace un año ya se contaban por muchos miles las víctimas caídas en la lucha por nuestra libertad. Fueron muchos miles de héroes y mártires, pero la opresión y el crimen se hundieron ante aquella fuerza heroica, como se viene abajo un castillo de tablas podrido de comején.

Con todo lo ruin y toda la maldad, se vinieron también abajo muchas cosas que tenían como carcomido el edificio de nuestra Patria: muchos vicios, muchos egoísmos, muchas situaciones injustas, muchos engaños, muchas costumbres malas, muchas mentiras [...]

Había que salvar a nuestro país; había que sostenerlo para que no se hundiera; y aún más, había que reconstruirlo firme y digno.

Para eso sirve la Revolución. La Revolución es eso: cambio de cosas malas y podridas en el edificio de la Nación, refuerzo de partes inseguras, y hasta construcción de cimientos más firmes para poder levantar obras hermosas y duraderas, que sean orgullo de sus constructores.

La Revolución es al fin una construcción; una construcción que no se hace en un momento, pues una patria grande y digna no es obra que se inventa y se improvisa; es construcción lenta, amorosa e inteligente de generaciones de hombres.

¿Recuerdan los niños lo que les dijo un día nuestro Primer Ministro Fidel Castro? Algo así vino a decirles: "No somos nosotros los que podemos hacer la Revolución por completo, que es obra muy grande. La Revolución la empezamos nosotros, pero tendrán que hacerla otros".

Y a la pregunta de: ¿Quiénes serán los que tendrán que hacer la Revolución?, los niños todos respondieron: ¡Nosotros!

Sí, los niños de ahora serán los mejores constructores de la Nación nueva. Nosotros, los hombres de hoy, hemos empezado a construir de nuevo; pero todo no lo podemos hacer, y tenemos que mirar con esperanza a los que han de venir después a la vida del trabajo; tenemos que mirar con esperanza a los niños que hoy van a la escuela y a los maestros que los educan.

En ustedes pensamos, maestros y niños de las escuelas. Y cuando pensamos en ustedes pensamos en muchachos que ya se van disponiendo a ser los dignos constructores de nuestra Nación nueva. Pensamos en muchachos cubanos que quieren ser dignos de los hombres que hicieron posible la Revolución, o la reconstrucción de la Patria, con tanta energía y tanto sacrificio.

Pensamos en los niños de ahora, en los muchachos de ahora, que serán mañana los hombres que asegurarán y llevarán adelante la reconstrucción. Y para que mañana los hombres sean dignos, han de empezar a ser dignos desde muchachos.

El niño y la niña han de estudiar y trabajar en la escuela para ser mañana los hombres y mujeres que la patria necesita.

El niño ha de aprender a querer a sus compañeros y a ayudarlos en todo, para que mañana puedan trabajar juntos y unidos en la construcción de la Patria.

Los niños han de aprender a mirar con respeto todo lo que es noble y bueno, y todo lo que sirve para que los hombres vivan mejor y vivan en paz.

Nuestros niños han de aprender a pensar y a mirar con seriedad todo cuanto ha de construir la riqueza, la dignidad y la cultura de nuestro país.

Nuestros niños han de aprender a ser serios y sinceros en el estudio y el trabajo; serios y justos en la obra de la reconstrucción, y decididos para continuarla y defenderla.

No desearíamos nada más en este comienzo del año; solo estar seguros de que nuestros niños lo saludan desde sus escuelas con el corazón lleno del ánimo generoso que Cuba espera de sus hijos.

Al empezar el año 1960, yo me dirijo a los maestros de nuestras escuelas y a los niños y las niñas, para decirles nuestra confianza; la confianza que tenemos puesta los hombres de hoy en que el trabajo de los maestros y los niños en las escuelas es la base más firme del Triunfo de la Revolución.

41 "Vengo ante los maestros de América a decir qué hemos hecho, por qué lo hemos hecho y cómo lo hemos hecho"

Enero de 1960

REVOLUCION

2ª EDICION

"Fúndase la Revolución en la educación y no en la fuerza"

INCENDIARIO CONDENADO

RECHAZO MIÑOSO EL CONTRATO DE LOS WHITE SOX

Fusión de empresas

Maestros que visitan nuestro Continente:

Maestros de América:

Quien siente la vibración del Pueblo, quien siente como parte de su propio ser, la causa revolucionaria de los pueblos de América, y quien ha escuchado en el contacto íntimo con el dolor y la tragedia de una lucha recién terminada contra la tiranía, y recién iniciada contra los soportes económicos culturales y sociales de la opresión en Cuba, tiene, cuando viene ante Uds., Maestros de América, la más enorme responsabilidad que podía habérsele asignado.

Porque hablar e informar a nombre de Cuba en este Congreso es de por sí algo que rebasa los límites de nuestras energías y capacidades. Lo hago, sin

embargo, con la íntima convicción y con toda la sencillez que se cumple un deber. Y quiero aclarar aquí, que el Ministro de Educación del Gobierno Revolucionario de Cuba viene ante este parlamento en el acto de clausura, más que a decir un discurso, a rendir un informe.

Vengo ante los maestros de América a decir qué hemos hecho, por qué lo hemos hecho y cómo lo hemos hecho. Vengo ante los maestros de América a contestar cualquier pregunta, a aclarar cualquier duda que aquí se pueda presentar sobre la proyección ideológica de la política educacional de mi Gobierno. Y he venido especialmente a Lima, tierra de gran contenido revolucionario a recibir las orientaciones de Uds. El Ministerio de Educación del Gobierno Revolucionario se sentirá orgulloso en declarar más adelante que leídos los informes y acuerdos del Congreso, hace parte de su política educativa todos sus acuerdos.

Congresistas del magisterio americano, sientan en mi persona un simple ejecutor de los acuerdos adoptados por Uds. Congresistas del magisterio americano, me siento feliz hoy al poder informar que muchos de vuestros acuerdos ya se han estado ejecutando en Cuba. Congresistas del magisterio americano, al estudiar vuestros acuerdos, me siento orgulloso como cubano, de poder asistir a esta asamblea como un miembro más de la delegación cubana, porque me siento orgulloso de decir que los dirigentes libremente elegidos por los maestros de Cuba, para representarlo aquí, se sienten tan responsabilizados como nosotros con lo que está haciendo el Gobierno Revolucionario en Educación. Me siento orgulloso de declarar aquí que muchas de las importantes medidas adoptadas en la Educación cubana han sido discutidas y analizadas [...]

Y porque ocurría todo esto. El control de la cultura. El control de la economía. Necesidad de haber hecho una revolución. Donde no hay economía independiente no hay educación y no hay cultura desarrollada. La UNESCO, su función. El peligro de planes académicos desvinculados de la tragedia social. Por qué hemos podido hacer esto en Cuba.

El orden y la paz en nuestro continente a través de la formación de la conciencia revolucionaria. Donde hay miseria, donde el pueblo no manda, no hay educación. La conversión de los cuarteles en escuelas, su importancia, su significado.

Los maestros como cantera de los intelectuales revolucionarios. Concepto revolucionario de la Educación. Necesidad de integrar Ministerio y maestros.

Los acuerdos del Congreso. Nuestro apoyo.

El ideal de la Educación revolucionaria en América. La moral y la educación, *"Con los pobres de la tierra/ Quiero yo mi suerte echar"*.

Raíz bolivariana y martiana.

La libertad no solamente está limitada por la fuerza [...]

El ideal de la Educación revolucionaria en América. El fin moral de la Educación: los pobres, la injusticia.

La libertad no solo está limitada por la fuerza.

El control de la educación por las minorías privilegiadas. Cómo estaban controladas la cultura y la educación por las oligarquías. La necesidad de una transformación económica para destruir ese control y poner la educación al servicio de las masas. Las inteligencias perdidas de América. Cómo a este fenómeno se debe la miseria y la ignorancia en América. El peligro de los planes academicistas. La importancia de las organizaciones como la UNESCO. Qué dijimos cuando se organizó la Comisión Cubana de la UNESCO.

La libertad limitada por el poderío militar. La conversión de los cuarteles en Escuelas. Su explicación, su mensaje. El orden y la paz en base de la conciencia revolucionaria y la solución de los conflictos sociales. Los presupuestos de guerra convertidos en presupuestos de paz.

Los maestros como instrumento de la nueva América. El concepto revolucionario de la intelectualidad americana. Los maestros mensajeros de la verdadera intelectualidad.

La necesidad de integrar a los maestros con los Ministerios de Educación. Primer paso de Cuba.

El programa de este Congreso. Agradecimiento.

I. Introducción. Explicación de la razón por la que nos encontramos aquí y de cómo hemos llegado hasta este Congreso.

II. Realidad educativa cubana en enero de 1959:

   a) Ausencia de todo plan y sistema coordinado de enseñanza.
   b) Realidades de la enseñanza primaria y específicamente de la rural.
   c) Realidades de la enseñanza profesional y específicamente de la técnica.
   d) Desvinculación de la escuela y el medio social.

III. ¿Qué se ha hecho por solventar esta situación?

   a) Destrucción progresiva de la burocracia. El exceso de personal, el cuerpo de inspectores.

b) Creación de 9 000 aulas rurales, 1 726 urbanas. Integración de la enseñanza y creación de 4 500 aulas urbanas. El problema de los locales escolares. El problema del material escolar.

c) Centros formadores de maestros:

- La escuela de maestros primarios. La integración de las enseñanzas. El concepto integral de la educación.
- Cursillos para maestros y profesores.
- La carrera del profesorado secundario. Su concepto e integración.
- El Instituto Superior de perfeccionamiento y superación docente. Organización, contenido y métodos. Vitalización, consejos de cursos, cooperativas escolares, imprenta escolar. Vitalización *(NT: palabra ilegible)* enseñanza. Originalidad.

d) En cuanto a la enseñanza técnica:

- Las escuelas de oficios.
- Las escuelas técnicas.
- Los Institutos Tecnológicos.
- Instituto Superior de Ciencias y Tecnología de Cuba que se está construyendo en el antiguo campamento militar de Columbia. Su sentido, organización y proyección.
- El Congreso de la Enseñanza Técnica que de acuerdo con esta Asamblea de Educadores habrá de celebrarse en La Habana. Su importancia, la proyección que hay que darle, el interés del Gobierno Revolucionario en alentarlo.

e) La gran concentración escolar que llamaremos Ciudad Escolar "Camilo Cienfuegos", su organización, proyección y sentido.

IV. Principios de la organización docente: descentralización administrativa, tecnificación y cooperación social. INRA, obreros, maestros.

V. Proyecciones generales de la política educativa en forma sintética:

a) Eliminar el analfabetismo con la creación de escuelas.

b) Eliminar el analfabetismo técnico con el incremento de este tipo de enseñanza.

c) Elevar el nivel intelectual. Papel y función de la Universidad, las ciudades universitarias. La imprenta nacional, su organización y proyección.

Ideal y objetivo de nuestra Educación.

Pero porque hemos hecho todo esto y porque ocurrió: Transformación social. Economía *(NT: palabra ilegible)* y Educación. Reforma Agraria. Reforma de la Enseñanza.

Mensaje a América y al Mundo: *(NT: palabra ilegible)* en escuela. Concepto del orden.

VI. Concepto revolucionario de la intelectualidad. Los maestros como la cantera de intelectuales revolucionarios.

Importancia del papel de los maestros en la hora presente. Necesidad de una identificación con el Ministerio.

Apoyamos los Acuerdos.

RECOMENDACIONES SOBRE LOS PRINCIPALES ACUERDOS:

1. Se ha cambiado el nombre de C.E.A. ahora se llamará C.E.A.L. (Confederación de Educadores de América Latina).
2. La nueva línea del organismo será de apoyo a los Movimientos de Liberación de la América Latina. Todo el magisterio de América organizado, apoyando esta consigna.
3. La lucha contra el ANALFABETISMO tiene hermosas ponencias y conclusiones. El caso de Cuba está tomado como ejemplo de trabajo nuevo y eficaz. PRIMERA BASE DE LA PROGRAMACIÓN DEMOCRÁTICA en Educación.
4. La Enseñanza de Adultos tuvo amplia base de discusión. (Cuba aplaude estos acuerdos porque es una de las bases democráticas del programa de la Reforma).
5. El material ya no se distribuye en país alguno. Excepción de Cuba y Venezuela. (Debe sacarse partido a esto. Ligar la Imprenta Nacional).
6. El derecho a que los maestros se organicen en todos los países. Cuba tiene hoy necesidad de la unidad de todas sus organizaciones en el programa de progreso y liberación. Y ante las amenazas. EN CUBA SE UNIRÁN los padres y los maestros en torno a la ESCUELA NACIONAL. Los maestros tienen en Cuba una libérrima organización que coopera patrióticamente, como la CTC y otros organismos de masa, en la obra de defender la Revolución.

7. Nueva SEDE: VENEZUELA. Pueblo que lucha por su democracia. Es un homenaje a Bolívar: Unificador! (CEAL)
8. Cuba sede de eventos inmediatos: Conferencias próximas. Apoyo total de Cuba al Primer Congreso de Enseñanza Técnica.
9. BRINDAR intercambio. OFRECER oportunidad de VISITAS enseguida. Para que vean, lo que no se puede creer más que viéndolo. Para desbaratar la campaña infame de prensa que se cierne contra Cuba en toda América.
10. Los maestros mártires. Contribución del magisterio cubano a la Revolución. La decisión de lucha de los maestros de CEA (probada en varias mociones de solidaridad y de denuncia) debe agradecerse y estimularse.

42 "Hoy Cuba parece como si cumpliera aquel ideal martiano de convertirse en Universidad del Continente"

23 de febrero de 1960

Universitarios; estudiantes en general:

La última vez que hablé aquí en el Aula Magna, fue el 30 de septiembre de 1952, y aún recuerdo algunas de las palabras que entonces pronuncié, a pocos meses del golpe de estado del 10 de marzo, cuando empezaba a nacer de la masa anónima del pueblo y del estudiantado, todo un movimiento revolucionario que entonces carecía de la fuerza que alcanzó más tarde, pero que ya empezaba a brotar en la conciencia de las partes más avanzadas de nuestra sociedad, y ya empezaba a nacer en el seno del estudiantado universitario.

Recuerdo que entonces le dijimos a los miembros de la FEU de 1952, que si aquella FEU no cumplía su cometido, nuestros muertos alzando los brazos, sabrían defender nuestra maltrecha bandera cubana.

Recuerdo aquellas palabras, y recuerdo que a aquella FEU, pertenecía José Antonio Echevarría, que fue uno de los muertos que alzó los brazos de la juventud cubana, y levantó en alto la bandera de la Patria para ponerla en el lugar que le correspondía por primera vez en nuestra historia. Y hoy, que han pasado algunos años y tanta historia

que ha ocurrido, tantos hechos en la vida de nuestro pueblo, hoy que se abren para el futuro de Cuba las únicas posibilidades históricas de salvación; y hoy que Cuba entra ya en la historia de América, en la historia del mundo con una política firme, en defensa de los ideales de nuestro pueblo de América Latina, hoy, que Cuba parece como si cumpliera aquel ideal martiano de convertirse en Universidad del Continente, hoy, como aquel 30 de septiembre, vengo con la emoción y con el sentimiento revolucionario a decir aquí a los universitarios lo que pienso, lo que creo, lo que estimo, y la fuerza tremenda que la Universidad, y las universidades todas tienen que desencadenar para consolidar nuestra Revolución, para reafirmar nuestra Revolución, para hacer de nuestra Revolución algo permanente y eterno en la historia de nuestro pueblo.

Hoy en circunstancias muy distintas, vengo aquí humildemente a decir nuestro modesto pensamiento en cuanto al papel principalísimo que debe llenar la Universidad, y en especial la Escuela de Educación que ha organizado este acto con la Federación Estudiantil Universitaria, que debe llenar en el futuro de nuestra Revolución.

Que la Universidad, como dijo el compañero Fidel Castro y reiterara aquí el Presidente de la Asociación de Estudiantes de Pedagogía, hoy que la Universidad, gobierno y pueblo, son partes de una misma realidad, hoy que José Antonio Echeverría, Frank País, y todos los mártires pertenecen a una misma causa, hoy que estudiantes y gobernantes, profesores y gobierno, hombres de pueblo, obreros y campesinos, trabajadores en general, todos formamos parte de una misma realidad, hoy la misión de la Universidad, la misión de la Universidad de La Habana, se hace más necesaria, se hace más indispensable, porque hoy, lo que más necesita Cuba, lo que más necesita la Revolución es gente que tengan la doble condición de capacitados y revolucionarios.

Hoy que la Universidad de La Habana, y que las Universidades del Estado afrontan la responsabilidad enorme de una profunda transformación o reforma, una reforma que ya nace allá con Mella, que fue uno de los primeros que planteó el problema de la Reforma Universitaria en nuestra Patria en la época republicana; hoy la Universidad de La Habana y las Universidades todas, tienen que estar a la vanguardia de la lucha por la Revolución, y a la vanguardia de la lucha por la transformación económica, pero tienen que estar también a la vanguardia de la lucha por la reforma profunda que necesita todos nuestro sistema de enseñanza. Y nuestro sistema de enseñanza, desde allá del preescolar, hasta el universitario, necesita reforma y necesita

cambios sustanciales, porque en Cuba, no había un verdadero sistema de enseñanza, porque en Cuba no había una verdadera educación, porque al cubano no se le forjaba con un criterio definido y con una conciencia clara, sino que a lo sumo le llenaban la cabeza de conocimientos, cuando podían incluso llenarle la cabeza de conocimientos. Y es necesario que la Universidad comprenda como ha de comprenderlo y como lo comprende ya que tiene la obligación principalísima de resolverle al Gobierno y al pueblo el principal problema que a nuestro modesto entender tiene el Gobierno y el pueblo.

Es necesario que la Universidad afronte el problema de la capacitación de los hombres, para la dirección de las distintas actividades y funciones del Estado que cada día va asumiendo mayores responsabilidades en la dirección de la vida de la nación. Se puede decir, y lo dijo Fidel Castro aquí mismo en la Universidad, aquí en la Plaza Cadenas, lo dijo una vez, se puede decir que el problema más grave, o uno de los problemas más graves que tiene el Gobierno Revolucionario, es que aquellos que llegaron a altos niveles de instrucción, no siempre tuvieron una conciencia revolucionaria, que hay muchos que llegaron a altos niveles de instrucción y sin embargo, no llegaron a altos niveles de conciencia, ni llegaron a altos niveles de convivencia cívica ni llegaron a la comprensión del problema cubano [...] *(Aplausos).*

Desde la raíz misma de nuestra historia observamos el fenómeno que muchos de los que llegaron a niveles altos de instrucción abandonaron a la Revolución o se entregaron a las filas de los Partidos o de los grupos conservadores o reaccionarios del país.

En el siglo pasado los autonomistas fueron ejemplo claro de lo que significaba un conocimiento técnico especializado sobre determinadas ramas de los conocimientos humanos, sobre determinados aspectos del saber humano y sin embargo, una ausencia completa, total y absoluta de comprensión del fenómeno histórico, de comprensión del fenómeno social, de comprensión de la historia en su totalidad. Fue por eso que el movimiento revolucionario independentista no pudo muchas veces contar con hombres de valía en el campo llamado erróneamente intelectual, en el campo de los conocimientos técnicos especializados, sino que solo pequeñas minorías de intelectuales se unieron al pueblo y se incorporaron al pueblo.

[...]

Patria. Por eso podemos decir que muchos analfabetos, que muchos que no llegaron a determinados niveles de instrucción fueron sin embargo, más cultos, porque nosotros entendemos por cultura el

acervo y el sentimiento; entendemos por cultura el sentimiento de un pueblo o el sentimiento de una colectividad que necesita proyectarse en hechos y en acciones para la consecución de sus objetivos y para la satisfacción de sus propias necesidades. Porque cultura no es el conocimiento detallado de una determinada rama del saber; cultura no es el conocimiento pormenorizado de un determinado aspecto o de una determinada técnica; cultura es por sobre todo sensibilidad y conciencia histórica, social y de la vida humana. *(Aplausos).*

[...]

Por eso se explica que dentro del proceso revolucionario hombres quizás menos instruidos, seguramente menos instruidos que otros llegaron a una comprensión más objetiva, a una solución más eficaz de los distintos problemas que se habían planteado a nuestro país.

[...]

La Universidad de La Habana por ejemplo, que la cultura que aporta la Universidad de La Habana, que el principal aporte de la Universidad de La Habana por ejemplo, está en la clara conciencia revolucionaria de hombres como Mella, de hombres como José Antonio Echeverría, de hombres que nacidos en esta Colina vivieron y sintieron el drama de nuestra Patria y podemos afirmar rotundamente que no hay cultura, que no hay conciencia de verdadera intelectualidad, que no hay verdadero universitario donde no hay por encima de todo, conciencia de hombre. *(Aplausos).*

Y universitarios aquí somos todos o casi todos. Y yo quiero hoy decirle a los universidades que somos una insignificante minoría los que tuvimos el privilegio de llegar a esta Universidad; yo quiero decir hoy aquí en la Universidad de La Habana que somos una insignificante minoría los que tuvimos el privilegio de recibir un título universitario; yo quiero decir hoy aquí que esa insignificante minoría que somos nosotros tenemos un deber de conciencia con los hombres que no han tenido la oportunidad de llegar aquí, tenemos un deber de conciencia con los ochocientos mil niños cubanos —el 50 % de los niños cubanos— que cuando llegó el Gobierno Revolucionario al poder no tenían escuela; tenemos un deber de conciencia con los dos millones de analfabetos mayores de 14 años que viven en nuestro país; tenemos un deber de conciencia con el 41 % de la población cubana a la que no han llegado los servicios educacionales del Estado ni siquiera en los primeros grados de la enseñanza primaria elemental; tenemos un deber de conciencia con los millones de cubanos que no pudieron llegar a un centro de enseñanza secundaria; tenemos un deber de conciencia, un deber de cultura con los millones de

cubanos que se perdieron sus inteligencias, que siendo mucho más inteligentes, mucho más conscientes, mucho más preparados, mucho más en posibilidad de rendir frutos para la Patria que otros que llegaron a las Universidades o que recibieron títulos universitarios y que, sin embargo, los medios económicos, la situación en que se encontraban les hizo imposible arribar siquiera a los primeros años de una enseñanza secundaria. Tenemos un deber de conciencia con ellos, y un deber de conciencia con el país, porque en los millones de hombres que no pudieron llegar a la enseñanza secundaria, en los millones de hombres que no pudieron llegar a un tercer grado, en esos está la verdadera esperanza del país, en esos está la verdadera reserva moral del país; en esos se encuentran los hombres capaces de sentir esta Revolución como la sintió José Antonio Echeverría. *(Aplausos).*

En ellos se encuentran los hombres capaces de consolidar nuestra Revolución y se encuentran, porque se han enfrentado directamente con el drama de la miseria, con el drama de la necesidad, con el drama de no poder tener acceso a los medios de cultura. En ellos se encuentra la gran reserva moral del país y los universitarios todos, los profesores, los gobernantes, los estudiantes de la Universidad, todos nosotros, tenemos con ellos un deber que cumplir, el deber de impulsar y trabajar para que ellos puedan también llegar aquí, para que ellos tengan también posibilidades de llegar aquí.

No se pensará que todo el mundo podrá tener un nivel universitario, porque eso sería prácticamente imposible. Se ha dicho que a la cultura superior solo llegan minorías y que así tiene que ser. No vamos a discutir eso, lo que yo afirmo aquí es que esas minorías se encuentran en todo el pueblo, que esas minorías *(aplausos)* [...] que puedan llegar aquí y que puedan rendir sus frutos en beneficio de las grandes mayorías, se encuentran los estratos más bajos de la población cubana. *(Aplausos).*

Lo que yo afirmo aquí que los universitarios y Cuba se habrán salvado cuando esas minorías de cubanos que se encuentran en los estratos bajos e intermedios de nuestra sociedad, puedan llegar aquí, puedan llegar a esta Universidad. Cuando ellos puedan tener acceso a los centros de estudios universitarios, cuando ellos tengan acceso aquí, —y eso será cosa que seguramente estudiará la Reforma Universitaria—, cuando ellos tengan acceso aquí, habrá que dirigir sus actividades, que encauzar sus estudios hacia estudios productivos para el país, hacia estudios capaces de desarrollar las capacidades del país.

Habrá que dirigir sus estudios, más que hacia las letras, más que hacia las carreras de letras, habrá que dirigirlos hacia la técnica, hacia la Ciencia, que es la norma directriz del mundo moderno *(aplausos)*, porque nuestra cultura, acaso por su origen helénico, nuestra cultura viene desdeñando las técnicas especiales, los trabajos de ciertas especialidades técnicas y viene considerando lo que tradicionalmente se había llamado como Humanidades, como un valor cultural superior, sin comprender que hay una cultura artística y que nuestro mundo tiene, por sobre todo, una cultura científica, que es la nota sobresaliente de la época contemporánea, de la época en que vivimos y que el día en que nosotros coloquemos la ciencia, la técnica en el punto que debe colocarse, habremos situado las cosas en su justo lugar y habremos dado un paso de avance en cuanto a los estudios universitarios se refiere.

No es tampoco que pretendamos crear una técnica, una Ciencia o que pretendamos dirigir la actividad y los estudios a una ciencia desvinculada de lo humano, a una ciencia deshumanizada, a una técnica ajena a los requerimientos de lo que comúnmente llamamos corazón, ajena a los requerimientos de la conciencia. No. No. Porque la Ciencia y la técnica moderna, puesta al servicio del más alto principio ético y el más alto principio ético —lo hemos dicho en otra ocasión— está expresado en aquel hondo canto de Martí: "*Con los pobres de la tierra/ Quiero yo mi suerte echar*" [...] *(Aplausos)*.

Una cultura, una ciencia y una técnica encaminadas a satisfacer las necesidades humanas, encaminada a resolver los problemas de los hombres, encaminada a la producción en gran escala y encaminada también a facilitar la creación en todas las múltiples formas que presenta nuestra cultura.

Por suerte, nunca antes en la Historia humana una cultura fue tan múltiple y variable como es la cultura nuestra. Nunca antes se le presentaron al hombre tantas distintas posibilidades de actividad, de acción y de trabajo. En siglos pasados, en épocas remotas, la actividad, los estudios podían y tenían que estar reducidos a un determinado a una muy limitada forma de trabajo o forma de estudio, porque la cultura y el desarrollo histórico no habían alcanzado como en el siglo nuestro el esplendor y la fuerza y la multiplicidad de matices que se presentan.

Hoy que se abre un sinnúmero de posibilidades para los hombres; hoy que hay posibilidades para todas las vocaciones; hoy que se presenta la posibilidad de acción, de trabajo y de creación en todas las ramas del saber humano, en todas las formas de la cultura nuestra; hoy que no tenemos que reducirnos a una cultura literaria o a una cultura limitada como era la cultura en las épocas anteriores a nuestra historia;

hoy que pueden presentarse en toda su esplendorosa variedad la forma de expresión de la cultura, hoy parece como si un inmenso arco iris de posibilidades se le abrieran a las universidades y se le presentaran para trabajar y ensanchar hacia caminos insospechados.

Hoy, que no obstante los pesimistas, que no obstante aquellos que creen que nuestras generaciones, y cuando digo nuestras generaciones no me estoy refiriendo a Cuba, ni siquiera a América, sino a todas las generaciones de la época moderna, a todas las generaciones del mundo actual; hoy que nuestras generaciones, no obstante los pesimistas, tienen fe, tienen confianza, tienen seguridad; hoy, que no obstante los pesimistas, o los amargados, o los que creen que todo se acabará, a los que estiman que el mundo se liquida o va a su perdición; hoy, que no obstante esos pesimistas y esos amargados, o esos retrógrados, hoy el mundo marcha a pasos gigantescos hacia formas de cultura y vida que nunca pudieron sospecharse; hoy, que quizás con más fuerza que nunca en la historia humana, una cultura tiene, por primera vez, conciencia plena de la muerte, conciencia plena del futuro, conciencia plena del destino, conciencia plena de la seguridad en el futuro; hoy, que marchamos a paso firme; hoy, que es la época de la historia de la humanidad más grande, más heroica, más hermosa, no obstante los que dicen que es la época más triste y más amargada; hoy, que por todas parte del mundo se ve brotar el ansia de libertad de los pueblos, hoy, que por todas partes los países y los pueblos tratan de conquistar su libertad, tratan de llegar a los otros pueblos; hoy, que lo mismo aquí que el África, en el Asia, que en América del Sur, todos sienten una necesidad de avanzar, de marchar hacia adelante; hoy, que lo mismo aquí que en Argelia, que en cualquier parte del mundo [...] *(aplausos)*, se mantiene una lucha, o una posibilidad de lucha, en defensa de los intereses de los pueblos, en defensa de la cultura, en defensa de la inteligencia, en defensa de la moral y de la dignidad humana; hoy, que nosotros podemos apreciar cómo los pueblos hermanos del Continente Latinoamericano comparten nuestros ideales; hoy, que estamos observando este fenómeno y que Cuba está constituyendo un ejemplo de fe, un ejemplo de virtud, un ejemplo de abnegación, un ejemplo de conciencia revolucionaria; hoy, que el caso de Cuba no es un caso aislado, sino es la expresión más pura de lo que está ocurriendo en el mundo entero, que es el aflorar de una forma nueva e independiente de vida, en que los hombres y los pueblos se determinan por la satisfacción de sus más legítimos intereses, y se determinan por su propia determinación y el análisis que hagan de sus problemas; hoy, es cuando más necesitamos las Universidades, porque hoy es cuando más necesitamos de gente capacitada. *(Aplausos).*

Necesitamos de gente capacitada. Y yo podría decir hoy aquí, con la responsabilidad de miembro del Gobierno Revolucionario, yo podría hoy decir aquí que el único o el más grave problema que pueda afrontar en este momento el Gobierno Revolucionario y el pueblo, en el trabajo de creación revolucionaria, es que hace falta más y más gente capacitada, es que hace falta a cada instante personal calificado y, al mismo tiempo, con conciencia revolucionaria.

Yo podría hoy decir aquí a la Universidad que la principal misión que debe proponerse, que la principal tarea que debe proponerse es capacitar, y capacitar y capacitar cada día más a los hombres de conciencia revolucionaria, a las mujeres con conciencia revolucionaria [...] *(aplausos).* Porque la Historia dirá que más de uno de los problemas que ha afrontado la Revolución, se debe precisamente a ello. La Historia dirá que la clave del triunfo revolucionario está en llegar a contar con el personal revolucionario capacitado. Y esa responsabilidad enorme es del Gobierno Revolucionario, del Ministerio de Educación, pero es por sobre todo, también, de las Universidades, que son las que tienen que brindarnos esos revolucionarios capacitados que necesitamos. *(Aplausos).*

Si fuera este el propósito de la Reforma Universitaria, como seguramente será uno de ellos; si fuera este el logro de la Reforma Universitaria; si fuera ésta la conciencia clara que tuviera el estudiantado y el profesorado de las Universidades, como seguramente lo es, estamos seguros del éxito de la Reforma, estamos seguros del éxito de las Universidades, porque bien saben ustedes que muchos universitarios, [...] *(no se entiende). (Aplausos).*

Ya que por las razones apuntadas, fueron los que tuvieron la oportunidad, en muchos casos, de llegar aquí; ya que, por las razones apuntadas, fueron los que tuvieron los medios económicos para no tener que ingresar en la producción o que ganarse la vida desde temprana edad; ya que, por las razones apuntadas, fueron los hijos de los terratenientes o de los ricos; ya que, por eso, algunos pudieron llegar a altos niveles de instrucción. Es por ello que la Universidad asume hoy la función más importante en su historia. La Universidad ayer tuvo que salir a la calle a conquistar la libertad, y mil veces la gloriosa juventud universitaria bajó esa Colina y encontró en muchas ocasiones la muerte, como en el caso de Rubén Batista. *(Aplausos).*

Hoy que el poder está en el pueblo; hoy que, por primera vez en la historia de Cuba, el poder en su totalidad, en toda su dimensión, está en el pueblo; hoy habrá que bajar esa Colina, pero habrá que bajar esa Colina para ocupar las funciones responsables en la dirección de

la vida del Estado y en la dirección de la vida nacional, ya que muchos de los que ocupaban las funciones directivas del Estado y de la Nación, no sabían o no supieron cumplir con el deber de conciencia que les imponían las palabras "Alma Máter". *(Aplausos).*

[...]

Yo puedo decir aquí que el día en que al fin se integren y se coordinen los planes de trabajo que ya he expuesto, ese día no será el día en que el Gobierno venga aquí a estropear o venga aquí a entorpecer, sino será el día en que la Universidad vaya al Gobierno a ayudarnos a dirigir el Estado *(aplausos).* Ese será el día luminoso en el cual se verá a la Universidad dirigiendo la cultura del país, normando la cultura del país. Las Universidades del Estado, las tres Universidades del Estado tienen para el Gobierno Revolucionario la enorme responsabilidad de orientar y dirigir la alta cultura del país, de orientar y encaminar toda la cultura del país; de representar el faro de esta Universidad del continente que queremos hacer de Cuba. Las Universidades del Estado cuando se integren y coordinen como se han de integrar y coordinar, como se ha de estrechar sus lazos, como se ha de impulsar sus trabajos, como han de trabajar coordinadas con el Gobierno Revolucionario, ese día las Universidades dirigirán toda la Cultura y la Educación cubanas.

Muchas gracias. *(Aplausos).*

43 "Morir por la Patria es vivir"

24 de febrero de 1960

Cada cuartel que se convierte en escuela es una emoción distinta. Y ya se repiten por tres o cuatro ocasiones ceremonias como esta. Ya se va haciendo una costumbre en nuestro país la conversión de los cuarteles en escuelas y los actos que se dan con este motivo. Los niños, con su emoción y con su sentimiento, quizás no puedan comprender a toda plenitud lo que ello significa, pero aquellos que desde el cuatro de septiembre de 1933 estuvieron viendo ondear la odiosa bandera del 4 de septiembre en los cuarteles de Cuba, y ven hoy bajar la bandera cubana

y volver a subir la bandera cubana para que lo que en un tiempo fuera guarida de la tiranía, se convierta en centro escolar; aquellos mayorcitos y mayores que ven y que aprecian esto en toda su dimensión; aquellos que perdieron a algún familiar en la primera lucha contra Batista en 1934 o 35, o aquellos que perdieron a algún familiar en la segunda lucha contra Batista, la definitiva lucha de Cuba por su libertad en 1952, 53 o 59; aquellos mayores que sí sienten esto, quizás mejor que los niños, pueden explicarles a ustedes, muchachos, lo que significa este cuartel convertido en centro escolar.

Oscar Lucero, un mártir que cayó [...] *(aplausos),* un mártir que cayó para que ustedes, muchachos, tuvieran libros, tuvieran libretas, tuvieran escuelas, y, sobre todo, tuvieran libertad. Este hecho *(aplausos),* este hecho sin precedentes en la historia humana —es muy posible que no haya precedentes en toda la historia humana de este hecho de convertir los cuarteles en escuelas— este hecho lo recordarán ustedes cuando pasen los años, cuando los que estén aquí sean mayores, o seamos todos los que lleguemos allá, o los que lleguen allá, viejecitos, recordarán actos como este, porque actos como este no se olvidan de la conciencia de la gente y mucho menos de ustedes, niños de Cuba. Actos como este *(aplausos)* no se pueden olvidar, porque van prendidos allá dentro, allá donde también van prendidas aquellas estrofas del Himno Nacional que dicen: "que morir por la Patria es vivir". *(Aplausos).* Y ¿saben ustedes por qué morir por la Patria es vivir? Porque aquí vive en este cuartel Oscar Lucero *(aplausos).* Aquí viven en este cuartel todos los mártires, aquí viven en este cuartel todos aquellos que pasaban avergonzados frente a la antigua bandera del 4 de septiembre, y que pasan hoy orgullosos frente a la enseña nacional y frente a un edificio que albergó al tirano y que albergó y que fue la guarida de Cowley, en un centro escolar que significa y que representa, no la guarida, sino el albergue de ustedes, de los niños de Cuba, del pueblo de mañana. *(Aplausos).*

44 "13 de marzo la fecha gloriosa. Nuestra generación no pensó en el éxito inmediato"

13 de marzo de 1960

EL Gobierno Revolucionario ha querido que cada fortaleza que se convierta en escuela tenga el nombre de un hecho o de un mártir, que lleve en sí la proyección y el sentido de nuestra Revolución.

El nombre de este Centro Escolar, en el antiguo Cuartel de La Lisa, representa todo lo que en nuestra historia es el martirologio del estudiantado y de la juventud y del pueblo en general en la lucha por conquistar lo que ahora tenemos.

Es bueno que los niños, que los adolescentes, que los escolares de Cuba, cada vez que entren a su escuela conozcan la significación del nombre de su escuela. Por eso fue que el Gobierno Revolucionario dispuso que no se nombraran las escuelas por números, y que se nombraran las escuelas por nombres o por hechos significativos de nuestra historia o de nuestra vida nacional en general.

Y es bueno que ahora, que inauguramos en este 13 de marzo el Centro Escolar 13 de Marzo, los niños vuelvan a estudiar —como lo han hecho en el año anterior— lo que es, lo que fue y lo que significó en la lucha contra la tiranía y por la conquista de la Revolución el 13 de Marzo de 1957, donde una juventud al frente de la cual iba esa figura querida del estudiantado universitario, que encarna lo más alto del idealismo y de la abnegación y del sacrificio de los jóvenes cubanos de esta etapa, al frente de la cual iba José Antonio Echeverría *(aplausos)* y otros cubanos más que en aquella tarde fueron a conquistar la libertad.

Y es bueno que en este Centro Escolar se lea y se estudie el pensamiento político expuesto por José Antonio Echeverría en aquella acción; es bueno que se sepa qué quiso decir José Antonio Echeverría en aquel Manifiesto histórico, que luego se convirtió en Testamento Político, y que textualmente dice: "acaso este Manifiesto pueda llegar a ser un Testamento Político", es bueno que los maestros se lo lean y se lo expliquen a los niños para comprender todo el sentido de nuestra Revolución.

Dijo José Antonio Echeverría en aquel Manifiesto, que no desconocía el peligro y que tampoco lo afrontaba por afrontarlo o por un deseo sencillamente del peligro, sino que lo hacía por cumplimiento de un deber. Es bueno que se subraye esta conciencia que se tuvo en

aquel acto, porque él representa en sí lo que fue la generación cubana que logró la libertad en 1959.

En aquel Testamento Político José Antonio Echeverría expresó claramente que la posibilidad del fracaso militar de aquella acción no estaba fuera de sus propios planes; que ellos pensaban triunfar y derrocar y ajusticiar al tirano en su madriguera, pero que la posibilidad del fracaso estaba incluso contemplada dentro de aquellos planes; y decía que aún ante un fracaso, aún ante una derrota de tipo militar, no sería en definitiva una derrota de tipo revolucionario, porque en definitiva serviría de ejemplo e impulsaría más el movimiento revolucionario contra Batista.

Es muy importante que los niños sepan esto, porque en la lucha contra Batista muchos que como José Antonio Echeverría arriesgaron sus vidas o murieron en la acción, recibieron muchas veces la crítica de que sus acciones no tenían resultados inmediatos, de que era imposible que las acciones planeadas, como se planeaban, era imposible que lograran el éxito militar inmediato; es importante que la juventud cubana y que los niños de Cuba sepan que los mártires de nuestra generación, que los hombres que se sacrificaron el 13 de Marzo —como los que se sacrificaron en todas nuestras grandes fechas revolucionarias— tenían plena conciencia de que era difícil alcanzar el éxito inmediato, pero tenían clarísima conciencia de que era seguro que se alcanzaría el éxito en el futuro mediato.

Con esto queremos decir que nuestra generación no pensó en el éxito inmediato, sino pensó en el éxito del pueblo, en el éxito de la historia, en el éxito en general de nuestra generación y de la Revolución. Ese desprendimiento de no pensar en el éxito inmediato, que se manifiesta en el pensamiento de José Antonio Echeverría, y sí tener conciencia de que aún con su muerte y que aún con su derrota servía a la causa de la Revolución Cubana, es lo que caracteriza, lo que le da sentido, lo que le da grandeza verdadera a la virtud revolucionaria de nuestra época. Esta es la grandeza real, la dimensión verdadera de un hecho como el 13 de Marzo, en que se planteó inclusive que por uno de sus principales líderes la posibilidad de un fracaso militar, pero la seguridad que aún con ese fracaso militar se obtenía una victoria revolucionaria. ¡Y tan victoria revolucionaria, que aquí vemos hoy levantarse un 13 de Marzo poderoso y grande! *(Aplausos).*

Cuando nuestro Himno Nacional expresó de otra forma que morir por la Patria era vivir, no quiso decir otra cosa el Himno Nacional, o no quiso decir Martí otra cosa en varias partes de su pensamiento

político, que lo que hoy vemos aquí: los que murieron el 13 de Marzo, los que cayeron por la Patria el 13 de Marzo, viven, viven en estos muros, viven en esta antigua fortaleza convertida en escuela, viven levantando en algo ese nombre glorioso del 13 de Marzo; viven porque trabajaron para la Historia, trabajaron para Cuba, trabajaron para América, trabajaron para el mundo, trabajaron para dar este espectáculo maravilloso de un centro escolar. *(Aplausos).*

Esa es la forma verdadera que ellos tenían de trabajar, ellos no pensaban en la cosa inmediata, en la cosa cotidiana, sino ellos pensaban en algo más grande. Y los niños deben saber que los hombres se diferencian por los que piensan en mañana, pasado mañana, los que piensan en meses, en semanas, o los que piensan en años, en siglos. ¡Y estos hombres que murieron el 13 de Marzo pensaron en décadas y en siglos! Y las décadas y los siglos nos dirán siempre: "13 de Marzo, fecha gloriosa". *(Aplausos).*

45 "La necesaria industrialización de nuestro pueblo"

9 de abril de 1960

Compañero Presidente de la República
Compañero Ministro del Trabajo
Compañeros dirigentes magisteriales
Compañero Presidente de la Confederación de Maestros de América
Maestros:

El 4 % para la Industrialización, las milicias magisteriales, esta congregación de maestros aquí, son hechos de por sí tan valiosos que las palabras no pueden nunca expresar lo que ello significa, porque son hechos que sintetizan las aspiraciones y los sentimientos mismos del pueblo. Y resultan vanas todas las palabras, cuando nos encontramos aquí el ejemplo de los maestros incorporados activamente al proceso de industrialización a través del 4 % y a través de su cooperación al Censo Laboral, y cuando nos encontramos aquí también la representación de todos los educadores de nuestro Continente, aquí en este acto.

Estos hechos encierran demasiado para que nosotros vayamos a tratarlos de desviar con tal o cual expresión de nuestras palabras. Encierran todo el hondo drama y toda la necesidad de llevar al pueblo la cultura por una parte, encierran todo el hondo drama de llevar al pueblo el trabajo por la otra, y encierran un valor de ejemplo educativo, una fuerza pedagógica que arrastra y que impulsa a todos los pueblos de América hoy a defender la Revolución Cubana, como si fuera su propia Revolución, y no como si fuera, sino como que es su propia Revolución.

Los maestros incorporados al proceso revolucionario de nuestra Patria, como aquí se ha dicho ya, no están solos, están acompañados de todo un ejército continental de maestros y ese Ejército Rebelde que conquistó la libertad, necesita ahora del ejército de los maestros para que consoliden la conciencia histórica de nuestra Patria, esa libertad, lo que ella significa, lo que ella costó y lo que ella representa para todos los pueblos de América Latina. Un ejército de maestros que acaso no librara gloriosos combates, pero que tiene que ganar el último combate, la última batalla, la batalla de la educación y esa es la batalla en que está empeñada este ejército de maestros de la Revolución Cubana, la batalla por llevar a todos los rincones de nuestros campos, a todos los rincones de nuestras ciudades, las aulas y los maestros necesarios para que de ella salgan los ciudadanos capaces de encausar y dirigir este país, porque los maestros han de tener la responsabilidad, la tienen ya, de incorporar a través del proceso educativo a las masas necesitadas de nuestro pueblo al desarrollo de nuestra vida nacional; una vida nacional controlada siempre por las minorías privilegiadas que controlaban a través de la educación, de la industria, del comercio y de todos los medios de que dispone nuestra civilización para el disfrute de la felicidad del pueblo, unas minorías que controlaba todos esos medios, hacía como divorciadas a las masas desposeídas del pueblo de los medios indispensables de cultura y de los bienes materiales indispensables para el sustento.

Y ese ejército de maestros, ustedes, son los encargados, de a través del proceso educativo, a través del aula rural, a través del aula en los pequeños pueblos de Cuba, que nunca ningún gobierno se acordó de ellos, a través de las escuelitas rurales y de las escuelitas de las pequeñas poblaciones de Cuba, a través de la escuelita de Banes, de Baracoa, de Guantánamo, de Mantua, de los pueblos pequeños y apartados de nuestra Patria, ahí, ahí es donde está el medio, el procedimiento de incorporar activamente a las masas desposeídas de la población cubana al proceso de desarrollo nacional.

Ustedes los maestros cubanos tienen la palabra, y esa palabra ha de ser incorporarse a ese proceso, no ya solo con el 4 %, no ya solo con las milicias magisteriales, sino también fundamentalmente con la primera gran demanda de la Revolución en el terreno educativo, como planteó aquí el Decano del Colegio Nacional de Maestros, sino también con las luchas contra el analfabetismo. Y la primera batalla contra el analfabetismo la ha dado el Gobierno y el Magisterio con la creación de 7 000 aulas en que ya ustedes están situados *(aplausos).* La segunda gran batalla contra el analfabetismo la ganaron los maestros cuando oyendo la petición y el planteamiento de Fidel Castro, convirtieron los 5 000 créditos disponibles en 10 000 créditos para aulas rurales *(aplausos).* La tercera gran batalla contra el analfabetismo la ganaron los maestros cubanos cuando hicieron posible con su activa incorporación y con la integración de los maestros, la creación de 5 000 nuevas aulas, como la posibilitará la reorganización docente, y de esas 5 000, ya 2 o 3 mil se encuentran funcionando o en posibilidad de funcionar.

Y la tercera gran batalla que en el terreno de institución escolar, que en el terreno de la escuela han de ganar los maestros, es cuando esas aulas sean cubiertas, cuando esas aulas sean llenadas por maestros, cuando esas aulas estén completamente cubiertas en todo el Territorio Nacional. Esa es la batalla que ahora tenemos que ganar *(aplausos).* Y la tenemos que ganar como hemos ganado la anterior, uniéndonos, integrándonos, incorporándonos, considerando al Magisterio y a los dirigentes magisteriales, como el Ministerio de Educación, como el Gobierno Revolucionario, como una sola realidad, porque todos nosotros somos una misma realidad, ya que bien lo dijo Fidel Castro: "Aquí se salvan todos o aquí sucumbimos todos". *(Ovación).*

Esa batalla la vamos a ganar como vamos a ganar la batalla del otro analfabetismo, la batalla del analfabetismo técnico, la batalla para hacer efectivamente de la enseñanza un medio del aprendizaje de los oficios que la vida moderna va presentando.

La primera batalla, o el primer logro para ganar esa batalla del analfabetismo técnico, la tenemos en la incorporación de los maestros al Censo Laboral y la incorporación de los maestros a la industrialización del país con el 4 % de sus haberes. Estas batallas las estamos librando con esas actitudes, pero solo ganaremos la batalla del analfabetismo técnico, cuando hayamos logrado crear las escuelas técnicas industriales y los institutos tecnológicos que el desarrollo de la industria nacional y el desarrollo de la producción agrícola vaya indicando en cada caso.

El Ministerio de Educación está realizando los estudios necesarios a los efectos de lograr la activa incorporación de los maestros en el desarrollo de las enseñanzas técnicas.

El Ministerio de Educación y los maestros, tienen que ganar la batalla por industrializar nuestro país, y nuestro país no se industrializará solamente cuando las industrias se creen, sino cuando las enseñanzas técnicas sean capaces de crear los obreros calificados para esas industrias; porque de nada valdría la creación de industrias, de nada valdría este 4 % que han dado ustedes y que han dado los obreros, si no tenemos las enseñanzas especializadas en el campo de la técnica industrial o de la producción agrícola capaces de facilitar que esas industrias puedan de verdad desarrollarse.

El más grave, uno de los más importantes problemas que tiene planteado en este momento la Revolución Cubana, y el que pudiéramos decir que tiene planteado en este momento América Latina, en este momento en que por todas partes amenazan a la América Latina amenazando a Cuba, el más grave que tiene planteado, es el problema de la necesaria industrialización de nuestro pueblo; pero el más grave problema dentro de la industrialización de nuestro pueblo, está en la falta de enseñanzas técnicas de obreros calificados, capaces de desarrollar la producción industrial o la producción agrícola. Esa es una batalla que también hemos de ganar, que la hemos de ganar a los intereses creados, que la hemos de ganar a aquellos que puedan tratar de desviar el desarrollo de los acontecimientos en Cuba. Se la hemos de ganar a aquellos que tratan de ocultar o de llevar a cabo propósitos contra la Revolución Cubana, como son la prensa reaccionaria del país. Esa batalla se la hemos de ganar también *(aplausos)* o se la han de ganar ustedes, o se la han de ganar los obreros, o se la han de ganar los campesinos, incorporándose activamente por medio de una enseñanza técnica especializada en las cooperativas, en los sindicatos, en los centros de producción industrial y agrícola, incorporándose activamente a un plan general de reforma de la enseñanza técnica especializada en las cooperativas, en los sindicatos, en los centros de producción industrial y agrícola, incorporándose activamente a un plan general de reforma de la enseñanza técnica que ya se está concibiendo y que ya se está estudiando; y, precisamente, los aportes e informaciones del Centro Laboral, han de ser base, elementos de juicio indispensables para lograr una verdadera reforma de la enseñanza técnica.

Esa es la batalla que tan todos hemos de librar y que el ejército de maestros con el ejército de campesinos, con el ejército de obreros,

con las milicias del pueblo entero, habrán de ganarle para el beneficio de nuestra Patria.

Yo quería en esta mañana emocionante en la cual se entrega un 4 % de los salarios, trasmitir aquí, que independientemente de ese 4 % de los salarios, que independientemente del problema generosamente planteado por todos los maestros, para de verdad ser justos, para de verdad no apartarse ni un ápice de la verdadera justicia, nosotros tenemos que reconocer en los maestros situaciones especiales creadas como sacrificio en pro de la Revolución, y nosotros tenemos que reconocer sinceramente esas situaciones, las cuales nos han sido incluso planteadas por quien más se preocupa por la justicia, por quien más se ha preocupado porque de verdad cada cual pueda dar lo que en realidad pueda dar. Y yo quería trasmitir aquí a los maestros todos, un ruego hecho por el compañero Fidel Castro en el sentido de que, de momento, los maestros abnegados que aceptaron los créditos de $67,00, no tengan que dar ese 4% *(aplausos),* porque ello sería apoyarnos en su generosidad, apoyándonos en su generosidad, cometer en definitiva una injusticia, ya que bien lo ha dicho Fidel, primero los más necesitados, después los menos necesitados.

Y yo quiero, a nombre del compañero Fidel Castro, plantearle aquí a todos los maestros de Cuba, a los maestros todos del país, que estimamos esa generosa contribución que sabemos que dan con todo el corazón, aquellos que ya hicieron el supremo sacrificio de incorporarse al magisterio con la mitad de los haberes. *(Aplausos).*

Pero todo esto que nosotros hemos planteado aquí y toda esta necesaria incorporación del Magisterio, la integración de los maestros, la unión de todos los maestros, extinguiendo las antiguas clasificaciones de maestros de enseñanza común y de maestros especiales, la necesaria superación del magisterio, porque bien lo han dicho los dirigentes del Colegio, el Magisterio tiene que estar en permanente superación, nos planteó desde un principio la necesidad de cursos de superación del magisterio, nos planteó desde un principio la necesidad de regular cursos y medios para superar al magisterio. Hemos estado estudiando esto y ya hoy podemos anunciar que de acuerdo con los planes de reorganización del Ministerio de Educación se ha de quedar el Ministerio de Educación convertido en centro de orientación y superación de los maestros y dentro de ello se creará un instituto de Superación Docente para todos los maestros *(aplausos).* Y podremos anunciar aquí hoy también, aprovechando la singular oportunidad, que a partir del 30 de abril se iniciará por el Ministerio, y de modo oficial, la superación de los maestros incorporando en primer lugar a

los maestros integrados, a los maestros de las llamadas especialidades *(aplausos).* Inauguraremos ese día un centro de superación para maestros en cada capital de provincia, otro en la ciudad de Holguín, otro en Bayamo y otro en la ciudad de Cienfuegos. Ya tenemos hechos los estudios a los efectos de ver cuáles son los maestros integrados. Se darán cursos los sábados durante el curso y después en las vacaciones daremos cursos para todos los maestros, para los inspectores, para los directores municipales *(aplausos),* para los directores provinciales, para el Ministerio mismo y para nosotros también, porque aquí ha de superarse todo el mundo. Lo que exige la Revolución es la superación y ya tenemos las bases para crear el instrumento de superación del magisterio. Vamos a empezar con esos cursos para los maestros de las mal llamadas especialidades, para que se incorporen en esos centros de superación del magisterio que funcionarán en las seis capitales de provincia y en la ciudad de Holguín, en Bayamo y en la ciudad de Cienfuegos. Y vamos a empezar el sábado 30 de abril con esos centros de superación de los maestros. Esa es la batalla final que va a librar el Ministerio de Educación en cuanto a la educación en general. Porque yo quiero hoy decirle aquí a todos los maestros que no solo un problema de analfabetismo hay, sino que hay en este país un problema quizás tan grave como el analfabetismo. *(Aplausos).*

Yo quiero decir hoy aquí responsablemente ante todos los maestros que el nivel cultural e intelectual de nuestro país, motivado por razones que ustedes más que nadie conoce, se encuentra por el suelo. Yo quiero hoy decir aquí que cuando convocamos las cátedras para la seguridad enseñanza, muchas cátedras se han quedado vacantes. Yo quiero hoy decir aquí que el nivel de la enseñanza media y de la enseñanza universitaria está por los suelos. Y yo quiero decirlo porque la Revolución actúa con realidades, actúa con verdades y porque es la mejor manera de resolver el problema diciendo sinceramente la pura verdad. Tenemos que elevar el nivel intelectual y cultural de nuestro país. Y lo tenemos que elevar elevando a los maestros, lo tenemos que elevar superando a los maestros, superando a todos los funcionarios, superando a todo el mundo para que aquí dentro de varias décadas no se nos eche a los cubanos de esta generación la inmensa responsabilidad y culpa que nosotros hoy le echamos a muchos cubanos de generaciones anteriores *(aplausos),* de generaciones anteriores, que salvo los esfuerzos aislados y generosos de grupos de hombres y de mártires que en los últimos 50 años han tratado aislada y celosamente, pero de un modo como impotente de superar intelectualmente a este país y culturalmente a este país. Podemos decir hoy que la reforma de la enseñanza es necesaria porque salvo esos esfuerzos aislados, nunca

hubo en Cuba plan general de superación docente, nunca en Cuba hubo plan general de engrandecimiento de los sectores de las clases magisteriales del país. ¿Y cómo la reforma de la enseñanza se hizo indispensable? Se hizo indispensable porque no se logró en los últimos 50 años, en los 50 primeros años de nuestra vida republicana, no se logró fortalecer la educación, fortalecer la cultura y hacer pesar toda la actitud del gobernante en la educación y la cultura, no se logró eso y tenemos hoy esta situación, que ante el mundo entero la señalamos, la señalamos porque no es culpa nuestra, es culpa de un sistema social, económico y político que separó a los maestros de la realidad misma de nuestra vida social, de un sistema económico-político que se derrumba y que se derroca a través de ustedes, a través de los maestros, a través de la consolidación definitiva de la idea nacional cubana.

46 "Desde hace más de treinta años, se está planteando como una necesidad la Reforma Universitaria"

23 de mayo de 1960

INVITADOS: Dr. Armando Hart, ministro de Educación; Dr. Rafael Santos Jiménez, presidente de la Comisión Mixta de la Reforma Universitaria; Dr. Silvio de la Torre, rector de la Universidad Central; Dr. Justo de Nicola Romero, rector de la Universidad de Oriente; Comandante Ángel Quevedo, Secretario General de la FEU; Sr. Roberto Hodge Parkinson, presidente de la FEU de Oriente; Sr. Antonio Rodríguez Palacios, vicepresidente de la FEU de la Universidad Central.

MODERADOR: Dr. Enrique Huertas.

HUERTAS: Muy buenas noches, amigos televidentes. Cuando hace varios días sugerimos a CMQ-TV, la celebración de una Mesa Redonda en relación con la Reforma Universitaria, estábamos muy lejos de sospechar del tremendo impacto popular que habría de producir, la cantidad de llamadas telefónicas y de mensajes en este sentido, sugiriendo preguntas a los distinguidos invitados de esta noche, ha sido realmente formidable. En tal sentido nos sentimos complacidos de poder brindar a la opinión pública cubana, en las voces de las personas más autorizadas para brindar una opinión en relación con el candente tema de la Reforma Universitaria, un aporte de CMQ en ese sentido.

Nuestros invitados de esta noche, recorren por supuesto, todo lo más caracterizado de la enseñanza superior en Cuba. Tenemos al Sr. Ministro de Educación, a la representación de las Universidades, es decir, de los claustros de profesores de las Universidades, de la representación de la Federación Estudiantil Universitaria, de las tres universidades cubanas. En consecuencia, el tema de esta noche no solamente es apasionante, sino que resultará instructivo y altamente beneficioso, porque pondrá a la opinión pública cubana, al tanto de las inquietudes de nuestros centros superiores de estudios. La historia de la Reforma Universitaria en Cuba, es muy prolija. Al correr de los tiempos presentes, en que la Revolución en su marcha ascendente de progreso ha penetrado todas las esferas de la sociedad y todas las instituciones cubanas, las Universidades también han sentido la necesidad de estudiar, de replantear el problema de los estatutos universitarios, y de la Reforma Universitaria. El Gobierno Revolucionario consciente también de su alta misión, designó una Comisión de Ministros, que por supuesto está integrada naturalmente por el Ministro de Educación que viene aquí en su doble condición de Ministro de Educación y de miembro de la Comisión de Ministros designada a los efectos del intercambio necesario con las Universidades Cubanas.

Sin más preámbulo, vamos a conceder la palabra en primer término al Dr. Armando Hart, viejo compañero de las aulas universitarias y Ministro de Educación del Gobierno Revolucionario.

HART: Pues, efectivamente, como planteaba el Dr. Huertas de la Reforma Universitaria en nuestro país, se viene hablando o presentando por lo menos con cierta fuerza y objetividad, desde hace más de 30 o 35 años. Creo que la Revolución de 1930 o que culminare en los años del 30 al 33, se inició fundamentalmente, en el orden ideológico en los movimientos reformistas que dio lugar o que tuvieron lugar por algunos países de América, específicamente, en la Argentina y que después cobró fuerzas y que tuvo su más alto, caracterizado representante en aquellos tiempos en la figura revolucionaria de Julio Antonio Mella. De manera que la historia de los planteamientos en cuanto a la Reforma Universitaria por lo menos en esta etapa cubana no se inicia ya con nuestra Revolución, sino que se inicia incluso, con la generación anterior, y lo primero que hay que plantearse con el planteamiento en sí de la Reforma Universitaria es desde luego, que por qué es necesario una Reforma Universitaria y por qué, desde hace más de treinta años, se está planteando como una necesidad la Reforma Universitaria.

Creemos que si se está planteando una Reforma Universitaria desde hace más de treinta años, es porque desde luego, es necesaria desde

hace más de treinta años una Reforma Universitaria. Esta necesidad de la Reforma Universitaria, se puede comprobar objetivamente, con el resultado que ha tenido todo nuestro régimen o nuestro sistema de enseñanza. Es decir, que el fracaso completo de todo el sistema educacional cubano, incluyendo dentro de ello el fracaso del sistema educacional universitario, es la prueba más evidente, más concreta, de la necesidad de la Reforma. No es que sea responsabilidad de nadie ni nadie pueda sentirse aludido o afectado en cuanto a que sea necesaria una Reforma o en cuanto al fracaso de la enseñanza universitaria, porque esa responsabilidad en definitiva, no es de nadie en particular ni puede decirse que sea de ninguna persona en particular, sino que es incluso, el fracaso completo que ha dado, lo que dio lugar hasta incluso, a la propia Revolución Cubana.

De manera que el fracaso total a nuestro juicio, del sistema educacional y de todo el régimen de enseñanza en Cuba, incluyendo la enseñanza universitaria, es lo que justifica la Reforma Universitaria. Y por qué decimos que hay un fracaso completo en la enseñanza universitaria que ya repetimos —no podemos inculpárselo a persona alguna— lo decimos en primer término, porque enfrentados nosotros con la responsabilidad directa de gobernar, una responsabilidad que rebasa incluso, las capacidades o nuestra propia posibilidades, pero, enfrentados con esa responsabilidad directa de gobernar, nos hemos encontrado con la carencia del elemento humano, de nivel universitario, en la cuantía suficiente para asumir las funciones directivas. Es decir, el nivel intelectual de nuestro país, y tenemos que planteárnoslo con toda objetividad y con toda sinceridad, porque creemos que para resolver un problema lo primero que hay que hacer es partir de la realidad misma, partir de la verdad, el nivel intelectual de nuestro país, deja muy poco que desear. Nosotros lo decimos con toda sinceridad.

En Cuba faltan en cuantía inestimable, profesores para las universidades, profesores para los centros de segunda enseñanza, profesores o maestros para los centros primarios. Ahí lo tienen la cosa de que hemos tenido que apelar a los estudiantes de segunda enseñanza para poder darle enseñanza en las zonas rurales más apartadas, y espectáculos de los maestros en la Sierra Maestra es un índice de ello, y faltan profesionales de nivel universitario para la gran cantidad de funciones que el Estado cubano en este momento ejerce y que la sociedad en general y el proceso general del país, demanda.

Yo puedo decir con toda responsabilidad que nos han faltado y nos faltan, sobre todo, por ejemplo, en el Ministerio de Economía, en el Ministerio de Hacienda, en el Banco Nacional, siempre se nota en los

dirigentes de esas organizaciones, la carencia, la limitación que hay en cuanto a profesional de nivel universitario calificado para las funciones que ahora se tienden a resolver. Desde luego que antes el sistema cubano y el estado de cosas cubano, no exigían que hubiera las capacidades que ahora requieren. Es posible que si nosotros hiciéramos o necesitáramos otro tipo de material humano, es posible que el país lo tenga, un tipo de material humano adaptado a las circunstancias anteriores o a las situaciones de corruptela anterior, es posible que lo tenga el país, pero como se está haciendo una Cuba completamente nueva y adaptada las nuevas necesidades y a resolver de verdad los problemas técnicos, científicos, administrativos, de toda índole del país, cuando se plantea eso, uno se encuentra con el espectáculo de la carencia de personal calificado, personal calificado que desde luego, lo tienen que dar las Universidades y lo han de dar las Universidades.

De manera que el Gobierno, frente a ese problema, es que se ha preocupado de una manera extraordinariamente provechosa para el país, con el problema de la Reforma Universitaria y se ha planteado este problema, frente al drama de que nos faltan técnicos calificados para el desarrollo industrial, frente al drama de que nos faltan administradores para las distintas funciones públicas, frente al drama que nos faltan verdaderas capacidades para una serie de funciones especiales que se necesita una preparación de tipo universitario.

Ese problema lo tenemos delante y lo tenemos delante con algunos números que quisiéramos nosotros proporcionar aquí para que se pueda apreciar hasta dónde llega esa situación. [...]

De manera que se le ha dado un giro a los estudios universitarios hacia determinadas profesiones, que hay que desde luego, cambiárselo y dirigirlo hacia otro tipo de trabajo y otro tipo de profesiones que podríamos especificar o aclarar o subrayar de una manera más precisa, pero, es que no solamente en el problema del profesional técnico que se vaya a necesitar, sino de otro problema que tiene desde luego que afrontar o que han de afrontar las Universidades, y es un problema que está presente, incluso, a lo largo de su historia.

Muchas veces al personal técnico calificado le falta conciencia revolucionaria o conciencia ciudadana. Por ejemplo, nosotros tenemos el espectáculo en nuestra historia, el fenómeno en nuestra historia, de la época independentista donde una gran cantidad de personal técnico, personas incluso conocedoras de determinados aspectos de la problemática cubana, fueron a militar en las filas de los partidos reaccionarios, conservadores del país. De manera que lo importante es plantearse el problema de cómo hacer llegar al nivel universitario

no solamente el que se gradúe el tipo de personal que el país necesite, sino también que se gradúen con una conciencia determinada sobre la problemática social-económica y política de nuestro país, porque nada sacamos con producir un tipo de técnico o un tipo de graduado, que en definitiva, no esté a tono con el espíritu de la nueva época, con el espíritu revolucionario.

Nada sacamos con conocedores profundos de determinadas ramas, del conocimiento de la cultura, si no tienen una conciencia plena sobre el espíritu completo del proceso cultural y el proceso histórico y de la dinámica social e histórica de nuestro país. Esos son los aspectos fundamentales que han de ver las Universidades, pero han de ver las Universidades, pero han de ver las Universidades, ¿cómo y de qué manera? Porque, de nada vale tampoco decir o plantear el problema de manera general, sino que han de verlo coordinándose entre sí y coordinándose con los esfuerzos que realiza el Gobierno Revolucionario en un sentido o en otro.

Creemos que las Universidades tienen que estrechar sus relaciones entre sí, para planificar toda la actividad universitaria. Hace cuestión de quince años, este problema no le estaba planteado al país, porque existía una sola Universidad, la Universidad de La Habana. Ahora, le está planteado al país. No puede haber —lo ha dicho la Comisión del Gobierno cuando estuvo presente con la Comisión Mixta de la Universidad de La Habana— no pueden haber tres Reformas Universitarias para que pueda compenetrarse con las necesidades concretas de técnicos especializados o de administradores o de ingenieros o de ingenieros agrícolas, digo, agrónomos, etc. Y para que pueda compenetrarse con el espíritu y la conciencia del país, ha de relacionarse, en primer lugar, con la Reforma General de la Enseñanza que se haga en los niveles primarios y secundarios del país y ha de relacionarse también con lo que se haga más allá del nivel universitario, es decir, con el resto de la sociedad.

De manera, ¿quién es el que va a hacerlo en los niveles primarios y secundarios? El Gobierno, a través del Ministerio de Educación. ¿Quiénes son los que van a hacer o están construyendo lo que se haga más allá del nivel universitario, es decir, en el desarrollo económico, industrial del país? Bueno, pues el Ministerio de Economía o el Gobierno en general. De manera que es necesaria una coordinación entre las Universidades entre sí y una coordinación de las Universidades, ya relacionadas entre sí, con el Gobierno. No es que el Gobierno Revolucionario —y esto es interés nuestro destacarlo— quiera intervenir en la Universidad. Lo único que quiere el Gobierno Revolucionario

es que se le oiga en la Reforma Universitaria, como así han estado conscientes —lo decimos a plenitud de sinceridad—, como así han estado conscientes las tres universidades del Estado, tanto las Comisiones Mixtas y los claustros de profesores o las directivas, como los propios estudiantes, desde luego, porque en definitiva, el problema no es un problema nuestro, es decir, no es un problema del Gobierno específicamente, sino es un problema de todos nosotros, este es un problema que estamos abordándolo todos nosotros, es decir, que la responsabilidad histórica no será del Gobierno específicamente o de los dirigentes gubernamentales o de los dirigentes universitarios, sino que será una responsabilidad histórica generalizada. De manera que es un problema que tenemos que abordar todos, conjuntamente y coordinadamente, sin que pretendamos limitar ninguno de los conceptos anteriores de la autonomía universitaria ni introducirnos dentro de la autonomía universitaria, pero sí comprendiendo que la política universitaria es necesario planificarla, coordinarla, con la Reforma General de la Enseñanza por una parte y con los planes de industrialización y de desarrollo de la producción agrícola por la otra para que no se dé específicamente el espectáculo de que hoy tenemos graduados que no hacen falta esencialmente para el desarrollo industrial y económico del país o para los trabajos administrativos del país.

Tenemos un exceso de graduados en ese sentido y sin embargo, no tenemos graduados en otros aspectos que sí hacen falta para la producción industrial agrícola en el país. Eso es lo que yo quería decir como una cuestión elemental para empezar a tratar este tema.

HUERTAS: Pues, muchísimas gracias, Sr. Ministro por sus palabras. Vamos a concederle ahora la palabra al profesor Rafael Santos Jiménez, que viene en representación de la Universidad de La Habana y en su carácter de presidente de la Comisión Mixta de Reforma Universitaria.

[...]

HART: Y con vistas a eso de la incorporación del graduado, a la mejor incorporación que se pueda hacer del graduado a la vida universitaria es a través de eso precisamente que están ustedes planteando que es otro de los puntos que yo quería subrayar aquí, que es la creación en las Universidades de centros de investigaciones científicas y de alta difusión cultural, porque la misión de la Universidad no es solamente una misión docente, académica, sino de difusión de cultura. La Universidad no puede quedarse reducida a los cinco, los seis o los siete años de clase, sino que tiene que ser el Centro de Investigación Científica y de alta difusión de la cultura. Responsablemente decimos aquí

que el día en que las Universidades cumplan a plenitud o puedan llegar a cumplir a plenitud toda esa función regirá la vida educacional y cultural del país. De manera que no es que se pueda levantar ninguna bandera en contra de la cooperación necesaria, sino es que la Universidad está obligada a mandar, a dirigir, a orientar, la vida cultural y científica de este país y por lo tanto, nosotros creemos que hay dos aspectos esenciales, además de los aspectos académicos, la incorporación del graduado y la investigación científica y la difusión cultural que las Universidades están obligadas con el pueblo a llevar a cabo.

Desde luego que hay aspectos también tocados aquí y tratados aquí, sobre todo, por ejemplo, que también se relacionan con el cuerpo profesoral. Creemos efectivamente, como aquí se planteó por alguien, la necesidad de un mecanismo de selección del cuerpo profesoral de las Universidades y el primer punto, la primera base de ese mecanismo de selección es que en ese mecanismo de selección se tenga en cuenta en primer término, la identificación con la Patria, con la Revolución, con Cuba, lo que en definitiva es la actitud de sacrificio y el desinterés.

[...]

HART: Me alegro que me haya hecho la pregunta, porque era uno de los puntos esenciales, incluso, y deben haberse quedado muchos puntos esenciales de la Reforma Universitaria, pero, claro, el tiempo es corto, era uno de los puntos esenciales, inclusive, no ya tanto por la necesidad de importar profesores, sino porque en sí significa la actitud mental del que plantea esa necesidad. Porque, quien se plantea esa necesidad, es porque efectivamente no tiene un criterio de la cultura limitada. Yo lo voy a decir aquí también con toda sinceridad. Nosotros vemos desfilar por Cuba o, desfilar no, que pudieron venir a Cuba los mejores intelectuales españoles, las figuras más altas de la intelectualidad española, y sin embargo, por un concepto a nuestro juicio, equivocado en cierto momento que prevaleció dentro de nuestra querida —y lo repetimos— Universidad de La Habana, no se pudo llegar a que esos profesores españoles que cuando la derrota en la guerra de España de los republicanos, salieron huyendo, tuvieron que salir de España y esas figuras intelectuales de primera categoría fueron a México, fueron a Venezuela, fueron a otras partes y a la Universidad de Oriente fueron después, porque la Universidad de Oriente claro se fundó con posterioridad y después fueron también a la Universidad de Oriente, algunos de esos profesores, pero sencillamente, esto es uno de los puntos esenciales y yo creo que es un punto tan esencial que en eso convencemos al Che.

(Interviene el profesor Santos Jiménez).

HUERTAS: [...] Muchas gracias a nuestros invitados de esta noche [...] *(Aplausos)* [...] Y CMQ-Televisión se siente complacida de haber brindado este aporte a la opinión pública cubana y de haber presentado a las personas más aptas y más capacitadas para opinar sobre la Reforma Universitaria ante la teleaudiencia nacional. Muchas gracias a todos y hasta el próximo martes.

47 Palabras en la Concentración efectuada frente al antiguo Palacio Presidencial

10 de junio de 1960

Pueblo de Cuba, Pueblos de América, Pueblos del mundo:

A nombre del Gobierno Revolucionario cumplo el deber de informarles a todos, que el compañero Fidel Castro no podrá estar esta tarde entre nosotros, no podrá estar esta tarde, por encontrarse levemente enfermo. En estos momentos, cumplo con este deber, pero no crean los enemigos de nuestra Patria, no crean los enemigos de la Revolución Cubana, no crea el odioso imperialismo, que esta circunstancia pueda hacer menos grande y brillante este acto y no crean tampoco, no crea el pueblo de Cuba, en momentos como estos, vamos todos a nombre de Fidel Castro y a nombre de la Revolución a hacer aquí silencio, y tener la conciencia para oír el boletín de los médicos y para que no se dejen engañar, porque ahora la contrarrevolución lo que tratará de hacer de esta noticia, lo que tratará de hacer, es hacerla aparecer como que el compañero Fidel Castro se encuentra más enfermo de lo que en realidad está. Se trata, sencillamente, de una enfermedad leve que le hace imposible asistir aquí porque exige reposo, pero no puede el pueblo de Cuba creer otra cosa; no pueden los enemigos de la Revolución hacerse ilusiones, porque seguramente los enemigos la Revolución, los enemigos del pueblo, tratarán de hacer de esta noticia algo que sea perjudicial para nosotros.

Por eso, todos en silencio, vamos a oír el boletín médico expedido por dos Comandantes del glorioso Ejército Rebelde *(aplausos).* Todos en silencio, porque eso es lo que demanda la Revolución; todos conscientes, que eso es lo que demanda de nosotros la Revolución. Oigamos lo que dicen los dos Comandantes del glorioso Ejército Rebelde:

> "Informe sobre el estado general del Primer Ministro, Dr. Fidel Castro: Desde horas tempranas del viernes 8 comienza su enfermedad con dolores torácicos bajo el nivel del hemitórax izquierdo, que fueron intensificándose con el transcurso del tiempo y con el esfuerzo realizado durante la comparecencia en el programa televisado del propio día viernes. En la madrugada del sábado, día 9, fue examinado física y radiológicamente, comprobándose la presencia de un foco neumónico pequeño del pulmón izquierdo cercano a la pleura que explicaba la sintomatología, e inmediatamente se comenzó el tratamiento a base de reposo absoluto en cama, antibióticos, terápico y analgésico. Bajo este tratamiento su estado general ha mejorado. La fiebre es discreta, 37 grados; su pulso arterial es normal, esperándose que en algunas semanas se encuentre totalmente restablecido. Firmado. Comandante Médico Raúl Trillo; Comandante Medico Dr. Manuel Fajardo".

El compañero Fidel Castro no está hoy aquí porque su enfermedad exige en estos momentos reposo, y en estos momentos más, porque es cuando más la Patria lo necesita, es cuando más todos lo queremos. *(Aplausos).*

Ahora, todos firmes en este acto, todos conscientes en este acto, todos gritemos al unísono al mundo entero, todos gritemos "Cuba sí, yankees no". *(Aplausos).*

Oficina de Publicidad e Información del Palacio Presidencial
Domingo, 10 de junio de 1960

48 "No pueden hablar de libertad aquellos que son responsables de que millones de hombres no sepan escribir la palabra libertad"

Julio de 1960

Señores delegados a la Tercera Conferencia Mundial de Educadores:

La Revolución Cubana tenía que estar representada en esta asamblea de una manera muy especial, por cuanto era oportuno que se subrayara

con la presencia nuestra en el evento, lo que hubimos de plantear hace meses en el Congreso de Maestros Latinoamericanos celebrado en Lima: el Ministerio de Educación del Gobierno Revolucionario de Cuba y el Magisterio son la misma cosa. Para nosotros no puede haber distinción entre los maestros y el Ministerio porque somos producto de un movimiento revolucionario que no tiene más compromiso que con el pueblo. Por ello podemos discutir y analizar con ustedes cada uno de los problemas que nos afectan. Podemos llegar a conclusiones y adoptar medidas, porque nuestro único deber es el deber de ustedes: combatir a la ignorancia, defender a los niños, garantizar su porvenir.

Este mismo estilo de trabajo lo desenvolvemos en Cuba donde a través de convenciones, congresos y reuniones de toda índole se plantean y resuelven los problemas de la educación. Es un estilo de trabajo de una democracia revolucionaria.

Pero, además, el Tercer Congreso Mundial de Educadores se celebra en los momentos que la Revolución Cubana está siendo calumniada por la prensa internacional y justo es que aprovechásemos esta ocasión para que a través del conocimiento de la política educacional y de la obra realizada pudiesen todos los pueblos contar con una información directa acerca de un aspecto tan esencial como el de la educación.

Era difícil también rehuir el honor que nos hiciera la Confederación de Educadores de América Latina de designarnos Presidente de Honor de su delegación. Honor que recibimos porque va dirigido a la Revolución Cubana, que hoy es la gran esperanza y la gran ilusión de todos los pueblos latinoamericanos.

La circunstancia de que la conferencia se celebre en Guinea, donde el pueblo y el gobierno luchan por parecidos ideales a los nuestros y donde se hacen esfuerzos ejemplares para superar las condiciones de vida en la que la explotación del colonialismo les dejó, ofrece el primer elemento que debemos tener en consideración para analizar el problema de la educación.

Lo que aquí vamos a expresar surge de la experiencia de un país también sometido durante mucho tiempo a la explotación económica y que de las cenizas de una estructura social fundada en el privilegio está creando una sociedad en la que la democracia se ha de asentar en bases económicas, sociales y culturales. Todo lo que digamos aquí se desprende de esta verdad elemental: el atraso cultural está íntimamente relacionado con el subdesarrollo económico y con la idea que se tenga de la democracia.

Educación y Democracia

Nunca antes en la historia de la humanidad los maestros han estado más comprometidos que hoy en el destino de la cultura, porque nunca antes una sociedad pudo tener tal comprensión del futuro, de sus peligros y posibilidades, como lo tienen los pueblos del mundo actual; y porque nunca se dispuso como hoy de medios científicos y técnicos capaces de facilitar hasta el máximo la tarea educativa.

Muchos son los obstáculos y los peligros que se nos presentan, pero muchos son también los medios materiales y culturales de que disponemos para superarlos y vencerlos. El comprender esos peligros y el aprender a utilizar esos instrumentos, que siglos de desarrollo cultural depositan sobre nuestros hombres, ha de ser la primera obligación del maestro. Un maestro que no contemple la tarea educativa como simple repetición de las formas muertas de una cultura meramente académica, sino como una función de creación y transmisión de los modos que puede adoptar el quehacer humano.

Queremos un maestro que comprenda y sienta que la verdadera didáctica está allí, donde el aprendizaje se convierte en un medio de creación intelectual y de producción en el campo de la enseñanza técnica o profesional y para esto la pedagogía realmente revolucionaria será aquella que logre fijar sobre bases prácticas el estímulo a la iniciativa del alumno y la cooperación del maestro y el discípulo en la clase, concebida esta como un esfuerzo común.

El día que la escuela, lejos de matar la iniciativa como sucede hoy en muchos lugares, fundamente su trabajo en estimularla, estaremos preparando una generación de creadores.

Cuando se enseñe que la verdadera felicidad está en la creación y en la cooperación social, se estará haciendo una educación fundada en la más pura y genuina vocación humana y en base de una moral enraizada en la psicología y en las necesidades sociales.

Contra este tipo de educación conspira la abulia, la indiferencia, el formalismo, el memorismo y la rigidez mental que hemos recibido de una escuela que mira más a lo que se hizo, que a lo que se puede hacer. Nuestro deber no está en mirar estáticos el paisaje de la cultura creada, sino en descubrir las leyes y experiencia capaces de promover el movimiento progresivo de la vida y la cultura y, sobre todo, en educar a los hombres para el cambio.

Ya hubo de referirse el presidente Sekou Toure, en su magnífico discurso de apertura, a la supremacía que en el campo de los valores positivos debía tener el fondo de las cosas por encima de las formas.

Nosotros nos planteamos en el terreno de la educación y la política la necesidad de no atenerse a las formas de ir "al fondo mismo de las cosas", porque muchas veces las formas y artificios que están presentes en toda cultura son obstáculos para comprender lo hondo y profundo que hay en ellas; y es en base de formas vencidas por el tiempo, como los que explotan a los hombres, pretenden seguir explotándolos. Así, por ejemplo, en muchos conceptos superficiales de democracia y libertad se aprecia cómo lo formal pretende a veces imponerse a lo sustancial. Lo formal y retórico sirve para adormecer al pueblo o mantenerlo en la ignorancia, tal como pretenden los grupos privilegiados que viven del esfuerzo ajeno y que ya no pueden hablar de filosofías o doctrinas que justifiquen el privilegio, porque con el nazismo se liquidó el último intento de explicar filosóficamente el atropello, la arrogancia y la injusticia.

Así, los grupos nacionales e internacionales, que conspiran contra la democracia más legítima que surge del impulso popular, pretenden engañarnos fundando la democracia, tan solo en las estructuras jurídicas e institucionales que ellos mismos han venido creando en defensa de sus intereses y privilegios. Basar la democracia en la existencia de estructuras institucionales que la sociedad tiene necesariamente que crear para darle un sentido de continuidad histórica a la acción humana, es un simplismo en que no incurren los revolucionarios.

Los viejos conceptos de democracia se van desmoronando ante el impulso de los movimientos de liberación nacional en los llamados países subdesarrollados. Confundir la democracia con las estructuras institucionales del Estado y con las fórmulas jurídicas de la democracia al estilo de los enciclopedistas está muy bien para aquellos que quieran limitar a los pueblos en el marco estrecho de sus viejas instituciones, pero no para los que estamos obligados a crear las nuevas instituciones políticas y jurídicas al impulso de los movimientos democráticos y de las necesidades del pueblo y que tenemos por objetivo primero: la educación y la defensa de la economía.

El fundamento de la democracia está en la justa distribución de la riqueza y en la completa formación educativa de todos los ciudadanos. Quien no fundamente su política en el principio de que la riqueza debe llegar a todo el pueblo, no es demócrata.

La democracia no es simplemente un sistema de gobierno, sino es el derecho del pueblo a gobernarse.

Y sucede, que las pequeñas minorías que controlan los diversos resortes del poder logran, por medio del mismo, acondicionar el pensamiento de ciertos sectores sociales a sus intereses y adormecer la

confianza popular en sus propios valores y virtudes. Hay quienes con una estructura jurídica supuestamente democrática ejercen una tiranía, no por sutil menos poderosa y despótica ya que hoy la libertad no está solo limitada por la fuerza de la brutalidad o del terror, pues desde la escuela, la prensa, la radio, el cine, la televisión y muchos medios poderosos de comunicación, en un ambiente social cargado de falacias, de mitos modernos, de restos de otros antiguos que se arrastran desde la prehistoria de nuestra cultura, de mentiras que procuran hacernos creer los grupos interesados en prevalecer; se induce y se acondiciona el criterio de la gente y se limita la libertad de pensar, sin que el ciudadano se dé cuenta de ello.

¡Cuántos hombres hay que juzgan las cosas y los hechos con nociones absurdas, porque el medio social, la escuela o el ambiente de su educación pusieron en sus mentes clisés de los que no pueden liberarse! Muchos de los que se pueden creer mentalmente libres porque recibieron determinada instrucción, no advierten que su pensamiento discurre con la resistencia de la inercia mental y con un peso de prejuicios, del que tendrán que liberarse para enfrentarse con la vida sin la servidumbre o sujeción a patrones tradicionales de pensamiento.

Todo esto puede hacerse porque los dueños de la economía y de los monopolios son los dueños de los medios de difusión y de todas las formas de educar al pueblo. Se habla de la libertad de enseñanza en donde ella es un mito, por cuanto en la práctica todo está controlado y acondicionado por los intereses dominantes que, desde luego, también ejercen su poder absoluto en las caricaturas de estructuras jurídicas e institucionales con que se pretenden disfrazar de demócratas.

No pueden hablar de libertad aquellos que son responsables de que millones de hombres no sepan escribir la palabra libertad. No pueden hablar de democracia los que a través de la miseria mantienen la opresión y la ignorancia.

Si no se mejoran las condiciones de vida no podrá desarrollarse ningún plan educacional. Si queremos ganar la batalla de la educación, ganemos la batalla de la miseria. Allí donde se esté librando la lucha contra el hambre y la ignorancia se estará forjando la más legítima democracia, pero es absurdo hablar de educación cuando no se combate el problema del hambre, como es absurdo hablar de democracia cuando no se combate el problema de la educación.

En muchos de nuestros países latinoamericanos solo una insignificante minoría ha tenido acceso a determinados niveles de instrucción. En las condiciones económicas en que viven millones y millones

de niños resulta imposible llevar adelante un régimen de enseñanza capaz de resolver el problema educativo.

Asimismo, los pocos que alcanzaron altos niveles de instrucción recibieron una educación ajena a las necesidades del desarrollo social. En ocasiones fue una enseñanza importada sin que nada tuviera que ver con la idiosincrasia, las aspiraciones y las necesidades del pueblo.

Podemos decir que en Cuba, donde se desarrolla la más profunda, radical y limpia revolución que recuerda su historia y donde acabamos de presenciar que millares de hombres se entregaron a la muerte en defensa de la dignidad y que un pueblo entero está dispuesto a morir por su derecho a decidir su propio destino, que nada de esto se logró a través de la institución docente y de la escuela. Y no por culpa de los maestros que en definitiva eran también víctimas de esta situación y combatientes contra ella, sino porque el sistema de enseñanza y toda la práctica diaria de la educación estaba invadida por la corrupción y el escepticismo.

Hoy, cuando necesitamos con urgencia las capacidades y aptitudes especiales que un sistema educativo debe desarrollarnos encontramos que de aquella insignificante minoría que se elevó a los más altos niveles de enseñanza no surgen, en la medida necesaria, los técnicos preparados para las distintas ramas de la industria, la agricultura, la administración o la dirección educacional.

Ante esta situación el Gobierno Revolucionario de Cuba tuvo que enfrentarse con la responsabilidad de reformas sustanciales y realizaciones inmediatas.

La Educación en Cuba. La Escuela Primaria

El primer problema que teníamos necesidad de abordar era el de la creación de aulas de escuelas primarias. Sin una solución a este problema no podía concebirse solución a ninguna otra cuestión educacional. Si no abrimos los caminos de la cultura a los hijos de los millones de hombres carentes de recursos, estaremos sirviendo a un sistema educacional fundado en el privilegio, y estaríamos limitando las posibilidades del desarrollo de las más claras inteligencias que hay en el pueblo.

La única forma de liquidar el analfabetismo es evitando los analfabetos del mañana mediante la creación de escuelas. En Cuba los analfabetos ascendían a dos millones (el 31 % de la población); los niños sin escuelas primarias rebasaban los 800 000 (el 50 % de la población infantil); y solamente un 6 % de los niños que ingresaban en primer grado de la escuela pública, alcanzaban el sexto grado, y

no lo alcanzaban porque los pocos que lograban ingresar tenían que abandonar la escuela a los ocho o nueve años para ir a ayudar al padre en el trabajo o a mendigar por las calles.

Un país que no era dueño de sus propios recursos no podía afrontar este problema. Sus condiciones socioeconómicas se lo impedían. Por eso, la Reforma Agraria cubana, al hacer al campesino dueño de la tierra, facilita a través del bienestar económico de la familia el acceso de los hijos a la escuela. El desarrollo de la Reforma Agraria y la creación de las cooperativas han producido también la creación de aulas y la construcción de grandes centros escolares en zonas campesinas. Cada cooperativa que se organiza, construye su propio centro escolar con su esfuerzo.

Debemos plantearnos seriamente que la mayor parte de los recursos de cada nación se debe dedicar al esfuerzo educacional. En nuestros países de menos recursos, creando las escuelas primarias, secundarias y técnicas que hasta hoy no se han organizado. En los de más alto nivel económico, estimulando la educación universitaria, la investigación científica y el desarrollo de la técnica en provecho de la humanidad, para su engrandecimiento, y no para su destrucción.

Nosotros estamos haciendo nuestra pequeña parte. La podemos hacer porque dineros que antes se destinaban a presupuestos de guerra, ahora se decían a escuelas. De esta manera por primera vez en nuestra historia *los presupuestos del Ministerio de Educación son más elevados que los de las Fuerzas Armadas*. Con este ejemplo no se podrá argumentar que los presupuestos de guerra se justifican en circunstancias de tensión internacional, pues ningún país está más amenazado que el nuestro. Se aumentaron 18 millones de pesos en los gastos del Ministerio de Educación en el primer año de la Revolución, con relación al último de la tiranía. Solamente en el material escolar, de $500 000 (medio millón) que aparecían presupuestados cuando triunfó la Revolución, se elevó la asignación a $6 000 000, o sea, doce veces más. Estos aumentos, con la reorganización, racionalización del sistema escolar y la mejor distribución de los maestros, hicieron posible los siguientes logros:

–En solo año y medio de Gobierno Revolucionario se han creado ya *10 000 nuevas aulas*, y están situados en los presupuestos, créditos necesarios para otras 5 000, lo que hace un total de *15 000 aulas* creadas por la Revolución en un país que contaba en total con 17 000. O sea, la Revolución ha creado casi tantas aulas como las que fueron creadas a través de toda la historia republicana de Cuba.

–Por vez primera todos los niños de las escuelas nacionales han dispuesto de un mínimo de material escolar que antes solo disfrutaban los alumnos de posibilidades económicas, que asistían a las escuelas privadas.

–Antes del primero de enero de 1961, cuando se conmemore el Segundo Aniversario de la Revolución, Cuba tendrá resuelto el problema de los niños sin escuelas. Y esperamos que en el próximo curso escolar que termina en junio de 1961, tengamos también satisfechas las necesidades de las escuelas secundarias básicas. Es decir, que en dos años y medio, la Revolución Cubana dejará superado el problema de extender a toda la población los nueve años de enseñanza general, en los que van incluidos tres de prevocacional.

Miles de maestros desocupados encontraron oportunidad de trabajo con las creaciones de aulas; pero a pesar de ello, fue necesario apelar a procedimientos excepcionales para cubrirlas todas. Así, se hizo un llamamiento a los que hubieran alcanzado por lo menos el tercer año de la enseñanza secundaria para organizar con ellos un Centro de Capacitación que les permitiera enseñar desde el próximo curso. Hoy en las montañas de Oriente, el escenario de la insurrección armada contra la tiranía, están recibiendo capacitación mil trescientos estudiantes voluntarios. En contacto directo con la realidad rural y con sus problemas, y acondicionándose a la hostilidad natural del medio, esos Centros de Capacitación constituyen el mejor procedimiento para determinar la vocación. En dichos Centros se está tomando experiencia para que de los mismos nazca la nueva orientación que van a tener las escuelas de maestros primarios.

Otro de los graves problemas con que se encontró el Gobierno Revolucionario era el de las construcciones escolares, pues además de la necesidad de local para las nuevas escuelas, ocurría que en la mayoría de las antiguas, apenas se disponía de locales apropiados.

Nuestro glorioso Ejército Rebelde con un gesto que lo engrandece ante el mundo, dio el ejemplo de la más alta conciencia educativa, al convertir en escuelas los cuarteles que conquistó, porque como dijo Fidel Castro: “es más revolucionario convertir un cuartel en escuela, que conquistar las fortalezas militares”.

La conversión de los cuarteles en escuelas representa el desplazamiento de la fuerza militar por la organización escolar, y ojalá que en todas partes se pudiera producir este desplazamiento y que los millones de pesos que se gastan en mantener ejércitos ociosos y parasitarios, se

gastaran en libros, pupitres y maestros. No necesitamos el ejército profesional porque tenemos las milicias populares y porque el poder de la revolución no está en el número de armas de que disponga, sino en la fuerza de sus razones, en la firmeza de su actitud y sobre todo en el apoyo del pueblo.

Hasta este momento se han convertido en centros escolares los cuatro regimientos más importantes, en donde están preparándose cerca de diez mil niños. De los tres regimientos restantes, está adaptándose uno de ellos para escuela tecnológica y en proceso de entrega el Ministerio de Educación los otros dos. Además ya se han convertido en centros escolares varias decenas de capitanías.

En el antiguo campamento militar de Columbia, que fuera corazón del militarismo y la tiranía, hoy Ciudad Escolar "Libertad", ingresarán dos mil 400 niños en septiembre y a medida que vaya avanzando el curso llegarán a más de 15 mil, pues se están realizando las adaptaciones necesarias para una inmensa concentración escolar, donde tendrán albergue dos mil estudiantes becados por el Gobierno en la Universidad de La Habana, y funcionarán escuelas primarias, secundarias básicas, una tecnológica, el museo de Historia Natural y el propio Ministerio de Educación.

Por su parte, los municipios y gobiernos provinciales han venido realizando grandes esfuerzos en la construcción de centros escolares. Además de los ya construidos, se tiene acordado un plan de edificaciones que en este semestre consistirá en una inversión de diez millones de pesos. En tres años el problema de locales escolares se habrá resuelto en virtud de la cooperación de los municipios y gobiernos provinciales.

El Ministerio de Obras Públicas ha construido en año y medio sesenta grandes centros escolares y varios cientos de escuelas rurales. Tiene un presupuesto para construcciones escolares en el presente semestre de siete millones 500 mil pesos.

Se ha podido llevar adelante este esfuerzo por el interés de los líderes de nuestra Revolución que han tenido la clara conciencia y comprensión del problema educacional y de su importancia de primer orden, pues como dijo nuestro primer ministro Fidel Castro: "Nada hay más importante que un niño".

Escuelas Secundarias Básicas

La Revolución estableció un nuevo sistema nacional de educación que desplazó la desarticulación de los niveles de enseñanza y coordinó

cada uno de ellos para evitar los saltos entre las enseñanzas primaria y secundaria, y entre esta última y la universitaria. La continuidad de todo el sistema educativo y el concebirlo desde el preescolar hasta la universidad como partes de una unidad, fue el fundamento que tuvieron las medidas de la reforma.

De esta manera, se creó, después del sexto grado de la enseñanza primaria, la escuela secundaria básica, de tres cursos, que con los seis de la primaria completan los nueve años de enseñanza general y orientan a través del carácter prevocacional que se le ha dado, la inclinación del adolescente.

La vocación profesional se determina a través de los trabajos en el taller múltiple, cuyos equipos se están adquiriendo para el próximo curso que comienza en octubre.

Enseñanza Tecnológica

Si hasta aquí el frente de acción del Ministerio de Educación estaba fundamentalmente en la escuela primaria y en la reforma docente; abordados estos problemas, dedicaremos los próximos meses a la enseñanza tecnológica cuyas bases de organización y niveles de enseñanza ya se tienen estudiados.

Solo un seis por ciento de los jóvenes que asistían a centros de nivel medio se matriculaban en las escuelas tecnológicas. Con anterioridad a la Revolución este tipo de enseñanza se encontraba tan desarticulado, mal orientado y carente de equipos y personal preparado que la primera dificultad ha estado en la deficiencia de profesorado capacitado, el que necesariamente habrá que procurar fuera del país como ya se está haciendo. Se realizan también los trámites para la adquisición del equipo indispensable para el funcionamiento de estas escuelas y de las nuevas que hemos creado.

La enseñanza tecnológica ha de estar estrechamente vinculada al proceso industrial y agrícola; así, proyectamos escuelas de agricultura en base al autoabastecimiento para asegurar su sostenimiento y facilitar su aprendizaje adecuado.

Centro de Instrucción Obrera

Se han creado en numerosos locales sindicales centros de instrucción obrera para capacitar a los trabajadores en los conocimientos básicos que en las escuelas primarias no le dieron, para completar en

muchos casos el nivel primario, brindar en otros la alfabetización y en todos los casos, para prepararlos en el conocimiento de los problemas laborales, sociales y de interés revolucionario. Estos centros de instrucción obrera se van extendiendo por todos los sindicatos del país y abarcan programas flexibles adaptados a las necesidades de cada grupo.

Cooperativas Escolares

Como consecuencia del desarrollo de la Reforma Agraria y, en general, del sistema democrático, se han organizado en amplias zonas de nuestro pueblo numerosas cooperativas y con motivo de ese régimen de convivencia y de trabajo que se ha establecido, hay que promover en los ciudadanos una educación del espíritu cooperativo, la que surgirá y se desarrollará con arraigo si se le comienza a cultivar desde la niñez, pues la vida colectiva de la escuela y la organización del trabajo en ella pueden ser medios muy útiles para fomentar en los alumnos la disposición cooperadora, máxime si se tiene en cuenta las numerosas experiencias de países del mundo en los cuales se han promovido la creación de estas cooperativas y en los que el funcionamiento de las mismas ha sido incentivo para el mejoramiento y progreso de la obra educativa y, al mismo tiempo, se proporciona al niño modos prácticos y elocuentes para el ejercicio de la libertad, de la iniciativa y de la solidaridad, todo lo cual contribuye de manera decisiva en su formación moral y cívica. Así se ha dispuesto que por el Ministerio de Educación se promueva y estimule la creación de cooperativas escolares en todos los centros públicos primarios de la nación, como recurso de esencial finalidad educativa y como medio de procurar el mejoramiento del trabajo en las escuelas y de vivificar la estructura colectiva y el espíritu de la vida de ellas.

Nuestra máxima aspiración es que cada escuela funcione como una cooperativa, con fines docentes, dentro de la cual se forje el sentido de la democracia.

Consejos Estudiantiles de Curso

Los consejos estudiantiles de curso son los organismos creados por la reforma de la enseñanza para que en el nivel de la educación secundaria se persigan objetivos similares a los de las cooperativas escolares de la escuela primaria. Los grupos de estudiantes, orientados por un profesor guía, discuten, analizan y estudian los problemas del plantel

y la comunidad local y nacional; resuelven conflictos de disciplina, buscan la identificación entre el profesor y el alumno para la mejor realización del trabajo y desarrollan todas las actividades que sus miembros acordaren para la solución de los problemas sociales que estén a su alcance. Se trata de otro instrumento para el entrenamiento de la verdadera democracia y para la preparación ciudadana. Estos organismos trabajan en íntimo contacto con los seminarios que se han organizado en las disciplinas vinculadas a los problemas sociales.

En cada municipio de la República se están organizando los Círculos del Estudiante Secundario, integrados por los consejos estudiantiles de los diversos centros de la localidad, comenzarán a funcionar en el próximo curso y, tienen los mismos objetivos que dichos consejos estudiantiles. Funcionarán a través de una biblioteca circulante que por medio de la Imprenta Nacional, creada también por la Revolución, facilitará la lectura y el estudio. Claro, que no es este el único propósito, porque el Círculo del Estudiante Secundario tendrá también a su cargo la realización y el estímulo de todas las actividades recreativas y sociales del estudiante, pero siempre tendrá como objetivo fundamental la biblioteca, el estudio y la investigación y análisis de los problemas de la comunidad. Los círculos de los estudiantes secundarios serán los instrumentos capaces de facilitar las excursiones, el intercambio y todo género de relaciones entre los centros de enseñanza situados en poblaciones diversas.

Franquicia Gratuita para el Intercambio Epistolar entre Escolares

El Gobierno Revolucionario ha dispuesto la franquicia gratuita para el intercambio epistolar entre los escolares y así, desde los últimos meses del curso anterior se inició dicho intercambio cuyos resultados habrán de evaluarse muy pronto.

Televisión Educativa

Medios tan modernos y efectivos para la educación del pueblo como es entre otros la televisión, que habían estado totalmente controlados por la oligarquía dominante, están siendo utilizados por la Revolución en la divulgación masiva de la cultura. Se trasmiten diariamente programas educativos a través de todo el territorio, de acuerdo con los distintos niveles de la enseñanza. Los profesores también reciben orientación por medio de programas especiales.

Ciudad Escolar "Camilo Cienfuegos"

Una de las obras más importantes que se está realizando, es la Ciudad Escolar en las estribaciones de las montañas de la provincia de Oriente. Veinte mil niños campesinos, a los cuales es imposible que llegue el servicio docente en todos los aspectos (porque se trata de una población dispersa por las regiones abruptas de Cuba), podrán estudiar y producir en su ambiente natural. No se trata de un internado, sino de una formidable ciudad de niños, jóvenes y adolescentes, en la que residen además los maestros, administradores, técnicos y trabajadores; así como todas aquellas personas vinculadas al centro.

La Ciudad Escolar dispone de una extensión de quinientas sesenta y siete caballerías, de las cuales sesenta y siete se han destinado a construcciones. Se compondrá de treinta y cinco unidades, de las que ya está construida la primera, y pensamos que en un período de tres años esté completamente terminada toda la obra, la cual está siendo construida por los heroicos soldados del glorioso Ejército Rebelde. A medida que concluyen las unidades son ocupadas por los alumnos; ya tenemos los primeros quinientos niños provenientes de los lugares más recónditos de aquella intrincada zona.

El autoabastecimiento y el trabajo producto en las plantaciones agrícolas y en los establecimientos industriales que en la Ciudad Escolar habrán de funcionar, constituye la esencia del plan educacional. Allí funcionarán escuelas tecnológicas, escuelas de oficios, de maestros primarios, agrícolas, primarias, secundarias, y de otros tipos, las que estarán orientadas de acuerdo con las necesidades del medio.

La Ciudad Escolar lleva el nombre del glorioso comandante del Ejército Rebelde Camilo Cienfuegos, que fue uno de los más grandes líderes salidos de la entraña del pueblo, héroe de grandes batallas, muerto al servicio de la causa revolucionaria.

Brigadas Juveniles de Trabajo Revolucionario

Como el ambiente social no puede ser transformado al ritmo que demanda la más elemental justicia social —porque por muy profundos que sean los cambios, el desarrollo económico requiere su proceso— existen, bajo iniciativa y orientación del propio primer ministro Fidel Castro, miles de adolescentes que están integrando Brigadas Juveniles de Trabajo Revolucionario. Ello constituye, además de una solución inmediata al problema del desempleo en la juventud, un verdadero aporte al proceso educacional.

Las energías que antes perdían, hoy se canalizan con la realización de trabajos urgentes que llevan a cabo brigadas juveniles y con la preparación para los oficios diversos que el propio trabajo va señalando.

No hay mejor escuela que esta, ni mejor enseñanza que la que pueden recibir estos jóvenes voluntarios que recorren las sierras y los campos de su patria repoblando bosques, construyendo viviendas a sus hermanos campesinos, autodisciplinándose en la vida difícil de las montañas, realizando todo género de trabajo en beneficio de la comunidad. De esta manera se impulsa una verdadera transformación educacional porque vincula también el trabajo productivo a la cooperación social.

Presupuesto-Programa

A solo un año y medio de instaurarse en el poder la Revolución, ya el nuevo Estado cubano ha sentado las bases de la racionalización administrativa y tiene aprobado su primer presupuesto-programa experimental. Dentro de este logro revolucionario, el Ministerio de Educación ha programado todos sus gastos, determinado los costos del aprendizaje, y está realizando los estudios necesarios para el primero de enero de 1961 presentar metas presupuestarias de largo alcance, con vista a las necesidades de corto, mediano y largo plazo, según la escala de preferencias y urgencias.

Principio de la Nueva Organización del Ministerio

La nueva organización docente se basa en una estructura orientada por los siguientes principios: a) *Tecnificación*; b) *Descentralización administrativa* y clara limitación entre las funciones técnicas y las administrativas de manera que estas no entorpezcan aquellas; y, c) *Necesidad de cooperación social en la obra educativa*.

Creamos los Departamentos Provinciales y Municipales de Educación como organismos técnicos, al frente de los cuales se encuentran profesionales de la enseñanza, y al mismo tiempo, con todas las funciones de índole administrativa que antes se centralizaban en las oficinas principales del Ministerio.

Se aprobó muy recientemente la Ley Orgánica que regula esencialmente la organización y funcionamiento de las oficinas centrales del Ministerio, y que le señala funciones de planeamiento, fiscalización, superación y orientación educacional. Dicha Ley Orgánica estructura,

sobre bases racionales, los distintos departamentos, para que puedan cumplir, con economía de tiempo y esfuerzo, las funciones que le han sido encomendadas.

Separamos también las funciones administrativas en los Departamentos Provinciales y Municipales para que las desenvuelvan organismos especiales dentro de los mismos, y el resto de la organización pueda dedicarse mejor a la misión de orientar la enseñanza.

El trámite burocrático significaba una pesada carga que había, primero, que descentralizar, y después, que situar —en la medida necesaria— en determinados organismos que lo llevaran a cabo, para que los funcionarios directivos de cada Departamento Provincial y Municipal puedan dedicarse a la verdadera tarea a que están obligados: la de ser maestros de los maestros.

Una organización docente en que las responsabilidades estén perfectamente delimitadas; en que la orientación de la enseñanza sea en principio la tarea básica del Ministerio; en que la organización escolar y los trámites legales y reglamentarios que ella suponen no entorpezcan la función orientadora; en que lo estrictamente administrativo quede deslindado y bajo la orientación de técnicos en la organización y administración docentes, ha de ser un tipo de organización realmente revolucionaria dentro del Ministerio.

Técnica y Política

La tecnificación no puede suponer, por otra parte, que las funciones educativas queden al margen de la vida política del país, porque la política no ha de ser para la Revolución sino promoción y cuidado de las formas de servicio público, y la educación es un servicio público por excelencia.

La técnica educativa ha de estar subordinada necesariamente a la política del Estado, que desde cierto punto de vista, es la técnica definitiva de hacer felices a los pueblos. Política y técnica educativa no son incompatibles cuando la primera tiene por objetivo el bien social propicio y donde no esté subordinada a los intereses superiores del medio social que en la política se realizan.

El profesor y el maestro no pueden sentirse ajenos al ámbito de las cuestiones políticas. El personal docente forma parte de la nación, y una parte muy vital por cierto; por lo que ha de tener honda conciencia de sus deberes cívicos y sociales, y ha de responder a una sana política de bien común. Que esta actitud política eluda en el aula las pugnas

sectarias para apuntar al objetivo revolucionario, que es la felicidad del pueblo; y sobre todo, que favorezca el análisis científico de las cuestiones, no quiere decir que el profesor o el maestro deben practicar un apoliticismo que nunca puede en la práctica existir, porque el hombre sigue siendo "un animal político" y no puede por lo tanto sentirse esquivo a los requerimientos de la vida social, sobre todo en épocas de cambios radicales.

Es indispensable que el maestro en su clase, y el profesor en su cátedra, se sientan conscientes de la política directriz del Estado, y se acomoden a los requerimientos de esa política cuando tiende a abrir los caminos de la libertad del hombre. El aislamiento profesoral es imposible en una sociedad revolucionaria; y solo es concebible como imposición en determinados regímenes sociales en los que cierto albedrío docente se hace peligroso para los designios políticos de los gobiernos reaccionarios o conservadores.

El cambio y el progreso social son esencia misma de la verdadera democracia. Pretender desligar lo docente de las transformaciones de la sociedad; tratar de mantener la técnica escolar aislada en un mundo aparte de las mudanzas de la vida en torno, es un absurdo en que no puede caer ningún movimiento revolucionario. La educación es una función de la sociedad, y el carácter y el proceso de la sociedad han de imprimir sentido a la técnica escolar, y dirección al maestro.

Para realizar los fines de una sana política educativa revolucionaria, no basta con disponer de la organización técnica, docente y de los medios económicos necesarios; es preciso también contar, como factor primordial, con la colaboración decidida del pueblo, de los propios líderes revolucionarios, de las organizaciones culturales y cívicas, de los profesores, de los estudiantes, de los padres de familia, de la sociedad en general. Las disposiciones, las normas simplemente dictadas y recomendadas, son poco menos que ineficaces si no están asistidas por una amplia y decidida cooperación social que les ofrezca un ambiente propicio.

Si la Revolución Cubana no hubiera contado con la firme cooperación del pueblo, muchas de las tareas realizadas jamás hubieran podido culminar en éxito. Las escuelas se instalaron en los hogares de los campesinos y en los sindicatos obreros; fueron los propios campesinos quienes en estrecha cooperación con el Ejército Rebelde realizaron los estudios necesarios para los censos escolares y la ubicación de las escuelas. Fue tan grande el espíritu de cooperación, y tal la conciencia que se hizo sobre la importancia del problema, que un llamamiento del líder máximo de nuestra Revolución, bastó para

producir el aumento de más de un 40 % de la matrícula escolar, con tal entusiasmo que en ocasiones se crearon situaciones de verdaderos conflictos, porque las legiones de niños que arribaron a la escuela y las dificultades materiales que no podían ser resueltas de momento, obligó a soluciones de emergencia.

Por esto, le estamos dando una gran importancia a la labor social del maestro, pero en el sentido de que logre incorporar la escuela a la comunidad, y esta a los esfuerzos de aquella. Convertir la escuela en el centro de la vida social, y al maestro en dirigente espontáneo de la comunidad, no es en Cuba una simple ilusión, sino una realidad en marcha. Si el maestro no logra desarrollar una serie de trabajos encaminados a la solución y estudio de los problemas que le rodean, no podrá jamás ser un buen maestro; porque precisamente el vicio de la escuela tradicional está su desvinculación a la sociedad.

Es por eso que, como organismo de enlace entre la comunidad local y los Departamentos Municipales de Educación, que están compuestos por representativos de los maestros, de los obreros, de los campesinos, de las asociaciones de padres y vecinos y de las instituciones locales.

Está próximo a celebrarse con motivo del inicio del nuevo curso, el Primer Congreso Nacional de Consejos Municipales de Educación, el que trazará un activo plan de trabajo con vistas a la necesidades más urgentes: mejoramiento material de la escuela, incremento de la labor social del maestro, incorporación del campesino a la vida cultural del Municipio, y otras también de gran importancia.

Señores delegados:

Resulta de un gran simbolismo que, en África, continente entrañable para Cuba por tantas razones históricas, en el que habitan los pueblos más terriblemente explotados y discriminados, se realice esta Conferencia de Educadores que tanto ayuda a plasmar en realidad definitiva el ideal de unión de todos los pueblos en defensa de los verdaderos valores de la cultura, en nombre de la cual, y utilizando sus preciosos instrumentos, los bárbaros civilizados en todos los tiempos han venido sometiendo a los hombres a la esclavitud y la opresión.

Los maestros tienen la responsabilidad de orientar la formación del carácter de millones de niños, jóvenes y adolescentes. Ellos son los pueblos del mañana. Ustedes tienen sobre sí, esa enorme responsabilidad para con el futuro.

Y en nombre de ese futuro, hemos venido hasta aquí para decir que nuestra Revolución lucha en defensa de estos ideales, y tiene su fuerza

en la unión del pueblo y en la solidaridad internacional. En los momentos en que Cuba es más intensamente atacada venimos a decir en este amplio escenario, que no retrocederemos, que lucharemos hasta vencer o morir, porque la suerte de la Revolución Cubana es la esperanza de millones de hombres.

Hemos estado luchando hace más de cien años por conquistar lo que ahora tenemos. Y hoy, que por fin nuestro pueblo se ha colocado en la encrucijada de la historia de América Latina, avanzaremos a paso firme y la victoria no ha de ser de Cuba, sino de América. De esa América que los poderes del imperialismo y las oligarquías internacionales desdeñan y desprecian.

Los delegados a la Conferencia han podido conocer la obra que la Revolución realiza en la educación. Pero en todas partes el espíritu creador del pueblo impulsa la edificación de una sociedad nueva. Esta obra no nos la dejaremos arrebatar, porque es un trabajo de pueblo; porque es la fórmula definitiva de América, porque ha costado varias generaciones de mártires; porque en fin de cuentas, constituye la fórmula de salvación de la cultura. La fórmula de poner en acción a inmensas mayorías de hombres y mujeres que son víctimas de la desilusión y la desesperanza.

¡Venceremos! Porque nuestra fórmula está en aplastar la ignorancia, la opresión, la injusticia, la miseria. ¡Venceremos! Porque junto a nuestro pueblo está hoy la simpatía, la admiración y el apoyo de todos los pueblos del mundo.

49 "Tenemos que ir al fondo de lo que es la cultura y al fondo de lo que es la educación"

29 de agosto de 1960

Bueno, nosotros no queríamos que fuera un acto característico, sino más que otra cosa fuera una conversación entre nosotros y un planteamiento de cuáles son los motivos por los cuales están ustedes aquí, y cuáles son los motivos que deben, a nuestro modesto entender, tener ustedes para después de este acto aquí hoy ir a trabajar con los maestros.

Queríamos antes que otra cosa agradecer a la UNESCO la cooperación que va a brindar y que ya ha brindado a este curso porque

ello va a servir de mucho para nosotros, sobre todo cuando los profesores extranjeros que les van a dar a ustedes explicaciones en relación a los problemas relacionados con la enseñanza. Eso es en primer lugar la síntesis de nuestro agradecimiento y reconocimiento a la UNESCO por esta magnífica cooperación. Nosotros tenemos un problema distinto. Y ese problema se ha manifestado como ustedes saben en estos procedimientos de selección del Cuerpo de Inspectores, no es un problema que tengan solamente los graduados en Pedagogía, es un problema que tenemos todos los graduados universitarios. Es decir, que todos nosotros, graduados universitarios, se nos preparó para una cosa y estamos haciendo otra o tenemos que hacer una cosa distinta a la que se nos preparó.

Yo me imagino el tremendo problema que deben tener los compañeros míos graduados en la Facultad de Derecho, cuando se les enseñó una serie de cosas que paso a paso están transformándose y que son perfectamente inútiles muchas de ellas en estos momentos. Es decir, no solamente por el hecho del tipo de preparación que se dio, de la forma en que se dio, sino de la preparación en sí que se ha dado en nuestros centros de estudios, no hay duda de que nuestra Revolución al transformar las estructuras económicas, sociales y políticas del país ha transformado como consecuencia de ello la estructura educacional y todo el medio cultural en que nos desenvolvemos y transformado el contenido de las materias que nosotros aprendimos en la Universidad. Es decir, que antes se pedía a un inspector una cosa, antes se pedía de un graduado o Doctor en Pedagogía una cosa y ahora se va a pedir una cosa completamente distinta.

Está presente un grave problema que es lo que debe resolverse con estos cursos de superación, lo que debe plantearse con estos cursos de superación. Por eso ninguno de nosotros puede tener una situación como pudiéramos llamarle de complejo ante la ignorancia que tenemos de los problemas porque yo creo que si hubiéramos hecho una prueba de selección para la carrera de Derecho es muy probable que no hubiera salido yo en esas pruebas y creo incluso que cada uno de nosotros puede estar en las mismas condiciones en cuanto a la carrera que se escogió, nosotros estamos preparando un tipo de profesional distinto al que se preparó, además no cabe la menor duda que en cuanto a la facultad de Pedagogía y las escuelas de maestros, y en general a todo el sistema de enseñanza, en Cuba todo lo que somos no es más que producto de un sistema educacional que estamos combatiendo.

Combatimos el antiguo sistema de educación, los métodos antiguos, los hábitos antiguos, la corrupción que imperaba en todo nuestro medio educacional, y todo eso lo combatimos, sin embargo, tenemos que estar muy conscientes de que en definitiva nosotros mismos somos producto de ese estado de cosas en la educación. Estos cursos de superación y estos cursos del Instituto Superior de Educación son la consecuencia de la corrupción de más de 30 años en el Ministerio de Educación y de la falta de verdadera orientación de más de 50 años en el Ministerio de Educación.

Estos cursos y la presencia de ustedes y nosotros aquí son consecuencia del desenfreno de los Ministros en el Ministerio de Educación, de la concentración de maestros en La Habana, de la concentración de maestros en las aulas, 5 o 6 maestros en una misma aula, toda esa corrupción que cada uno de nosotros padeció y sufrió, que cada uno de nosotros vio, cuando vimos que los ministros de Educación se llevaban el dinero, cuando vimos que la politiquería más rapaz imperaba en el Ministerio de Educación, cuando después de todo aquello, la corrupción más enorme, vimos surgir el golpe de estado del 10 de marzo y vimos que el Ministerio de Educación seguía siendo lo que era antes y fue más malo aún, cuando vimos las ventas de aulas, cuando las oposiciones eran una farsa en la mayor parte de los casos, que la educación no estaba a la altura de lo que debía ser, cuando vimos toda esa corrupción en lo que no podía llamarse un sistema educacional, porque un sistema aunque sea malo es un sistema, pero aquello era una anarquía.

Aquí en nuestro país no había Ministerio de Educación; había en todo caso Ministerio de Instrucción y de mala educación, es decir, que la presencia nuestra aquí, de ustedes y nosotros aquí, obedece a toda una serie de ansias y de luchas contra la corrupción administrativa y docente del país, de un sistema educacional que no solamente era malo su estado de cosas en la educación porque los gobernantes se robaban el dinero, porque las aulas se vendieran, porque las cátedras se dieran en el mejor de los casos a los favoritos de curso, porque los centros de enseñanza se hacían no atendiendo a las necesidades sino a los caprichos del ministro de turno, sino en muchos casos obedeciendo a la intención de algún planeamiento de los funcionarios.

Cuando se crearon los centros de segunda enseñanza, las escuelas del hogar, sin un planeamiento, sin una razón, cuando se quitaron a las escuelas normales muchas de las materias que se enseñaban en las escuelas normales que luego fueron a parar a las escuelas del hogar,

cuando se hizo todo, nosotros en definitiva estábamos cada uno en nuestras casas y en los centros de enseñanza y en la Universidad, en las escuelas nacionales y en los centros de enseñanza cada uno de nosotros.

Por lo tanto todo aquello se reflejó sobre nosotros, aquello se proyectó sobre nosotros y aunque nuestra moral y nuestro decoro se rebelara contra todo aquello no podía en alguna medida ni en la medida desde luego que toque el decoro y la dignidad hacer nada, somos víctimas de aquello como todos los graduados universitarios de nuestro país, por lo tanto tenemos que aprender de nuevo. Muchas veces vale más no saber una cosa que saberla mal sabida. Porque si la sabemos mal sabida tenemos que empezar por olvidarla. Muchas cosas que aprendimos tenemos que quitarlas, porque sucede que los profesionales en general cuando ven que la realidad choca con lo que aprendieron, creen que lo que está mal es la realidad y no lo que aprendieron; así, por ejemplo, las nociones de Administración Pública, de Derecho Constitucional, que aprendimos en la Universidad, y las nociones de Didáctica, de organización escolar y los métodos que se deben aplicar para enseñar, que todos aprendieron en la Universidad, lo ven chocar con los planes, los métodos y la didáctica y los sistemas que está tratando de implantar el gobierno.

[...]

Yo les decía que si fuéramos a aplicar unas nociones de Derecho Político o de Administración Pública que yo aprendí en la Universidad, sencillamente tendría que convertirme en un contrarrevolucionario. Y todas esas nociones y todos esos conceptos chocan con la realidad social de nuestro país y toda aquella podredumbre, aquel Baga, toda aquella corrupción posterior del Ministerio de Educación cuando la tiranía, de que les he hablado, no son más que consecuencias de la situación general que vivió el país y por lo tanto todo aquello estaba regido por la deficiencia del sistema de educación y del estado de cosas en la educación.

Es decir, que nosotros antes creíamos que en Cuba se resolvía el problema con la moralidad y, sin embargo, nos hemos encontrado que con la moralidad no se resuelve el problema, la moralidad está resuelta y, sin embargo, el problema no está resuelto, el problema es mucho más grave, tenemos que ir más hondo, tenemos que ir al fondo de lo que es la cultura y al fondo de lo que es la educación, de lo que es la sociedad, lo cual es nuestro deber dentro de la sociedad, lo cual es nuestra obligación dentro de ella y tenemos que ir a un problema general de actitud frente a la vida.

Cuando vamos a un problema de actitud frente a la vida nos encontramos que la moral no es otra cosa desde luego que la indignación y el sentimiento indignado que produce en el ser humano la injusticia, la arbitrariedad, el atropello. Cada uno de nosotros consideraría perfectamente inmoral que viéramos a un gigante atropellar a un niño en la esquina y no protestar por eso. Se hace un hecho evidente la imagen de la moral, de la dignidad, si vemos en la esquina a un gigante atropellar a un niño, entonces nosotros nos indignamos, nuestra moral se indigna.

Esa imagen tenemos que llevarla al campo de la vida social y de la vida histórica de los pueblos, si la moral es indignarse frente a las injusticias, la más grande de las injusticias, la peor de las injusticias es la injusticia social, es decir, que no se puede ser moral, no se puede ser digno, no se puede tener decoro, no se puede ser honesto, si no se ve el problema de la injusticia social, porque la imagen del gigante aplastando o golpeando al niño la podemos llamar nosotros el problema de los procesos sociales.

Es decir, ¿que la injusticia de dónde se deriva, la injusticia social de dónde parte? Nada sacamos de nosotros desde luego que estemos indignados frente a la injusticia si no vamos también a profundizar cuáles son las causas de la injusticia, cuáles son las causas profundas de la injusticia, las causas últimas de la injusticia social, es desde luego la arbitraria organización de la sociedad, la arbitraria diferencia entre los hombres, ya sea por una causa o por otra, ya por la posesión de los bienes de riqueza, ya sea por la procedencia social, situación económica, ya sea incluso por el color de la piel.

Es decir, esa es la injusticia social y siendo esa la injusticia social lo primero que una sociedad nos tiene que decir es cuál es la causa de todo aquello, la explicación de ese fenómeno para poder luchar. La causa de ese fenómeno es la arbitraria organización de la sociedad. La sociedad se organizó en función de la distribución de las riquezas sencillamente porque todas las formas de sociedad que hay, que pueden existir, tendríamos nosotros que analizar todas las formas de organización social en todos los pueblos de la historia y la indefinida forma de organización social y grupos sociales que han habido y veríamos que en cada uno de ellos la arbitraria organización de la sociedad ha estado fundada en el problema de la distribución de los bienes de la sociedad, de las riquezas de la sociedad, de esta manera todas las luchas y pugnas se han ventilado así, lo que quiere decir que todas las luchas revolucionarias que en el mundo han habido o pueden haber se deben a la distribución de las riquezas, a la arbitraria distribución de la riqueza.

[...]

Es decir, que en cada localidad el más importante era no el más inteligente ni el más capaz ni el más virtuoso, sino el que hubiera logrado tener un comercio, que hubiera logrado tener un sueldo o llegar a tener una gran institución que le dieran seguridades económicas y todo eso es la esencia más profunda, es lo más esencial y profundo de lo que nosotros en el orden social y educativo queremos que ustedes comprendan, porque los grandes y poderosos se interesaban antes, que el país se mantuviera en un estado de inmoralidad y que no se analizaran las profundidades de los problemas ni que se estudiaran de verdad las cuestiones sociales y políticas y entonces en el orden de la cultura, hablaban de que la cultura y la educación debían marchar distantes de la política y de la sociedad. Y hablaban por lo tanto de que lo docente, de que la cultura, de que la educación, eran cosas ajenas a la política, eran cosas ajenas a la sociedad.

Aislaban o querían aislar lo docente, incluso llegaron a aislar lo docente y lograron muchas veces que el maestro y que el profesor llegaran a considerar que efectivamente lo docente, lo académico, era distinto, que no tenían que meterse en lo político y en lo social, y como desde luego lo político y lo social estaba tan corrompido, tan debilitado, muchos maestros, muchos profesores, llegaron a creer que era eso, que la política no debía vincularse a lo docente sin entrar a analizar esa circunstancia. Ellos querían esto para que la educación no influyera en la vida política del país, para que la cultura no influyera en la vida social del país, para que los niños de las escuelas no aprendieran lo que debían aprender.

La cultura tiene que ser apasionada y tiene que ser parcial, ustedes saben por qué, porque la política está enlazada con la economía, está enlazada con la cultura, enlazada con la educación, enlazada con el derecho, con las organizaciones e instituciones jurídicas, con todo lo que compone la sociedad, de manera que la enseñanza, que es una de las cosas más importantes o lo más importante incluso en este momento, la educación es una de las cosas más importantes de la sociedad, la educación forma parte de la sociedad, forma parte del desarrollo social y como parte que es del desarrollo social tiene que amoldarse al desarrollo social y eso no es una dictadura, no es una arbitrariedad, no es una tiranía de las ideas; en qué Universidad rusa o en qué Universidad norteamericana o en qué Universidad inglesa enseñan cosas distintas a las que convengan a los rusos, a los ingleses, a los norteamericanos en su cultura.

Por qué no se discute en los Estados Unidos independientemente, por qué no se analizan estos problemas en las universidades norteamericanas, porque no les conviene a los intereses, a los sectores determinantes de aquel país, las universidades, los centros de estudios, las escuelas, toda la organización docente de un país está basada en un interés político y social, porque no puede ser de otra manera, porque sería inconcebible que fuera de otra manera, de la misma manera que sería inconcebible que en una Universidad inglesa se hablara de que todo eso, que el reino y la monarquía, es una farsa y una mentira (no estamos diciendo que lo sea o no lo sea), como sería inconcebible que en los Estados Unidos se hablaran cosas contrarias a los Estados Unidos.

Un profesor americano hace días le preguntó a un funcionario del Ministerio si era posible que en Cuba se pudiera por parte de un profesor enseñar cosas distintas a la Revolución, cosas contrarias a nuestra Revolución. El funcionario del Ministerio le contestó que no era posible que en la época de la Guerra Mundial en los Estados Unidos se enseñara por un profesor nazi la doctrina de Hitler.

Puede un profesor en nuestro medio social decir que el gobierno no es moral, que el gobierno cierra los periódicos o que clausura las estaciones de radio y se apodera de todas ellas a través de sus agentes y nosotros podemos contestarle porque lo estamos haciendo, porque tenemos la conciencia y tal prueba y tal evidencia de que eso de que limitar las libertades públicas, que se han limitado las libertades públicas en nuestra Patria es mentira, se han limitado las libertades públicas para los privilegiados y no por la acción represiva del régimen, sino porque ellos han fracasado en sus negocios y porque el ambiente social los ha hecho fracasar y si se cierran los periódicos y si muchos de los directores de los periódicos se asilaron fue porque les era imposible vivir en este ambiente social de la misma manera que en los Estados Unidos difícilmente permitieran o permitiría el ambiente social de ese país que existieran órganos de prensa que les dijera las verdades tales como son y con fuerza y poderes, de manera que todo esto nosotros le podemos decir y le podemos hablar, en eso consiste nuestra democracia, nuestra libertad y tenemos que hacer una buena educación, la educación del pueblo, la educación de los humildes, ustedes saben que el 50 por ciento de los niños cubanos, alrededor de 800 000, no tenían escuelas cuando nosotros llegamos al poder, ustedes saben que solamente el 6 por ciento de los que llegaban a entrar al primer grado de la escuela primaria llegaban al 6to. grado.

Es decir, que la escuela primaria se les cerró a los niños, a los hijos de los campesinos, a los hijos de los obreros pobres de las ciudades, a los hijos de los desempleados, no podían llegar a la escuela, no podían llegar a la educación, y eso era democracia, donde no había educación para todos, no digo ya en la época de la tiranía de Batista que no merece ya comentario, sino en todos los sistemas anteriores, era demócrata aquel sistema que le negaba la entrada a la escuela pública al 50 por ciento de los niños cubanos, una democracia que tenía el 31 por ciento o más del 31 del por ciento de analfabetos, era democracia aquella, una democracia como la entendían ellos, sometida a los grupos que controlaban la fuerza, el ejército, que controlaba la administración, los partidos políticos.

Una democracia reducida a 1 000 o 2 000 personas que influían en el país de manera determinante. Cuando nosotros de un millón de pesos que se pagaban a los periodistas, que iban a parar a los grandes diarios, al Diario de la Marina, Crisol y a Prensa Libre, y a todos esos periódicos, ese millón de pesos cuando se sacó de la nómina del Ministerio de Educación y fue exactamente lo que se sacó, el primer presupuesto de la nómina del Ministerio de Educación y se lo quitamos a los periódicos y se lo dimos a los niños de la Sierra y creamos las miles de aulas, ya nosotros sabíamos que nos íbamos a ganar a estas gentes de enemigos.

A ver quién era más democrático, quién era más amante de la libertad, el gobierno que le quitó el millón de pesos a los periódicos porque ni siquiera lo recibían como subvención, lo recibían porque trabajaban en el Ministerio, mentira que trabajaban, o que el gobierno que sacó el millón de pesos y lo situó en las escuelas para que tuvieran acceso a la cultura. Es decir, quién es más demócrata, el que ha extendido la educación, el que ha llevado la educación a todo el país, el gobierno que se ha trazado como meta cumplir en 1961 el proyecto número 1 de la UNESCO de la extensión de los servicios de educación primaria a todas las zonas, es decir, extender todos los servicios de educación primaria a todas las zonas del país, el gobierno y la revolución que se hace, o por el contrario son demócratas los otros, aquellos 1 000 o 2 000 que controlaban la prensa y que no la controlan, que controlaban la producción y ya no la controlan, yo creo que ya no queda duda que es la Revolución para saber esto de las libertades públicas, además si vemos lo que es en Cuba no existieron nunca libertades públicas porque aquí los periódicos nunca dijeron toda la verdad, los periódicos que más la decían que un poquitico más la decían tenían cierto apoyo del pueblo, los campesinos, los niños sin

escuelas, los obreros, esos nunca tuvieron acceso a los periódicos, miles y miles de hombres nunca tuvieron acceso a los periódicos, los maestros tenían acceso a las escuelas en virtud de ser amigos del Ministro de turno, aquello lo llamaban libertad en la educación, libertad en la educación es esta en la cual un Tribunal calificado del Ministerio fue provincia por provincia sin preguntarle los nombres a nadie, sin saber la procedencia de nadie a ver quiénes de verdad estaban en disposición de enseñar la nueva educación.

Y ustedes han llegado hasta aquí por sus propios méritos, por sus propios valores no porque sean amigos de nadie, no porque sean amigos del político de turno, nuestra mayor satisfacción es verlos a ustedes aquí, como nuestra mayor satisfacción es que en el Ministerio de Educación podrán haberse cometido errores como toda persona humana los tiene, pero lo que nunca se ha faltado es al principio nuestro de que los hombres deben ir a los cargos por su verdadera eficiencia, que todos tengan oportunidad de llegar a los cargos, a los puestos rectores de la vida del país, que ustedes tengan la oportunidad de llegar a las inspecciones, que ustedes lleguen a estos cursos que vayan a las inspecciones por su propio mérito, por su propio esfuerzo, no porque se lo agradezcan a nadie ni porque se lo deban a nadie, se lo deban a la identificación con la causa del pueblo y al conocimiento de la educación y cuando nosotros dispusimos estas pruebas de selección, pedimos que se valorizasen los conocimientos adquiridos que debían desde luego valorizarse también un tanto los conocimientos adquiridos porque sabíamos que los conocimientos adquiridos eran los que se habían adquirido en el viejo sistema sin la sensibilidad ante los problemas de la educación y de la Patria, ante los problemas de la cultura y la cultura general y formación pedagógica, maestros en último término, pero por sobre todo ser sensible ante el problema de la educación, sentir ese problema, no sentir disgusto en hacer una inspección o visitar un aula o visitar un maestro, sentir que allí es donde se hace más feliz, porque cuando se trabaja sintiéndose feliz, el trabajo se vuelve eficiente, aun cuando nosotros no lo seamos del todo y se vuelve eficiente porque ponemos todo nuestro sentimiento, todo nuestro corazón, todo nuestro amor a ese trabajo.

Lo que yo quisiera, lo quiero en nombre de la Revolución, en nombre de los miles y miles de niños, es que ustedes donde se sintieran más felices y contentos es en la orientación de los maestros, en donde ustedes gozaran de verdad la vida, influir en la formación de un ser humano. Sepa cada uno de ustedes, comprendamos exactamente lo que significa que en las manos de ustedes, de nosotros,

está la formación del pueblo. ¿Puede haber algo más valioso, grandioso y hermoso a realizar?

Se habla a veces de vacaciones, descansos necesarios en la vida, pero ¿qué satisfacción más grande que los maestros sientan el trabajo, el trabajo de la orientación?, ¿qué otra cosa más importante puede haber para ustedes, qué otra cosa más importante pueden hacer ustedes en sus vidas que esto? ¿Qué otra cosa más esencial pueden hacer cada uno de ustedes que esto? Quizás algunas, muy pocas. Sobre todo esta es la labor en la vida de cada uno de ustedes, en el sentimiento de cada uno de ustedes, va a producirle mayor vida a la comunidad va a producirles mayor satisfacción porque no hay dicha superior que saber que se trabaja por una obra que no es de un día que no es de un mes, que no es de un año, que es de décadas, en manos de cada uno de nosotros están los niños de hoy que son los que en 1980-1990 gobernarán al pueblo, de ese pueblo saldrán los científicos que queremos, saldrán los administradores que queremos, saldrán los maestros y profesores del futuro, saldrán los estadistas, saldrán como dijo Fidel Castro, mejor que todos nosotros, saldrán mejores que todos nosotros porque recibirán toda esa formación cívica saldrán mejor que nosotros, en manos de ustedes están los hombres cubanos de las últimas 3 décadas del siglo 20, parece una cosa de sueño romántico y es una verdad, ¿saben ustedes lo que es el siglo 20?, ¿sabemos todos lo que es los últimos años y las últimas décadas del siglo 20?, ¿cómo se desenvolverá el mundo entonces?

Los niños de las escuelas urbanas y rurales que hoy tienen 10 o 12 años, cuando tengan 30 o 40 habrán pasado 20 o 30 años, por lo tanto será 1980-1990, están ustedes influyendo sobre la Historia, están ustedes moldeando a gente que va a dirigir este país, cuando este país sea más poderoso no por su fuerza física porque ya en esa época las fuerzas físicas no determinarán tanto, sino por el ejemplo.

La Cuba que nosotros soñamos, aquella que cada uno de nosotros lleva dentro de su alma, que muchas veces creímos que era imposible redimir, esa Cuba que hoy empieza a nacer, empezó a nacer con la Ley de Reforma Agraria en mayo de 1959, esa Cuba es la que ustedes van a ayudar a forjar. Con ustedes y con los maestros voluntarios de la Sierra a cuyo acto de clausura nosotros los invitamos para esta noche, en ustedes y en ellos comienza a despertar la nueva educación.

Me cuenta el Tribunal que hubo un aspirante, que supongo esté aquí, al que le preguntaron qué le parecía la Reforma de la Enseñanza y dijo: Los Por Cuantos están muy buenos pero vamos a ver cómo

pueden ser echados adelante. El Tribunal contestó: Aprobado. Supongo que esté aquí con ustedes en este momento. Pues lo que teníamos que hacer efectivamente es esto que estamos haciendo, lo que vamos a hacer efectivamente es esto que estamos haciendo, ayudándolos a ustedes, ayudándonos a nosotros, porque ha resultado que tuvimos que darle 5 puntos a todos los aspirantes para cubrir todas las cátedras de enseñanza media y faltaron algunas en Física, Química y hoy faltan profesores, en Cuba no hay profesores, pero en Cuba es difícil encontrar profesores, porque muchos de los funcionarios que pudieran estar funcionando no pueden ser profesores porque están en otras dependencias.

Aquí se crearon universidades por los caprichos de los grupitos de cada localidad y se aprovecharon de la cuestión localista para darle calor a esas universidades y se hizo una Universidad en Holguín, en Camagüey, en Pinar del Río, en Santiago, y ahora cuando nosotros vamos a resolver de verdad el problema de las Universidades, cuando las Universidades quieren ya que los profesores sean de la Universidad, que sean profesores, resulta que no hay profesores para una sola Universidad, no ya porque no tengan la formación que nosotros queremos, que tengan un problema de formación política, ni siquiera formación profesional, ni un problema de acuerdo con el desarrollo de nuestra cultura, o de nuestro planteamiento esencial.

No hay suficientes profesores para los centros secundarios como no hay suficientes maestros, hay muchos cargos vacantes en el Ministerio de Educación, de nivel alto desde luego, no hay personas adecuadas, es posible que las haya, y que no hayan tropezado con nosotros, pero hay que ser cuidadosos cuando se trata de poner en manos de alguien algunas cuestiones esenciales.

A los maestros voluntarios les dijimos que la única escuela de maestros realmente revolucionaria que había en nuestra Patria era aquella y llegó a oídos de algún estudiante de Camagüey y nos mandaron una queja a nosotros, pero en realidad eso es verdad, la primera clase que a ustedes se les debía de dar debiera ser explicarles a ustedes cómo nosotros vamos a formar a los maestros, el nuevo plan de las escuelas de maestros, porque ahí va a estar la clave de lo que nosotros queremos de ustedes, ahí va a estar la clave de lo que nosotros deseamos de ustedes.

He estado año y medio pensando cuál es la mejor manera de formar los maestros y ya se van llegando a algunas conclusiones, ya se tiene un estudio en preparación, en elaboración las obras finales de las nuevas escuelas de maestros, tenemos 8 escuelas de maestros, con la

de Camilo Cienfuegos son 9, haciendo un cálculo en Cuba hacen falta de 1 000 a 1 500 graduados anualmente.

Se podrán crear unas 500 aulas todos los años, por lo tanto, nos hacen falta 1 500 maestros todos los años, estos maestros los tenemos que formar en las escuelas de maestros primarios, sin embargo, nosotros queremos darles una enseñanza verdadera, yo estoy seguro y ustedes llegarán con nosotros a esa conclusión, que donde ustedes aprendieron a enseñar fue en las aulas.

Es necesario establecer la vocación del maestro, vocación que no es tener inclinación a estudios profundos, sino tener sentimiento, porque de nada valen todas las teorías psicológicas del niño, el problema es sentir el problema del niño. Ese maestro despótico, aquel maestro que a una falta que cometiera el niño le iba a arriba, es un maestro que se cree por encima del niño, se cree superior al niño, es una equivocación eso de que los hombres son superiores a los otros, por esto o por lo otro, consciente o inconscientemente.

[...]

Tenemos que tener la suficiente objetividad, la suficiente grandeza para comprender y analizar estos problemas, y piensen ustedes que en las escuelas no se han aprendido muchas cosas, porque las tácticas y las estrategias revolucionarias en los últimos años se aprendieron fuera de la escuela, porque Fidel Castro no aprendió en ninguna la guerra de guerrillas; Camilo Cienfuegos no aprendió en una Universidad la guerra de guerrillas, era un líder natural de la guerra de guerrillas, ese magnífico libro del Comandante Guevara sobre la guerra de guerrillas explica que la parte fundamental es la cooperación del pueblo, de la comunidad, de manera que eso lo aprendieron con la experiencia, nosotros aprendimos a trabajar en el Ministerio de Educación por primera vez cuando llegamos allí. ¿Por qué? Porque estamos interesados en esos problemas, porque queremos aprender.

El día que el maestro le brinde sin la necesidad del aprendizaje el conocimiento al niño, él solo irá aprendiendo, porque el niño aprende a hablar y aprende a caminar como les decía porque tiene necesidad de hacerlo, porque tiene necesidad de hacerlo, el niño tiene que aprender a escribir porque tenga necesidad de hacerlo pero de forma natural y espontánea, es decir, que el objetivo de la educación primera fundamental de toda la educación y sobre todo la primaria, es primero que nada que se le enseñe la verdad al niño. El niño aprende un montón de cosas fuera de la escuela. Hay muchos niños que les gusta la escuela, tienen interés en ir a la escuela, por eso se debe convertir la escuela en un centro de atracción.

Yo recuerdo que cuando niño me ponía a pensar "qué lindo ha de ser ganarse la vida jugando a la pelota, que cosa más agradable". Si no logramos eso, todos los cursos de maestros serán de más, si nosotros no logramos que nos guste lo que vamos a aprender todo lo demás será de más. De esta manera los maestros y el inspector, ya la palabra no se hace desagradable, hemos estado año y medio tratando de buscar otra pero no la hemos encontrado, orientador, etc., pero bueno el orientador de los maestros que son ustedes y que han de ser ustedes tienen que saber cómo queremos formar maestros, los queremos formar con esos principios, con los principios de que el maestro sienta el problema del niño, queremos formarlo también sobre la práctica. La mejor didáctica será aquella que despierte el interés del niño, del adolescente y del joven, sea capaz de hacer que él solo vaya a la cultura.

Y el plan que tenemos ya concretamente para la formación de maestros primarios es el siguiente: Vamos a hacer un centro de iniciación de maestros primarios, el primero lo hicimos en la Sierra Maestra. Allí ese organismo determinará sobre la marcha, 6 meses, un año, para que entren en contacto con la realidad rural, porque la mayoría de las veces no lo han hecho, para conocer la realidad rural la mejor manera es estar en contacto con el campesinado, porque no hay mejor adoctrinamiento ni mejor formación revolucionaria que ver el bohío del campesino, que ver el piso de tierra del campesino, ese es el mejor adoctrinamiento revolucionario que puede hacerse, ver la realidad, ello se hace naturalmente estando en contacto con los hijos de los campesinos, allí se les dará una ampliación de sus conocimientos a los graduados de Secundarias Básicas, pero será una ampliación de su cultura general después que un maestro esté 6 meses más allí o 1 año, él siempre vendrá a una escuela de maestros primarios, a una de las escuelas de las 9 escuelas de maestros primarios, estará un año para ampliar su cultura, después de ese año vamos a seleccionar en los Municipios donde funcionen las escuelas de maestros primarios, Victoria de las Tunas, Holguín, Cienfuegos, vamos a seleccionar un aula en el mismo Municipio y va a ganar el sueldo correspondiente al aula, es decir, que el alumno en el 2do. Año de su carrera va a tener resuelto su problema económico.

Un curso para la primaria y 2do. Grado, el otro curso para 2do. o 3er. Grado y el otro 3ro., 4to. y 5to. Grado. En el año de ampliación de cultura general, de cultura básica, los profesores de las escuelas de maestros primarios serán los orientadores de ellos. Nosotros calculamos 1 500 entre 9 escuelas de maestros, entonces cada profesor va

a tener 20 alumnos, 20 aulas, por ejemplo, un profesor de la escuela de maestros primarios podrá orientar a 20, eso indica que el fin de semana podrá irse a pasear.

El plan general persigue el objetivo de la vocación, de la cultura general ampliada en la Secundaria Básica y de la práctica, pero la práctica no como se ha hecho, sino la práctica en las escuelas. Se aprende a andar andando, a nadie se le ocurre que cuando va a enseñar a caminar o a andar, primero enseñe las últimas reglas, normas, métodos, a nadie se le ocurre decirle a un niño que está aprendiendo a caminar que ponga el pie hacia adelante o hacia atrás, a nadie se le ocurre, sin embargo claro está que cuando sabe caminar es necesario perfeccionarlo en el caminar, entonces hacen falta métodos, orientaciones, normas y todas las teorías, si nuestros jugadores de pelota la hubieran aprendido en las escuelas y no en los placeres no supieran muchas cosas, de qué vale que se nos diga que es de esta manera o de esta otra manera si no sabemos el sentido; igual sucede con la Historia, con la Geografía, con la Cívica.

[...]

La verdadera educación para la democracia es aquella educación en la que no se obligue al niño, en el momento que ustedes tengan que obligar a un maestro a aprender una cosa están fracasados. Un maestro de inglés, de los maestros de especialidades, está contentísimo porque se le quitó el miedo, el temor, pues se les tiene que quitar el miedo, el pánico que sienten por estos cursos, porque si no, no aprendemos nada.

De manera que ustedes tienen que hacer que los maestros les pierdan el miedo al inspector, si ustedes van como verdugos el maestro nunca responderá bien, de la misma manera que si el maestro va como verdugo con los niños, el niño no responderá. Hace falta también y fundamentalmente que el que no sea capaz de sentir esto, que sencillamente renuncie, el que no sea capaz de sentir que la labor del orientador es hacer que el maestro pierda el miedo, que renuncie; en el momento que el maestro tenga miedo ustedes estarán fracasados.

Ustedes son iguales que los maestros y los maestros iguales que los niños, no hay una situación de superioridad por parte de ustedes a los maestros ni por parte de los maestros a los niños. Son exactamente iguales, cada uno realiza una función distinta. Es decir, no podemos considerarnos o sentirnos en un grado de superioridad, aquí ustedes van a aprender, aprenderán en los cursos de superación que se les van a dar por los funcionarios, de manera que ustedes van a aprender viendo los problemas que se van a presentar en el desarrollo de sus

actividades, aquí el objetivo es interesarse mientras más se interesen ustedes en esta labor más aprenderán en ella, la vocación de ustedes es lo que determina en verdad la eficiencia.

El aula no es las 4 paredes, sino el aula es la comunidad y ustedes no solamente tienen obligación para con el maestro, sino para con el niño, el maestro tiene que comportarse como agente de la cultura que es, el maestro tiene que convertirse en el líder natural y espontáneo de la comunidad y solamente lo logra cuando es capaz de resolver los problemas. Eso de llegar al aula y hacerle al maestro 4, 5, 6, 7 o 10 preguntas y luego irse, como quien cumple un requisito, no es lo bueno. Ustedes pueden convertirse en verdaderos agentes de la cultura en la medida que se identifiquen con los conflictos y los problemas, es decir, para entender los problemas, para entender las dudas que tiene cada cual.

En la escuela debe el niño aprender cuáles son los problemas de la comunidad y aprender a resolver los problemas de la comunidad. Nosotros queremos que la escuela sea solo el punto de referencia porque la primera función del inspector fuera de la parte de llevar adelante las orientaciones del maestro es vincular la docencia a la sociedad, hacer que la sociedad rija y gobierne a través de la educación y ustedes van a ser los responsables de eso, ustedes saben perfectamente la importancia que el Gobierno Revolucionario y los líderes de la Revolución, que Fidel Castro, le da al problema de la educación.

Ustedes saben que si alguna obsesión tiene Fidel Castro, que si alguna obsesión tiene esta Revolución es el problema de la educación. Ustedes saben que si algún deber nosotros tenemos es el de los niños, que no fue por gusto que Fidel dijo que no hay nada más importante que el niño. No hay discurso de Fidel Castro que no se dedique 3 o 4 párrafos, aunque sea hablando de los obreros, de los problemas, que Fidel Castro no lo dedique al problema de la educación.

Ustedes saben que la conversión de los cuarteles en escuelas no era solamente para resolver el problema escolar sino para resolver el problema educacional mucho más profundo, no solamente era para el local que nos hacía falta, en muchas ocasiones incluso, se ha dado el cuartel y ha estado distante de la localidad, por ejemplo como en Holguín, sino para sentar el ejemplo de que en donde antes imperaba la fuerza física ahora debe imperar la educación, la conversión de los cuarteles en escuelas tiene un objetivo educacional y hasta estratégico no crean ustedes que el caso es tan simple, porque efectivamente, fortalezas militares enclavadas en los centros de población, solamente las tenían los ejércitos para mantener el orden interno, pero nuestro

orden interno no se mantiene a través de la fuerza militar, pues tenemos la razón, de todas las virtudes de la verdadera revolución, de la verdadera democracia.

Por lo tanto la conversión de los cuarteles en escuelas ha sido para resolver un problema de tipo escolar, pero más que escolar académico, un problema de tipo educacional cultural. Hemos querido con todas las fuerzas destacar que la educación es la esencia de nuestra Revolución, incluso nuestra Revolución no ha tenido que apelar a métodos y procedimientos de violencia como tenía derecho cualquier revolución. La Revolución Francesa fíjense, la Revolución Francesa las medidas que tuvo que aplicar y la Humanidad se siente orgullosa de Robespierre, toda Revolución tiene derecho a apelar a cualquier método para proteger al pueblo, las grandes masas del pueblo siempre han vivido en el terror, y en el dolor, siempre han vivido los que han vivido, en la miseria. Una revolución, la más radical que concebirse pueda, la más extremista que concebirse pueda, que ha llegado al punto más radical en materia de cambios sociales, transformando económicamente, de organización, sin necesidad de apelar a otro procedimiento, por la fuerza que tiene, por el ejemplo que tiene, por la fuerza del ejemplo que tiene, por la fuerza de la educación que se ha llevado a cabo.

Cada una de las charlas de Fidel es una forma de educación del pueblo, cada uno de los datos y manifiestos de Fidel al pueblo y otros líderes de la Revolución se convierten en realidad, de manera que ya ven lo poderosa que es la Revolución, lo poderosa que es que nos ha facilitado a través de los poderosos medios de comunicación; radio, televisión, prensa, nos ha permitido realizar una revolución extremista, radical, con todas las de la ley, sin necesidad de apelar a los procedimientos que legítimamente tiene derecho a operar una revolución y nos ha permitido ese lujo en esa circunstancia, pero fundamentalmente por su actitud, porque se ha enseñado con el ejemplo.

Y se ha enseñado cada vez que se ha querido enseñar. Es decir, que no hay por dónde atacarla, podrá haber deficiencias porque no tenemos personas suficientes y no las tenemos porque aquí no se creó un sistema de educación para crearlas. Nosotros tenemos el pueblo, el 87 u 88 por ciento del pueblo, que milita con la Revolución en este instante, pero sin embargo, la deficiencia que más tiene la Revolución es la deficiencia de personal, tenemos por ejemplo que la enseñanza media en definitiva ha funcionado mal porque no teníamos suficientes personas para hacerla suficientemente organizada para hacerla bien, es decir, el problema fundamental que tiene la Revolución es el de la

deficiencia de personal. Me preguntaba un profesor norteamericano que cuál era el problema interno más grande que tenía la Revolución, yo le dije que la deficiencia, es decir, que se comenten errores muchas veces de buena fe debido a la deficiencia de personal.

Ustedes, los orientadores de la educación que van a salir de estos cursos, van a hacer la verdadera Revolución, la verdadera revolución educacional, van a hacerla ustedes, la van a iniciar ustedes y los maestros y las van a iniciar ustedes porque ustedes son los que en primer lugar nosotros hemos podido preparar de acuerdo con lo que nosotros creemos que es la educación, con lo que nosotros queremos que sea la educación, las deficiencias que han habido hasta ahora, deficiencias que hay naturalmente en toda obra humana cuando se tiene tan pocos elementos calificados, y cuando tenemos que trabajar en medio de la improvisación, la clave de los por cuantos, de las leyes educacionales, van a estar en ustedes, en la solución que ustedes le den a cada uno de los problemas que se les vaya presentando.

Yo diría que incluso nosotros no tenemos los suficientes Directores Municipales que puedan rendir todo lo que la Revolución quiere que rindan, yo diría eso y lo diría para decirles a ustedes que se inicia con este curso el primer paso en serio para la realización de la más profunda revolución educacional que concebirse pueda, una revolución educacional que acaso no solamente transforme los métodos de enseñanza, y lo primero que tienen ustedes que transformar, lo primero que deben hacer ustedes es cambiar aquel verbalismo cotorrero por otros métodos distintos, cambiar todo aquello, y no solamente cambiar esos métodos de enseñanza, sino que estén ya como punto de partida para la más revolucionaria de las didácticas, la más transformadora de las didácticas, la única didáctica realmente innovadora, aquella que enseña creando, aquella que enseña produciendo y a ustedes en orientación de la enseñanza, de la lectura, les van a llevar las pequeñas imprentas escolares, ya esto es el punto de partida de lo que va a ser todo, desde le pequeña imprenta escolar hasta el futuro laboratorio y el futuro sistema de investigación científica que sea o que debe ser las Universidades, es la misma filosofía de la educación la que nos hace concebir la Universidad como un centro de creación científica y de investigación sociológica, lo que nos hace concebir la enseñanza de la lectura como un medio para que el niño cree lo que él mimo sienta y piense.

Esa es la mejor didáctica, aquella que enseña porque en cada uno de nosotros hay ese algo que se escapa del reino animal, ese algo que salta por encima del reino animal, es el fin creador del hombre, eso

es lo que nos diferencia del resto del reino animal, que seamos capaces de componer, que seamos capaces de crear, y esa es nuestra virtud y eso es lo que nos hace superiores del resto del reino animal, si no somos capaces de crear, seremos animales, si no somos capaces de construir, seremos animales, esa capacidad de creación que hay en todo niño, en todo joven, esa innata curiosidad que la escuela tradicional ha venido criminalmente matando, porque aquí el niño es curioso a los 7 u 8 años y deja de serlo a los 11 porque la escuela le mata la curiosidad, de ahí que el niño debe crear siempre, debe estar en verdadera creación.

La mejor lectura será aquella que salga de los niños, la mejor enseñanza, aquella que representa casos de virtud que el niño esté viviendo, no lo que nosotros aprendimos, todo aquello que era absurdo que no se podía comprender, todo aquello que no se entendía, además, ver para creer. Enseñen ustedes creando, viendo para creer y esta lectura y esa escritura los niños mismos crearán con el método de Freenet y crearán ellos eso no harían ya las cosas de rutina, sino lo que están sintiendo, el conflicto diario, la tragedia cotidiana, de ese conflicto diario, a través de eso, los niños podrán de verdad aprender, porque cuando los niños aprendan todo eso en forma de cultura y de todas otras formas de cultura, lo que está sintiendo, lo que está imaginando, lo mismo que él quería contestarse, entonces estaremos nosotros enseñando la verdadera educación.

Un niño siempre pregunta por qué esto, por qué aquello, por qué lo otro, la respuesta a esos por qués, sería en cada caso concreto el mejor libro de lectura, que se respondan ellos, eso desde el primer grado hasta la enseñanza universitaria para esto se necesitan maestros que es decir, creadores como dijo Martí: *Me hice maestro y me hice creador*. Debemos acabar con el sistema de memorización, intelectualismo y la retórica y todas las palabras vagas de que está cargada nuestra cultura, precisamente ustedes han sido seleccionados porque se les ha descubierto por lo menos una disposición por la cultura, por lo menos una actitud indispensable hacia el desarrollo de las cosas sociales y educacionales, una curiosidad ante los problemas y deseo de superación cuando han llegado hasta aquí, para engrandecerse a través del aprendizaje, pero todo esto lo comprenden ustedes no porque se los diga el Ministro de Educación, aquí han pasado muchos ministros de Educación, en que se los diga quien como ustedes es víctima de una injusticia.

Muchos fueron víctimas de la injusticia social, muchos fueron víctimas de la injusticia económica, otros, víctimas de la injusticia de la

mala educación y el sistema que correspondía a los intereses de la sociedad al uso. Cada uno de nosotros hoy puede salir con la idea clara, con la idea clara de que lo hemos dicho no por la autoridad derivada de un funcionario público, sino por la autoridad derivada del sentimiento que nos da la experiencia.

Dijimos en el Mensaje Educacional que no obstante 50 años de educación sistemática, hicieron falta 20 000 cadáveres para despertar la conciencia moral que la escuela debió desarrollar, la organización docente del país y el sistema educacional no nos brindaron la conciencia moral porque la verdad estaba vedada, estaba oculta y la fuimos a descubrir solos y la fuimos a descubrir espontáneamente y la fuimos a encontrar.

Cuba hoy está colocada en la encrucijada de la historia universal como la vanguardia de la América Latina, porque Cuba está hoy a la vanguardia de los nuevos tiempos, de la nueva Sociedad en la América Latina y ese privilegio le toca a los cubanos estar en la boca de todos los cancilleres del mundo y estar en la emoción de todos los pueblos. Esta gloria se le debe a una generación de mártires, se debe a una generación de héroes y a eso se llegó sin contar con la escuela, sin contar con la educación que se nos daba, sin contar con la preparación que recibíamos, porque en nuestra Patria jamás se dijo lo que se tenía que decir porque el sistema de educación no lo decía y no lo decía porque no podía decirlo, porque el decirlo equivaldría a hacer la más tremenda y la más profunda de las revoluciones en el aula y por ejemplo cuando me he sentado a meditar, cuando en este fin de semana me he sentado a meditar sobre lo que debiera ser un programa de Cívica y un programa de una Cívica revolucionaria, me he dado cuenta de que efectivamente no podía decirla, que para haber una Cívica revolucionaria había que partir de la forma en que estaban distribuidas las riquezas y de eso tenemos que partir, y de todo eso tenemos que llegar, porque si no, nosotros no seremos buenos maestros de estos tiempos nuevos, de estos tiempos revolucionarios.

Sepan que esos tiempos no son los de un materialismo vulgar como la potencia más materialista de la historia, los Estados Unidos, los tiempos no son de ese vulgar materialismo, nuestros tiempos son de una confianza profunda en los valores sensibles del hombre. Nuestros tiempos son de un cambio tremendo en los valores esenciales del hombre y los valores esenciales del hombre y los valores esenciales del hombre se fundamentan en la esencia de todas las cosas, el fundamento de todas las cosas, la injusticia social y la mala distribución de las riquezas, de la que se deriva lógicamente la anárquica distribución de la educación.

Cristo fue un tremendo y gran transformador social en su época, en aquellos pueblos religiosos que vivían con el temor del más allá, en aquellos pueblos adaptados al temor a lo desconocido, en todos había el mismo sentimiento frente a la injusticia, el mismo sentimiento frente al dolor humano, pero no es el sentimiento al dolor humano que produce lo que en nuestra cultura ha devenido o en nuestra nomenclatura ha devenido en ser la palabra, aunque en el fondo eso hace que nosotros estemos frente a la injusticia y frente al dolor, no como para hacerle un favor al pobre, sino es que necesitamos del pobre para vencer, porque si no se tiene a todo el pueblo en posibilidad de crear no se habrán resuelto los problemas que tiene planteado nuestro país, si todo el mundo aquí no crea con entusiasmo, aquí no se podrán resolver los problemas económicos y sociales que tiene planteado nuestro país.

Igual que si todo el mundo no aprende, no se podrán resolver estas cuestiones. Quisiera que cada uno de ustedes pensara realmente si están dispuestos al camino del sacrificio que no es el del sacrificio, porque sacrificarse significa aquí darse y no hay cosa mejor que darse cuando podemos darnos, cuando podemos entregarnos. Sacrificio por la sociedad, sacrificio por la historia, sacrificio por una educación realmente revolucionaria y transformadora que nos sitúa a cada uno de nosotros frente a estos cursos, con la mente en blanco porque si no estamos con la mente limpia, limpia del medio social y cultural que se nos ha dado, no podemos nosotros tener la libertad por la educación política que recibimos.

Y con los principios esenciales que queremos aquí, mente en blanco en los problemas sociales y políticos, mente en blanco en los problemas pedagógicos y didácticos, mente en blanco en los problemas de la organización escolar, mente en blanco en todo aquello que aprendimos, tal vez sea exagerado decirlo, pero quien no esté dispuesto a enseñar una educación revolucionaria, quien no esté dispuesto aquí a esto, no podrá orientar a los que van a enseñar a los niños y no podrán hacerlo porque la educación que ustedes llevan a las escuelas tiene que coordinarse con la educación que se llevó a cabo por la más antigua religión.

Esa educación que ustedes van a llevar a efecto con un procedimiento sistemático, esa educación sistemática que ustedes van a llevar hasta las aulas, es la misma que va a llevar por otros métodos y medios siguiendo una misma orientación de la vida, una misma actitud frente a la historia, no es la misma de aquellos programas de cine, de radio y televisión que lo que hacían era informarnos, que lo que hacían era

llenarnos la cabeza de cosas falsas. Los medios de comunicación serán utilizados para la mejor difusión de la educación.

Ustedes, nosotros, tenemos que estar conscientes de que tenemos que darle la misma educación porque lo que sería absurdo es que ustedes fueran a enseñar una cosa y nosotros fuéramos a enseñar otra. En los centros de enseñanza media vamos a establecer círculos de estudios secundarios, los cuales serán una escuela de capacitación revolucionaria, es decir, una escuela encaminada a enseñar lo que es la Revolución, pero nos encontramos que esa escuela de capacitación revolucionaria iba a chocar con la economía política, con la Cívica, con la Sociología, con la Introducción a la Filosofía, que iba a chocar con eso y eso es lo que no puede ocurrir en ningún momento, porque la libertad no consiste en que se enseñen cosas contradictorias, sino consiste en que se enseñen las cosas tal como son y que el individuo pueda llegar solo a la verdad. La libertad que nosotros queremos garantizar en las escuelas no es la libertad para que el maestro enseñe lo que quiera, sino para que el alumno pueda conocer la verdad.

Cuando les decía que la verdadera didáctica es aquella que hace que el niño vaya al dominio de los instrumentos de la cultura, cuando les decía que el maestro no es más que el que da los instrumentos capaces de llegar a ella, no les decía otra cosa que aceptábamos enseñar para la libertad, porque enseñar para la libertad es enseñar para la verdad, enseñar para la libertad enseña para la verdad, para la verdad histórica y social de nuestra Patria, enseñar la verdad histórica que se inicia con Martí y se continúa con las luchas revolucionarias de 1933, que se concluye ahora, una educación que se gestó el siglo pasado, y el siglo pasado no obstante lo limitado de nuestra educación, sin embargo, florecieron en alguna media algunas gentes que sabían pensar, que sabían educar y que tenían una comprensión determinada de los problemas cubanos.

Estamos en el inicio de una etapa histórica que no termina en un día ni en un mes, ni en un año, sino que habrá de ser de décadas, estamos en una batalla que no termina en Cuba, sino que termina en cada uno de los países liberados de América Latina, en las próximas décadas, porque la Revolución habla en el lenguaje de décadas, serán las luchas en cada uno de los países de la América Latina contra las podridas estructuras económicas, sociales y culturales y no porque exportemos nuestra Revolución, sino porque las condiciones que la Revolución crea, porque están naciendo y creándose en cada uno de los pueblos de Latinoamérica la liberación de los pueblos de la América Latina que Cuba ha iniciado con su Revolución, eso es lo que vamos

a presenciar en el mundo en los años 80, 90 y 2 000, eso es lo que va a ver el educando del mañana, lo estamos preparando para una sociedad en que se tenga el ejercicio de la virtud y de la dignidad por encima de cualquier distinción, de las distinciones que existen, por encima del color de la piel, para una sociedad latinoamericana ustedes habrán de trabajar, habrá que decirles a los maestros que enseñen a los pequeños, le enseñen a Bolívar, le enseñen a Martí, le enseñen a Juárez, le enseñen cómo murió Bolívar, cómo murió Martí, cómo murió Juárez y habrán de decirle a los maestros que la lucha imperialista el primero que la planteó en el mundo fue José Martí, la planteó José Martí, por eso la primera bandera de esta Revolución fue José Martí.

Y habrán de llevarle ustedes a los maestros el ideario de Martí, pero no lo que estamos aquí acostumbrados, porque aquí hacía cientos y cientos de martianos que no enseñaban el ideario de Martí. El ideal de Martí expresado en aquella carta a Mercado. Alguna clase de lectura pueden ustedes organizar con aquella carta. Aquella carta a Mercado: *Y todo lo que he hecho hasta ahora ha sido para evitar que los Estados Unidos caigan sobre las Antillas, y con su fuerza tremenda caigan sobre la América y lo he hecho como indirectamente, porque a veces las cosas hay que hacerlas así porque si no, se levantarían obstáculos insalvables a nuestro paso.*

Tenemos literatura suficiente para enseñar, nuestros discursos revolucionarios, por qué no enseñar a los niños a escribir las frases aquellas de Maceo, que mientras haya una injusticia que reparar la Revolución no habrá terminado, no creo que sean palabras tan difíciles como para que no las pueda escribir un niño de un cuarto o un tercer grado. Por qué no enseñar con toda la literatura revolucionaria que hay en Cuba, ese sería el mejor texto, un texto libre, porque a nosotros se nos acusó de querer imponer un texto y nosotros lo que hemos tenido que hacer es empezar a escribir los textos, empezar a escribir los libros de Historia, empezar a escribir todos los libros.

Otro de los objetivos que tenemos es la necesidad de la integración de todas las materias en la enseñanza primaria, de que la Geografía, la Cívica y la Historia se den enlazadamente. Se pierde orientación cuando damos Geografía sin darle el contenido de Historia que hay en cada una de las páginas de la Geografía y de la Cívica, ¿cómo se puede dar Cívica sin dar Historia? ¿Cómo se puede dar Lectura, dando Cívica? Todas estas disciplinas se deben dar conjuntamente y el problema fundamental, el problema esencial de nuestro tiempo, el problema fundamental de nuestra Patria, es que tenemos que ser sectarios con nuestra bandera, tenemos que ser sectarios con nuestro himno, sectarios con nuestra Revolución, porque nuestra Revolución es toda Cuba.

Quien no esté con nuestra Revolución, no está con nuestro himno, no está con nuestra bandera, no está con los valores esenciales del hombre, no está con la justicia social, no está con la cultura, no está con la justicia, con los hombres como una masa justa, creadores de la sociedad humana.

50 "Hoy nuestra Patria se ha colocado más alto que el Turquino"

29 de agosto de 1960

Compañeros todos:

Hoy es un día grande para Cuba y un día grande para la educación en nuestra Patria. Es un día grande para Cuba, porque hoy nuestra Patria se ha colocado más alto que el Turquino. *(Aplausos).*

Hoy, en todo el mundo, en todos los países, se ha subrayado la posición inquebrantable de lucha revolucionaria de nuestro país frente al imperialismo norteamericano. Y, como respuesta a aquellos que en la Conferencia de Cancilleres quisieron pintar a nuestra Patria como un país dominado por la tiranía, como respuesta a aquello que durante siete años no se preocuparon lo más mínimo por la existencia de una feroz tiranía en nuestro país, sino que, por el contrario, la armaron y abastecieron en la lucha que sostuvo contra el pueblo, como respuesta a aquellos que en San José de Costa Rica fueron a decir que en nuestra Patria no había libertad, no había democracia, como respuesta a ellos, un grupo, 1 400 maestros y profesores, bajan de las Sierras y vienen aquí a graduarse, y vienen aquí a manifestar una vez más su devoción por la educación y por la Patria.

¿Qué país de América Latina puede conseguir sacar del seno de su pueblo un grupo de 1 400 maestros voluntarios? ¿Qué Gobierno títere de América Latina puede producir el milagro que aquí hemos visto? ¿Qué país de América Latina, de esos cuyos Gobiernos votaron contra Cuba, que era votar contra sus propios pueblos, puede hacer lo que ha hecho la Revolución Cubana? ¿En qué territorio de nuestro Continente puede darse este espectáculo hermoso?

¿Y por qué aquí puede darse?, ¿cuál es la razón que al llamado de la Revolución y de su líder máximo, 1 400 maestros escalaron las

montañas y permanecieron allí, en aquellas e inhóspitas regiones, durante meses, para poder luego llevar las aulas a las montañas?

Esto, esto no lo podía hacer ninguno de los Gobiernos títeres de América Latina *(aplausos)*, esto solo lo podía hacer un Gobierno que contara con el apoyo del pueblo, un Gobierno que surgía del apoyo del pueblo, esto solo lo podía hacer un Gobierno en el cual el pueblo tuviera depositada su fe y su confianza; porque si no hubiera la confianza, si no hubiera la fe que hay en el pueblo en su Gobierno, no se darían los casos como estos, en que decenas y decenas, cientos y cientos de cubanos, van a las montañas, como han ido ustedes, o como van las Brigadas Juveniles de Trabajo Revolucionario *(aplausos)*, o cómo van los soldados rebeldes *(aplausos)*, que en las montañas construyen, y ya han terminado la primera unidad, el más grande centro escolar de América Latina, la Ciudad Escolar "Camilo Cienfuegos". *(Aplausos)*.

Esto es una lección para todos los Gobiernos de América. Esta es una enseñanza para todos los pueblos de América Latina. Y es una lección, es una enseñanza, sencillamente, porque solo una Revolución radical, si se quiere utilizar la palabra, solo una revolución radical podía lograr lo que se ha logrado, podía lograr despertar la fe y la confianza que se ha despertado en nuestra Patria; solo una Revolución lo puede hacer, los Gobiernos títeres, los Gobiernos que siguen los dictados del imperialismo, no lo pueden hacer, porque sus pueblos no les siguen, porque sus maestros no les siguen, porque sus campesinos no les siguen *(aplausos)*, porque sus propios soldados, en lugar de construir ciudades escolares, lo que hacen es detener, maltratar y asesinar al campesino, al obrero y al estudiante, como hacían antes en Cuba.

Esa es la respuesta a la reunión de la OEA. Los maestros voluntarios y los profesores de esos maestros (aplausos), vinieron hasta aquí en la oportunidad feliz que coincidía con la reunión de la OEA y han venido hasta aquí en esa oportunidad como si el destino quisiera que esta fuera la verdadera respuesta: una repuesta educacional, una respuesta docente, una respuesta realmente revolucionaria, a los mediocres y corrompidos Cancilleres de la OEA (Aplausos).

¡Emplazamos a todos los Gobiernos de América Latina a que hagan esto que se ha podido hacer en nuestra Patria! ¡Emplazamos a todos esos Gobiernos entregados al imperialismo a que creen las escuelas que se han creado en nuestra Patria! *(Aplausos)*.

Alguien dijo que no se debería ir a la OEA si no se tenían unas elecciones, y pudiéramos decir, tal como hace días expresara el propio Fidel, que no se debería ir a la OEA si no se hacen otras cosas. ¡No deberían ir a la OEA aquellos Gobiernos que no son capaces de

convertir sus cuarteles en escuelas! *(aplausos).* ¡No deberían ir a la OEA aquellos Gobiernos que no son capaces de que sus estudiantes se sacrifiquen como se han sacrificado ustedes para llevar las aulas a los montes! ¡No deberían ir a la OEA aquellos que no son capaces de hacer que sus soldados construyan ciudades escolares! *(Aplausos).*

Y no solo esto, sino que el ejemplo de ustedes, el ejemplo de las escuelas de maestros que han surgido de los montes, tiene una consecuencia mucho más profunda en toda la educación en nuestra Patria. Y así se lo decíamos a ustedes hace meses, cuando nos reunimos allá; y les decíamos a ustedes, como podemos repetirle hoy a todo el pueblo de Cuba, que la verdadera escuela de maestros nació de ustedes *(aplausos),* le decimos a ustedes que del ejemplo y que de la experiencia que ustedes han aportado a la educación nacional se han derivado, ya en trance de convertirse en realidad, los planes nuevos de las escuelas de maestros; y le decimos a ustedes que tienen el inmenso privilegio, el honor extraordinario, de haber iniciado ustedes la transformación educacional en las escuelas de maestros de Cuba. *(Aplausos).*

De aquí en adelante, y con vistas al nuevo curso, nadie ingresará en las escuelas de maestros si ante no pasa por centros de iniciación. *(Prolongados aplausos).*

Crearemos un gran centro de iniciación en la Sierra Maestros y allí tendrán que ir todos los que quieran ingresar en las escuelas de maestros. *(Aplausos).*

El plan que como mejor homenaje o que como mejor título en esta graduación de ustedes vamos ahora a exponer, el plan de las escuelas de maestros ha de ser el siguiente:

Un centro de iniciación por el que pasarán los aspirantes a ingresar en las escuelas de maestros en alguna región de la Sierra Maestra y allí estarán seis meses. Tan pronto pasen ese centro de iniciación rural irán a las escuelas de maestros durante un curso para que conozcan la realidad urbana; ya después de ese curso los maestros seguirán siendo alumnos de las escuelas de maestros, pero tendrán durante tres años el ejercicio de un aula bajo la orientación del profesor de la escuela.

En esos tres años lo que se le enseñará a cada alumno que en definitiva estará al frente del aula urbana de la región donde está la escuela de maestros, en esos tres años estará al frente en el primer año de un primer grado y de un segundo grado, en el segundo de un tercer y un cuarto grado y en el tercer año de un quinto y un sexto grado, de manera que el maestro salga con su vocación comprobada en el centro de iniciación, probada su vocación en la iniciación urbana del curso posterior y después con una práctica en todos los grados de la enseñanza primaria. *(Aplausos).*

Esto facilitará que los maestros desde el segundo curso de la escuela de maestros ya puedan recibir una cantidad como una especie de beca, porque en definitiva ese dinero se sacará de lo que cuesta la propia aula que él va a dirigir, de manera que los maestros desde el segundo año de su carrera estarán al frente de un aula, y por los cálculos realizados por nosotros, cada profesor de la escuela de maestros vendrá a tener bajo su orientación o inspección 20 alumnos, que es decir 20 aulas, lo que quiere decir que todos los días de clase el alumno podrá enseñar bajo la orientación de ese profesor, y que posteriormente en los tiempos que no son de clase podrá enseñarle toda la parte teórica y de cultura general, saldrá un maestro realmente preparado, porque saben bien los maestros que donde ellos aprenden es en el aula y saben bien ustedes que si algo realmente innovador tiene lo que ustedes han hecho es que lo han enseñado en la práctica misma de la vida y eso es lo realmente revolucionario que ustedes han aportado: este plan revolucionario que transforma completamente las escuelas de maestros de Cuba, que transforma completamente las antiguas Escuelas del Hogar, las antiguas Escuelas Normales, las antiguas escuelas de Maestros de Kindergarten, este plan se debe a ustedes *(aplausos)*, este plan es el aporte que ustedes han hecho, que ustedes, maestros y profesores, han hecho a la educación cubana.

Ustedes fueron allá a recibir lecciones, pero ustedes con su ejemplo y con la experiencia de esos meses de trabajo le han dado la más preciosa de las lecciones a la educación de Cuba.

Gracias.

51 "El poder de nuestra Revolución descansa en la educación de los niños"

3 de octubre de 1960

Compañero Presidente Dorticós:

Compañeros niños de las escuelas de la Habana y Marianao:

Dijo una vez Fidel cuando inauguró el Centro escolar en el antiguo cuartel "Moncada" que más difícil era convertir un cuartel en escuela, que conquistar la propia fortaleza militar y así ha sido en efecto.

GOBIERNO REVOLUCIONARIO

Más difícil y más hermoso aún es que este Centro Escolar, que esta primera unidad de la Ciudad Escolar "Libertad" se inaugure hoy. Cada uno de nosotros recordará siempre la escena de estos niños levantando sus banderas en lo que en un tiempo fuera campamento de Columbia [...] y de aquí en adelante, los enemigos de la Revolución no podrán tomar esta fortaleza, porque está protegida por los niños y por los libros [...]

Que vengan ahora a tomar la antigua fortaleza de Columbia los contrarrevolucionarios [...] que un ejército de niños les saldrá al paso y los detendrá [...] Cuando una Revolución puede decir esto es porque la Revolución ha triunfado plenamente. La base, el fundamento de nuestra Revolución está en los niños. Por eso, podemos entregar las fortalezas y convertirlas en escuelas, porque el poder de nuestra Revolución descansa en la educación de los niños [...]

Y será un espectáculo recordado por todos que en lo que en una época fue guarida de bribones, ahora sea en donde [...] *(interrupción de la transmisión)* el primer centro de enseñanza de la República. Una Revolución que ha llegado hasta aquí, hasta el Polígono de Columbia, transformándose en escuela, es una Revolución que puede muy bien decirle y preguntarle a Camilo: ¿Vas bien? ¿Voy bien, Camilo? Y Camilo, y Camilo [...] y Camilo responderá: ¡Vas bien, Fidel!

Aquí en este mismo lugar, un día del mes de enero de 1959 Fidel le preguntó a Camilo que si iba bien: y aquí en este mismo lugar, con este ejército de niños, invadiendo el Polígono de Columbia, Fidel podría recibir la respuesta de Camilo y esa respuesta seguro que sería: va muy bien la Revolución! [...] Y va muy bien la Revolución porque esos 2 000 niños que ahora ingresarán en las escuelas de "Ciudad Libertad", a esos 2 000 niños se le agregarán en los próximos meses otros tantos que funcionarán y trabajarán cuando se acaben de adaptar las casas de enfrente.

Y se les agregará después a Ciudad "Libertad" otra gran unidad que funcionará en la antigua FAR, en la antigua Fuerza Aérea y aquí llegarán a haber, como lo dijo una vez Fidel, 20 000 niños y jóvenes y adolescentes, entre niños y alumnos de Secundaria Básica Superior [...]

Y lo que había dicho Fidel en el "Moncada", lo que había dicho Fidel en el juicio del "Moncada" que el Polígono y que la ciudad de Columbia, se tendría que convertir en una Ciudad Escolar, será una verdad más para el Mundo, será una verdad más de nuestra Revolución y nuestra Revolución actúa así, con hechos. Nuestra Revolución responde así, a los enemigos. De esta manera, se habrá de triunfar, con todos los cuarteles convertidos en escuelas y no podrán tomar los cuarteles, porque los protegerán el más poderosos ejército del Mundo: ¡el ejército de los niños!

52 "El maestro tiene que ir a buscar por todos los medios a su alcance la cooperación de la comunidad"

5 de octubre de 1960

PROG: "ENTREVISTAS"
INVITADO: Dr. Armando Hart, Ministro de Educación
PERIODISTAS: MARIO KUCHILÁN, OSCAR F. REGO Y ENRIQUE MESA
MODERADOR: ELIO CONSTANTÍN

CONSTANTÍN: Muy buenas noches, amigos. El programa "Entrevistas" que se transmite por las emisoras de televisión y radio del FIEL, Frente Independiente de Emisoras Libres, se complace hoy en presentar al Sr. Ministro de Educación, Dr. Armando Hart Dávalos, quien ha de responder a las preguntas de los compañeros periodistas Enrique Mesa, del periódico "Hoy", Oscar F. Rego, de "Revolución", y Mario Kuchilán, Director de "Prensa Libre". Para hacer la primera pregunta el compañero Mesa.

MESA: Sr. Ministro, antes de entrar en el estudio específico de algunos temas de interés actual, me parece que para ilustrar un poco

CREADAS 3000 AULAS RURALES

Corresponden 1,810 a
a Provincia Oriental

Camagüey, 500 a Las Villas, 90 a Matanzas, 40 a La Habana y 220 a Pinar del Río. Serán distribuidas en coordinación con el INRA. 120 aulas urbanas en Oriente

Ministro de Educación, doctor Armando Hart Dávalos, dictó anoche una [illegible] disponiendo la creación de [illegible] aulas rurales con cargo a los concedidos para crear en total [illegible] aulas en la República. Al mismo tiempo, en la resolución aludida dispone la distribución de las mismas por provincias y su ubicación en los distintos Departamentos Municipales de Educación de la República. Dicha resolución, en su parte dispositiva, dice lo siguiente:

(Continúa en la página [illegible])

EVOLUCION

ORGANO DEL MOVIMIENTO 26 DE JULIO

Año III ● La Habana, Martes, 16 de Feb. de 1960 ●
5 Centavos ● DIRECTOR: CARLOS FRANQUI ● No. 369

la comparecencia de Ud. esta noche, sería interesante iniciarla haciendo un bosquejo del número de aulas, el número de alumnos, el montante del presupuesto actual en comparación con esos mismos datos existentes en regímenes anteriores, si no tiene la cifra exacta, pues la cifra global, y además, ampliando un poco la cuestión, con ciertas generalidades, por ejemplo, al referirnos a las aulas, en qué provincias se han incrementado en mayor cuantía los alumnos, qué provincias, qué regiones o qué zonas existe un mayor número de matrícula, y los presupuestos también ¿en qué forma se han distribuido en toda la República?

HART: De sobra ya es conocido por la opinión pública que efectivamente el primer problema con que se enfrentó la Revolución en el Ministerio de Educación *(NT: en lo adelante aparecerá MINED)* fue las enormes deficiencias desde el punto de vista material del sistema de enseñanza primaria y secundaria y de todo el sistema de enseñanza, es decir, que la educación no llegaba a millares de seres humanos, sobre todo en las zonas más apartadas del campo. Los datos y las cifras que han suficientemente expuestas alcanzan la necesidad de extender los servicios de la educación primaria a cerca de 800 mil niños. Esta cifra dicha en números redondos, desde luego. Además, habría que agregarle la de los analfabetos, es decir, la de los mayores que no tuvieron escuela.

De esta manera podemos decir que la primera tarea en que se empeñó el MINED fue la de llevar los servicios de la educación

primaria y secundaria elemental o básica, que se creó por la ley revolucionaria, a toda la población cubana. Es decir, el principio de la obligatoriedad de la enseñanza, como tantos principios del sistema fenecido, solamente se mantenía en la letra muerta de las declaraciones pomposas, pero no en la misma realidad de la vida.

Se crearon aquellas 10 mil aulas. Y las dificultades más grandes que se encontraron fue que el mayor número de aulas que se crearon se encontraban en las zonas más recónditas de las montañas y de las sierras, y del campo, a las cuales era difícil llevar el servicio docente, porque claro, los maestros vivían en las ciudades y las Escuelas de Maestros se prepararon para ser Escuelas de Maestros de jóvenes procedentes de las zonas urbanas. Esas dificultades fueron superadas, o están siendo superadas, y ya hoy podemos decir que creemos que antes del 28 de Enero, poniéndolo en la fecha del 28 de Enero, natalicio de nuestro Apóstol, como una fecha simbólica en toda nuestra educación y toda nuestra vida nacional, poniéndonos la fecha tope del 28 de Enero, creemos que el próximo 28 de Enero lo conmemoraremos los cubanos con todos los maestros de enseñanza primaria y secundaria básica, es decir, los seis de enseñanza primaria y los tres de enseñanza básica, nueve años de enseñanza general, con todos los maestros necesarios, o por lo menos con todas las aulas creadas que sean necesarias para la función escolar que se nos presenta en la actualidad.

Hasta ahora se han creado esas 10 mil aulas, después con la integración de los maestros se lograron creaciones por 5 mil aulas más, que hacen un total de 15 mil aulas que completarán el sistema escolar, y habrá que crear unas 800 cátedras para la secundaria básica que completarán las necesidades más inmediatas en cuanto a secundaria básica. Pero la dificultad ha sido más grande cuando nos hemos encontrado con que, por muchas aulas que ha creado la Revolución, y por mucho que ha sido el esfuerzo, más ha sido el entusiasmo del pueblo y de las clases humildes, al extremo de que en el primer Curso que inauguró la Revolución, en el mes de septiembre de 1959 aumentó un 35 o un 40 % la matrícula escolar; y en el segundo curso que ha inaugurado la Revolución, es decir, el que acaba de inaugurarse de enseñanza primaria, en el mes de septiembre de 1960, todavía no tenemos la cifra exacta, pero seguramente ascenderá a ese 40 o 50 %. Y no se ha llegado hasta el 100 % de aumento, es decir, un aumento de 70 u 80 % en dos años de la matrícula escolar, porque no han habido las suficientes aulas, no han habido las suficientes aulas porque han habido dificultades en el orden material en cuanto a los locales, los

maestros van más rápido desde luego que las construcciones, porque las construcciones siempre tienen que demorar lógicamente más, son problemas mucho más difíciles. Por mucho que ha sido el esfuerzo del Gobierno Revolucionario, se van a dedicar 10 millones de pesos, con la participación y la cooperación que en este trabajo han brindado los Comisionados Municipales, que han hecho un aporte que creo que casi llega ya a 10 millones de pesos, para construcciones escolares, por otra parte el Ministerio de Obras Públicas tenía asignados cerca de 12 millones de pesos para construcciones en este semestre, y a esto le agregamos lo que se había hecho con anterioridad, pero las dificultades de orden material en las construcciones escolares, que ya se están superando, las dificultades habidas en cuanto a las construcciones, en cuanto a las cabillas, y en cuanto a una serie de problemas, el problema de las importaciones, y toda la serie de problemas que trae esa cuestión, y que ya se están superando. Con todos esos dineros empleados en construcciones escolares, nosotros podemos decir que si se empleara la misma cantidad, es decir, 12 millones por Obras Públicas y unos 10 millones por la contribución de los Municipios en el año 1961, en el Año de la Educación, podría dársele un adelanto formidable al problema de las construcciones escolares.

No sería resuelto completamente, desde luego, porque el problema de las construcciones escolares solamente se resolvería en Cuba con una cifra que ascendería a 40 ó 50 millones de pesos, pero se le daría un impulso formidable. Es decir, que la dificultad que ahora tenemos, y podrán apreciar que nosotros hablamos siempre de las dificultades que tenemos, porque es lo que nos interesa destacarle al pueblo para ver cómo las podemos resolver, no nos gusta hablar de lo que se ha hecho, sino de lo que se tiene que hacer, las dificultades que ahora se van a tener son en materia de locales escolares y de construcciones escolares que ya se están abordando por el departamento correspondiente del Estado.

Y de esta manera nosotros podríamos señalar que, respondiendo ya concretamente a la pregunta, que se ha extendido el número de aulas existentes en el país a más de 10 mil aulas, el número de aulas existentes en el país se ha extendido a más de 10 mil aulas, y que cuando lo vayan permitiendo los locales escolares se extenderán más todavía. Y en enero de 1961 completando las 16 000 aulas del sistema escolar, podremos decir: Se ha resuelto el problema de la enseñanza primaria en el orden material.

Ya, por lo tanto, están tomadas por parte del MINED y por parte del Gobierno Revolucionario todas las medidas y adoptados todos los

planes para resolver ese problema. Por eso ya el Gobierno Revolucionario se enfrenta en el orden de la educación a otros nuevos problemas fundamentales. El mejoramiento de la Escuela Pública, o de la Escuela Nacional, es como ahora nosotros la hemos llamado, es tan evidente, que la afluencia de niños hacia la Escuela Nacional ha sido el problema de este año, el problema de este inicio de Curso. Y si me preguntan cuál es la situación al inicio de este Curso, lo primero que me recuerdo es de la imagen de un niño y la experiencia de la información de un niño al que tenían que sacar del aula, porque el aula tenía ya más de 80 muchachos y no cabían en aquella aula tantos muchachos, y el muchacho según me informaban en el Ministerio, se amarraba a la silla y decía que de ahí no lo sacaba nadie. Esa imagen de ese niño en el aula es el producto de la fe y el entusiasmo que en el pueblo se ha despertado por la educación, y de la fe y el entusiasmo que en esta nación se ha despertado por los valores de la educación. Y esto es lo que puede simbolizar de verdad y representa de verdad el mejoramiento de la Escuela Nacional, que no es como nosotros quisiéramos, pero que está en camino de ser lo que en definitiva será en el futuro.

CONSTANTÍN: Compañero Mesa ¿tiene algo más que preguntar?

MESA: No.

CONSTANTÍN: Digo, con respecto a esta pregunta.

MESA: Sí. No; hay que darle oportunidad a los otros compañeros.

CONSTANTÍN: Compañero Rego.

REGO: Sr. Ministro, indudablemente que sobre el MINED pesa en estos momentos un cúmulo de trabajo extraordinario, pero sin embargo, suponemos que el Ministerio debe haberse trazado algún plan de trabajo específico o mínimo a desarrollar, tanto para adelantar lo que ha de ser el año que viene, el Año de la Educación, como por llevar adelante dentro de ese cúmulo tan grande de trabajo aquellos aspectos que puedan considerarse de mayor urgencia y de mayor necesidad para nuestra nacionalidad. Podría glosar Ud. algunos de los aspectos a los que el Ministerio les está dedicando en estos momentos mayor atención?

HART: Efectivamente, ya el MINED desde hace algunos meses, desde que se aprobó la Ley Orgánica del Ministerio, se fijó sobre bases técnicas, científicas y en todos los órdenes la organización docente del país, desde hace unos meses ya el MINED está trabajando en la parte más importante y profunda que es en la propia transformación en el orden cualitativo de la enseñanza, de los métodos de trabajo, de los

programas, de los planes de estudio y está trabajando ya para poner en práctica los fundamentos de la reforma docente.

El Curso pasado no pudo ser un Curso bueno, y lo sabíamos desde el principio, un Curso desarrollado en medio de una transformación organizacional del MINED y de unos cambios administrativos y de administración docente en todos los campos, cambiados hasta los niveles de la enseñanza, hasta los programas, hasta las orientaciones, además de los cambios en sí de lo que representaba en sí el cambio de la Revolución, con planes de liquidación, todo el cambio, el Curso pasado fue un Curso para la segunda enseñanza, por ejemplo, de cursos, como se le llamó que representa en verdad la palabra lo que en sí significa un curso de liquidación, o cursos, o planes de liquidación.

Ya en este Curso nosotros tenemos que ir a cosas más efectivas y más profundas. Y el primer elemento para ir a cosas más efectivas y más profundas, es el elemento cooperación social. La educación es un problema de la sociedad, y la cooperación de la sociedad y la identificación del maestro con los problemas de la comunidad y de la sociedad es lo fundamental en la educación. El maestro tiene que ir a buscar por todos los medios a su alcance la cooperación de la comunidad, y el pueblo de Cuba ha estado cooperando y está apasionado con el problema educacional, como lo demuestran inclusive las investigaciones periodísticas que se han realizado en los problemas de la educación, apuntan lo más altos porcentajes en cuanto a la atención pública, y como lo demuestra el aumento de la matrícula escolar, y como lo demuestra la preocupación del Gobierno Revolucionario y del propio Primer Ministro, que no hay comparecencia pública del compañero Fidel en que no dedique párrafos y más párrafos a los problemas de la educación.

Esto pone en evidencia que el maestro tiene un buen ambiente para buscar la cooperación de la comunidad. De esta manera el MINED lo primero que tiene que proponerse es ver cómo logra hacer participar a la comunidad en los trabajos docentes. El aula no puede ser las cuatro paredes que encierran un edificio o que encierran una habitación, el aula es toda la comunidad, y los problemas de la comunidad son los problemas del maestro, y los problemas de la sociedad son los problemas del maestro. Y la primera obligación del maestro es buscar esa cooperación. ¿Cómo nosotros vamos a articular esa cooperación y cuáles son unas de las primeras medidas que el MINED va a adoptar para lograr esa cooperación social, que esa cooperación se haga efectiva y concreta?, que no sea sencillamente una simpatía o una emoción

por el problema de la educación, sino que se convierta en algo concreto y evidente.

Ya desde el inicio del Gobierno Revolucionario se organizaron los Consejos Municipales de Educación. Organismos integrados por una representación de cada una de las clases populares, por los obreros, por los campesinos, por las asociaciones de padres y maestros, y vecinos, por los maestros y por todas las organizaciones e instituciones cívicas, populares y clases representativas de la comunidad. Los Consejos Municipales de Educación tienen una importancia excepcional en la organización de la enseñanza, porque son los que unen al Departamento Municipal de Educación, como organismo técnico del Ministerio con la comunidad, a través de las representaciones obreras, campesinas, de padres y vecinos, y demás. Ahora, precisamente, se convocó un Congreso de Consejos Municipales de Educación que va a tener lugar en La Habana, en la fecha del 10 de octubre, creo que es el inicio de la clausura, próximo a celebrarse. En ese Congreso de Consejos Municipales de Educación van a llevarse esos planes que Ud. nos está preguntando, es decir, las medidas concretas o los objetivos inmediatos de la educación en este Curso. En ese Congreso se van a plantear todas esas medidas fundamentales. De allí va a salir al mismo tiempo, creo que incluso lo planteó por televisión Fidel, de allí inclusive van a salir los acuerdos en relación con el Año de la Educación. Es decir, que nosotros queremos esa representación del pueblo, de los sectores populares, de los obreros, de los campesinos, de los padres y vecinos, de las asociaciones de padres y maestros, de la representación de los maestros, de la representación de los distintos sectores populares vinculados a la enseñanza, nosotros queremos que de ese Congreso salgan los objetivos principales del Año de la Educación, cuyo principal y primer objetivo es, desde luego, la alfabetización, sobre la cual ya también se ha estado trabajando por parte del MINED, y allí serán presentados los planes de trabajo en relación con el problema de la alfabetización. Ya se está elaborando la cartilla, y queremos llamarle más que cartilla, guía para el alfabetizador, o guía para aprender a leer, se está preparando ya y hay en el Ministerio funcionarios e inclusive en distintos lugares de la República funcionarios trabajando para la redacción y la preparación de esta guía del alfabetizador, o como se llama comúnmente cartilla.

Por cierto que, se ha estado trabajando en esto y haciendo investigaciones sociales en cada comunidad, porque no queremos que la guía o cartilla salga como una cosa, vaya dictada desde aquí, sino que se han estudiado las regiones campesinas, las regiones costeras, las regiones urbanas, el vocabulario que se usa en cada una de esas

regiones, se ha hecho una selección del vocabulario de las palabras más oídas en los programas más escuchados de radio y televisión. El adulto analfabeto lo que oye, por lo regular es el radio, más que la propia televisión, entonces los programas radiales más escuchados lógicamente son los programas que contienen palabras más fáciles, para el adulto analfabeto, porque desde el momento en que un programa radial se oye es porque se entiende, es decir, porque tiene palabras que el adulto entiende, el analfabeto entiende. Entonces se ha estado haciendo una selección primero de las palabras de los programas más escuchados, para después aplicar esas palabras a la guía, o a la cartilla, y aplicar esas palabras y componerlas con un sentido que llegue a él, con un sentido revolucionario y con un sentido que sea algo concreto e impositivo para el que va a recibir la educación o la alfabetización o la alfabetización, el que va a ser alfabetizado, y para descubrir las palabras y la composición que llegue realmente a cada región se están haciendo en este momento investigaciones en varios lugares de la República para descubrir allí cuáles son los vocabularios y cuáles son las formas en que mejor se pueden componer esas guías del alfabetizador.

Este es un trabajo que desde luego, estará listo antes de que se inicie el Año de la Educación. Nosotros sobre esa cartilla o de guía del alfabetizador tenemos la idea de que a principios de diciembre, en la primera quincena de diciembre esté completamente lista y enviársela a través de la prensa y a través de una idea que se nos ocurrió, y que creemos de un gran sentido: que el regalo de Navidades este año se convierta en eso, en la guía, que le llamamos cartilla para que el pueblo entienda, aunque queremos llamarla de esta manera, que se convierta en esto, es decir, en vez de regalar tarjetas, como antes los cubanos regalábamos, es decir, tarjetas en inglés, la mayoría de las veces, pues regalaríamos inclusive una tarjeta o regalaríamos un folleto en forma de tarjeta o de presente de felicitación por el año 1961, y la cual sería la pequeña cartilla de los alfabetizadores. Tenemos esa idea.

Por otra parte, se habrá de conectar mucho con esto el radio y la televisión, pero fundamentalmente el radio. Y yo quiero aquí también destacar que en esta mañana los dirigentes del FIEL, Frente Independiente de Emisoras Libres, nos visitaron para brindarnos toda la cooperación de las emisoras adscriptas al FIEL a la campaña de alfabetización. La cartilla se le enviará con instrucciones al alfabetizador, específicas, pero al mismo tiempo funcionarán determinados programas radiales, que servirán como de complemento al trabajo del alfabetizador, es decir, que no se le dejará solo, que no se le dejará

libremente, sino que tendrá una conexión a través de las instrucciones que le van llegando y a través del radio y a través de los programas radiales. Ya para el Año de la Educación empezaremos esos programas radiales, en materia de radio y televisión también se habían empezado otros programas con anterioridad, ahora en ocasión del inicio del curso de la secundaria básica van a comenzar otros programas, ya no de alfabetización, sino programas de enseñanza primaria y de secundaria básica, pero para el Año de la Educación se subrayará el aspecto de la alfabetización y entonces estamos al iniciar una campaña, y quizás la iniciemos ahora con esta entrevista por televisión, en la cual el pueblo ayude a comprar, coopere al esfuerzo a través de los Consejos Municipales de Educación y de todos los organismos del Estado y de las organizaciones revolucionarias, ayude a comprar radios de pila para los campesinos, que se pueden adquirir y que nosotros estamos haciendo las negociaciones pertinentes en el Banco de Comercio Exterior y los organismos correspondientes, porque nada sacamos con hacer todos estos programas si los posibles alfabetizadores y los posibles alfabetizados no tienen el radio para recibir la comunicación necesaria.

De manera que cada escuela o cada cooperativa o cada centro de trabajo, o cada Tienda del Pueblo, o cada localidad, o cada hogar, inclusive, se convierta en un pequeño núcleo, o en un pequeño núcleo que gira alrededor del radio, de donde van a recibir instrucciones, y alrededor de la guía del alfabetizador que se les hará llegar antes de iniciarse el Año de la Educación. Todo este trabajo se habrá de coordinar por una Comisión Nacional que se está integrando en estos momentos, que se está organizando en estos momentos, una Comisión Nacional de Alfabetización. El MINED ha tenido funcionando una Comisión anterior de Alfabetización, pero ahora con el incremento que va a tener esto se va a transformar completamente esa Comisión que existía antes, y se va a hacer una gran Comisión nueva, en la que estarán representados todas las organizaciones, todos los sectores populares, y ya se está trabajando. Allá han ido los delegados de las distintas organizaciones, del Departamento de Instrucción del Ejército Rebelde, del Colegio de Maestros, de las organizaciones campesinas también se está teniendo la cooperación del Frente de Mujeres Cubanas, es decir, de todos los sectores populares y revolucionarios que vayan a integrar con funcionarios del Ministerio especializados en educación de adultos la Comisión Nacional de Alfabetización.

Y yo aprovecho la oportunidad, porque por todas partes se han estado haciendo esfuerzos generosos, y empeños hermosos en el

trabajo de la alfabetización, yo aprovecho la oportunidad para que todos esos esfuerzos de coordinen a través de esa gran Comisión Nacional que se está organizando y que se va a integrar con todas las instituciones, aquí tenemos precisamente la relación de todas las instituciones que van a participar, y todos los que tengan una preocupación por problemas educacionales, y sectores populares y revolucionarios, van a estar presentes en esta Comisión, y ya se está trabajando en esto, que todo aquél que tenga algún interés y quiera cooperar en este trabajo se coordine con este esfuerzo y que en los municipios funcionarán, desde luego, comisiones locales, a través de los funcionarios del Ministerio y a través de los sectores populares vinculados al empeño, y cada cooperativa y cada centro de trabajo, como decía, habrá de convertirse con su radio en el núcleo o en la célula del gran trabajo sobre la alfabetización.

Cuando el compañero Fidel Castro hizo este planteamiento, todo el pueblo de Cuba ha hecho un compromiso con la historia, y en muchas partes del mundo se ha comentado esto, y se ha preguntado si es verdad, si no será un empeño imposible en un año alfabetizar. Empeños más imposibles se ha propuesto y realizado la Revolución Cubana. Se calcula que hacen falta cerca de 500 000 alfabetizadores. Pero, si nosotros llegamos a la conclusión entre los milicianos, entre los maestros, los campesinos que sepan leer, entre los estudiantes a quienes exhortamos también, los estudiantes secundarios, si como ha planteado Fidel Castro, cada uno se decide a alfabetizar, habremos de verdad resuelto este problema. ¿Y cómo no va a haber 500 000, si 500 000 cubanos reunimos en tres días o en tres horas frente a Palacio? Pues ahora se van a reunir no 500 000, sino se van a reunir todos los cubanos que sepan leer y escribir y que puedan contribuir a este esfuerzo.

Ese es el empeño principal del Año de la Educación y los planes ya más concretos en cuanto a esto de la alfabetización serán expuestos, ya más detalladamente en el Congreso de Consejos Municipales de Educación. Hay, desde luego, otros empeños, pero yo creo que podrían ir mejor surgiendo de las preguntas que nos fueran haciendo.

MESA: ¿Me permite una pregunta breve, que tiene respuesta rápida? ¿Qué número actual de analfabetos hay en el país?

HART: Nosotros hicimos un cálculo al principio de 2 millones, pero, así una cifra bastante optimista, siempre más de 1 800 000. Es decir, que cada cual alfabetizará 3 o 4, desde luego, que se puede proponer un número mayor, pero ya alfabetizando 3 o 4 se necesitaría la cifra que ya hemos señalado.

CONSTANTÍN: Compañero Kuchilán.

KUCHILÁN: Sr. Ministro, yo le escuchaba el dramático relato del niño que se aferraba a su silla en la escuela donde ya no había espacio para más y me estaba acordando de unos jóvenes quienes estuvieron en mi programa, que tienen ya 16 años y están fuera de la incorporación a la Secundaria Básica. ¿Como el MINED está tratando de que la enseñanza alcance a mayor número de cubanos yo quisiera que Ud. nos diera una solución para esos muchachos, que ya con 16 años no se pueden quedar estancados en este grado a que han llegado a esa edad.

HART: Es un hecho altamente emocionante que aquellos que un sistema social y educacional les privó del derecho de aprender quieran también las escuelas. Y es emocionante, porque por lo regular quien ya ha pasado cierta edad le es difícil ir hacia la escuela, y porque seguramente esos muchachos se tendrán que ganar la vida aparte de la escuela. Las enormes dificultades materiales que hemos presentado nos han obligado a resolver primero el problema de los niños, de los que tienen la edad y no la tienen, evitar el problema del mañana. Sin embargo, la Revolución también se tiene que preocupar por los problemas que nos dejaron, es decir, aquellos que no pudieron recibir la educación, en aquella "democracia" de 2 millones de analfabetos, en aquella "democracia" donde la mayoría de los ciudadanos no sabían escribir la palabra libertad ni la palabra democracia; no ya una Secundaria Básica, sino una enseñanza primaria no habían recibido. Nosotros tenemos que resolver los problemas que nos dejó aquella "democracia", con "K". Y lo vamos a resolver.

Ya esos muchachos tendrán que acogerse el plan de educación de adultos. Se ha creado, precisamente, un Departamento específico en el Ministerio para la Educación de Adultos.

Primero, en cuanto a esto de educar a los adultos creamos Escuelas de Instrucción en los sindicatos y en los centros de trabajo y hoy en los sindicatos del transporte y en muchos más, siete u ocho federaciones de industria ya tienen su Centros de Instrucción Obrera, en La Habana, creados en coordinación con la CTC Revolucionaria.

Y fuimos allá a crearlos en los centros de trabajo, porque para el adulto es difícil venir a la escuela, entonces, la escuela fue a ellos. Se irán incrementando esos centros de instrucción obrera, se irán a transformar las escuelas nocturnas, que se llamarán escuelas de adultos y que se crearán en los centros, serán centros de instrucción obrera y Secundaria Básica también habrá para adultos, a horas que ellos puedan desarrollarse, es decir, a horas que ellos puedan ir a las

Secundarias Básicas. Solo que le pedimos un poco de tiempo, porque todas las cosas no las podemos hacer a la vez, pero no solamente esto, en cuanto a crearle escuelas de adultos o centros de instrucción obrera como ya se han creado en numerosos sindicatos de la Habana, Matanzas, y otros lugares, Güines también creo que se han creado algunos, sino que tenemos un plan también vinculado al problema del radio y de la televisión y al problema de la prensa, que podría ayudarnos muchísimo y que precisamente, estuvimos hoy a punto de llamar al compañero Kuchilán para discutir este asunto con él y tenemos una conversación pendiente con él y con otros compañeros que trabajan en el problema de la prensa, para presentarles un plan en el cual, se expliquen o se detallen lecciones, ofrezcan lecciones a través de los periódicos y de las revistas.

Es decir, que ese papel que se malgastaba en crónicas sociales, en palabras huecas y en todo aquello, se utilice para resolverles el problema a esos muchachos. Por ejemplo, si la revista de más amplia circulación o algunos periódicos editaran periódicamente, semanalmente o diariamente si fuera ya hasta posible, ¿no? a desarrollar en coordinación con el radio programas de educación de adultos. Nosotros creo que hemos dicho, vamos a iniciar programas de enseñanza primaria y de enseñanza Secundaria Básica, primer año de Secundaria Básica por radio y por televisión. Algunos ya los hemos iniciado, pero ahora vamos a iniciarlo de modo que a fines de este mes, en octubre, y conjuntamente con eso pudieran ir las lecciones a través de la prensa, de la revista, de los periódicos, lecciones completas y entonces nosotros a través de un sistema perfectamente posible de crear, se establecería un sistema en el cual ellos pudieran venir inclusive, a examinarse o algún sistema de graduación, no al examen tradicional, pero algún método.

Estamos estudiando eso, para crear un medio de resolver ese problema así, de esta manera el adulto no tendría ni siquiera que ya ir a la escuela, no tendría ni siquiera que ir a la escuela, sino que podría en su casa en sus horas libres estudiar lo que no estudió y aprender lo que no aprendió y después, pudiera en muchos países que utiliza el sistema de enseñanza por correspondencia y ahora nosotros tenemos todos los medios de comunicación, todos los medios de comunicación de masas, de difusión, y si se tienen todos estos medios a disposición del pueblo, estos medios que eran utilizados antes para proteger a las oligarquías, para poner programas malos, para engañar al pueblo, para intoxicar al pueblo, todos esos medios que eran utilizados para eso, en una democracia como la nuestra, una democracia revolucionaria, una democracia del pueblo, verdaderamente popular,

entonces, pudiera utilizarse estos vehículos para un sistema de enseñanza masiva. Es decir [...] *(aplausos)* es decir, que está probado que la organización docente no basta para resolver los problemas de la educación.

La organización docente es una parte fundamental, la escuela, la institución escolar es una parte fundamental y esencial. Sin embargo, se escapan de la escuela y no pueden situarse en el marco de la escuela, mucha gente que quedan fuera de la escuela. Pues a esa gente nosotros pudiéramos llegar con esos programas. Se tienen perfectamente elaborados unos programas radiales y televisados para la enseñanza primaria y para el primer año de Secundaria Básica, que empezarán este mes, y conjuntamente con eso, pudieran ir los programas impresos. Seguramente que "Prensa Latina" nos va a ayudar muchísimo.

KUCHILÁN: Seguramente y puede contar desde ahora con ese compromiso, que no es un compromiso, sino sencillamente una cosa que vamos a realizar con mucha satisfacción [...] *(Aplausos).*

CONSTANTÍN: Con permiso del compañero, aprovecho la oportunidad que Ud. estaba hablando de Educación obrera, para preguntar algo que se puede relacionar con eso, sobre Escuelas Técnicas y de Artes y Oficios [...]

HART: Yo tenía mucho miedo que no me preguntaran eso.

CONSTANTÍN: Pues, ya está preguntado.

HART: Y tenía mucho miedo porque el MINED preocupado como ha estado en los problemas de la enseñanza primaria, durante el primer año de la Revolución y en las transformaciones técnicas de la Educación, es decir, en el orden estrictamente pedagógico, el MINED no pudo realizar en el primer año de la Revolución, no pudo afrontarse los problemas de la Enseñanza Técnica durante el primer año, los primeros tiempos de la Revolución, porque estaba preocupado por los otros problemas, pero por fortuna ya el MINED va a abordar y ya tiene perfectamente planeado para el próximo curso, el abordar esa cuestión de la Enseñanza Técnica. El problema de la Enseñanza Técnica, como todo el problema de la Educación, es un problema de vincular la Educación, de vincularla con la vida, con el trabajo y mucho más en la enseñanza profesional.

Es decir, la Educación intelectualista, verbalista, modista y todas aquellas cosas que hacían pedante la enseñanza, la memorización y todo aquello, tiene que ser sustituida por una enseñanza para la vida, en función de la vida, práctica y esto en la enseñanza técnica es fundamental, es donde con mayor precisión se presenta la cuestión. Como planteamos en el Congreso de Educadores celebrado en Conakry, en

el mes de julio, el objetivo esencial de la Reforma de la Enseñanza Técnica, es hacer de la Enseñanza Profesional una forma de trabajo productiva, es decir, vincular la enseñanza profesional y técnica al desarrollo de las profesiones y de las industrias.

La enseñanza técnica desvinculada de la industria, desligada de la industria, no puede de ninguna manera funcionar, es la más absurda de las educaciones, la más absurda de las enseñanzas. De esta manera, nosotros en un plan de emergencia, hemos estado trabajando con el Departamento de Industrialización del INRA y ya se han dado cursos de superación a los obreros, ya se han dado algunos de esos cursos de superación a los obreros, en coordinación con el Ejército Rebelde se dieron cursos en las Escuelas Tecnológicas, a los grupos del Ejército Rebelde, dedicadas al trabajo revolucionario de construcción, se les dio sobre todo, construcciones y las Escuelas Tecnológicas se le brindaron al Ejército Rebelde y al Departamento de Instrucción del Ejército y al Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, para que allí se dieran cursos para soldados rebeldes, y pudieran ir directamente a trabajar. De esta manera se tiene un íntimo contacto de la dirección o de la jefatura de División o la División que ahora se llama, de Enseñanza Profesional del MINED con la Junta Central de Planificación, porque la Junta Central de Planificación es el organismo que orientará en última instancia al desarrollo de la industrialización del país y de esa forma, además de esos puntos, ya algunos han estado funcionando. Creo que en este momento hay algunos funcionando y que además de esos puntos, adecuar todo el sistema, a vincular la enseñanza técnica profesional a las industrias y al desarrollo de las profesiones, no a hacer una cosa desvinculada una de otra. Por ejemplo, a iniciativas del propio compañero Fidel, se va a fundar que para las Brigadas Juveniles de Trabajo Revolucionario, una Escuela Técnica, Tecnológica, en el edificio que ocupaba la antigua Havana Military Academy. ¿Se dice así? Allí se va a fundar con las Brigadas Juveniles de Trabajo Revolucionario. Se va a fundar otra Escuela Tecnológica, para el mes de enero será organizada en La Cabaña, también para las Brigadas Juveniles de Trabajo Revolucionario, por otro lado, en la propia ciudad Libertad, se va a abrir una nueva Escuela Tecnológica, ya esta dentro del sistema general nacional de Educación. También se han abierto nuevas escuelas tecnológicas, o se han abierto o ya se tiene situados los créditos o se están haciendo las construcciones para trabajarse en eso. En Pinar del Río, donde no había ese tipo de escuela, en Camagüey donde no había ese tipo de escuela.

[...]

Porque ese impulso que le vamos a dar y los planes ya están, inclusive, muchas de las maquinarias o los materiales de enseñanza, que el MINED ha invertido cerca de un millón de pesos en traer de fuera, traer maquinarias nuevas para las Escuelas Tecnológicas este año y ya están llegando algunas de ellas, ya en los muelles inclusive, nos comunicaban hoy que ya habían llegado algunas de ellas, se ha invertido cerca de un millón de pesos para nuevas maquinarias, ya todo ese esfuerzo que se realiza se lleva a cabo porque efectivamente, la enseñanza para el trabajo que como decía, era considerado como algo de un bajo nivel, en la antigua educación es la que conduce en definitiva al nivel de la enseñanza técnica o de los técnicos y después, al nivel de la enseñanza superior tecnológica de las Universidades y de ahí van saliendo los científicos, después. De manera que es la verdadera y la más legítima, sin que nosotros podamos decir tampoco que lo otro no se debe enseñar, sino que esta es la que puede también conducir a los niveles universitarios, pero aquí se miraba ese tipo de enseñanza como se miraba una enseñanza para los trabajadores, para los obreros. Ahora también se sigue mirando así, pero no se dice para los obreros, sino para los obreros —sic— es un sentido distinto, es un cambio completamente de actitud mental frente al problema. De manera que lo principal es que los jóvenes se preocupen por ir a esas escuelas y lo que lamentamos nosotros es no tener más posibilidades, en vez de tener esas más 6 mil, 6 500 nuevos ingresos, no tener más, pero tendremos más, porque la dificultad que tenemos es que muchos de los que se presentan no tienen el nivel educacional de las Escuelas Tecnológicas, es decir, no existe el número suficiente de personas que se puedan presentar para el nivel que nosotros queremos darle a las Escuelas Tecnológicas, porque en Cuba la mayoría de la gente que se puedan presentar, no tuvo oportunidad de llegar al alto nivel que supone una Escuela Tecnológica de nivel profesional o de nivel medio. Entonces, nosotros estamos tomando las medidas y viendo cómo es posible aunque no tengan el nivel, ingresarlos en las Escuelas y darles una instrucción o completarle en las mismas escuelas de cierta manera, su instrucción, además darle un curso intenso de Secundaria Básica o de tercer año de Secundaria Básica, porque lo que lógicamente se exigiría para ir a esas escuelas, sería el tercer año de la Secundaria Básica, pero la mayoría de los que puedan ir no tienen ese nivel, entonces, nosotros no podemos decirle: no vayan a las escuelas y no vamos a crear Escuelas Tecnológicas hasta que no haya nivel de tercer año de Secundaria Básica, cosa absurda.

Entonces, lo que nosotros hacemos es darle un poco de los estudios que le faltan y al mismo tiempo, lo de las Escuelas Tecnológicas, pero

todo ese plan y todas esas Escuelas funcionarán como le he dicho, a partir del próximo curso. Están también, desde luego, teniendo las dificultades del orden material, de las construcciones y demás, pero ya están ahí planeadas y presentadas, los programas, y los profesores y la organización de los profesores y todo, para que funcionen en este curso que se inicia a fines de octubre.

[...]

CONSTANTÍN: Como ha sido concreta su explicación, me permito leer de todas maneras una nota recibida que ya ha sido contestada. Un muchacho que se examinó para el ingreso en la Escuela Tecnológica, pregunta que si él por muchos esfuerzo que hizo, no hubiera aprobado el examen, ¿habrá otra oportunidad para entrar? Pues, él tiene mucho interés en el programa de examen que se lo dieron un poco tarde. Ya desde luego, Ud. ha explicado las facilidades que se van a dar inclusive para las personas que no [...]

HART: Todo está en que nosotros podamos disponer de todos los recursos materiales y disponer de todo. Es decir, que el empeño va a hacerse, para inclusive esos muchachos si no pueden ir a una Tecnológica, puedan ir a otro tipo de escuela, Escuela de Oficios, escuela de algún trabajo, pero desde luego lo que pedimos también a esos muchachos es que esperen un poquito, porque es que las cosas no son tan rápidas como nosotros quisiéramos siempre que fueran y como la Revolución demanda que sean, pero que si nosotros no resolvemos ese problema, nosotros en definitiva, tendremos que buscarle otra salida. Es decir, que se están tomando y se están haciendo todos los esfuerzos para que más de 10 000 que se presentaron puedan tener si no en ésas, no en las Escuelas Tecnológicas, en otro tipo de Escuelas. Ahora, como existirán las cosas de las Brigadas Juveniles de Trabajo Revolucionario y todo eso, habrá oportunidades para trabajar en ese tipo de Escuelas, para estudiar en esas escuelas.

CONSTANTÍN: Compañero Mesa.

MESA: Bueno, Ministro, cuando yo lo oí hablar a Ud. de la ayuda que nos van a ofrecer los países socialistas, se me ocurría que nosotros también podríamos cooperar, si cogiéramos una docena de radios de pila de ésos y se los enviáramos a míster Burke y míster Nixon y míster Kennedy, a ver si los alfabetizamos revolucionariamente. ¿Qué le parece? *(Aplausos).*

HART: Yo creo que es imposible.

MESA: La pregunta que yo le voy a formular ahora, la voy a hacer un poco al aire, ¿no? no tengo los pies en la tierra sobre eso, pero han

llegado hasta mí ciertas conversaciones de estudiantes de Segunda Enseñanza. ¿Cómo está el profesorado de la Segunda Enseñanza en cuanto a la claridad revolucionaria del momento que vive el país? Analizado globalmente [...]

HART: Yo no soy profesor de la Segunda Enseñanza, pero bueno...

MESA: Yo no soy alumno tampoco [...] *(Risas).*

HART: Bueno, mira, no hay dudas que una Revolución tan radical y profunda como la nuestra, realizada además en un tiempo tan breve, sin que pudiera ser de otro modo, ha afectado tantos intereses por otra parte y ha cambiado y transformado tantas verdades que se tenían o se tenían como verdades y hecho ver la verdadera realidad, que la reacción donde más logra penetrar es en los sectores profesionales y esto lo podemos decir a plenitud de sinceridad porque conocemos la psicología y mentalidad del sector profesional, en general, ya que en definitiva formamos también parte de ese tipo de sector social. Es decir, la Revolución no puede cambiar a los obreros, no puede engañar a los campesinos, en primer lugar, porque los obreros y los campesinos no fueron víctimas de una educación hecha a la imagen de los intereses de la reacción. El hecho mismo que hayan permanecido fuera de las escuelas, fuera de la institución docente, les da más oportunidad para comprender la Revolución, porque en definitiva, toda nuestra Educación y toda nuestra cultura, estaba como bañada por las verdades que le interesaban o por las formas culturales que le interesaban aparecer como verdades a la reacción política y entonces ocurre —y lo dijimos hace meses en el mensaje educacional— que eran los analfabetos los que estaban en más posibilidad de comprender nuestra Revolución, porque los que fueron a las Universidades, los que fueron a los centros de enseñanza, que es el caso del profesorado en general, los que fuimos a todos esos centros de enseñanza, tuvimos que olvidar o ignorar o pasar por encima de las cosas que aprendimos porque yo le decía a un grupo de inspectores, que se les está dando un curso de inspección escolar en el Ministerio que ya terminó por el Instituto Superior de Educación que lo primero que tenían que hacer, era olvidar lo que aprendieran porque si nosotros por ejemplo, yo les decía, si yo fuera a acordarme de lo que aprendí en la Universidad en Derecho Político o en Economía, me volvería un contrarrevolucionario. ¿Y por qué eso es así? Porque ya sabemos que lo que se enseñó está muy mal enseñado y se nos dijeron una serie de cosas falsas y se nos llenó la mente de una serie de falsedades que después, nosotros vemos chocar lo que se aprendió con la realidad y muchos de estos profesores dirán: "bueno", y como además no tienen una posición, todo el mundo no

tiene una posición desinteresada y limpia en la vida, dirán: lo inmoral es la realidad, no lo que yo aprendí. Sin darse cuenta que lo inmoral es lo que aprendió y no la realidad, sin darse cuenta que la realidad social no es inmoral, sino todo lo contrario.

Entonces, claro está, el profesorado y los profesionales en general, están más afectados o más influidos por las ideas reaccionarias, porque las recibieron durante años y lo primero que tienen que hacer es revisar muchos conceptos y muchas ideas y darse cuenta de que todo lo que nos estaban enseñando era mentira, porque igual que decían mentiras, dicen mentiras de nosotros, decían mentiras en todos los aspectos.

[...] Por eso, los profesores de la Enseñanza Secundaria que son parte de los profesionales en general lo hay con una mente amplia, una comprensión completa, del problema, pero no dudo yo que como parte de sectores profesionales que son, se sientan en cierta manera influidos y como además, en definitiva, pueden sentirse influidos por siquitrillados o pueden sentirse influidos por esto o por lo otro, no dudo yo de que haya en ciertos casos, que no sé hasta dónde puedan ser esos casos, que hacer una especie de re-educación, en el profesorado y en profesionales en general, y claro está, lo que nosotros quisiéramos es que fueran comprendiendo mejor muchas cosas y fueran olvidando muchas de las que aprendieron y que se fueran adaptando a la nueva realidad revolucionaria y al proceso revolucionario que ha colocado a nuestro país donde lo ha colocado, que ha sentado la virtud como fundamento y que la virtud no la ha asentado en la cosa simple y pequeña de la honestidad administrativa, que es una cosa limitada, sino de la defensa de la gente más injustamente agraviada o agredida, los pobres, que ha hecho de aquella frase de Martí: *"Con los pobres de la tierra/ Quiero yo mi suerte echar"*, que al fin se [...] *(aplausos)* y que desde luego, los profesores comprendan si es cierta esa preocupación que apunta, que la Revolución exige una identificación completa, que no se puede ser orientador de un joven o un adolescente, profesor de un joven o un adolescente, sin sentir y comprender esta Revolución [...] *(aplausos)* Y quien no piensa y no comprenda esta Revolución, que trate de sentirla y comprenderla, por los hechos evidentes, por las cooperativas, por las escuelas, por el impulso dado a todos los trabajos, por elevar el nivel de vida del campesino, por orientar esta sociedad y por el lugar que Cuba ha jugado y ocupa en el Mundo hoy gracias a la Revolución y lo que nosotros quisiéramos es que lo fueran comprendiendo y sintiendo más, pero si hay casos en que no comprendan o no lo sientan, lo mejor que aprendan que esta Revolución cada día es más

radical y que se den cuenta de que para nosotros la Educación está ligada a la política, es decir, que nosotros no separamos lo docente de la política, porque quieren separar lo docente de lo político, aquéllos que no quieren que la Educación influya en la política. Quieren separar la Educación de la vida social, aquellos que no quieren que la Educación sea el factor determinante e influyente en el desarrollo de la sociedad.

Aquellos que no quieren comprender las verdades, que no quieren enfrentarse con las verdades porque hay gentes que le tienen inclusive, terror a las verdades, hay gentes que le tienen miedo a las verdades y los que se mueven en los círculos intelectuales, como los profesores, no le puede tener terror y miedo a las verdades, sino enfrentarse con ellas y comprenderlas y sentirlas, que esta Revolución lo único que ha hecho es precisamente elevar el nivel moral e intelectual, a un educador o a un profesor, que de verdad sea profesor, que de verdad sea educador, que no esté con la Revolución, es porque no vale ni como educador ni como profesor, porque una Revolución que pone el problema de la Educación por encima de todo, una Revolución que convierte los cuarteles en Escuelas, una Educación que su Primer Ministro se apasiona y se le ve apasionado cada vez que habla del problema de la enseñanza, una Educación que aumenta los presupuestos del MINED y que no tiene a menos hacer todos los esfuerzos por resolver el problema educacional, una Educación que sus principales líderes están constantemente realizando labor educativa por la radio y por la televisión, porque lo que hace Fidel por televisión y lo que hacen los líderes de la Revolución por televisión y por radio, y lo que se hace en los actos públicos, no es más que tarea pedagógica, porque como dijo Sartre: La Revolución Cubana tiene un tremendo fondo y un tremendo sentido pedagógico, un tremendo sentido de enseñanza y eso lo tuvo desde el ejemplo del "Moncada". Desde el "Moncada", la Revolución Cubana empezó a tener un sentido de enseñanza, del ejemplo, y eso, eso que lo tuvo desde allá y que lo ha recorrido todo, todo el proceso de estos cinco o seis años de lucha, hasta llegar aquí, en que al fin se enfrenta con los problemas reales de la Educación y se enfrenta con los problemas de la docencia y le da la autoridad a los profesores para que ellos la apliquen, pero que tengan autoridad de verdad, porque la autoridad tampoco se regala, si no que la tienen ellos que conquistar a través de inteligencia, de tacto y de comprender al adolescente y al joven, una Revolución que hace eso y que dice: la autoridad en los centros de enseñanza está en manos de los profesores de Segunda Enseñanza y que lo recalca y lo subraya, pero para que esté en manos

completamente, tienen que comprender de verdad a la Revolución, saber de verdad lo que es la Revolución, y una Revolución que se preocupa así, es una Revolución que debería tener el aplauso y que lo tiene en definitiva, de la gran mayoría de los profesores.

Por eso es que es importante que se comprenda y que se estudiara todo eso y que no se creen conflictos en los centros, porque como hemos dicho más de una vez, los conflictos en los centros estudiantiles, siempre tiene la culpa algún profesor, o un profesor inhábil para tratar al joven o al adolescente o un profesor que cede demasiado y que entonces después no sabe cómo parar la cesión a la demanda, a la cosa estudiantil, al adolescente, y comprender esto. Por lo tanto, esto puede ser cierto como es cierto que en ciertos sectores profesionales, donde único la Revolución a veces no ha logrado convencer ciertos grupitos pequeños, criticantes, pero, por ejemplo, yo recuerdo que en una reunión con un grupo de compañeros contadores, me decían los contadores y después con un grupo de instituciones, de colegios privados también sucedió esto. Salió de allí cierta cosa en la reunión de contadores, que los contadores pudieran sentirse afectados por la Revolución en el sentido de la regulación del Banco de Comercio exterior y las regulaciones que ha habido en la contabilidad del Estado y la contabilidad además del comercio exterior y del comercio todo, y yo les decía: eso es por falta de talento de un grupito. Uds. no pueden sentirse afectados por eso, porque antes Uds. tenían que servir a una empresa, a una empresa que les obligaba a hacer trucos y les obligaba a hacer y lo hacían ellos todo género de trucos con sus contadores, ¿no? y ahora, pueden ser hasta administradores de la empresa. No podrán ser millonarios ni ricos, pero pueden ser hasta interventor de una empresa. De manera que Uds. si no están con la Revolución es porque no conocen ni siquiera, sus propios intereses. Pues lo mismo se le puede decir a los profesores y mucha gente: no conocen ni siquiera que aquí es donde se puede desarrollar de verdad el que tiene capacidad y el que tiene esfuerzo y el que se interesa de verdad por los problemas de la enseñanza, de la educación y el desarrollo de las profesiones que aquí, en esta Revolución, porque no fue un revolucionario precisamente, sino un reaccionario Ortega y Gasset quien dijo que las revoluciones ponían al problema intelectual en primer orden. Tuvo que reconocer hasta un reaccionario como Ortega y Gasset, que las revoluciones, efectivamente, los problemas intelectuales se ponían en primer orden y efectivamente, véase en todas las grandes revoluciones de la Historia, la Revolución Francesa, la Revolución Rusa, las revoluciones, todas las que han habido a lo largo de

la Historia, cómo los problemas intelectuales, filosóficos, políticos, sociales, problemas que deben preocuparle lógicamente a los profesores, a los sectores profesionales, se ponen en primer orden. Por lo tanto, deberían estar en su ambiente, pero muchas gentes no lo están, porque se sienten afectados o porque alguna gente se siente afectado sin estar afectado, porque aspiró a ser latifundistas y no lo fue y ése es el más malo de todos, el más malo fue el que aspiró y no lo fue y se quedó con las ganas y ese fue, ese sector social es el más grave de todos porque se ha quedado con las ganas y no lo ha sido y entonces, tiene una mentalidad a veces imposible de transformar, son gente que tienen una mentalidad imposible de comprender ciertas verdades y como además, no son gente muchas veces limpias y gentes muchas veces desinteresadas y sanas y ven que esta sociedad solamente pueden desarrollarse a base del trabajo, del esfuerzo, de la capacidad, puede desarrollarse a base de eso y ven que en esa sociedad puede un obrero, si tiene talento y capacidad, ser administrador de un central. [...]

La actitud y el enfoque de esos sectores que Ud. se refería del profesional y demás, cierta cosa así, de que no acaban de asimilar de que este proceso es uno de los que saben porque aquí se ha demostrado que todo el que decía que sabía, no sabía nada, porque aquí todos los que sabían fracasaron en esta Revolución, eso no lo previó, todos los sabios aquí y los más sabios y los más doctos no previeron estas cosas.

De manera que aquí se ha demostrado que los que saben, son la gente que tienen cierto sentido común ante las cosas y cierto desinterés y por eso es que resulta bueno que los profesionales, los profesores de Secundaria, por ejemplo, que se muevan en ese sector y los que se muevan en los sectores educacionales, que no hayan llegado a que tengan ciertas limitaciones, sobrepasen esas limitaciones o que comprendan que en esta sociedad no pueden desarrollarse de otra manera.

CONSTANTÍN: Compañero Rego.

REGO: Ministro, Ud. citó de pasada a un organismo del MINED que creo que ha representado y está representando un papel muy interesante en los planes de reestructuración docente del Ministerio que es el Instituto Superior de Educación. Sería bueno para el pueblo o para los funcionarios y las personas que están vinculadas a esto, para el pueblo que expresara algo de lo que está realizando esta Institución, pero antes, si me lo permite el moderador y el Ministro por

supuesto, me gustaría que la pregunta que hizo el compañero Mesa fuera completada en la siguiente forma: él hizo una pregunta nada más refiriéndose al profesorado Secundario y el Ministro, claro, dijo que no podía dar una respuesta de su satisfacción plena, en cuanto a que el profesorado secundario, interpretara o no la Filosofía de la Revolución, pero el Ministro ha estado muy vinculado al estudiantado secundario. Creo que puede completarse la pregunta del compañero Mesa exponiendo el Ministro su criterio en cuanto al estudiantado [...]

HART: Bueno, yo quiero aclarar ciertos conceptos. Yo creo que lo que yo he expresado, el fondo que yo he expresado no puede tampoco interpretarse como que el profesorado secundario no esté en su mayoría con la Revolución, sino que es como parte del sector profesional y por las razones apuntadas, es la zona donde pudiera hacer, ¿me entiende? ciertas cosas, ciertas cuestiones, ciertas preocupaciones, ciertas dudas ciertas vacilaciones. No quiere decir que el profesorado no esté con la Revolución. Yo creo que el profesorado está con la Revolución en general y tiene que estarlo como parte en definitiva que es del pueblo, pero lo que apuntaba era que era la zona en la cual, vaya, que en los campesinos, no pueden tener preocupación nunca, que un campesino tenga un tipo de preocupación, un obrero, porque son los que más pueden comprender esta Revolución, los obreros, los que más pueden entender y comprender esta Revolución, pero que eso no quiere decir desde luego, que el profesorado secundario pueda estar contra la Revolución, porque yo creo que en definitiva, el profesorado secundario está con la Revolución, porque si no estuviera con la Revolución en su mayoría yo creo que ya los estudiantes y los otros profesores vinculados con la Revolución le hubiesen hecho lo mismo que se hizo con otros sectores, que se han transformado y se han cambiado los colegios y han hecho todo eso. Es decir, ellos creemos nosotros que están con la Revolución. Desde luego, los estudiantes también están con la Revolución, más que todos. Los estudiantes están más con la Revolución porque el sector estudiantil se mueve dentro de las zonas juveniles que siempre han estado a la vanguardia de todos los procesos históricos. Además, que no hay que olvidar lo siguiente: todos los que hoy en Cuba tenemos más de 28 o 30 años en adelante, hasta llegar a las cifras más altas, no estoy señalando a nadie, todos nosotros hemos estado influidos por el sistema anterior, en un sentido o en otro y lo ha dicho Fidel varias veces, que en definitiva, las generaciones futuras van a ser mejores. Los estudiantes que hoy están en la Secundaria son jóvenes que tienen ahora 16, 17 años como máximo,

por regla general. Es decir que cuando se inició la lucha contra Batista, tenían unos 10 u 11 años, empezaban a preocuparse, vaya, por la vida y por el Mundo.

Y han recibido seis años de lección cívica permanente, porque todos nosotros, los que recibimos la lección del ambiente, no fueron los combates heroicos, el martirologio, la lucha, la fe, y el entusiasmo de estos seis años de lucha en definitiva, que demostró el pueblo cubano tener fe, sino que todo lo demás lo que recibió fueron la podredumbre y todo aquello, que claro está, en alguna manera la educación que están recibiendo los jóvenes de hoy, el ambiente social, es superior a cualquier educación inclusive de adultos; de esta forma, el estudiante secundario, criado en un ambiente social nacional sano en que ve que los gobernantes no son ladrones, en que ve que no hay truco, que no hay politiquería, en que ve que la abnegación y el sacrificio y la fe es lo esencial y fundamental, en que ve todos esos principios que constituyen las bases de la moral de nuestra Revolución, pues necesariamente tiene que estar en una disposición muy favorable a nuestra Revolución y el estudiantado en general, dio pruebas evidentes en recientes concentraciones públicas que nosotros hicimos, convocaron a todos los estudiantes de Secundaria en cada una de las ciudades importante de la República y allí se desbordó el entusiasmo revolucionario, el estudiantado y con el estudiantado se puede realizar una gran tarea revolucionaria y se ha de realizar. Mire, ahora nosotros mismos tenemos la idea y la estamos llevando a la práctica, ya están unos funcionarios del Ministerio en las provincias, poniendo en práctica o llevando a cabo estas ideas, de crear con los estudiantes una especie de círculos del Estudiante Secundario, igual que el Círculo Obrero, equivalente a la sociedad que funcionará alrededor de la Cooperativa o de la Tienda del Pueblo, crear con el estudiante secundario un Círculo Estudiantil en cada municipio. Uds. saben que funcionaban los Consejos Estudiantiles, que ese es un organismo de profesores y estudiantes para orientar revolucionariamente y discutir los problemas de la comunidad, en cada uno de los centros de enseñanza.

Consejos Estudiantiles, un profesor guía y un grupo de estudiantes, que en horas que aparecen en horarios de clase y todo, tienen que discutir los problemas de la comunidad. Pues, los representativos de esos Consejos Estudiantiles, irían a un Círculo Municipal de Estudiantes. Ese Círculo Municipal que fue una idea que vino como consecuencia de las concentraciones estudiantiles que se llevaron a cabo, ese Círculo de Estudiantes Secundarios, se les van a enviar los libros

que se van a imprimir y que se han ido imprimiendo por la Imprenta Nacional, una parte, ya hay una relación, un estudio de ellos, una relación de ellos y además, que ha estado precisando en eso el propio Fidel.

Por otra parte, el Departamento Nacional de Cultura ha estado estudiando la Biblioteca Básica de Autores Cubanos, la Biblioteca Básica Cubana se les irá enviando eso. Por otra parte, se está haciendo ya la selección de los textos y no solamente la selección de los textos, sino la preparación de los nuevos textos, porque ya es solamente seleccionar, sino preparar los nuevos textos, todo eso a través de la Imprenta Nacional se les irá enviando a los Círculos de Estudiantes Secundarios que funcionará alrededor de una biblioteca y que realizará todas las labores sociales, excursiones, y todo tipo de actividad extra-escolar alrededor de la Biblioteca y se convertirá en una verdadera agrupación, una verdadera sociedad municipal de estudiantes, ligado a los Círculos Obreros después y ligada a los Círculos de los otros tipos de organizaciones o tipo de sectores. Entonces, el Círculo de Estudiantes Secundarios se puede convertir en un centro de Cultura, centro de irradiación de cultura y allí ellos además en su Biblioteca, tendrán posibilidad de ir a excursiones, tendrán oportunidad de otros actos sociales, actos culturales, es decir, que la nueva sociedad que nosotros estamos viendo surgir de las entrañas de las cooperativas, de las entrañas de los sindicatos obreros y de la organización en general del país, la vemos florecer, la vemos desarrollar, a través de todos estos Círculos, de los Círculos Obreros, a través de los Círculos de Estudiantes Secundarios, a través de todo eso y girando alrededor de qué, alrededor del estudio, de las investigaciones, de la cultura, además de sus actos sociales y todo eso. Ese es el nuevo tipo de sociedad que aquí está surgiendo y cuando muchas veces se nos pregunta a nosotros o se ataca en el extranjero de que Cuba no se ha organizado, no se ha institucionalizado, de que en este país la Revolución no ha logrado estabilizarse y desarrollarse, nosotros podríamos contestar que son tan profundos y grandes los cambios en la organización, den la administración del Estado y en la estructura de la sociedad, que ya ven Uds. cómo van a ir surgiendo poco a poco una serie de nuevas instituciones, de organismos, completamente nuevos, con un carácter totalmente revolucionario y esos organismos y esas organizaciones, esos Círculos, han de ser lo que constituye la organización de la sociedad del futuro; de manera que la Revolución no solamente ha conquistado, ha realizado una obra transformadora en el orden económico y social

y moral, sino inclusive, en el orden administrativo y en el orden de la organización social en general, va a realizar una tarea o está ya realizando una tarea importantísima, como ésa que nosotros, le estábamos apuntando, pero [...] *(aplausos)* pero, creo desde luego, que nos fuimos un poco de la pregunta [...]

CONSTANTÍN: Me perdona un segundo el Sr. Ministro, porque Ud. nos va a contestar sobre el Instituto Superior de Educación, entonces aprovecho para leer algo de los Estudiantes de Segunda Enseñanza que corrobora lo que preguntaba el compañero Rego y dicho por Ud.: la Confederación de Estudiantes de Segunda Enseñanza de Cuba, considerando revolucionariamente los pronunciamientos del compañero Ministro de Educación, sobre la alfabetización, se compromete a luchar porque esta triunfe y a nombre de 300 000 estudiantes secundarios, lanza su consigna: en el año de la Educación, cada estudiante Secundario un alfabetizador, Confederación [...] *(Aplausos).*

HART: Esto prueba que los estudiantes están con la Revolución y esa es la respuesta dada por ellos, ni por nosotros ni por Uds., a la pregunta que se nos formuló.

CONSTANTÍN: Ud. iba a responder sobre el Instituto [...]

HART: Sí, el Instituto Superior de Educación, se creó para superar al personal docente y administrativo, pero esencialmente, en los primeros pasos, al personal docente del Ministerio. Uds. saben que los planes de Reforma de la Enseñanza llevaban en sí una nueva Filosofía y una nueva orientación pedagógica y al mismo tiempo, exigieron que en muchos profesores que desenvolvían un tipo de actividad en la clase, desenvolvieran otra. De esa manera surgió la idea del Instituto Superior de Educación que funciona en otros países, el ISE, para capacitar y superar a los maestros, a los profesores, ¿a través de qué [...]? A través de cursos de perfeccionamiento. Fue el Instituto Superior de Educación, en las montañas de Oriente, en las Minas del Frío, con los maestros voluntarios, organizados por el Departamento de Asistencia Técnica de Ayuda al Campesino del INRA, fue el Instituto Superior de Educación a prestarle su colaboración a ese Departamento en materia de orientación pedagógica y de dar los cursos y allá fueron, un grupo de profesores, un grupo de maestros, a darle cursos a los que aspiraban a ser maestros voluntarios y allá fueron los funcionarios del Ministerio a organizar aquel curso en el orden pedagógico que estaba desenvolviendo y llevando a cabo la Dirección Técnica del INRA, de Ayuda al Campesino.

Esa fue la primera labor, así se creó el Instituto Superior de Educación. Por otra parte, se dieron cursos también para los maestros que pasaran a formar parte de un solo tipo de maestros, maestros de las extinguidas y mal llamadas especialidades que se integraron y que al principio hubo problemas, en relación con esa integración y que después se ha ido produciendo normalmente, y ya no hay la menor dificultad y allí a los maestros integrados también se les dio un curso, como maestros nacionales. Después se hizo una selección al organizar el cuerpo de inspectores del Ministerio. Fue una Comisión del Ministerio a hacer una selección en cada una de las provincias, para traer a un curso a los que aspiraban a ser inspectores de la enseñanza primaria. Se hizo la selección y después de hecha esa selección, se le dio un curso aquí en el MINED que en estos mismos días terminó y que fueron esos contratados por un año para inspectores de la enseñanza primaria en ese curso, allí se les dio la orientación pedagógica nueva, las nuevas técnicas, nuevos trabajos. Ahora está organizando el Instituto Superior de Educación un curso sobre Orientación y Administración y Política Educacional para profesores de Enseñanza Secundaria, de Enseñanza Profesional media, Enseñanza Media. Ha sido seleccionado por el Departamento Provincial un grupo de profesores para dar ese curso. Después será seleccionado otro grupo. En fin, no quiere decir que aquellos que fueron seleccionados, sean los únicos que van a recibir ese curso, sino que muchos después lo irán recibiendo también. No quiere decir la selección una eliminación de los demás, sino que esos profesores son los primeros que vienen a dar un curso sobre Orientación, Administración y Política Educacional que va a empezar a funcionar la próxima semana en el Instituto Superior de Educación, aquí en el Ministerio.

Y eso de los profesores se hizo precisamente y lo subrayo aquí, ese curso, teniendo en base la misma preocupación que apuntó la primera pregunta, la pregunta que nos hicieron en relación con el profesorado, es decir, darles una nueva orientación sobre lo que es la Revolución, sobre lo que es la Administración Educacional y sobre el tipo nuevo de pedagogía, que se quiere llevar a la Segunda Enseñanza. Se espera también que próximamente el Instituto organice cursos para directores de los Departamentos de Educación. Es decir, que los Departamentos de Educación habrán de ser regidos por quienes fueran recibiendo ese curso en el futuro. También se le está organizando, no sé si ya inclusive está funcionando quizás algún funcionario del Ministerio me pueda decir si está funcionando ya o no, pero sí está ya en trance de funcionar, un curso para los profesores de enseñanza vocacional

de la Secundaria Básica —ya están funcionando— y también para los profesores de la enseñanza tecnológica, para determinados profesores de la enseñanza tecnológica, un curso de superación por parte del Instituto que también ha estado funcionado.

De manera que el interés y el objetivo del Instituto Superior de Educación es sencillamente superar al personal docente del MINED.

CONSTANTÍN: Compañero Kuchilán.

KUCHILÁN: Sr. Ministro, la tarea de la Revolución principalmente ha sido, es y será en el año de la Educación, la lucha contra el analfabetismo y la preocupación por la cultura popular, pero de todos es sabido que también el MINED se ha ocupado principalmente también de los aspectos de la Cultura superior. Es decir que en lo que se pudiera llamar las actividades culturales, de la cultura superior, las Bellas Artes, el Teatro y la Música, el Flolklore, y todas las actividades humanas, también ha sido atendida porque el pueblo de Cuba puede ser en un gran porcentaje analfabeto pero también tiene una gran sensibilidad artística. Yo quisiera que Ud. les explicara algo sobre las actividades culturales del MINED [...]

HART: En esto pasó otro tanto como con el resto del trabajo del Ministerio, es decir que se dedicaron primero todos los esfuerzos a otro tipo de trabajo, pero ya a partir del presupuesto que está rigiendo y que comenzó a funcionar en el mes de julio, se aumentaron considerablemente, creo que cerca de un millón de pesos, para las actividades del Departamento Nacional de Cultura; se han realizado ya muchos trabajos en este sentido. Por ejemplo, ya se tienen preparadas las ediciones para las Bibliotecas Básicas, preparadas, hechas las selecciones. En otro orden de cosas, por ejemplo, en el campo de la Música, hoy mismo formaron, en el Departamento de Cultura está funcionando, empieza a funcionar la Orquesta Sinfónica Nacional, es decir, que empieza a trabajar a un ritmo de entrenamiento de 38 —si no que equivoco en las cifras, quizás el profesor Carpentier— 38 horas, ¿no? 30 o 38 horas [...] Para la Orquesta Sinfónica, que es otra de las grandes creaciones que se puedan hacer en el orden del Departamento Nacional de Cultura. El Departamento Nacional de Cultura, ha venido realizando en los últimos meses, una tarea que quizás no sea tan ampliamente conocida como otras faenas del MINED y las ha venido realizando en Conferencias que se han dado y se han organizado, en certámenes, el Ballet de Cuba, la Organización del Ballet de Cuba, ahora mismo Alicia Alonso va allá a Rusia, en estos días se va para allá en un intercambio en que quedó Núñez Jiménez y además, en las últimas semanas se ha producido también

una integración o una coordinación muy efectiva de todos los Departamentos o de todas las instituciones que funcionan adjuntas al Departamento Nacional de Cultura. Por la Ley Orgánica del Ministerio todas las instituciones, como la Biblioteca Nacional, el Museo Nacional, el Archivo Nacional, la Casa de las Américas y todas las demás instituciones vinculadas al trabajo cultural, adscriptas a cultura, funcionan coordinadamente, y nosotros prácticamente lo que hemos hecho es desarrollar con ellos un trabajo de coordinación y nos hemos reunido periódicamente para entrelazar el trabajo que han venido realizando. Cada una de estas instituciones ha realizado tareas de importancia. Por ejemplo, el Teatro Nacional ha llevado a cabo tareas de representaciones y trabajos que son de públicos conocidos y esfuerzos que si no han podido ser más grandes, es por las urgencias, pero la verdad es que el interés que han demostrado y el deseo que ha demostrado el Teatro Nacional, en trabajar y en esforzarse, ha sido grande.

La Biblioteca Nacional no sé si es conocido públicamente, pero la tarea que ha venido realizando la Biblioteca Nacional ha sido de una importancia excepcional en todo sentido. Allí se han realizado todo tipo de trabajos ligados al problema de la Biblioteca y se han dicho inclusive, conferencias periódicamente, exposiciones y toda una serie de trabajos de ese tipo. Por su parte, la Dirección de Cultura también ha venido realizando ese tipo de trabajo, pero claro está, todo esto habrá de incrementarse con el Año de la Educación y habrá de impulsarse mucho más en ese año de la Educación.

Nosotros tenemos planeado que en el año de la Educación cada una de las fechas —y ese es uno de los planes que pensamos presentar en el Consejo, en el Congreso de Consejos Municipales—que cada una de las fechas de significación cívico-patrióticas, sean aprovechadas o sean, se organicen actos especiales que giren alrededor del problema cultural o educacional, fundamentalmente, en la parte de la cultura superior y en la cultura, no ya en la cultura educacional, sino en la cultura en general. Así, por ejemplo, se tiene organizado, un gran acto de unión de todos los maestros y representaciones de Teatro para esos días, o alrededor de esos días y de representaciones de todo tipo y de actos culturales, de orquestas, para el día 1ro. de enero que se inicia el año y que se conmemora el 2do. aniversario del triunfo de la Revolución.

El 28 de enero por el Departamento Nacional de Cultura y por el Ministerio mismo teníamos una idea que vamos también a exponer en el Congreso de Consejos Municipales en la cual se organicen actos

culturales dedicados específicamente a los niños, que fue una de las máximas preocupaciones de Martí y los otros días, en Ciudad Libertad, se nos ocurrió una idea para convencer a los muchachos de que Fidel no iba y de que tenían que irse sin ver a Fidel, que después pensamos en ella, pensamos quizás madurar un poco más la idea y desarrollarla. Le dijimos a los muchachos para convencerlos de que se fueran sin ver a Fidel, que íbamos a convocar una asamblea nacional extraordinaria de niños para apoyar a la Revolución. Entonces quizás para el 28 de enero, pudiéramos convocar esta asamblea nacional de niños y reunir en el Polígono de la Ciudad Libertad esa asamblea nacional de niños y dedicar toda esa semana a actos culturales para los muchachos, organizado por el Departamento Nacional de Cultura y en cada uno de los municipios igual y en cada una de las provincias igual, es decir, dedicar toda esa semana comprendida entre el 28 de enero, a actos culturales, teatro infantil, exposición de películas [...] *(Aplausos).*

Películas de interés para los muchachos, representaciones de todo tipo de actos culturales dedicados a los niños. Después, el 24 de febrero, se tiene planeado un Congreso Nacional de la Enseñanza Técnica, pues también el Departamento Nacional de Cultura debe contribuir en los aspectos adecuados al Congreso y a la enseñanza técnica, a hacer exposiciones, organizando, por ejemplo, exposiciones de desarrollo de la técnica o hacer concursos, pinturas en relación con la técnica, en relación con todo el problema del progreso industrial, todo eso, el 24 de febrero. Después, el 8 de mayo que es la conmemoración de la muerte de Guiteras, posiblemente haya un Congreso Internacional de Enseñanza Técnica, que se acordó en una reunión de maestros celebrada en Perú en enero de este año y dejar para el 26 de Julio, si no hay otra cosa y si a Fidel no se le ocurre una idea, siempre, seguramente, pues organizar una gran exposición y una gran fiesta educacional y cultural, en la que se haga en toda la Ciudad Libertad una inmensa exposición de todos los trabajos educacionales y culturales, nacionales y las cosas internacionales y de otros países y de ilustración y organizar una gran, una cosa en que intervengan todas las instituciones. No se logra eso sencillamente de un solo organismo, que intervenga el Instituto del Cine, en que intervengan los Consejos, en que intervenga el Teatro Nacional, en que intervenga el Departamento de Cultura y que intervengan además los niños y las escuelas, es decir, organizar en Ciudad Libertad una verdadera feria cultural y educacional, alrededor de la fecha del 26 de Julio si es que no hay otra idea con respecto a esa fecha.

Es decir, vamos a impulsar todos los trabajos. Como ya estará desarrollada la cuestión de la Orquesta Sinfónica y como ya estarán avanzados esos trabajos de tipo cultural, nosotros podemos también llevar adelante todo eso. También se piensa organizar entre el Departamento Nacional de Cultura y el Departamento de Planificación del Ministerio, una especie de academia cubana no precisamente el nombre quisiéramos quizás otro, pero una especie de academia cubana en la cual se hicieran participar a una serie de figuras representativas y directivas de la cultura en el país para discutir problemas de todo orden, social, económico, político, filosófico e inclusive, de ese trabajo que le estamos organizando muy pronto y estamos preparándonos para eso, de ese esfuerzo y de ese trabajo, que llevará un año de trabajo podrán ir surgiendo los programas de estudio de esa academia, el primer trabajo, los programas de estudios de las Secundarias Superiores y empezará el preuniversitario, y empezará a funcionar con un nuevo plan en septiembre de 1961. De manera que se tienen todos estos meses para ir discutiendo todo ese tipo de estudio y es una verdadera academia de estudios sociales, o una sociedad de estudios sociales, políticos y filosóficos, en la cual participen especialistas en Economía, especialistas en Psicología, especialistas en Filosofía y organicen todos ellos una especie de seminario con profesores y discusiones, muchas de ellas pueden ser hasta públicas, todos los problemas intelectuales y culturales del país y de los cuales inclusive, pudiera tenerse en el primer objetivo, hacer surgir de ahí, los programas de los estudios sociales del preuniversitario y de Filosofía, Economía y de todas otras disciplinas.

Esos son los propósitos que se tienen en relación con el Departamento Nacional de Cultura y que se tratará de llevar a cabo a través de los organismos correspondientes.

CONSTANTÍN: Compañero Mesa.

MESA: Bueno, rebajemos un poco el nivel del tema. Yo había dejado dos preguntas para permitir el esbozo de la obra revolucionaria en materia de educación, es un asunto que me luce conveniente que el Ministro le hable al pueblo, él a principios de su intervención de esta noche decía que a la Revolución no le gusta mirar lo que hace, sino lo que va a hacer y los problemas que confronta para resolverlos. Entonces una de las cuestiones de esta: Parece que ha habido cierta deficiencia o retraso en la entrega del material escolar a las Escuelas Nacionales del interior de la República, un punto; y el otro, y los relaciono los dos porque se utilizan y se capitalizan por los sectores opuestos de la oposición, inclusive es materia de exportación toda

esta cosa, hay dificultades o hay problemas con las escuelas privadas, ¿hay algún rozamiento entre el Ministerio y las Escuelas Privadas?

HART: Bueno, el primer problema es rigurosamente cierto. No obstante que las empresas o los encargados de la producción del mobiliario están trabajando al máximo, al extremo de que se han empleado cerca de un millón de pesos en ese semestre en material escolar, ellos están trabajando al máximo, peor es que hubo dificultades en cuanto a la madera, a las exportaciones, además mucho del material escolar ha habido necesidad de empezar a producirlo aquí, en otras ocasiones hemos tenido que buscar las fuentes del comercio, por ejemplo, el problema de los lápices, que tuvimos que negociarlo en Checoslovaquia y que todavía no han llegado, o las dificultades claro está, de los cambios de los problemas de importaciones y las dificultades que han habido en ese sentido, han demorado un poco más. Desde luego, que ahora lo que fundamentalmente irán serán los artículos, no ya los textos, sino los artículos de lápices, libretas y los textos que hay en almacenes y ya en esta semana hemos estado mandando para las provincias, y no hay que olvidar desde luego que muchos de los textos ya estaban en las escuelas del año pasado y no se tienen que repetir, y que desde luego los nuevos textos que se vayan a mandar, los mismos materiales que se vayan a mandar, independientemente de los lápices, de los pupitres y de las libretas, que hubo las dificultades esas, que todos conocemos las dificultades que han habido, inclusive hasta con el papel y con la madera, y con toda esa serie de dificultades que ya se han superado, y ya salieron el lunes para Oriente, empezaron de Oriente para acá, como la Revolución, nosotros siempre empezamos la distribución así, con la distribución del material escolar.

Desde luego que nosotros pensamos, incluso con vistas al Año de la Educación, que el problema del material escolar tenemos que afrontarlo de una manera mucho más amplia, mucho más grande. No obstante que el MINED aumentó los presupuestos de 300 000 a 6 millones de pesos en material escolar, y que los que están produciendo los pupitres están trabajando al máximo de capacidad, no pueden trabajar más, pues, no obstante eso, era tal el abandono en materia de material escolar, que todo eso es un gota de agua, el problema del material escolar no se resuelve en Cuba sino con más de 40 o 50 millones de pesos en materia de mobiliario. Y esto no es posible. Siempre es una gotica de agua. De manera que el problema del material escolar no se resolverá en Cuba sino en tres o cuatro años. Pero de todas maneras en el Año de la Educación nosotros

creemos que debe dársele un impulso. Y precisamente uno de los puntos fundamentales que pensamos plantear con vistas al Año de la Educación es el problema del mobiliario y del material escolar, del mobiliario, sobre todo.

Nosotros en el Año de la Educación además de la alfabetización, creemos que la cooperación del pueblo debe girar alrededor de cinco puntos esenciales en materia educacional, son los más importantes del momento. Es decir, la cooperación popular, porque en otros aspectos también se van a tocar por el MINED, pero los puntos o los objetivos fundamentales que tendrá son: La alfabetización; otro es el mobiliario de las escuelas; la cooperación del pueblo, inclusive, de los trabajadores, de los obreros en eso; el otro es las construcciones escolares, y lo que se dedique por los Ministerios de Obras Públicas y demás, a construcciones escolares; el otro es las bibliotecas para las escuelas, no para las escuelas, sino para la comunidad, las bibliotecas, y el otro punto es el incremento de la educación física, es decir, organizar e impulsar el trabajo de la educación física. En esos cinco puntos entre los cuales está comprendido el del mobiliario, nosotros creemos que deben ser los mayores esfuerzos por parte del pueblo. En los otros aspectos, tan esenciales como ese, como es el mismo esfuerzo del ISE o de la enseñanza técnica, eso es importante, pero el Ministerio es el que tiene que afrontarlo mayormente, porque es un trabajo casi técnico, es un trabajo que es más difícil de lograr concretar la cooperación del pueblo, aunque también debe trabajarse, desde luego. Pero esos cinco objetivos esenciales son en los que nosotros vamos a demandar la cooperación decidida del pueblo: en el esfuerzo por elevar la salud del estudiante y el niño a través de la educación física; el esfuerzo por incrementar las bibliotecas en todos los municipios y centros de trabajo en la República; el esfuerzo por los mobiliarios, la construcción, y el primer gran esfuerzo de la alfabetización.

Todo ese trabajo lo vamos a realizar a través de esos Consejos Municipales de Educación. pero nos vamos a plantear también el 10 de Octubre otra cosa mucho más importante, y que creo que es la fundamental que se pueda esta noche aquí: Que de la misma manera que existen esos Consejos Municipales de Educación, podría existir un Consejo Nacional de Educación, que estrechamente coordinado con el MINED, vinculara al MINED con la comunidad, es decir, la misma organización del Consejo Municipal, que vaya al Consejo Nacional, que se organice en un Consejo Nacional, que sea un organismo esencialmente político-revolucionario, de vinculación con los obreros, con los campesinos; la verdad es que si los obreros, los campesinos

están representados en los Consejos Municipales, habría una representación de las asociaciones nacionales de campesinos, de la CTC, de las organizaciones del Ejército Rebelde, a través de su Departamento de Cultura, de los educadores, maestros, del Frente de Mujeres Cubanas y de cada una de las organizaciones cubanas, y darle a ese Consejo Nacional de Educación la inmensa tarea de lograr que nacionalmente todo el mundo trabaje y se esfuerce por el empeño educacional. Porque todos estos problemas que se presentan, por ejemplo, el mismo ese que estábamos señalando, que motivó la pregunta, ponen en evidencia que el problema de la educación es tan grave, tan grande, que necesita de todas formas para resolverse de que todo el mundo ponga su cooperación. Es decir, que la gente parta de la base de que el Estado habrá de ayudar, de que el Gobierno habrá de ayudar a la tarea, y habrá de emplear todo su esfuerzo, como lo ha empleado y como lo ha desenvuelto, pero que ese empeño tiene que también estar en cada uno de los alumnos, en cada uno para que lo realicen. Por eso es que eso lo hemos basado en la consigna de ese Consejo Nacional de Educación para que lleva a cabo la tarea de unir cada día más al pueblo el empeño del MINED y del Gobierno Revolucionario en tarea educativa [...] *(Aplausos).*

Había una segunda pregunta que Ud. me hizo que realmente no recuerdo.

MESA: Sobre los Colegios Privados.

HART: ¡Ah!, sobre los Colegios Privados. [...] Los Colegios Privados que quieren tener problemas con la Revolución lo tendrán a pesar de la Revolución. Y lo tendrán a pesar de la Revolución, porque la política del Gobierno en cuanto a la Escuela Privada ha sido muy clara y siempre muy diáfana. Nosotros mejorando la Escuela Pública, la Escuela Nacional es como en realidad resolvemos todo el problema de la educación en Cuba. Y la prueba más evidente está en que mejorando la Escuela Pública ella ha alcanzado el nivel que tiene que alcanzar.

A nosotros no nos interesa tener conflictos ni problemas con la Escuela Privada, y muchas de ellas, inclusive la Federación de Escuelas Privadas Cubanas, nos ha visitado, nos ha brindado cooperación y trabajo, la que agrupa a casi todas las Escuelas Privadas pequeñas del país, del interior de la República, sobre todo, nos ha brindado su ayuda y cooperación. De manera que nosotros no tenemos interés en ningún tipo de conflicto con la Escuela Privada, de manera que cuando surge, si surge, cualquier conflicto con la Escuela Privada, habrá de ser por culpa de ellos, porque la táctica que nosotros hemos desenvuelto en

esto para poder darle una orientación clara a la educación, y una orientación clara a los intereses del Estado, es mejorar la Escuela Pública. Nosotros creemos que mejorando la Escuela Pública y elevándola y llevándola a todas partes y mejorándola materialmente, se puede lograr resolver, se resuelve todo tipo de problemas en ese sentido. Ese es nuestro interés [...] *(Aplausos).*

Desde luego que hay quienes pueden estar alentando algunos conflictos y algunos problemas, y desde luego que no hay que olvidar, sería hipócrita ignorarlo, pasarlo por alto, que en algunos Colegios Privados pueden haber gentes que no están de acuerdo con esta Revolución. No en los Colegios Privados más vinculados a los intereses nacionales, no en los Colegios Privados en que den clases fundamentalmente gentes de nuestra nacionalidad, de nuestra vinculación espiritual, porque en definitiva los maestros son parte del pueblo de Cuba, los maestros de los Colegios Privados también forman parte del pueblo de Cuba y sienten con esta Revolución, cuando realmente son cubanos, pero no dudo que haya quien pretenda crear su problemita por allí, y así se rumoró antes de iniciarse el Curso que en muchos Colegios Privados, algunos Colegios Privados, los más grandes, rumoraron que iban a cerrar y que no iban a abrir este año, hubo un rumor por la calle. Nosotros no nos preocupamos por eso, porque si ellos cierran por sí mismos, cualquier colegio que quiera cerrar por sí mismo, pues bueno, el Estado va asumiendo todas las responsabilidades que se le presenten.

De manera que, no creo que lo hagan, porque en muchos de esos colegios todavía es lucrativo el problema de la enseñanza, y digo "todavía" porque el problema de la enseñanza dejará de ser lucrativo. Si decir que el problema de la enseñanza dejará de ser lucrativo, es ofender a alguien, que se quiera sentir ofendido, eso sí dejará de ser, completamente. Y muchos Colegios Privados, que son cubanos, que pertenecen a instituciones cubanas y desde los cuales han brindado su cooperación y su trabajo, su empeño al MINED y al Gobierno Revolucionario. Ahora, si alguien quiere crear artificialmente el problema le decimos como le dijimos a la Federación de Escuelas Privadas Cubanas, ellos mismos se matarán porque el impulso de la Escuela Cubana, la Escuela Pública, o se incorporan a ese impulso y se envuelven bajo ese impulso, o el ambiente los asfixia [...] *(Aplausos).*

CONSTANTÍN: En realidad su exposición está detallando punto por punto cada una de las cosas que se le preguntan. No sé si Ud. en cartera [...] porque los compañeros interrogadores sí tenían algunas preguntas

más, pero lo hemos fatigado en largo rato, si Ud. desea, nosotros podemos continuar, aunque yo creo que en su cartera vi algo.

HART: No; yo [...]

CONSTANTÍN: No quiero que se quede nada por decir.

HART: No; por mi parte no creo que quede nada por decir. Yo creo que en esencia lo que aquí se ha planteado yo creo que esclarece bastante.

CONSTANTÍN: Lo fundamental. Antes de terminar, yo quiero decir que el señor Noelio Morell Mursulí, Secretario General de la CTC informa que el Comité Ejecutivo de la CTC ha acordado grandes proyectos para el Año de la Educación, en apoyo al Ministerio [...] *(Aplausos).*

HART: [...] e inclusive la CTC ha brindado tanta cooperación que ha estado trabajando activamente en este asunto con el MINED, tanto en materia de locales de sindicatos, que se los volvemos a pedir ahora, porque el problema de los locales es grave, igual que hacemos una última apelación y quizás si esta sea la que se nos ha quedado a nosotros, como en otras materias, la CTC ha estrechado los lazos con el MINED y ha estado brindándole toda su cooperación a los trabajos educacionales.

Y ahora que hablamos de locales yo voy a hacer una apelación en relación con ese problema, porque como le decía anteriormente las construcciones no han podido ir tan rápidas como se quisiera, sino que van a un proceso, y se han creado situaciones difíciles, nosotros hacemos una apelación de nuevo a los obreros, a los trabajadores y a todos aquellos que quieran prestarnos un local, como por ejemplo, ahora mismo hicieron los gastronómicos, que Ud. sabe que nos van a dar los locales de todos los demás sindicatos. Entonces, a todos aquellos que pueden disponer de un local, o puedan ayudarnos provisionalmente para escuela, sobre todo el problema que se presenta en La Habana, se dirijan al Departamento Municipal de La Habana, que le hacemos una apelación a todos, para que no ocurra el caso, para ver si podemos evitar el caso del niño que se amarraba a su silla y no tenía local [...] *(Aplausos).*

CONSTANTÍN: El Año de la Educación está, como quien dice, al comenzar. Esta entrevista ha sido larga y entrevista que ha sido trasmitida por las estaciones de televisión y radio del FIEL, se ha honrado con este privilegio. Hemos tenido muchísimo gusto en presentar una entrevista con el Dr. Armando Hart y los invitamos a próxima fecha. Buenas noches.

53 "Ya todos los niños cubanos tienen su maestro"

8 de octubre de 1960

Compañeros representativos de los distintos sectores populares que integran los Consejos Municipales de Educación;

Compañero Comisionado de La Habana;

Compañeros todos:

Efectivamente, sola la circunstancia excepcional de este evento, nos ha mantenido en pie para venir aquí a estrechar con ustedes, las alegrías de la inauguración del Primer Congreso Nacional de Consejos Municipales. Y hemos venido, no obstante las circunstancias adversas por la sencilla razón de que creemos que en la Historia de la educación cubana, este primer Congreso de Consejos Municipales, marca el inicio de una nueva etapa.

En el futuro, anualmente, tendrán que congregarse los consejos Municipales, para discutir, analizar y enfocar, cada uno de los problemas que afectan al desarrollo educacional y cultural del país. Y en el futuro, seguramente que en las cátedras de educación de los centros de enseñanza del país, se tendrá que hablar de los Congresos Nacionales de Consejos Municipales, y se tendrá que hablar de la importancia fundamental, que en la organización de la docencia, y en el desarrollo de la cultura., tienen los Consejos Municipales de Educación.

El Ministerio de Educación del Gobierno Revolucionario, había venido realizando, durante estos dieciocho meses de trabajo una tarea que ya culmina en este magno Congreso y que seguramente una nueva etapa dentro de la política del Ministerio, se abre con el mismo.

Llevada a cabo la reestructuración de la docencia, puestas las cosas en su justo lugar dentro de la administración general del sistema escolar, estructurado el Ministerio de Educación con la Ley Orgánica aprobada hace unos meses, estructurados los cuatros direccionales que esa Ley Orgánica suponía, realizada la tarea de la integración de la enseñanza primaria, llevada a cabo la Reforma en sus aspectos formales, es decir, expuestos suficientemente los puntos esenciales de la Reforma docente, el Ministerio de Educación, lógicamente tenía que afrontar la tarea más importante y difícil. Más importante, porque

es la que nos va a dar la clave, y todos los "por Cuantos" de las leyes de reformas y de las resoluciones dictadas, tienen de verdad un fundamento en la vida social, y política y cultural de nuestra Patria.

Ya teníamos que entrar en el trabajo de llevar a cabo la Reforma de la Enseñanza ya se habían tomado las medidas necesarias para poder anunciar, que antes del 28 de Enero de 1961, nos proponemos completar la extensión de los servicios educacionales de la enseñanza primaria, y declarar en esa fecha de tanto contenido para los cubanos, declarar el 28 de Enero que todos los niños tienen maestro. Para ello, y para este logro, se ha necesitado la cooperación de la comunidad, se ha necesitado el ambiente social propicio a los efectos de poder desarrollar los planes de creación de aulas; se hicieron los esfuerzos, y ya en la Sierra, cuando faltaron los maestros para las aulas, allá fueron los voluntarios llamados por el líder máximo de nuestra Revolución. Y cuando siguieron faltando los maestros para las aulas, porque eran muchas las creaciones más, han respondido un lote considerable de profesionales, un grupo considerable de maestros para ir a cubrir las nuevas aulas, y hoy podemos decir que en la última convocatoria para las aulas, seiscientos nuevos maestros graduados en nuestras escuelas de maestros, han respondido presente para unirse al grupo que dio el paso al frente de los maestros voluntarios para la Sierra. *(Aplausos).*

Pero como las aulas se crean y se crean y siguen faltando los maestros, llamaremos y hemos llamado ya, a los alumnos del cuarto año de las escuelas de maestros para un curso de superación de dos meses en la Sierra y tenerlos, de esa manera, en ese curso de superación de dos meses, disponibles para ir a las aulas en el mes de enero, y a ese llamado responderán, seguramente, decenas de alumnos de cuarto año de las escuelas de maestro.

Todo eso supone algo que es como la clave de lo que aquí nosotros deberíamos subrayar muy especialmente: ningún esfuerzo de los realizados en la enseñanza se hubiera podido llevar a cabo, si no había una militante cooperación del pueblo en el problema de la educación, ninguno de los empeños que se pueda proponer la Revolución en el orden educativo se pueden desenvolver si los campesinos, si los trabajadores de las ciudades, si los maestros, si los padres, si todas las escuelas, si todos, no se unen a este carro magnífico, que va a iniciarse de verdad en Cuba, con el Año de la Educación.

La vinculación de la educación con el pueblo, la identificación de la enseñanza con los problemas de la comunidad, el ambiente nacional propicio a desarrollar todo este tipo de trabajo, la sana política que

se ha desarrollado en todos los órdenes de la administración pública, la moralidad y la virtud que se respira en todos los sectores del pueblo, la fe y la confianza que tiene hoy nuestra Patria en su superior destino y en el desarrollo de su economía, en el desarrollo de su educación, y en el desarrollo de todas sus inmensas posibilidades, todo esto es lo que hace posible la Reforma de la Enseñanza; la Reforma de la Enseñanza no avanzaría un paso, si no hubiera habido antes la reforma de la moral, la reforma de la política y la reforma de la economía. *(Aplausos).*

La educación no se podía extender a todo el pueblo, si no hubiera habido antes medidas de orden económico y de justicia social, y de recuperación de la riqueza del pueblo, que le dieran fe y confianza al propio pueblo en los destinos de la Patria. Aquí no podía haber reforma docente, porque no había habido reforma política; aquí no podía haber reforma docente, porque en medio del caos administrativo, del robo al tesoro público, del control por unos cuantos de todo el desarrollo industrial, en medio de todo aquello, en medio del latifundio, en medio del monopolio, en medio de todo aquello, no podía concebirse educación alguna. La educación es un producto de la sociedad, y el maestro que lo ignore no es realmente maestro; y el profesor que no comprenda y no asimile que la cultura es la más alta y noble expresión del desarrollo social y que, por lo tanto, no puede concebirse desarrollo cultural, sin un previo desarrollo social, como no puede concebirse desarrollo social, sin un previo desarrollo económico, como no puede concebirse desarrollo económico, si el pueblo no se posesiona de los bienes que son los que constituyen el fundamento del desarrollo económico. *(Aplausos).*

Sin comprender todo eso, sin vivir la causa de la democracia del pueblo, no aquella democracia que mantenía a los millones de hombres sin saber escribir la palabra democracia, como en una ocasión dijimos; no aquella libertad mediatizada que mantenía a millones de hombres, a millones de hombres sin saber escribir o leer la palabra libertad. Esa es la democracia de los monopolios, esa es la democracia de las castas privilegiadas, esa es la democracia que quiere separar la política de la educación, que quiere desvincular la acción social y económica de la educación, y que lo que pretende, en realidad, es que la educación no influya en la política, que lo que pretende, en realidad, es que la educación no transforme y no capacite a los hombres para el desarrollo de la industria.

¿Para qué íbamos a tener aquí educación, si no hacía falta para el desarrollo social y económico del país? ¿Para qué íbamos a tener aquí

hombres que supieran leer y escribir, si en definitiva eso no contaba en la vieja sociedad? ¿Para qué íbamos a tener aquí educación profesional o técnica, si aquí no había desarrollo de las profesiones, ni desarrollo de las técnicas que supone la industria moderna y que supone el desarrollo industrial? ¿Para qué íbamos a tener aquí todo eso si aquí no teníamos administración?

Pues para qué se necesitaban los graduados en administración, o los graduados en cada una de las profesiones que constituyen las bases y el fundamento de una verdadera educación revolucionaria, si en definitiva, no había industria, no había control por el pueblo de las industrias, no había administración sana, no hacían falta buenos administradores, no hacían falta todas las cosas que hoy hacen falta. Y hoy hacen falta, y por eso es que tenemos que estar empeñados en este trabajo; y hoy tenemos que estar más conscientes que nunca que la célula básica de la organización de la escuela, tiene que ligarse estrechamente a la comunidad. Se ligará a la comunidad a través de los Consejos Municipales de Educación, pero se ligará también a la comunidad, a través de los grupos de sectores representados en la escuela, los padres de los niños vinculados a la escuela.

Y sería bueno que este Congreso estudiara la conveniencia de crear y transformar las antiguas asociaciones de padres y convertirlas verdaderamente [...] *(aplausos)* en un enlace con la comunidad. Si esto se hace, si a esta madurez del proceso llegamos, crearíamos en cada escuela, con los padres de los niños y con los maestros, un Consejo de Escuela, que se ocuparía de la parte administrativa de la propia escuela, que se ocuparía de resolver problemas inmediatos de la propia escuela; no un organismo teórico más, sino un organismo funcional para la solución de cada uno de los problemas. Y de esa manera pudiera enlazarse con los Consejos Municipales de Educación, para que cada día vayan más los campesinos a los Consejos, cada día vayan más los obreros a los Consejos, cada día vayan más los maestros a los Consejos.

Hasta ahora el esfuerzo ha sido grande, pero el resultado en el futuro tiene que ser más grande que el obtenido hasta hoy.

Este Congreso marca el inicio de una nueva tarea para esos Consejos, y marca el incremento de los Consejos Municipales de Educación, que cuando se lleguen a entrelazar con la comunidad en la escuela, o con el Consejo, o con la comunidad local en el Consejo Municipal, se le irán dando facultades a los Consejos, se le irán dando facultades a los Consejos Municipales, y se le irán dando facultades

a los Consejos de escuelas que se fueran a organizar. Y se le irán dando facultades en la medida que vayan madurando las condiciones, y en la medida que los trabajadores, los campesinos y los maestros, se incorporen y se integren más al trabajo de la escuela. Y algún día llegaremos a tener —quizás no lejano—, no solo un Consejo Municipal, y no solo Consejo de Escuela, sino un Consejo Nacional de Educación, en el cual se viertan todas las opiniones, todas las inquietudes y todos los problemas.

Los Consejos Municipales Nacional o de Escuela, serían organismos políticos que vincularán a la escuela con la comunidad, no político en el sentido antiguo, sino político en el sentido de servicio a la comunidad *(aplausos).* Y tendríamos todo eso, si de esta manera pudiéramos llevar a cabo tareas importantes consignas esenciales como ya hemos visto en el esfuerzo de algunos Municipios.

Hoy, que todos están trabajando por la educación; hoy que los Comisionados Municipales han entregado la mayor parte de sus presupuestos a la tarea de construcción escolar; hoy, que se ha hecho ese fondo cooperativo para las tareas de construcción escolar; hoy, que el Gobierno ha aplicado la mayor parte de sus fondos a las tareas del trabajo escolar, hoy, los Consejos Municipales de Educación tienen que llevarse para allá, para cada uno de los Municipios de Cuba la idea, que la tarea no es del Gobierno, que la tarea es del pueblo. Antes se le pedían las cosas al Gobierno, pero ahora no se le pueden pedir las cosas al Gobierno, porque el Gobierno es el pueblo, y porque el Gobierno las da sin que se les pidan. *(Aplausos).*

Si ahora que se cuenta con un Gobierno que emplea la mayor parte de su presupuesto, de sus energías, de sus esfuerzos, al problema educacional, ahora los Consejos Municipales de Educación, pueden responsabilizarse con tareas de construcción escolar, a través de colectas, a través de actos, a través de una serie de actividades que puedan desarrollar en los Municipios, y que hagan, paralelamente con las escuelas construidas por el Ministerio de Obras Públicas o por los Municipios, escuelas construidas directamente por el pueblo a través de los Consejos. Y que cada Consejo se comprometa en lograr de la comunidad, con el esfuerzo de los obreros, con el esfuerzo desinteresado de los trabajadores, de los campesinos, de los maestros y de los padres, a resolver los problemas vitales de construcciones y locales que son los problemas más inmediatos que tenemos ahora. Y que cada Consejo se comprometa, se comprometa a afrontar la tarea de dirección, de orientación y de ejecución de la alfabetización en cada Municipio.

Y sería bueno que de este Congreso salieran una serie de trabajos concretos a realizar, sería bueno que de este Congreso salieran una serie de esfuerzos o de metas a alcanzar, concretadas en una serie de aspectos esenciales. El Año de la Educación se avecina, y el trabajo tiene que ser de todos, porque si el trabajo solamente es de una parte, no se resolverá el problema. El trabajo tiene que ser de todos, cambió la antigua concepción de que del poder central se daba todo; el poder central puede darlo todo, porque no es tal poder central, sino el poder del pueblo y todo es del pueblo. Pero además de todos los esfuerzos que se hagan a través del Estado, a través de los Municipios, hay el esfuerzo desinteresado y generoso, que pueden dirigir los Consejos Municipales de Educación, y hay, además, los trabajos de alfabetización, y ya se va a constituir la próxima semana con representaciones de todas las instituciones y sectores populares, la Comisión Nacional de Alfabetización con representaciones de todos, y ya hemos tenido entrevistas para eso con los dirigentes de la C.T.C., con los dirigentes de los campesinos, con los dirigentes de los maestros, con los dirigentes de todos los sectores populares y revolucionarios.

Y cada Consejo Municipal de Educación, llevará a cabo en su Municipio la tarea de orientación o de ejecución de la Comisión Nacional de Alfabetización y en cada Municipio tendrán los Consejos que organizar comisiones locales de alfabetización, integrando allí a los trabajadores, integrando a los campesinos, integrando a todos los sectores populares. Porque la alfabetización solamente se logrará con un esfuerzo masivo y total del pueblo; si no movilizamos quinientos mil alfabetizadores, entonces estaremos fracasados, y lo podremos movilizar, porque más de quinientos mil se reúnen fácilmente un día cualquiera en una plaza cívica. Y son ustedes los encargados de movilizar esos quinientos mil alfabetizadores, y serán ustedes los encargados de crear en cada pueblo una biblioteca del pueblo, y le iremos mandando los libros a través de la Imprenta Nacional; y serán ustedes los encargados de ayudarnos a resolver el problema de locales, el problema de construcciones, porque el problema de local y de construcciones no puede ir tan acelerado y tan rápido como pueden ir los maestros, demora más tiempo, y hay situaciones de tránsito que tenemos que resolver, y eso lo tienen que resolver ustedes, no se puede resolver hoy aquí; cada uno de ustedes, tiene que movilizar, tiene que conseguir los locales, tiene que ayudar en ese empeño, y así se estará ejerciendo la verdadera democracia, así estará funcionando la más directa y genuina de las democracias, porque así todos los sectores del pueblo se estarán vinculando, no para votar, o hacer una cruz un día cualquiera, en un

año cualquiera, en unas elecciones amañadas, sino para llevar a cabo una tarea concreta de alfabetización y docencia. *(Aplausos).*

Ese es el trabajo, ese es el empeño. En manos de ustedes y nada más que de ustedes está que podamos decir a final de 1961: ¡ha muerto el analfabetismo! *(aplausos).* En manos de ustedes y nada más que de ustedes estará que encontremos los locales para las bibliotecas en cada Municipio, y nosotros le enviaremos los libros; y que se administre esa biblioteca, que puedan funcionar bajo la dirección del Consejo Municipal, y hacer que los obreros, que los trabajadores, que los campesinos, vayan allí a leer, porque no basta en tener solamente los libros en los estantes, sino estimular la lectura. En manos de ustedes estará eso también; en manos de ustedes estará que se resuelvan muchos problemas de la educación, y eso lo pedimos, porque nosotros no pedimos a nombre del Ministerio de Educación, ¡nosotros pedimos a nombre de los hijos de ustedes! *(Ovación).*

54 "Las filas de los estudiantes es la fuente de los futuros gobiernos de la República"

10 de octubre de 1960

Como todos estamos ansiosos de oír la palabra del compañero Fidel, nos vamos a limitar a leer aquí las trascendentales declaraciones de Conclusión del Congreso de los Consejos Municipales de Educación. Estas declaraciones lo dicen todo:

Declaración de principios

(NT.: falta la hoja # 1)

[...] quien haya tenido en parte la responsabilidad de dirigir las reformas necesarias en la educación pública nacional. Y no ha sido un azar de la Revolución ni de la historia porque precisamente hacía falta que fuera un joven, hacía falta que fuera un estudiante quien afrontara la responsabilidad de dirigir la educación en Cuba y hacía falta que fuera así, porque nadie como precisamente los alumnos, nadie como precisamente los estudiantes para comprender la tragedia y el dilema en que se ha colocado a la República un sistema educacional que desde

su raíz carece de toda base, de todo sentido y que es necesario transformar para que sea necesario o para que sea posible llegar a su verdadera transformación. Es necesario compañeros estudiantes que cada uno de ustedes, que cada uno de nosotros comprenda su papel, comprenda su misión, comprenda su factor determinante en la reforma necesaria a llevar a cabo dentro del Ministerio de Educación.

Nosotros contamos como fuerza principal de la Revolución en el Ministerio de Educación a los estudiantes organizados. Nosotros contamos como fuerza principal para llevar a cabo las medidas más radicales dentro de la estructura educacional del Estado a los estudiantes organizados y para eso es imprescindible, es indispensable que los estudiantes lleguen a adquirir como estamos seguros que la adquirirán, la necesaria madurez para comprender cuáles son estas reformas, cuáles son estas transformaciones, porque no puede realizarse como aquí se ha dicho una reforma de la enseñanza sin una participación consciente y madura del estudiante dentro de esa reforma, porque precisamente la piedra angular de la reforma en la segunda enseñanza es lo que pudiéramos llamar autoridad docente dentro de los centros de segunda enseñanza.

Todos saben, de todos es sabido, por los estudiantes y por los profesores, que todo el pueblo que es precisamente dentro del régimen de autoridad que es necesario comprender, tanto por parte de los estudiantes, como por parte de los profesores, cuál es la responsabilidad que corresponde a cada cual, que la responsabilidad que le corresponde a cada uno surge, de determinado aspecto de la enseñanza. Cada vez que surge un problema en un centro le echamos la responsabilidad a los profesores, porque son los profesores los que tienen que ganarse la responsabilidad de los alumnos, pero son los alumnos los que tienen que ganarse para el respeto a la docencia. Así es como realmente podrán ganarse la autoridad que ustedes desean, la autoridad que todos anhelamos —les habla uno que lo anhela como ustedes.

Nosotros lo hemos dicho a los representantes de los estudiantes, que lleguen a tener la necesaria madurez para comprender los problemas del gobierno de los estudiantes, porque así los estudiantes tendrán mayor autoridad dentro de los centros de Segunda Enseñanza. Nosotros le hemos dicho a los dirigentes estudiantiles que si los estudiantes llegan a comprender, que si sus líderes llegan a asimilar lo que es la autoridad docente, la disciplina, la organización, todos los estudiantes llegarán a tener el apoyo del Ministerio de Educación, una mayor participación en la organización de los Centros.

Si los estudiantes, por el contrario no llegan a esta comprensión, entonces la responsabilidad no sería de nosotros. Yo estoy completamente seguro que los estudiantes irán a comprender esto, que irán madurando y asimilando estos problemas, y nosotros tenemos que reconocer que en esta etapa tan revolucionaria, tan radical están demostrando comprenderlo. No se concibe un orden mayor como el que hay en los Centros, porque yo recuerdo los días de la tiranía de Machado, la desorganización y la agitación que había y también recuerden la época posterior del gobierno auténtico de tanta agitación.

Ustedes tienen que tomar otra fuente, otro canal, otra orientación, porque precisamente son estudiantes, nada más que estudiantes, el futuro gobierno de Cuba. Véase si no, quiénes son los que están gobernando en el país: precisamente de los cuadros de la segunda enseñanza. Porque son precisamente nuestras filas revolucionarias, el motor de la historia de Cuba, nuestra fuente mejor está en la zona estudiantil, en las zonas juveniles, porque es la zona de la juventud más preparada, con más posibilidades de cultura. Las filas de los estudiantes es la fuente de los futuros gobiernos de la República, la fuente del futuro gobierno, de una etapa de responsabilidad muy singular. Si Cuba ha tenido algún problema es precisamente por la falta de hombres capaces de gobernar. Pocas veces hemos tenido un número suficiente de hombres capaces para la función política del Gobierno. Cuba es grande como pueblo, ha dicho Fidel Castro, pero también ha dicho que Cuba no ha tenido en la proporción necesaria la cantidad de hombres para dirigir las actividades del Estado.

De los centros estudiantiles, de las asociaciones estudiantiles, de los Centros de Segunda Enseñanza tienen que salir los hombres, conscientes, maduros, capaces de nutrir las filas del Gobierno del futuro.

Y así ustedes tienen que ir ganando esa responsabilidad con el trabajo, con la organización de actos como este, como se la tienen que ir ganando con el auto-gobierno estudiantil, porque nosotros dentro de la necesaria Reforma de la Enseñanza partimos de la base de que es indispensable desde los mismos centros de enseñanza ir enseñando la democracia y eso es algo que requiere del esfuerzo y de la comprensión de todos ustedes, porque en la medida que aumente su compenetración y su identificación con el cuerpo profesoral, con los organismos dirigentes del Gobierno, van a ir ganando más autoridad, van a ir ganando más prestigio, van a ir pudiendo decidir cuestiones fundamentales en los centros.

Yo invito a los estudiantes de la segunda enseñanza, ahora que tiene precisamente un estudiante en el Ministerio de Educación, a que comprendan estas verdades, a que asimilen estas verdades, a que asimilen la necesidad de integrarse cada día más en una poderosa organización estudiantil, no como las que antaño ha padecido el país, sino que trabajen junto a nosotros, que cooperen junto con nosotros, que laboren junto con nosotros, porque en nosotros tienen un firme aliado y un fiel compañero, lo que los estudiantes hace tiempo que venían queriendo, pero lo venían queriendo y lo venían diciendo, y estamos seguros de que lo habrán de lograr, porque habrán de asimilar la gran necesidad del momento histórico, del instante cubano, y habrán de plantearse los grandes problemas cubanos. Por esto hemos planteado siempre la necesidad de que los estudiantes antes que todo se planteen los grandes problemas de Cuba, los problemas de la Reforma Agraria, los problemas de la Reforma de la Enseñanza, los problemas de la creación del cuerpo de profesores, que tiene que irse adecentando cada día más, porque tiene que ser modelo, y si un profesor no es modelo, ese profesor tendrá que ser separado [...] *(Aplausos).*

Pero para todo esto, compañeros estudiantes, es indispensable la identificación cada día mayor con el Ministerio, con el Gobierno y con la Revolución. Estamos seguros que así será; estamos convencidos que así será, y estamos seguros que ustedes y nosotros, juntos, llevaremos adelante la Revolución.

(Todos los asistentes, de pie, ovacionan al Dr. Armando Hart).

55 "Cuba está colocada a la vanguardia de los pueblos de América"

24 de octubre de 1960

Compañeros Músicos, Artistas y Autores,
Señoras y señores:

Este acto es de verdad significativo de nuestra Revolución y de nuestra propia cultura. Y lo es, porque aquí están conjugadas una serie de cuestiones fundamentales sobre la Revolución y sobre el propio desarrollo cultural de nuestra patria. Aquí se han reunido los creadores,

los intérpretes, y los músicos, para celebrar juntos una fecha en la cual se conmemora en nuestra historia la primera vez que se oyó públicamente las notas del Himno Nacional.

Y estos hechos solos reflejan hasta dónde el arte, hasta dónde cualquier expresión del trabajo o de la creación del hombre se enraízan en la historia y se representan en la realidad misma de la vida, como dijo aquí Violeta Casals.

Estos hechos reflejan cómo la manifestación artística, la creación artística tiene su motivación en los hechos más profundos del desarrollo de la vida del hombre. El arte no es más que una representación de realidades, y la más profunda y clara de las realidades es aquella realidad que representa o que encarna el sentimiento del hombre por avanzar y por progresar, y por liberarse.

Nuestra Revolución ha elevado a primer plano muchas cosas. Los hechos de nuestra Revolución han puesto en primer plano muchas cuestiones. Pero para los intelectuales, para los artistas, para los creadores, los motivos que nuestra Revolución brinda les facilita llegar a las supremas creaciones. No se hubiera podido llegar nunca a las grandes creaciones si no hubieran habido motivos para ellas; no se hubiera podido llegar a las grandes expresiones de la imaginación por el espíritu humano, y no hubieran habido motivaciones profundas en el sentimiento o en la mente de los hombres para hacer posible esas creaciones.

Y aquellos que quisieron que la cultura o que las expresiones artísticas fueran solamente motivos que se albergaran en las mentes de los pequeños grupos de privilegiados, aquellos que quisieron reducir la cultura a supuestas élites intelectuales, aquellos que efectivamente como aquí se planteó, quisieron ver en las expresiones artísticas o en la cultura manifestaciones de espíritus selectos, que no tenían contacto con las masas de hombres que constituyen los pueblos, esos han olvidado que la inmensa mayoría de los hombres que han creado algo en esta vida han surgido de la tragedia, del dolor y del desarrollo mismo de la historia humana, que nadie que no haya vivido la tragedia de la sociedad o que no haya sentido la emoción y el sentimiento profundo, que no haya nacido de esa emoción y de ese sentimiento ha podido crear nada o ha podido producir nada.

Y quisieron, sí, reducir la cultura, reducir el arte a esas supuestas élites o a esas pequeñas minorías, y para el pueblo no dejaban nada. Y cuando los medios poderosos de comunicación que son la prensa, la radio y la televisión, hicieron posible que llegara al pueblo la manifestación artística, los que controlaban esos medios poderosos, los

que controlaban esos recursos o instrumentos de la civilización y productos de la inteligencia humana, los dueños de esos recursos no tuvieron nunca la imaginación ni el sentido para dirigirlos o encauzarlos por donde los propios autores o los propios artistas o los propios músicos lo hubieran podido encauzar o dirigir. Y lo hubieran podido encauzar o dirigir porque ahora sí esos medios poderosos están en manos de los creadores, ahora sí esos medios poderosos están en manos de los creadores, ahora sí esos instrumentos poderosos de la cultura y el conocimiento del hombre están en manos de aquellos que directamente producen la creación, no tienen ya que servir, como servían antes, muy a su pesar a los intereses dominantes, como los servíamos, como todos los trabajadores, como todos los explotados, tenían que servir a esos intereses.

Ahora no existen esos monopolios. Ahora la radio, la televisión, el cine, la prensa y todas las manifestaciones o todos los instrumentos que permiten hacer llegar a las masas las más altas y depuradas manifestaciones o expresiones del espíritu humano, están en manos directas de los creadores, están en manos directas de ustedes mismos [...] *(Aplausos).*

Ellos decían que el pueblo no podía recibir lo más alto y depurado, y acaso, incluso, salvo excepcionales, acaso incluso lo más alto y depurado no podía nacer tampoco, porque en definitiva como nuestra vida era mediocre, como nuestra vida era aburrida, como nuestra vida era tediosa y falta de todo sentido humano, acaso pocos estímulos tenían los autores, los músicos y los creadores para producir; y aún en esa vida mediocre, se alzaban por encima de la mediocridad del ambiente y producían; y aún en esa vida, saltaban por encima ella y producían lo que podían.

Pero ahora que el hecho revolucionario conmociona los espíritus y hace vibrar de emoción a todo el mundo, ahora que nuestra patria, que nuestra Revolución se hace diariamente motivo de una fiesta, motivo de una obra de arte, de la inspiración de cualquier creador, ahora, seguramente los creadores, los autores, seguramente los músicos, seguramente los músicos, seguramente los intérpretes tendrán más motivos, tendrán más posibilidades para crear, porque nuestra Revolución, o nuestro proceso histórico está a diario brindando hechos capaces de excitar e incitar y de estimular el espíritu creador de ustedes [...] *(Aplausos).*

La sola imagen de Cuba, la sola realidad de nuestra Patria, colocada a la vanguardia de los pueblos de América Latina y en la lucha por lo más noble que hay en el espíritu humano, la sola imagen de nuestra

Patria, frente al poder del más poderoso imperio que ha tenido la Historia universal, la sola imagen de nuestra Patria, luchando contra ese imperio, y solo lo que de este hecho fundamental se deriva, ha de ser y está siendo ya desde luego, motivo para la creación en el campo del Arte.

Ese solo hecho refleja ya todo lo que se puede hacer aquí, pero no solo en esta etapa de la Revolución. Los que durante todo el proceso insurreccional y durante toda la Historia de nuestro proceso revolucionario reciente, hay muchos hechos, muchas imágenes, muchos reflejos de realidad, que Uds. sabrán y están ya traduciendo al lenguaje de la música. Que Uds. están ya como otros en distintos campos o en campos diferentes al de Uds., están ya reflejando y ese reflejo de los hechos de nuestra Historia reciente, es lo que va a hacer posible que en el futuro se conozca o se comprenda el alcance de estos días heroicos.

Hoy conocemos y comprendemos los días heroicos de la guerra que se inició en 1868, por aquellas estrofas inmortales, por aquel himno inmortal para nosotros y hoy conocemos muchas cosas por el reflejo que nos han dejado escritos o traducidos en las mil formas que tiene la manifestación y la expresión humana. Y todo esto lo estábamos pensando cuando oíamos el Himno del 26 de Julio [...] *(aplausos).* Con toda sinceridad les voy a confesar algo: hasta que no oímos el Himno del 26 de Julio teníamos como la inquietud de que no hubiéramos podido decir aquí, nada que no saliera de lo más adentro de nosotros mismos.

Pero cuando esas, cuando tocó aquella marcha de guerra que oímos tantas veces, que tantas veces tarareamos, que tantas veces en las cárceles, en la clandestinidad o en la Sierra, que tantos compañeros cantaron y que hoy no pueden contarlo, cuando oímos esa marcha, entonces creímos que de verdad podíamos decirle algo a los músicos, que salía de lo más profundo de nosotros mismos [...] *(aplausos).* Y recordábamos que por aquí mismo, cuando nos llevan allá, del vivac o de la cárcel, al edificio de la antigua Audiencia y pasábamos por aquí y entre las pequeñas rejas de la jaula que nos conducía, tratábamos de ver cómo avanzaba hacia el firmamento este edificio y muchas veces cuando pasábamos por aquí, frente a la CMQ como homenaje a los compañeros que el 13 de marzo cayeron en aquella acción y cantábamos para restregarle a nuestros guardias lo que estábamos sintiendo dentro y mirábamos y tratábamos de ver lo que aquí se estaba construyendo o se estaba levantando y tantos compañeros queridos que oíamos esas estrofas o que cantábamos esas estrofas y

muchos que ya no están entre nosotros y esos compañeros, y esa imagen y después allá, más adelante, en los propios tribunales o luego en las Sierras o luego en las propias cárceles, cuando oíamos aquel Himno, cuando lo oíamos aquí hoy, comprendíamos de verdad cómo efectivamente tenía razón la compañera Violeta Casals, cuando decía que el Arte nacía de la entraña y de la realidad misma del hombre [...] *(Aplausos).*

Comprendíamos cómo tenía el Arte que nacer de la muerte, del dolor, de la tragedia, o de la alegría o del sentimiento del hombre y cómo eso que ha sido victoria diaria, que ha sido diariamente sentido por nuestro pueblo en los últimos años, es más que motivo para que así como surgió en las montañas una pléyade de barbudos, que vinieron y que bajaron, un día de Reyes llegaron por aquí, así, así tienen que surgir también los que interpreten esas imágenes y los que lleven esas imágenes al pueblo y la interpretación de esas imágenes valdrá en la medida que se ajusten a la propia realidad y en la medida que sepan llegar al sentimiento del pueblo que la recibe, porque si no se ajustan a la propia realidad, serán cosas ajenas, no valdrán ni como arte y si no son capaces de llegar al sentimiento mismo de nuestro pueblo es porque tampoco valdrán, porque el arte se hace para los hombres que es decir para los pueblos.

Y si se hace para los pueblos y si se hace para los hombres y si se hace en función de las realidades que los hombres viven valdrán en la medida en que se ajusten a esos requerimientos y entonces se elevará, se elevará por encima de todo como se elevan las estrofas inmortales de nuestros Himnos. Se elevarán por encima de todo, porque representarán realidades de nuestra Historia, porque representarán realidades del desarrollo social y este acto tiene significación en la medida en que la cultura y en que el arte representa o está en manos de los que directamente lo hacen realidad. No está en manos de los que usufructuaban el trabajo de Uds. Vale porque los que directamente hacen el arte o crean el arte, son los que tienen hoy la dirección y la orientación y esto que se puedan unir Uds. antes divididos, antes separados y como aquí se dijo, antes hasta en posiciones contrarias, esto que se puedan reunir Uds. ocurre por una sola razón: porque han desaparecido los explotadores de Uds [...] *(Aplausos).*

A Uds. los tenían divididos como tenían dividido a todo nuestro pueblo. Nos tenían divididos, a nuestro pueblo, en partidos, organizaciones, tenían dividido a nuestro pueblo en sectores, en grupos, tenían dividido a nuestro pueblo de mil formas distintas y hoy nuestro

pueblo está unido con la Revolución, porque han desaparecido del escenario de nuestra Historia y han desaparecido para siempre aquellos factores que dividían. Dividían los que estaban interesados en que Uds. no se unieran. Uds. no tenían intereses contradictorios, lo único contradictorio era la explotación.

Entre Uds. no había nada que no pudiera superarse. En definitiva, cada uno en su campo tenía las inmensas posibilidades de trabajar y de desarrollarse, pero existía la explotación, existían los monopolios, existían los que controlaban a través de los diversos medios el trabajo y el esfuerzo de todos Uds. y por eso, no podían Uds. estar unidos e incluso, a muchos de Uds. pudiera ser que hasta los hubieran hasta confundido e incluso se veían como enemigos y en realidad no lo eran, porque muchos pudieran estar confundidos o porque en aquella confusión reinante, todos estábamos confundidos o porque en aquella mediocridad, que mantenía el espíritu de la reacción y que mantenían los intereses creados, les parecía imposible o algunos o a muchos autores estar unidos a los músicos o estar unidos a los intérpretes.

Sin embargo, hoy que se ha levantado el velo y que se ha descorrido la cortina y se ha visto la realidad tal como es, parece tan sencillo y tan simple la unión de Uds. Hoy parece sencillo y simple la unión de Uds. como hoy parece sencillo y simple la unión del pueblo de Cuba, hoy parece hasta una simpleza y nos parece que es cosa fácil, pero recuerden Uds. en el caso de Uds. o recuerde todo el pueblo de Cuba en el caso de todos los sectores del pueblo de cuba, lo difícil que parecía hace una década o hace más de una década esta unión del pueblo, esta unión de los trabajadores [...] *(Aplausos).*

¿Por qué se ha producido lo que si no tuviera otro significado en nuestra lengua, llamaríamos el milagro de la unión del pueblo? ¿Por qué se ha producido esto que nos parece hasta un milagro [...]? Se ha producido porque se han encontrado las causas profundas de nuestra tragedia, se ha producido porque se ha logrado en virtud de nuestro movimiento revolucionario, combatir los males en su raíz, se ha producido porque estamos combatiendo la explotación, se ha producido porque todos hemos descubierto al enemigo común y el enemigo común nos ha unido a todos, nos ha unido a todos el enemigo común, como si nos hiciera inclusive, un servicio. Si algún servicio le ha hecho a Cuba el imperio, si algún servicio le ha hecho a Cuba, la estupidez de los gobernantes del imperio ese servicio es mostrarnos a todos la necesidad de combatir contra ellos [...] *(aplausos).* Y nos acusarán y nos seguirán acusando de mil cosas y ellos nos acusarán de comunistas,

de marxistas, de materialistas, queriendo inútilmente señalar con esto que somos gente desprovista de espíritus, porque ellos que son materialistas sin ni siquiera tener el rigor de una filosofía, que son materialistas corrientes y vulgares, porque materialismo es el que existe en aquella sociedad mediocre, ellos que son materialistas en el sentido vulgar de la palabra, tienen aquí la respuesta de los músicos, de los compositores, de los intérpretes que son los creadores del espíritu humano, tienen aquí la respuesta de ¡cómo un pueblo que ha ido a las causas materiales de su tragedia, a las causas reales de su tragedia, ha logrado crear las más altas expresiones del espíritu y la acción del hombre! [...] *(Aplausos).*

Ellos ya no están en la etapa de creación, ellos ya no producirán lo que Uds. lo que los pueblos de América Latina puedan producir en el campo de la creación artística y en todos los campos intelectuales y no lo producirán porque no han rebasado su vulgar materialismo, no lo producirán porque no quieren que el pueblo penetre en las causas profundas de la tragedia humana. Ellos se conforman con sus apetitos inmediatos. Nosotros, el pueblo de Cuba, que no se conforma con sus apetitos inmediatos, sino que va a sus necesidades más profundas, a las necesidades que están enraizados en las causas de nuestra tragedia, nosotros sí podemos producir y por eso la Revolución crea y la Revolución produce porque ellos se limitan a lo que tienen delante: al dólar, a medir los hombres a través del dinero, a medir a los hombres a través de la mercancía, a medir a los hombres a través de la relación comercial.

Ellos han confundido las cosas. Nosotros que no medimos a los hombres así, los que medimos a los hombres en función de las fuerzas que hay en el hombre por superarse y por adelantar, de las fuerzas que hay en las carnes del hombre, de las fuerzas que hay en la fisiología del hombre por adelantar y progresar, nosotros sí podemos crear porque nosotros no medimos a los hombres por el dólar, nosotros medimos a los hombres por su afán de lucha por la comunidad [...] *(aplausos).* Y su afán de lucha por la comunidad se refleja concretamente en las leyes revolucionarias, su afán de lucha por la comunidad se refleja concretamente en la transformación económica completa que está sufriendo la sociedad cubana, porque estamos desarrollando una profunda transformación económica es que puede desarrollarse una profunda transformación social, es que puede desarrollarse una profunda transformación política y es que puede desarrollarse o es que puede desarrollarse completamente el arte y la cultura, la educación y todos los valores que se desprenden de la naturaleza misma del hombre.

Sólo por eso se pueden haber unido Uds. y solo en la historia de esa lucha por la superación de las condiciones materiales de vida del hombre, es que pueden Uds. encontrar los motivos suficientes para la gran creación del propio hombres y es en base a esto que puede decirse, nuestra Revolución ha de producir también en el futuro y saldrán de las masas de Uds. saldrán de Uds. como ya van saliendo o como ya han salido en el pasado, pero saldrán también de las masas de los hermanos de Uds. de los hijos de Uds. de los amigos de Uds. de los trabajadores todos, los hombres capaces de interpretar y de llevar al lenguaje de lo bello, al lenguaje de la expresión bella lo que está ocurriendo, lo que está pasando, lo que está sucediendo.

Y hacen bien, muy bien en que los artistas, en que los compositores traten de organizar concursos entre los trabajadores, entre las masas de pueblo para que de allí vayan saliendo nuevos creadores. Solo por esa vía podrá estimularse el desarrollo cultural de nuestra Patria y con vista a esos planteamientos, podríamos decir aquí que con vista a esta misma reunión se nos ha ocurrido incrementar este trabajo y este esfuerzo y organizar con más atención y más fuerza por parte del Ministerio concursos y esfuerzos y trabajos, entre los trabajadores y entre los campesinos. De allí saldrán creadores, como por ejemplo, están naciendo en muchas partes de nuestra tierra, nos cuentan que allá en la Ciudad "Camilo Cienfuegos" algunos niños campesinos que andaban dispersos por los campos o por las montañas de Oriente, han sido llevados allá y están allá y al entrar en contacto con aquello se está demostrando, está naciendo o están naciendo allí niños con un verdadero espíritu creador, niños que hubieran pasado desapercibidos entre las inmensas masas de explotados y que sin embargo, la ciudad escolar "Camilo Cienfuegos" [...] *(aplausos)* al recogerlos y al estimularle su espíritu de creación, al estimularlos ha producido en ellos, en muchos de ellos nos ha revelado la existencia, en muchos de ellos de verdaderos valores en muchos campos y haría bien, como vamos a hacer el Ministerio de Educación, la organización de Autores, las organizaciones de Artistas, con las organizaciones de intérpretes, en preparar concursos, eventos de toda índole, trabajos en los cuales se manifiesten o se exprese el genio creador de nuestro pueblo y que no se exija mucho requerimiento en un principio, que no se exijan grandes requerimientos sino que sea como una tarea al mismo tiempo de preparación o de educación de los Artistas.

Y al Ministerio de Educación, que algunas veces se le acusó de querer sacar de las aulas la música, se le acusó, por medidas de reestructuración

y docentes imprescindibles en el campo profesional y de la docencia, vamos a responderle a todos los que creyeron y los que incluso muchas veces de buena fe pudieron pensar que con las medidas adoptadas por el Ministerio de Educación en el orden de la integración y de las enseñanzas pudiéramos nosotros haber querido sacar de la docencia o de las aulas la enseñanza de la música, vamos a demostrar y vamos a ir probando en las próximas semanas cómo eso era simplemente una medida de reestructuración y de integración de tipo educacional, que producía a su vez la integración y la propia unidad de los maestros, y que la está produciendo ya la propia acción de todos los maestros en las escuelas. Lo vamos a demostrar y ustedes nos van a ayudar a esto y las organizaciones de músicos, de compositores y de intérpretes nos van a llevar a eso, vamos todos a llevar, a impulsar en la escuela, no en la forma en que se hacía antes, porque en la forma que se hacía antes no se conseguía ningún éxito, sino en una forma nueva y revolucionaria, en una forma que realmente responda a los requerimientos del desarrollo educacional del niño, vamos a impulsar todo ese trabajo.

Y estamos ya preparando algunas grabaciones para los niños. Y las estamos preparando bajo el título "Así cantan los pueblos", llevándole en discos, llevándole en grabaciones a los niños de las escuelas, y ver cómo se puede llevar a ello llevándoles cómo cantan los niños de otros pueblos, cómo se canta en otros pueblos, para que así los niños de Cuba sepan cómo cantan, o qué cantan o qué han cantado los niños de Venezuela, o los niños de Argentina, o los niños de España [...] *(Aplausos).*

Y vamos a darle un impulso grande a esto, ya hoy que el Ministerio de Educación, después de las transformaciones de orden administrativo y docente, puede enfrentarse a la tarea de aplicar de verdad los planes renovadores. Ya hoy, que podemos dedicarnos por entero a aplicar de verdad los planteamientos de la nueva educación y del desarrollo de nuestra cultura, vamos a ver, las propias organizaciones de ustedes conjuntamente con nosotros, podremos también estimular a invadir las escuelas, para estimular de esa manera la creación en los niños.

Y vamos a ver también si a través de aquellos medios de comunicación que antes estaban controlados por la reacción política y por las oligarquías económicas, y que hoy están bajo la dirección de la Revolución, vamos a ver si a través de esas empresas y esos medios de comunicación, como son el radio y la televisión y la prensa, podemos hacer llegar muchas de estas cosas, y podemos impulsar todo este

trabajo, orientado y dirigido por los que de verdad amen la música, a los que de verdad sean creadores en este sentido.

Entre ustedes, los creadores, y los que interpretan o exponen, unidos también con los pedagogos que puedan aplicarlo o que puedan traducirlo al lenguaje del niño, todos unidos o todos integrados, vamos a ver si podemos desarrollar un gran plan, un gran trabajo, en el cual puedan los niños disfrutar de todo esto, y pueda nuestro pueblo tener una cantera bien amplia, bien ancha de futuros intérpretes, de futuros músicos, de futuros compositores.

Y esta sería la obra más hermosa en que pudieran empeñarse todos ustedes, y nosotros. La hermosa obra de estimular la creación del hombre. Los que antes detentaban el Poder económico y político no querían la creación del hombre, querían matar la cultura, y llamaban libertad en la cultura al control por cuatro, cinco o seis, siete o diez empresas, de todos los instrumentos capaces de trasmitir la cultura. Nosotros llamamos libertad en la cultura a la posibilidad que tengan las inmensas masas de pueblo, todos los hombres y mujeres de nuestra tierra a poder crear cultura, a poder crear música, a poder crear arte, a poder crear todo lo que el espíritu generoso y desinteresado del hombres es capaz de crear cuando entra [...] *(aplausos),* lo que el espíritu del hombre es capaz de crear cuando entra en contacto directo con las verdades de la vida, cuando entra en contacto directo con la realidad social, cuando entra en contacto directo con la vida misma; cuando se desprende de los velos que una falsa cultura quiere tapar o quiere hacer le impidan ver la verdad pura y simplemente. Cuando el hombre se desprende de esos velos que una falsa cultura trata de hacer que no vea la realidad, cuando el hombre se desprende de ellos, entonces crea en la forma pura y firme de un contacto directo con la vida y con la realidad las más altas y más hermosas expresiones del arte, y las más altas y más hermosas expresiones culturales.

Y ya nuestro pueblo se ha desprendido de todas las mentiras tradicionales que en definitiva eran parte de esos velos que trataban de ocultarnos la verdad de nuestra historia y la verdad de nuestra vida. Ya hay sido destruidas por nuestro pueblo las mentiras, las confusiones y todo tipo de mixtificación, que hacía que nuestro pueblo no pudiera ver ciertas cosas evidentes.

Ya que nos hemos desprendido de eso, ya que nos enfrentamos valiente y decididamente a la victoria, valiente y decididamente a los enemigos de nuestra patria, porque nos hemos desprendido de esos velos, de esas mentiras, de esas intrigas y de esas divisiones, ya que eso se ha logrado, vayamos ahora, todos unidos a la etapa más hermosa

y más grande a la etapa que producirá, que producirá que ustedes se multipliquen y llegue a haber en nuestra patria generaciones enteras de músicos.

56 "El Año de la Educación. Cuando el pueblo está interesado en el problema educacional ya está casi ganada la batalla de la educación"

22 de diciembre de 1960

CMQ-TV DICIEMBRE 22/60 10:30 p.m.
PROG: "ANTE LA PRENSA", orientar a la opinión pública por medio de la discusión viva
INVITADO: Dr. Armando Hart Dávalos, Ministro de Educación
PERIODISTAS: Sres. Ernesto Vera, Mario Kuchilán y Segundo Cazalis
MODERADOR: Sr. Luis Gómez Wangüemert

WANGÜEMERT: Muy buenas noches, señores televidentes, CMQ-TV tiene el honor de contar esta noche como su invitado al programa "Ante la Prensa", al doctor Armando Hart, Ministro de Educación, cuya obra al frente del Ministerio le ha ganado en estos últimos dos años el respeto y la aprobación por igual de los técnicos, es decir, de los maestros, y de los padres. El "Año de la Educación" se aproxima y el doctor Hart tendrá oportunidad de hablarnos esta noche, no solo de lo realizado este año, sino de sus planes para el próximo. Va a comenzar el interrogatorio el compañero Mario Kuchilán, Director de "Prensa Libre", y antes de que comience su primera pregunta, quiero informar a ustedes que este programa lo retransmitirán esta noche CMCY Radio Periódico Experimental de la Escuela de Periodismo y la Cadena Oriental de Radio. Compañero Kuchilán.

KUCHILÁN: Sr. Ministro, la Revolución cubana calificó el año 59 como el "Año de la Liberación", y el año 60, que estamos terminando,

el de la "Reforma Agraria", y se ha señalado para el 61 el de la "Alfabetización". Hay una meta grande para este "Año de la Alfabetización", que es la erradicación absoluta del analfabetismo. Pero el Ministerio de Educación *(NT: en lo adelante aparecerá MINED)* además tiene tareas extraordinarias que realizar, como las que ha realizado hasta ahora, y yo quisiera que Ud. nos empezara hablando del presupuesto con que va a contar el Ministerio para esa tarea tan grande que tiene para el año 1961, que es de toda su responsabilidad.

HART: El más alto presupuesto que tiene el MINED en el año 61 es el de que se ha puesto en el primer punto de la preocupación nacional el problema educativo. Esto vale más que cualquier cantidad que pueda estimarse como necesaria para el MINED. Cuando el pueblo está interesado en el problema educacional ya está casi ganada la batalla de la educación. Y se observa por todas partes que la preocupación del pueblo está presente, desde el Líder de la Revolución hasta el más lejano y apartado de los ciudadanos, desde Fidel hasta el campesino abnegado de cualquier Cooperativa, están interesados en el problema educacional. Ello le da a la tarea educacional y al MINED la fuerza determinante para afrontar el "Año de la Educación". De manera que, queríamos nosotros subrayar este aspecto, porque por mucho que se gaste el Gobierno Revolucionario, que lo va a gastar, en Educación, si no se contara con la activa participación de los obreros, los campesinos, de los estudiantes, de los profesionales dignos, de las mujeres, de los jóvenes, y hasta de los niños, en este problema, no se podría hacer nada.

De todas maneras la preocupación del Gobierno lo ha llevado a subir considerablemente los presupuestos del MINED. Ya cuando se hizo el primer presupuesto del Ministerio, en el año 59, se aumentó en cerca de 20 millones de pesos el presupuesto del Ministerio, de 70 que era ó 73 que era en 1958, a 92 que fue después de 1959, o en 1960, perdón. Ahora, en 1961 no puedo dar cifra exacta, porque aunque ya está completamente preparado y elaborado el presupuesto, está pendiente de la aprobación del Consejo de Ministros que se reunirá antes de fin de año, para aprobar los presupuestos generales de todos los ministerios. Lo que sí podemos decir que si en 1960 pasó de 90 millones, en 1961 pasará de los 100 ó 105 millones, pasará esa cifra. No queremos dar los datos exactos, porque eso sería cuestión ya a definir por el Consejo de Ministros, pues pudiera haber cualquier cambio o cualquier modificación, pero sí podemos decir que ya para esa fecha el presupuesto del MINED será, por lo tanto, de más de 35 millones de pesos más de lo que era en el presupuesto último de la tiranía.

De manera que esto demuestra hasta dónde el Gobierno Revolucionario se ha preocupado por este problema. Y no es solamente que se haya preocupado, sino que ha logrado eso que decíamos la participación activa y dinámica del pueblo en el problema educacional. Desde luego que, ya la distribución y lo que vamos a hacer con ese presupuesto yo creo que quizás pudiera ser objeto de otra pregunta, pero me parece que la primera pregunta pudiera estar ya contestada, si no hay alguna otra aclaración.

WANGÜEMERT: Compañero Cazalis.

CAZALIS: Es del conocimiento público que el Gobierno piensa llevar a la Universidad, en calidad de becados, a un número grande de estudiantes de origen trabajador, de las clases trabajadores, de estudiantes pobres especialmente capacitados para determinados estudios. ¿Se estudia en estos momentos alguna norma de clasificación que parta desde los primeros estudios para hacer la selección, para escoger quiénes deben ser los que aprovechen esas becas, que son el futuro técnico del país?

HART: ¿Las de tipo universitario?

CAZALIS: Sí.

HART: Bueno, la selección, desde luego, de todo el sistema educacional se hará a través de los distintos grados y niveles que se vayan haciendo, pero ahora como una cuestión emergente, porque el sistema todavía no ha empezado a rendir sus frutos, se ha estado haciendo una selección de todos aquellos que se vayan presentando y que tengan determinados requisitos. Desde luego, que se estudian procedimientos de selección, tanto para los universitarios, como para todos los niveles. Por ejemplo, además de las 4 mil becas universitarias se han sacado algunas becas para las escuelas tecnológicas y también en eso se han hecho procedimientos previos de selección.

El procedimiento de selección previo es la base del éxito que pueda tener el becado. Ahora, quizás no se haya seguido tanto requerimiento, tanto requisito, pero en el futuro tendrá que tener más requisito de preparación técnica, de capacidad para poder, de inteligencia, de dedicación al estudio, de amor a la carrera que se va a dedicar, para poder llegar a disfrutar de esas becas. Además, desde luego, de la condición de que no se tengan recursos para poder estudiar. Entre los elementos más desposeídos de nuestro pueblo, la gente más desposeída de nuestro pueblo, aquellas inteligencias más claras, aquellos más integrados a lo que debe ser un proceso revolucionario, aquellos con más interés por estudiar, ésos serán la base

del procedimiento de selección. Es decir, el procedimiento de selección para cualquier becado es; tener sensibilidad ante el problema de la carrera que se va a estudiar, tener inteligencia y tener una preparación indispensable para poder estudiar eso. Cuando se hace este tipo de procedimiento y este tipo de selección, el becado es un éxito en sus estudios. La previa selección del personal es lo que le garantiza eso.

[...]

WANGÜEMERT: Compañero Vera.

VERA: Ministro, ¿cuáles son exactamente las metas del "Año de la Educación"?

HART: Se puede sintetizar, a grandes rasgos, en dos metas, aparte de otras que podemos nosotros señalar, con vistas precisamente a ese presupuesto que hemos expresado aquí, pero en líneas generales dos metas fundamentales: Primero, la alfabetización de cerca de 2 millones de cubanos que no saben escribir, ni leer; y segundo, completar el problema de los niños sin escuelas, es decir, resolver el problema de la Escuela Primaria cubana, acabar de resolver el problema de la Escuela Primaria cubana. Se puede decir, que esas son las dos grandes metas, aparte de otras que vamos a ir señalando también. Pero que estos son los dos grandes objetivos: Es decir, resolver el problema de los niños sin escuelas de ayer, que son los analfabetos de hoy; así como resolver definitivamente el problema de los niños sin escuelas de hoy, que serían los analfabetos de mañana.

Ya el Gobierno Revolucionario en dos años, y haciendo un poco de análisis de lo que se ha avanzado en todo este aspecto, el Gobierno Revolucionario en dos años ha resuelto en gran medida el problema de los niños sin escuelas, al extremo que ya, por suerte, vamos teniendo algunos datos, al principio en el MINED no había ningún tipo de datos, había que trabajar casi, vaya, como se dice "a ojo", ¿no? Para ya vamos teniendo algunos datos de las informaciones que van llegando al Departamento de Estadísticas. Por ejemplo, nosotros podemos decir que en el problema de los niños sin escuelas la Revolución, desde el primero de enero del 59 al primero de enero del 61, en dos años, ha elevado la matrícula escolar de la Escuela Primaria Nacional, la Primaria, en un 85 o un 90 %. Porque en enero del 59, aquí tenemos algunos datos, teníamos en números redondos unos 650 000 niños en las Escuelas Públicas entonces; en enero del 61 tendremos ya 1 150 000, lo que quiere decir que se ha aumentado cerca de un 90 %. Desde luego que en ese 90 % quizás haya que incluir algún tanto por ciento que ha aumentado la Escuela Pública de parte de la Escuela Privada,

porque gran parte de la matrícula de la Escuela Privada se ha ido hacia la Escuela Nacional, pero esto no puede pasar de un 5 o un 10 % del total de ese 90 %. De manera que podemos decir que de un 85 a un 90 % ha aumentado la matrícula escolar en Cuba en dos años de Revolución.

En el año 61 tendremos que completar las necesidades de la Escuela Pública. Ya hemos resuelto eso a través de la creación de aulas. Vamos a buscar algunos datos que tenemos por aquí en cuanto a la creación de aulas, para que se vea cómo a través de estas creaciones de aulas se han podido lograr los aumentos de la matrícula escolar.

Se han logrado ya en lo que va del Gobierno Revolucionario, se han logrado crear de enero del 59 a enero del 61, las 10 000 aulas. Concretamente teníamos 23 926 maestros, hoy ya tenemos 33 034 maestros, o tendremos ya en enero cuando situemos los maestros que ya salieron de las Minas del Frío y de San Lorenzo, y en septiembre del año 61, y este es uno de los motivos del aumento del presupuesto, se crearán 1 500 aulas más, que completarán 34 534 maestros.

Pero es que además de esos 34 534 maestros, como ahora los maestros están mejor distribuidos, mejor organizados, porque se integró la enseñanza, esto facilitó la creación de 5 526 aulas. Lo que quiere decir, que si nosotros teníamos 17 000 aulas en enero de 1959, llegaremos a tener en septiembre de 1961 cerca de 40 000 aulas. Lo que quiere decir que ya en septiembre de 1961 podremos casi tener, o tener resuelto el problema de los niños sin escuelas. La mayoría de esas aulas son rurales, desde luego, muchas son urbanas, pero la mayoría de esas aulas son rurales, y la dificultad mayor que hemos encontrado la conoce perfectamente el pueblo de Cuba, ha sido que hemos tenido que capacitar maestros para que vayan a las zonas rurales, entonces capacitando maestros para que vayan a las zonas rurales a través del esfuerzo que está realizando tan provechosamente el Departamento de Asistencia Técnica del INRA, y colaborando también con ello el Instituto Superior de Educación del Ministerio, en las Minas del Frío, y a través del esfuerzo que se está realizando ahora también en San Lorenzo, en la Sierra Maestra, que acaban de salir también unos 1 400 maestros, todos estos servirán para llenar todas esas aulas.

De manera que ya hoy en día, podemos decir que hemos resuelto el problema de las aulas del campo, que teníamos los créditos, y sin embargo, no teníamos los maestros que fueran para allá. Ya eso está resuelto en enero, completamente. Y en septiembre tendremos los suficientes maestros para las 1 500 aulas que vamos a crear en el mes de septiembre y que aparecen en el presupuesto.

De manera que nosotros podemos decir que aspiramos a que podemos en 1961, el comenzar el Curso del año 61 al 62, Cuba podrá haber cumplido lo que en reciente Conferencia de la UNESCO se señaló para la América como una meta a 10 años, al año 70, es decir, cubrir las necesidades de la Escuela Primaria. Esto en una reciente Conferencia de la UNESCO celebrada en México, el proyecto principal, número uno de la UNESCO era cubrir las necesidades de la Escuela Primaria, que se señaló como aspiración de los países, creo que algunos países se plantearon con esa aspiración, con vistas a 10 años. La Revolución Cubana va a resolver ese problema en solo 2 años de Revolución, y ha aumentado la matrícula escolar en solo 2 años de Revolución en un 85 o un 90 %.

Esto desde el punto de vista de la creación de las aulas, es decir, desde el punto de vista del maestro y del aula. Porque claro está, no puede ir tan rápido, pero sin embargo, va mucho más rápido de lo que iba antes el problema de la construcción del aula, el problema de la edificación. Y digo que no puede ir tan rápido, porque claro está todas esas aulas no están construidas, muchas están funcionado en casas de campesinos, en sindicatos obreros, en lugares que nos ha facilitado generosamente el pueblo, pero muchas faltan todavía por construir. Pero, que, sin embargo, en este sentido también se ha hecho un esfuerzo extraordinario, al extremo que ya van los datos llegando a nosotros, como le decía, y podemos ofrecer ya algunos datos. Creo que en el mes de enero nosotros podemos brindar a la opinión pública un informe más completo y detallado, ya no con números aproximados, números redondos como teníamos que hablar antes, sino con números más o menos exactos, de informaciones recibidas en cuanto a construcciones escolares y en cuanto a lo que se ha hecho en estos dos años y a lo que se había hecho comparativamente en los años anteriores.

Aquí, por ejemplo, gracias al esfuerzo que han venido realizando los Comisionados Municipales y el propio Ministerio de Gobernación coordinándolos a ellos, hemos podido llegar a una serie de informaciones y de datos en cuanto a las construcciones escolares, y en cuanto a cuáles eran las necesidades escolares en cada uno de los departamentos municipales. Es un esfuerzo llevado a cabo por los Comisionados Municipales, por el MINED, y por el Ministerio de Gobernación, trabajando coordinadamente, para investigar estos datos, y que vienen por tanto avalados por la firma de cada Comisionado y de cada Director Municipal, ofrecen ya informaciones en extremo elocuentes. Aquí tenemos algunas que quisiéramos brindar en relación con este problema de las construcciones.

De manera que ya se va viendo con números cómo en 2 años se ha hecho más que en 10 años, que en 15 años anteriores a la Revolución. Esto hecho no por el MINED, porque estas cosas de construcciones no son del MINED, así es que no es una cuestión que nosotros tengamos que vanagloriarnos, ni decir que sea una cuestión de vanidad afirmar otra cosa, porque esto es, como todas las cosas de la Revolución, esto se ha hecho por esfuerzo del pueblo, las construcciones que han hecho los municipios, las construcciones que ha hecho Obras Públicas, las construcciones que han hecho las Cooperativas, las construcciones que han hecho los distintos departamentos del Estado. Es decir, que no es una obra de nadie en particular, sino es una obra de la Revolución en general, y eso es lo más hermoso, y lo más importante que tiene esto. Como el ejemplo este que están dando los Municipios dando la mayor parte de su presupuesto, dedicado a construcciones escolares y a construcciones de Secundarias Básicas. Esos son algunos datos en cuanto a esto.

Desde luego, que para el próximo año se va a disponer de una gran cantidad para construcciones escolares de enseñanza primaria, y no habrá término municipal de Cuba que no tenga su Centro Escolar, y algunos que tengan más también. De la misma manera en el campo de la Secundaria Básica, porque otra de las cosas importantes que ha hecho la Revolución es que antes la enseñanza, las aspiraciones de la enseñanza se limitaban a ser obligatoria la enseñanza hasta el sexto grado, pero ahora, la Revolución y la Ley de la Reforma de la Enseñanza estableció que la enseñanza era obligatoria hasta el tercer año de Secundaria Básica, lo que quiere decir que eran nueve años de enseñanza general obligatoria. Esto cuando nosotros lo pusimos en la Ley de Reforma de la Enseñanza, y pusimos además que en cada término municipal de la República debería haber por lo menos una Secundaria Básica, sinceramente lo pusimos casi como una cuestión de principio, de aspiración, de meta, de que había que poner una ley de que en cada término municipal hubiera una Secundaria Básica y hasta —lo decimos ahora con sinceridad— pensamos cuando lo pusimos entonces que si no sería un poco de exageración de nosotros, hasta un aspecto demagógico, que cada término municipal tuviera su Secundaria Básica. Sin embargo, la Revolución crea. Y ya hoy se puede decir que todos los términos municipales de Cuba tienen Secundaria Básica, todos los términos municipales de Cuba tienen, por lo menos nueve años de enseñanza general. La obligatoriedad de la enseñanza se estaba haciendo ya una realidad hacia la Secundaria Básica. Y esto de la Secundaria Básica no es solamente un problema de enseñanza teórica, sino que además de eso es un problema de

enseñanza pre-vocacional. Y se están adquiriendo y ya están llegando para cerca de 100 Secundarias Básicas los talleres múltiples, talleres para las Secundarias Básicas, para aprender allí los distintos oficios, carpintería, para aprender allí los problemas de la mecánica, talleres para las muchachas de costura, y otra serie de actividades, de trabajo de tipo manual que se van a enseñar en la Secundaria Básica. Ya pues la Revolución está en disposición de equipar alrededor de 100 Secundarias Básicas.

Se han creado 260 Secundarias Básicas en total. Había 150 Primarias Superiores antiguas, y la Primaria Superior saben ustedes que eran dos años, ahora son tres años de Secundaria Básica, y además con el carácter pre-vocacional, y además hay 260 donde había 150. Lo que quiere decir que, se ha ampliado la enseñanza hasta los nueve años, y se le ha dado ese carácter pre-vocacional.

La meta del año 61 es extender la Enseñanza Primaria a todos los rincones del país, y que todos los niños tengan escuelas. Esto lo lograremos a principios del Curso. Pero tenemos también la meta, subsidiaria de esta de que por lo menos se le dé un gran impulso al problema de la Secundaria Básica y aunque quizás no todos puedan tener Secundaria Básica, porque quedarán zonas todavía que no tengan la Secundaria Básica, pero que le daremos tal impulso que Cuba en el año 63 o 64 podrá haber logrado también ya la meta. Así que, siete u ocho años antes de lo que la UNESCO planteaba que debía ser para alcanzar la meta de la Enseñanza Primaria, nosotros lo habremos logrado no en la Enseñanza Primaria, sino hasta la Secundaria Básica.

Se construirán algunas Secundarias Básicas, o bastante, no tantas como nosotros hubiésemos querido o como se planeó al principio, pero se construirán muchas Secundarias Básicas. Entre las que vamos a construir, o las que se están construyendo ya en este momento y las que se tienen en el plan del Ministerio de Obras Públicas para el año 61, se piensa que se llegará a 100 Secundarias Básicas, son 98 o 99 Secundarias Básicas y las que se les construirá el edificio. Edificio que se va a construir y que se han estudiado los planos con vistas a las necesidades mismas, es decir, adaptadas a los planes, los estudios y todo lo que se ha llegado en coordinación entre el Departamento de Obras Públicas y el MINED y con la propia Junta Central de Planificación, porque se han elaborado ya los planos de los edificios adecuados al tipo de enseñanza, edificios de tipo moderno. Es decir, 100, si en el año 61 podremos extender otras 100 más y en el año 63 otras 100 más, ya en tres o cuatro años Cuba tendrá todas las Secundarias Básicas que necesita. Esto como enseñanza obligatoria.

Claro que hay otro problema de la Escuela Primaria, porque no es solamente el problema del maestro ni el problema de la construcción, hay otros problemas de la Escuela Primaria. Está el problema de los muebles escolares. El problema de los muebles se ha adelantado tanto también esto que solamente por la cifra o por los datos uno puede darse cuenta de lo que ha adelantado, porque como era tanta la penuria que había en el país con respecto a este problema y tan mala la situación en la atención escolar, que todo lo que se hace es como —como se dice corrientemente— como si sacáramos un cubo de agua del mar, no se nota. Sin embargo, nosotros podemos decir que con los planes que se tienen, con los presupuestos que se han situado ya o que se aprobarán seguramente en el próximo Consejo de Ministros, se puede decir que un 80 %, más conservadoramente, un 75 % de las necesidades de orden de material escolar de las Escuelas Nacionales serán resueltos, y cuando digo "de orden de material escolar" no me refiero a la libreta, al lápiz ni a los libros, que ya eso está resuelto, por lo menos en el orden cuantitativo, no en el orden didáctico todavía, porque es mucho más fácil llevar los libros, que hacer los libros, pero en el orden cuantitativo el problema está resuelto, me refiero al problema de los pupitres, de mesas y demás. Esto en un 75 %, para ser siempre conservador, en estas cosas vamos a ser conservadores, un 75 % será resuelto en el año 61, en el "Año de la Educación".

De manera que entre las metas que podemos decir —y esto es resumiendo— resolver el problema de la Escuela Primaria, afrontar ya para darle un impulso que le dé solución en los próximos dos años o tres años al problema de la Secundaria Básica, un impulso tan grande que dos o tres años después ya se resuelva el problema de la extensión de la Secundaria Básica a todas partes, y darle solución al 75 % del mobiliario escolar.

[...]

La otra meta es la que ha señalado el compañero Fidel: el problema de la alfabetización, el problema de resolver la cuestión de los niños sin escuelas, de ayer.

A nosotros se nos ha planteado lo siguiente. Cuando el compañero Fidel planteó por televisión el problema de la alfabetización, hubo quien pensó —pensando inclusive con cierta base lógica— de que eso era imposible, y en el extranjero, por informaciones que tenemos, inclusive de los propios amigos de Cuba, sienten hasta ciertas preocupaciones de que sea una meta imposible de alcanzar, porque técnicamente, lógicamente resulta difícil concebir que un pueblo va a alfabetizar a 2 millones de ciudadanos, que es casi lo que alcanza, de

1 800 000 a 2 millones la cifra de analfabetos. Pero resulta que Fidel siempre se plantea cosas imposibles y resulta también que casi siempre acierta, las ha resuelto y las ha alcanzado. De manera que lo que los técnicos o los pedagogos pudieran concebir que era imposible, Fidel movilizando el pueblo lo va a conseguir.

Y ya se ha visto el esfuerzo que se ha hecho, y ya se va viendo. Por todas partes se oye como el gran lema, como el gran objetivo "liquidar el analfabetismo". Pudiéramos decir que ya está tomando un calor extraordinario esta campaña.

Se constituyó la Comisión Nacional de Alfabetización, formada por todas las instituciones revolucionarias y sectores populares. Ahí está representado además del MINED, están representados los Colegios de Maestros, los Colegios de Pedagogos, los colegios profesionales vinculados a la docencia, están los sectores revolucionarios, la CTC, la Federación de Mujeres Cubanas, la Asociación de Jóvenes Rebeldes, el Ejército Rebelde, y otras instituciones más que sería muy largo de detallar todos los sectores revolucionarios, si alguno se nos escapa. De manera que todas las instituciones revolucionarias y todo lo que suena fuerte con sentido de pueblo, está allí organizado y constituido. Esa Comisión ha trabajado arduamente en estas semanas. A solo un mes de constituida esa Comisión, y vuelvo aquí a repetir que decimos esto porque no es obra de nadie en particular, sino es obra de todas esas instituciones y de todos esos sectores y del impulso que se le ha dado por el propio Primer Ministro del Gobierno de la Revolución a este trabajo, esa Comisión en un mes de trabajo ha logrado éxitos extraordinarios.

Ya se encuentra plenamente estructurada toda la organización de la campaña. Está organizada ya en todos los municipios de la República, está organizada pudiéramos decir en la mayoría de los barrios, en las fincas, en las cooperativas, en los sindicatos, en los locales de trabajo, en las escuelas. En todas partes está impulsándose la organización. Ya podemos decir que la estructura está creada, una estructura de tipo popular, vinculamos los Consejos Municipales de Educación, que como ustedes saben es el organismo representativo de cada municipio, formado por los distintos sectores populares y revolucionarios del Municipio, que vincula al Departamento Municipal del Ministerio con el pueblo, está formada en los Consejos Municipales de Educación y está organizada en cada uno de los barrios, en la mayoría de los barrios de la República, y están funcionando los enlaces, es decir, compañeros que se les llaman enlaces, que son los que unen a la Comisión Nacional con las Comisiones Municipales, porque se suprimió

inclusive la organización provincial, no existen, sino son las Comisiones Municipales, y entonces ya están plenamente funcionando y en disposición de trabajar.

[...]

Ya en ese presupuesto hay algunas cosas muy interesantes que le dan sentido, inclusive, a la campaña. Vamos a explicar por qué le dan sentido a la campaña. Por ejemplo, se van a constituir unos 100 Campamentos. ¿A qué llamamos Campamentos de Alfabetización? Bueno, pues en las regiones más apartadas de la República, digamos la Sierra Maestra, Ciénaga de Zapata y en las zonas costeras más alejadas, se constituirán Campamentos de Alfabetizadores y allí organizarán la alfabetización, y allí vivirán, y allí estarán, se constituirán unos 100 en Cuba. Ya está eso perfectamente presupuestado y ya estudiado dónde se van a organizar esos Campamentos, en las regiones más apartadas. También se van a adquirir unos 15 000 faroles, fuertes, de 300 bujías, está presupuestado también. Esos faroles se van a llevar a los más remotos apartados lugares del campo, donde no hay electricidad y alrededor de cada farol por la noche en los más remotos apartados lugares del campo se va a constituir en Centros Directivos de la Alfabetización y Enlace.

Por cierto, que esos faroles se han adquirido en la China Popular y a un precio, nosotros no tenemos las responsabilidades de tipo comercial y económico, pero cuando uno se tropieza con esos problemas se da cuenta de ciertas cosas, ¿no? Resulta que estos faroles los hemos adquirido en la China Popular a un precio de la cuarta parte de lo que se adquiría en la "democracia representativa", democracia con "k" de los Estados Unidos, en una cuarta parte de su valor. Se han adquirido en la China Popular esos 15 000 faroles. Esos 15 000 faroles van a ser los puntos focales de la alfabetización en el campo.

Se van a imprimir, se están imprimiendo ya en este momento y esperamos que antes de fin de año la Imprenta Nacional de Cuba, que es otra obra de la Revolución, tenga ya las 2 000 cartillas y no solamente las 2 000, perdón, 2 000 no; 2 millones, 2 millones de cartillas, con 2 000 cartillas no haríamos nada. Ya estaban diciendo desde allá que 2 millones, ya seguramente algunos de los compañeros que están trabajando en esto, estaba preocupado con el público se fuera a figurar que nosotros íbamos a hacer nada más que 2 000 cartillas. 2 millones de cartillas y no solamente eso, sino que vamos a mandarles también, están imprimiéndolas 500 000 "Alfabeticemos", que se llama una revista que consta de varias partes, unas instrucciones para el alfabetizador, porque no es un problema solamente de mandarles la cartilla

para el que va a alfabetizar, y entonces una revista que se llamará "Alfabeticemos", que tengo aquí la carátula y las partes que se compone la revista en papel de máquina, porque no tenemos todavía la impresión completa, pero que sería a fines de año y se compondrá ese "Alfabeticemos" o cartilla del alfabetizador, se compondrá de las instrucciones y además tendrá temas [...] *(la muestra ante las cámaras)* como se ve también en un lugar del campo, en un monte un grupo de jóvenes alfabetizándose y otro dirigiendo la alfabetización. Esta cartilla se compone de las instrucciones para el uso de la cartilla de temas de capacitación cívica y de un vocabulario de significado revolucionario, porque la cartilla, que se llama "Venceremos", también representa al pueblo de Cuba levantando la bandera cubana en una de sus concentraciones. Esta es la cartilla para el analfabeto: "Venceremos", la cartilla desarrolla los temas revolucionarios, la cartilla se hace a través del desarrollo del tema revolucionario.

Así, por ejemplo, tenemos aquí un tema, que se llama el INRA, entonces se desarrolla el tema de la cartilla para el analfabeto, por ejemplo, vamos a leer algo aquí: "La Reforma Agraria nació de la tierra, la Reforma Agraria da tierra a los campesinos. La Reforma Agraria avanza". Entonces alrededor de esto ya empieza a alfabetizar y a indicar cómo se va alfabetizando. Y así todos los temas, todos los temas son de contenido revolucionario. Otro es "La Cooperativa", otro es "Los Pescadores Cubanos"; "Los Obreros"; "Cada Cubano Dueño de su Casa". Es decir, un tipo de cartilla que no solamente va a servir para alfabetizar, sino para preparar el cubano en la idea revolucionaria y para situarlo cada día más en el desarrollo de la Revolución.

Pero, claro está, esto tiene una serie de vocabulario que necesita algún tipo de explicación para el alfabetizador, porque el alfabetizador no es un maestro, el maestro será el orientador del alfabetizador. El alfabetizador incluso puede tener una enseñanza primaria, un sexto grado, de manera que necesita también algún tipo de orientación, y además nos brinda la oportunidad de utilizar este precioso instrumento que es la alfabetización para darle un tipo de orientación revolucionaria. En la guía del alfabetizador que se llama "Alfabeticemos", que ustedes vieron en televisión o que escucharon, los que están escuchándonos, se desarrollan las instrucciones y una serie de temarios revolucionarios. ¿Explicando qué? Bueno, pues explicando ya vimos que allí hablamos de la Reforma Agraria, pues hay un tema que se llama "La Reforma Agraria", explicando lo que es la reforma Agraria, lo que se quiere que sea la Reforma Agraria. Porque no está en el caso de que le enseñe sencillamente a leer "La Reforma Agraria avanza", o cómo se escribe reforma y cómo se escribe agraria, las letras, no es

eso solamente, está en que se produzca entre el alfabetizador y el posible alfabetizado, se produzca una conversación, un intercambio, y que alrededor del tema de la cartilla él vaya realizando una tarea de capacitación cívica.

Desde luego, que después de esto, y no nos preocupa esta sino al contrario, nos enaltece, dirán los contrarrevolucionarios que estamos adoctrinando revolucionariamente, cosa que es verdad además, no vamos a negarlo, si no creyéramos en la Revolución.

Entonces se va desarrollando una serie de temas. Por ejemplo, aquí tengo el tema de "La Revolución", "Fidel es Nuestro Líder", "La Tierra es Nuestra", "Las Cooperativas", explicando el proceso de las cooperativas, cómo deben funcionar, además, explicando todo eso para el alfabetizador. Y posteriormente el desarrollo de todos esos temas, hay un tema aquí que es "El Imperialismo", posteriormente tenemos un vocabulario de tipo revolucionario, una serie de palabras que se usan y que es necesario explicar porque muchas veces las palabras pierden su significado.

Aquí estaba leyendo una que decía "democracia", que tiene sesenta significados, según quién la diga, entonces hace falta darle el significado que tiene para el pueblo y para las necesidades del pueblo, el significado verdadero que tienen cada una de esas palabras entonces aquí tenemos otro "desarme mundial", "divisas", "Doctrina Monroe", y todas las frases, palabras, o expresiones que vayan apareciendo en la cartilla las vamos desarrollando en el vocabulario y explicando lo que significan, para que, con ese sentido revolucionario puedan explicárselos al alfabetizado, y pueda desarrollar entre el analfabeto y el alfabetizador un intercambio importante, pero muy importante, que todos estos instrumentos, tanto la cartilla para el analfabeto, que se llama "Venceremos", tanto la guía para el alfabetizador que se llama "Alfabeticemos", todos estos instrumentos sirvan para unir al alfabetizador con el alumno.

Para hacerle comprender al analfabeto de que no es penoso para él que se encuentre en la situación que se encuentra, sino penoso es para aquellos que lo colocaron en esa situación. Nosotros podríamos decir que no es una vergüenza ser analfabeto en el año 1961, vergüenza será ser analfabeto en el año 1962, es decir, que se sienta, que tiene que superarse, que es un deber superarse, pero que además de eso, yo estoy completamente seguro que los analfabetos van a enseñar mucho a los alfabetizadores. Y lo estoy por lo siguiente.

El MINED realizó una investigación en el campo, en las ciudades, en los barrios obreros, en los barrios campesinos, en todos los lugares

donde se encontraban sectores de pueblo, porque la gran mayoría de analfabetos se encuentran en los sectores vinculados al pueblo porque ya se sabe que los que tenían posibilidades económicas, pudieron llegar a determinados niveles de instrucción, y realizó una investigación en todos esos sectores del pueblo. La realizó el MINED para seleccionar las palabras, todas esas palabras que están ellos seleccionando aquí y que constituyen la cartilla constituyen la guía del alfabetizador, han sido seleccionadas del vocabulario popular, porque es natural que la gente aprenda mejor con las palabras que precisamente usan.

Entonces se hizo inclusive, un estudio de los programas más oídos y escuchados por radio y televisión, los programas más escuchados por radio y televisión, de Pardo Llada, de las comparecencias de Fidel, otros programas de televisión muy escuchados por el pueblo y que seguramente se irán superando con la Revolución y que son también muy escuchados por el pueblo, de todos esos programas se hizo una selección de las palabras y de la selección que se hizo en la investigación que se fue lugar por lugar, en varios lugares de la República. Entonces, de ahí se sacaron las palabras y resultó que los analfabetos tenían un amplio vocabulario, y por lo menos, vocabulario más amplio de lo que creíamos.

Claro que la Revolución ha contribuido mucho a eso. Antes no se conocía el significado de muchas palabras, que ahora se conocen. Antes posiblemente latifundio o divisa o cualquier otra palabra, imperialismo o Doctrina Monroe como habíamos leído aquí, todas esas cosas no se conocían antes tanto, ahora se conocen más. Ahora, la Revolución al impulso de plantear los problemas fundamentales de la nación ha elevado también el nivel cultural del pueblo, pero es que además de eso, se pudo comprobar que por esa razón revolucionaria, pero por otras razones también, el vocabulario de los analfabetos es amplio. No vamos a decir que muy amplio pero que es más amplio de lo que lógicamente se pensaba y se ha podido seleccionar una gran cantidad de palabras que están dentro de su vocabulario, que están dentro de lo que se expresa. Por eso nosotros decimos que el hecho de que tenga un vocabulario más amplio de lo que se calculaba, indica que tienen aunque no sepan leer y escribir, tienen cierta cultura; alguien dijo que: "cultos son nuestros analfabetos", refiriéndose a unos aldeanos españoles Entonces, nosotros podríamos decir que muchos de los analfabetos le van a enseñar a los alfabetizadores, porque no hay que olvidar que entre los analfabetos se inició el Ejército Rebelde y tuvieron una preparación cívica y una capitación, una capacidad de captar ciertos problemas que mucha gente erudita no captara, por lo tanto, es posible que le enseñen

mucho, a mucha gente que se dan de saber mucho y que sin embargo, en realidad, no tienen esa comprensión clara del problema, de problemas elementales.

Muchas de las cosas que ocurren en Cuba y mucha de la gente que sencillamente no comprenden la Revolución o no integran el proceso revolucionario a pesar de ser profesionales o ser técnicos, es porque sin embargo, no tienen una cultura política, por ejemplo, que es una forma de cultura también. Mucha de la gente que no integra la Revolución o no la comprende, a veces creemos nosotros que es por maldad, desde luego, pero también es porque carecen de ciertos elementos de conocimientos de lo que está pasando en el Mundo, de cultura política y del desarrollo de la sociedad en los últimos años y toda esa serie de cosas y esas cosas las comprende el pueblo y esas verdades sencillas las aprecia el pueblo y eso demuestra que el pueblo que está compuesto por 1 millón, 800 mil o 2 millones de analfabetos, tiene sensibilidad y capacidad que son los elementos indispensables para llegar a tener un nivel cultural. Por eso nosotros le pedimos y exhortamos y subrayamos esto, y lo subrayamos mucho a los alfabetizadores que si quieren triunfar en su tarea, no vayan a cometer la tontería de considerarse superiores a los analfabetos, porque hay muchos analfabetos superiores, porque el hombre no es superior en función de lo que conoce sino en función de lo que puede captar.

La superioridad no está determinada por el conocimiento, muchas veces el conocimiento es un prejuicio y es un límite para la verdadera sabiduría, pero el hombre vale no en función de lo que él sepa de una determinada rama, sino en función de lo que él pueda asimilar. Esa es la verdadera sabiduría y por lo tanto es bueno que los alfabetizadores vayan con humildad ante el analfabeto. Se han dado casos que nos los informa la Comisión de Alfabetización realmente elocuentes de hasta dónde ha llegado, ha calado en nuestro pueblo el problema de la educación y el problema de la Revolución. Hoy hay muchos analfabetos que están ayudando a hacer el censo de sus compañeros, el censo de los analfabetos. Se han dado casos en que me informaban, creo que por la Ciénaga de Zapata, de un compañero analfabeto que fue casa por casa, diciendo: yo soy analfabeto y vengo a buscar aquí cuáles son los alfabetizadores que van a llenar la planilla que ha salido en la prensa.

Esto está ocurriendo y ocurrirá cada día más, porque cada día esto va a tener más calor y cada día va a ser un problema de dignidad alfabetizar a alguien. Cada ciudadano que sepa leer y que sepa escribir, tiene que enseñar a leer y escribir y cada ciudadano que no sepa leer

y escribir, tiene que aprender a leer y a escribir y los dos están cumpliendo un deber revolucionario y todo el mundo está en esa obligación y todos nosotros estamos en esa obligación. Yo estoy seguro que cada uno de nosotros estamos aquí comprometidos, nuestros mismos compañeros, estamos comprometidos a buscar el analfabeto que podamos enseñarle nosotros algo y que nos pueda enseñar él algo a nosotros, porque todos tenemos que aprender, aprender de los que aparentemente no saben, pero que muchas veces saben más que nosotros y nos enseñan cosas que nosotros no sabemos.

De manera que con esa visión es que tenemos que resolver el problema y partiendo de la movilización total del pueblo. No bastan con los maestros para alfabetizar, hacen falta 500 000 alfabetizadores. Por eso es que vamos a hacer a repartir 500 000 Instrucciones para alfabetizadores, y hace falta que cada alfabetizador por lo menos se consiga tres, cuatro analfabetos y cree su centro de alfabetización. En la CTC, en las organizaciones revolucionarias, en los sectores revolucionarios y populares, ha estado incrementando esto extraordinariamente. La prensa, la radio, la televisión, toda han subrayado esto y están haciendo una gran campaña. Ahora todo está en manos del pueblo que cuando esto se lleve adelante, entonces se demostrará a una vez más que Fidel no se equivocó. Que como en el Moncada que parecía un error militar o que como en el Granma, que parecía un absurdo revolucionario para muchos, él tenía la razón, la verdad y la técnica, ahora podría hacernos aparecer de que efectivamente, es muy difícil alfabetizar a dos millones de cubanos en un solo año, pero la Revolución va a revolucionar esa propia técnica, y la está revolucionando ya, porque yo quiero decir además que el hecho de haber hecho ese trabajo con las cartillas y con el manual del alfabetizador, ha permitido resolver un problema o ir a la solución de un problema que era uno de los problemas más difíciles que tenía el MINED, uno de los problemas más difíciles que tuvo, que ha tenido y que tiene el MINED y lo sabe bien la opinión pública, es el problema de los textos, de libros que elaborar un libro de tipo revolucionario no es una tarea de un mes, de dos meses, porque se han tenido dificultades muy grandes en ese sentido. Sin embargo, por medio de ese trabajo nosotros podemos decir que estamos llegando no solamente a la guía del alfabetizador, sino que con la guía del alfabetizador estamos elaborando las bases de los textos de enseñanza primaria, lectura y demás, con un contenido revolucionario y con ese vocabulario podrá servir después para las escuelas, no solamente para el problema de los analfabetos, sino para las escuelas y ya las comisiones que han trabajado en

esto, porque en esta cartilla y en estas guías han trabajado comisiones de maestros, de profesores, pedagogos, revolucionarios, dedicados a esas cuestiones, ya con esta base está permitiéndoles a ellos sentar las bases para los futuros libros de texto de la enseñanza, de la lectura y lo elemental y no solamente la lectura, porque también se va en una cartilla posterior que se va a hacer, el problema de la aritmética, que también se va a llevar la cartilla y se va a llevar a eso y que eso también servirá de base para la enseñanza primaria después. Así que eso no es más que un primer paso y como consecuencia de esta doble meta, que habíamos señalado, los de la enseñanza primaria y secundaria básica por una parte y los de la alfabetización por la otra, en el Año de la Educación se va a lograr la meta principal de un nivel de educación revolucionario. La meta que hasta ahora, hasta el trabajo de alfabetización no se había podido lograr, que era la meta de integrar al pueblo en el proceso educacional. Eso nos va a servir a nosotros para integrar al pueblo en el proceso educacional y cuando ya organicemos esa etapa, iremos a otras, y después de esa etapa, seguiremos con otra, porque también tenemos que elaborar una revista que se llama "Arma nueva", yo la tenía por aquí, que ya han salido algunos números, que es para el alfabetizado. Esta revista ya es para el que se dedique pedagógicamente creo que es seguimiento —no sé si los pedagogos, ¿está correcta la palabra [...]?—. Una labor de seguimiento, que sigue al individuo, que sigue después de alfabetizado, se va a sacar una revista para los alfabetizados, porque nada sacamos con alfabetizar y que después aquél alfabetizado no aprenda a leer o se olvide de la enseñanza que aprendió. Pues vamos a sacar una revista que se llama "Arma nueva" y que en ella ha trabajado muy activamente, el Departamento de Instrucción del Ejército Rebelde en coordinación con el MINED y en esta revista vamos nosotros a guiar a los alfabetizados ya y a enseñarles una serie de cosas más y por ese camino iremos avanzando o irá avanzando la Revolución en todo el proceso de la Educación hasta llevarla a los más altos niveles. Esos son a grandes rasgos, los objetivos inmediatos del Año de la Educación o los objetivos más inminentes del Año de la Educación aunque desde luego, tenemos algunos otros, ya no precisamente de las condiciones de la enseñanza primaria, sino de otras cuestiones que estoy seguro que sería mejor que otro compañero me preguntara, porque creo que nos hemos extendido un poco más allá.

WANGÜEMERT: Compañero Kuchilán.

KUCHILÁN: Sr. Ministro, yo creo que el pueblo de Cuba está escuchando esta comparecencia ahora sí está seguro de que se va a cumplir

la meta del año 61, de que no quede un solo analfabeto en Cuba después de esta integración extraordinaria y esa estructuración que se ha hecho para la campaña de la alfabetización. Pero, en la otra meta, que Ud. planteó como las dos básicas del año 61 que es la de que haya escuelas para todos los niños, es decir, que no haya niños sin que no puedan concurrir a las escuelas, no porque falten deseos ni porque no quieran sus padres, sino sencillamente no hay dónde darle las clases, yo quisiera que Ud. nos hablara de cómo van las transformaciones de cuarteles en escuelas y cómo va la transformación del Campamento "Libertad", en este gran campamento de niños que es una gran meta de la Revolución también [...]

HART: Bueno, la transformación de cuarteles en escuelas, creo que para enero del 61 ya habrán 40 000 niños en campamentos convertidos en escuelas. El número no importa. El solo hecho de que se pueda decir que hay miles de niños en cuarteles convertidos en escuelas, ya es un símbolo completo de la Revolución Cubana y esto expresa en toda su magnitud, lo que es esta Revolución. Que si solamente tuviera ese símbolo, aunque tiene otros muchos más, desde luego, fuera para que aquellos mediocres, incapaces y malvados, una mezcla de todo, que no entienden ni pueden estar con la Revolución se sientan avergonzados. Cuando se dice que hay 40 000 niños en cuarteles convertidos en escuelas, yo no sé cómo hay gente que no le da pena no estar fanatizada con la Revolución, apasionados con la Revolución. Bochorno debían sentir muchos de los que no comprenden, o no sienten o se oponen por sus intereses materiales o por sus prejuicios de clases, a un proceso revolucionario que puede decir que no solamente ha conquistado los cuarteles, sino como dijo Fidel en el cuartel Moncada, hoy Centro Escolar "26 de Julio", ha hecho una cosa más difícil todavía que quitar un cuartel, ha ganado para la Educación un cuartel. Y claro, es un reto que se les hace a todos los pueblos de la América Latina o a todos los gobiernos de la América Latina. Ya dijimos una vez cuando un gobierno planteó en la conferencia de San José, creo que fue en San José, que era necesario para que un gobierno pudiera ir a la Organización internacional que hubiera elecciones. Nosotros en esa oportunidad dijimos que lo que debía exigirse para que un gobierno fuera a una conferencia internacional de verdad, debía ser que convirtiera sus fuerzas militares en fuerzas de educación. Esto tiene un significado no solamente de tipo educacional, porque ya que eso de los cuarteles convertidos en escuelas, va siendo cosa de la historia, porque ya esa es otra de las metas ya casi logradas, porque ya todos los principales regimientos están convertidos en escuelas o convirtiéndose en escuelas, todos los princi-

pales, no, todos los regimientos están convertidos en escuelas, en centros escolares, ya que eso es así, nosotros quisiéramos explicar algo más en relación con el problema de los cuarteles convertidos en escuelas, porque no se trata solamente de un problema educacional o de un problema estrictamente vinculado a los escolares, sino se trata de un problema mucho más grande, no de táctica militar o de estrategia militar y un problema de tipo moral y revolucionario.

Quien crea que la Revolución convirtió los cuarteles en escuelas simplemente para resolver el problema de edificios escolares, la Educación, simplemente para eso, está pensando muy superficialmente. Los convirtió para dar un ejemplo de tipo moral y ya efectivamente están todos los principales regimientos. En Pinar del Río se está haciendo la Escuela Tecnológica de Pinar del Río, una de las escuelas Tecnológicas que va a tener la provincia de Pinar del Río. En la Habana se está construyendo la Ciudad Libertad, que contará de escuelas primarias, de secundarias básicas, está allí el MINED y también funcionarán allí algunas dependencias del MINED, y por cierto, cuando estábamos allí con unos compañeros, una cosa que sería —quizás no tenga tanta importancia— pero que sería bueno que el pueblo de Cuba lo conociera como símbolo —que por ejemplo la Comisión Central de Alfabetización va a funcionar en la antigua residencia del tirano, todo un símbolo, allí donde tantas cosas hizo el tirano, allí va a funcionar la Comisión Nacional de Alfabetización. Ya en aquello está trabajándose y va en camino del año 61 también para adelantarlo. En Matanzas está el regimiento de "Plácido", en Las Villas ya el regimiento "Leoncio Vidal" está convertido en una escuela tecnológica, que ha sido la más afortunada, por cuanto ha sido la que según —nosotros no hemos ido a verlo todavía, pensamos verla próximamente— a inaugurarse, ha sido la que mejor ha quedado según dice todo el mundo y ha sido afortunada también porque ya se han enviado para allá los nuevos equipos de la enseñanza tecnológica que han llegado. Se han adquirido en el extranjero un millón de pesos en equipos para la enseñanza tecnológica. Ahora se van a situar en el presupuesto del MINED, dos millones de pesos más para la enseñanza tecnológica porque aquí había una enseñanza tecnológica y había Ceiba del Agua y había todo aquello, pero allí lo que tenía escuela primaria, ¿sabe? la escuela primaria y una escuela primaria superior muy elemental, pero ahora se han adquirido equipos en el extranjero, que los primeros fue a Las Villas donde se enviaron. Allí van a funcionar esos equipos en la Escuela Tecnológica de Las Villas, en el "Leoncio Vidal", en Camagüey está funcionando ya el centro escolar y allí mismo también están situados ya en el presupuesto que se espera que se apruebe

del Ministerio de Obras Públicas, la construcción de la Escuela Tecnológica de Camagüey en el regimiento mismo de Camagüey, en el antiguo regimiento de Camagüey. Allí también, después próximamente que el equipo que llegue, se lo enviaremos para allá a la escuela de Camagüey, la tecnológica de Camagüey y el edificio se seguirá construyendo. En Holguín está funcionando el Centro Escolar, y allí también va o irá a funcionar la Escuela de Maestros Primarios de Holguín, en el mismo Centro Escolar, con las aulas allí, porque el antiguo edificio de la Tecnológica está al lado y seguirá funcionando, se va a coger momentáneamente para un curso de preparación de contadores, de administradores que necesita el Instituto Nacional de Reforma Agraria y que va a comenzar para contadores del INRA. En Santiago de Cuba está el Centro Escolar del "26 de Julio". Es decir que ya todos están convertidos más o menos o en escuelas primarias o en secundarias básicas, en algunas escuelas tecnológicas como la de Pinar del Río que se está construyendo, ya me han dicho que ha cambiado completamente también la fisonomía aquello, y el de Las Villas que es tecnológica también, el de Matanzas que se ha convertido en Centro Escolar de Primaria y el de Camagüey que es Centro de Primaria, Secundaria Básica, la Escuela de Maestros está ahí también y está también la tecnológica. En cuarteles de menor categoría, pudiéramos decir, también hay una gran cantidad, en todos los pequeños municipios se han ido convirtiendo, se han ido entregando al MINED, que hacen un total ahora de 40 000 niños. En Ciudad Libertad ya está funcionando al extremo de que también se sirve ya allí, está funcionando la cuestión del almuerzo, nosotros hicimos allí un internado, porque es una zona muy popular y que eran, daba más posibilidades a externos que a internos —sic— También al lado están los becados de la Universidad, que están en la otra zona del regimiento. Eso es lo que hay en cuarteles convertidos en escuelas, que ya hoy en día es una cosa de meta alcanzada plenamente por la Revolución.

WANGÜEMERT: Compañero Cazalis.

CAZALIS: En los años en que fui estudiante, Sr. Ministro, observé y también han observado muchos estudiantes que los profesores y también los planes de exámenes en general favorecían la memorización y se basaban más que en los conocimientos, en la capacidad de los estudiantes de aprender de memoria. Tango entendido que hay alguna modificación de los sistemas de exámenes que se prevé por el MINED.

HART: El cotorreo es precisamente uno de los grandes males de la enseñanza en todos nuestros países, especialmente en Cuba. Esto

quiere decir, la memorización, el verbalismo. Esta es una de las cosas más elementales que tenemos nosotros que superar: liquidar la memorización por un tipo de aprendizaje en que interviniera más la inteligencia, la comprensión y la capacidad de la realización de las actividades distintas que coinciden en el aprendizaje que la memorización. Desde luego que la memorización siempre es indispensable, eso es indudable, pero llevada a un mínimo y que ya se va en proceso de liquidación en el sistema de enseñanza, en los métodos de enseñanza en Cuba y ya está planteada a través de la liquidación del examen tradicional, en todo el sistema de evaluación académica, y que se plantea como uno de los grandes objetivos también no sólo de la enseñanza secundaria y de la enseñanza primaria, sino de la enseñanza universitaria. Precisamente, uno de los grandes objetivos que tiene la Reforma Universitaria es llegar a un tipo de aprendizaje, a un tipo de enseñanza, en el cual no intervenga la memorización, sino que intervenga la investigación, la labor de seminario, la labor de razonamiento, de estudios, pero de estudios de otra forma distinta que la de aprenderse aquellas copias mimeografiadas de memoria que todos padecimos, y que unas decían: va, no va, que le quitábamos tal párrafo, aquel párrafo. Y ahora cuando nosotros observamos eso a cierta distancia, a pequeña distancia nos parece absurdo y ridículo. ¿Y por qué decíamos que tal párrafo fuera o que tal párrafo no fuera, o que tal capítulo no fuera en las copias mimeografiadas [...]? Bueno, porque teníamos que aprendérnosla de memoria. Ahora, si llega un momento en que no tenemos que aprendernos de memoria sino que estudiamos como leyéramos un libro, ¿verdad? que nos interesa o como si hiciéramos una investigación que nos interesa, entonces, ¿qué nos importaba que fuera o que no fuera...? De manera que efectivamente, es uno de los grandes objetivos, tanto de la Reforma de la Enseñanza Primaria y de la Enseñanza Secundaria, que es donde el problema se manifiesta con más fuerza, sino también de la enseñanza universitaria.

Y yo quiero aclarar ahora que yo hablo de la enseñanza universitaria, que todos estos presupuestos que nosotros hemos hablado de más de 100 o 105 millones de pesos, que todo eso se refiere solamente a la enseñanza Secundaria y a la Enseñanza Primaria, no estoy contando las Universidades ni estoy contando las construcciones escolares. Lo que quiere decir que la cifra será muchísimo más alta. Digo esto porque ahora recordé ese, estábamos hablando de la necesidad de extender y que uno de los objetivos que persigue la Reforma Universitaria es el objetivo de liquidar la memorización de la Enseñanza Universitaria también.

WANGÜEMERT: Compañero Vera.

VERA: Ministro, el año entrante se crearán 150 Círculos Infantiles. ¿Cuál será el aporte del MINED a ellos [...]?

HART: Precisamente en estos días yo tengo una conversación pendiente con las personas que están responsabilizadas con los Círculos Infantiles, para que ellas nos digan en qué podemos nosotros efectivamente aportar a los Círculos Infantiles. Claro que los Círculos Infantiles abarcan los niños recién nacidos y los niños de una edad que no estén en la edad escolar, pero no hay dudas que como llegarán hasta los 5 o 6 años, de manera que es una edad en que seguramente el Ministerio, en la casa pre-escolar pueda ayudar en mucho a los Círculos Infantiles. Es decir, para esa etapa previa a la entrada de la enseñanza primaria, posiblemente que eso sería a discutir con los organizadores de los Círculos Infantiles, pero posiblemente quizás pudiera organizarse alguna, en los últimos años en los Círculos Infantiles, algún tipo de actividad parecida a, paralela, a lo que nosotros conocemos como el pre-escolar o el antiguo kindergarten.

WANGÜEMERT: Dr. Hart, antes de terminar el programa yo quisiera hacerle a Ud. una pregunta no como Ministro de Educación sino como miembro del Gobierno. Los contrarrevolucionarios han echado a rodar en estos días próximas a las Pascuas, la especie de que el gobierno prepara una titulada Reforma Comercial que entrará en vigor en enero y que consistirá en nacionalizar todos los comercios por pequeños que sean a pesar de que el Primer Ministro dijo no hace mucho, que no habrán más intervenciones y nacionalizaciones y que todos los que no han sido afectados por las leyes revolucionarias hasta ahora, pueden ponerse a trabajar con toda confianza. Como miembro del Gobierno ¿quiere Ud. decirnos algo acerca de ese particular [...]?

HART: Yo me alegro mucho de la pregunta no solo para aprovechar una oportunidad más de aclarar una cosa más, que ya desde luego no hace falta, no debía hacer falta la declaración porque lo ha dicho Fidel, cuando habló de que se había terminado una etapa y de que había llegado la otra etapa, pero me alegro de la pregunta porque ella me permite hablar un poco de una cosa que siempre he tenido esa preocupación, que cualquier persona que tenga deberes revolucionarios, hablar, que es eso de las bolas y que es eso de la actitud miedosa o de la actitud acobardada, negativa de esa zona de población que echa a rodar esas bolas y que se siente afectada por esas bolas. Es decir, que se trata por ejemplo, de pequeños comercios, porque los grandes comercios no se pueden sentir atemorizados porque ya están nacionalizados. Se trata de los pequeños comercios,

es decir, la zona de población esa llamada la pequeña burguesía, el sector de la clase media, mucha de la cual se ha unido a la Revolución, pero otra por intereses afectados, no acaba de integrarse al proceso revolucionario. Y es bueno dirigirse a toda esa zona, no solamente a los comerciantes, sino a toda esa zona en general que abarca parte de los profesionales, los propios educadores, parte de la zona de la Segunda Enseñanza y del profesorado de la Segunda Enseñanza que son los de la clase media, de la burguesía, es bueno, porque nosotros precisamente con las propias palabras de Fidel, quisiéramos subrayar algunas cosas. Fidel aclaró perfectamente en la comparecencia por televisión posterior a la Ley de Reforma Urbana y a la nacionalización de los grandes trusts que se había liquidado una etapa y que comenzaba una etapa de construcción. La Revolución Cubana en dieciocho meses o en menos de dieciocho meses ha liquidado toda la estructura económica del país y ha creado otro tipo de estructura y viene creando otro tipo de estructura. A partir de esa comparecencia de Fidel, es decir, a partir de la ley de Reforma Urbana y a partir de la ley de Nacionalización de esas empresas, se liquidó, lo dijo Fidel claramente, la etapa destructiva, pudiéramos decir, de liquidación del régimen económico anterior y empezó la etapa de construcción. Claro que la etapa de construcción también estuvo presente en la anterior, pero ya empezó en otro nivel. Ya ahora nosotros teníamos que llegar a una etapa en la cual íbamos a asimilar, el Estado, la nación, el pueblo iba a asimilar todo lo que había intervenido, todo lo que había nacionalizado a organizar todo eso, es como si el cuerpo humano necesitara la asimilación de eso para poder seguir desarrollándose. Es decir, se vio a partir de ese momento en la gente que tuviera dos dedos de frente, creársele una confianza. Era lógico, era natural que ciertos sectores económicos de la pequeña burguesía se sintieran atemorizados antes de la Ley de Reforma Urbana y de la Ley de Reforma Agraria, porque efectivamente, todavía la Revolución no había liquidado la estructura y todavía por lo tanto, podría sentirse afectado por cualquier tipo de medida, pero a partir de entonces, Fidel dio plenas garantías, los exhortó a que se incorporaran al proceso revolucionario, hasta creo que dijo textualmente y con mucha sinceridad y con mucha emoción, pero con mucha claridad también dijo que los heridos ya habían quedado atrás, que los que estaban afectados habían quedado atrás, que ahora ya todo el mundo se podía unir. Creo que dijo esas palabras Fidel. Y ya ahora nadie tenía que sentirse atemorizado. Sin embargo, sin embargo, hay gente que no comprenden la Revolución, se sienten afectados por la Revolución y siguen en una actitud negativa.

Entonces, la contrarrevolución frente a aquello, tomó el camino de incrementar las bolas, de incrementar la intriga, y de crear la confusión. Nació, de todos es conocido, de la cosa aquella de la patria potestad, nació el asunto de que íbamos a nacionalizar hasta los friteros, íbamos a nacionalizar que se iban a intervenir los automóviles de un chofer de alquiler, es decir, todo aquello nació, empezó a nacer de aquello. Entonces, ahora siguen corriendo eso. Claro está que frente a la bola y frente a gente estúpida que la creen es muy difícil, es muy difícil que el Gobierno tenga algún tipo de arma capaz de disuadir, porque el estúpido es muy difícil de disuadir. ¿No ha dicho veinte veces Fidel y lo han repetidos setenta veces, del asunto de la Patria Potestad [...]? ¿De que eso no es lo que se persigue ni ese es el problema [...]? Y sin embargo, siguen por ahí diciéndole y hasta un día dicen por ahí una cosa y dicen otra, etc., etc., y lo han repetido y lo seguirán repitiendo porque esa es el arma que les queda, la mentira y la intriga.

Y yo aprovecho la oportunidad para hacerle un llamado y un recordatorio final, final porque se aproxima un nuevo año y el nuevo año va a ser el Año de la Educación, pero va a ser un año que para aquellos que no comprendan la Revolución posiblemente serán los que asimilan la Revolución, si no acaban de disuadirse, persuadirse, posiblemente quizás sea un año duro, un recordatorio de que la Revolución es generosa, la Revolución no quiere problemas, pero tampoco los rehúye y que estar apelando a ese procedimiento como el procedimiento del problema religioso, el problema de las escuelas privadas, ojalá que alguien nos preguntara algo de eso, sino también nosotros vamos a hablar algo sobre eso, no sé si derecho tengo, pero voy a hacer un poco como Fidel que siempre contesta preguntas que no le han hecho pero nosotros es un derecho que vamos a ejercer, porque son problemas importantes, sobre una serie de problemas, como los problemas de la escuela privada, los problemas religiosos y les hacemos un recordatorio y una exhortación a los que puedan de buena fe confundirse para que comprendan que esta Revolución no tiene nada contra aquéllos que de verdad son útiles y trabajan y se esfuerzan.

Ahora, aquellos que quieren vivir del trabajo ajeno, aquellos que quieren vivir no de su esfuerzo, sino del aprovechamiento, del lucro y demás o aquellos que son incapaces de comprender la magnitud de una obra revolucionaria, bueno, pues a esos los vamos a tener en contra y en las condiciones que ellos quieran y que si no le metieron miedo a la Revolución las empresas monopolísticas extranjeras, si aquí se ha nacionalizado hasta Julio Lobo, ¿verdad? lucía imposible, llegar a decir que Julio Lobo estaba nacionalizado, las empresas de Julio Lobo, y si

los bancos se nacionalizaron y que se hizo todo eso, bueno aquellos que no se sientan con la Revolución y que sigan entorpeciéndola, bueno, ellos sabrán a qué atenerse, no será por culpa de la Revolución, sino será por culpa de ellos y que sepan que estamos por defender a esta Revolución dispuestos a todas las circunstancias. Por fortuna, la Revolución ha sido tan poderosa, tan firme que no ha necesitado de determinado tipo de procedimientos que son clásicos en cualquier Revolución y a los que tiene derecho la Revolución porque la Revolución para defender sus derechos, tiene derecho a cualquier tipo de procedimiento, siempre que sean en defensa del ideal y de los principios revolucionarios, pero si algunos señores se empeñan en que la Revolución llegue a tener que adoptar algún tipo de procedimiento, bueno, pues la Revolución ya es lo suficientemente firme y fuerte, como dice Fidel, no le temblará el bazo para ningún tipo de cosa como ésta, y lo decimos por los profesores de secundaria, fundamentalmente, quienes tenemos la responsabilidad y que hemos estado visitando algunos claustros y que pensamos visitarlos todos para advertirlos de ciertas cuestiones fundamentales con relación a la Revolución, porque efectivamente, como ha planteado Fidel por televisión y por radio creo que el 27 de noviembre, efectivamente, en la zona profesoral, sobre todo en la Segunda Enseñanza abunda mucha gente con un pensamiento parecido a los que creen en bolas. No nos avergüenza decir que parte del profesorado de la Segunda Enseñanza por ejemplo, de los centros de enseñanza, parte del profesorado de Segunda Enseñanza tiene una actitud negativa con respecto a la Revolución, sino no fuera esta una revolución ya que si en definitiva no fuera una, nosotros tuviéramos a todo el mundo con la Revolución es porque, bueno, aquí todo el mundo no podía estar nunca con la Revolución, pero esas pequeñas minorías que están contra la Revolución en los centros de Segunda Enseñanza no nos avergüenza que esté contra la Revolución, porque sentimos demasiado orgullo para estar con la Revolución y porque tenemos al pueblo y le vamos a decir algunas cosas aquí aprovechando la oportunidad aunque sea un poco tarde que le hemos dicho a algunos claustros.

Nos dirigimos a los profesores de Enseñanza Secundaria, por ejemplo, y a algunas zonas del profesorado en Cuba, no con ánimo político sinceramente porque no nos interesa, decimos con toda sinceridad y con toda honestidad, no nos interesa tanto el apoyo político de ellos, porque en definitiva el apoyo político lo tiene la Revolución del pueblo, de los campesinos, de los obreros y no le hace falta, pero sí queremos que se incorporen a la Revolución porque queremos que el mayor número de personas se incorporen a la Revolución, pero aquellos que

no se incorporan a la Revolución aquellos profesores que no se incorporen a la Revolución, aquellos profesionales que no se incorporen a la Revolución, que no sientan, apasionados por esta Revolución, los exhortamos a que tomen el camino que han tomado algunos profesores y algunos profesionales o muchos profesionales de irse camino a Miami. Aquellos que no sientan, aquellos profesores que no sientan con la Revolución no nos interesan que están en los centros. Inclusive, Uds., en el orden intelectual nos preocupaba, en el orden técnico nos preocupa el asunto porque el que no esté con la Revolución no vale para nosotros en el orden técnico, aquellos que no estén con la Revolución sepan que éste no es un partido más en el Poder, y esa es la confusión que pueden tener algunos señores, se creen que este es un partido más en el Poder, cuando el que está en el Poder es la Patria, es el pueblo. Le decía yo a un claustro de profesores que nadie se extrañaría por el hecho de quien fuera contra las esencias mismas de la nación cubana, digamos el Himno Nacional o el Manifiesto de Montecristi o el pensamiento de Martí no podía ser profesor de Enseñanza Media en este país. Bueno pues para nosotros tienen los mismos valores intelectuales e ideológicos el Manifiesto de Montecristi que la Carta de la Habana o los Por Cuanto de la Ley de Reforma Urbana o que los Por Cuanto de la Ley de Reforma Agraria y esas son las bases constitutivas, las bases constitucionales, las bases orgánicas, de la nación que nosotros estamos impulsando y desarrollando. Y aquellos que no estén con esto, dejen de creer tantas bolas y que se vayan o que tomen una actitud porque no van a tener cuartel con nosotros. Ahora, aquellos que de buena fe puedan incorporarse al proceso los llamamos, los exhortamos, y si hay alguna confusión, alguna duda, pues estamos dispuestos a aclarar las dudas. En definitiva, nosotros comprendemos exactamente de que esta es una Revolución muy radical, de que esta es una Revolución que se ha hecho en dieciocho meses, la transformación más radical que podía concebirse en este país y que es muy difícil para gente que han llegado a determinado nivel e inclusive, a determinada edad, comprender, que no tienen cierta cultura política, comprender la Revolución. Aquel que ha llegado a determinada edad y no tiene cierta cultura política, cierta sensibilidad, ante el problema social, que es muy difícil amoldase al proceso revolucionario, es muy difícil, lo comprendemos, pero tiene que amoldarse o perecer, porque esto o nada, y que otra cosa no representa la frase: ¡Patria o Muerte! Tienen que amoldarse o perecer, porque la democracia es después del Himno Nacional, ¿verdad? la libertad es después del Himno Nacional. Bueno, pues la democracia, la libertad, es después de la Carta de la Habana, es después de la Revolución, es

después de, aceptado eso, vamos a discutirlo todo. Aceptado el Himno Nacional, vamos a discutirlo todo, bueno, pues aceptada la Carta de la Habana, aceptada la Reforma Urbana, aceptada la transformación económica sustancial del país, se está ahí apasionado con eso de la misma manera que nos apasionamos con el Himno Nacional, bueno, vamos a discutirlo todo, vamos a analizarlo todo. Ahí empieza la democracia para nosotros. Nadie va a concebir que una democracia va a tolerar ir contra las esencias mismas de la nación. Bueno, pues esas son las esencias de esta nación que estamos organizando y el que no quiera estar con eso, bueno, pues que pelee contra nosotros, que luche contra nosotros porque ése es el camino que tiene y que deje de creer en tantas mentiras, porque ya lo dijo Fidel. Esa cosa por ejemplo, de los comercios, o de la patria potestad, tan tonto es que al que lo crea diríamos nosotros, tan tonto es el que lo cree como malvado el que lo propaga. De manera que nosotros insistimos y me alegra que me haya hecho la pregunta, pero tenemos pues fe en que alguna gente deje de creer en eso y seguirán diciéndolo, que vamos a suprimir la Patria Potestad y seguirán diciendo que vamos a intervenir los comercios. Eso pasará, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho meses y lo seguirán diciendo y seguirán propagando eso. ¿Se creen que con eso van a hacer algo [...]? El Poder revolucionario es demasiado grande y demasiado fuerte para que pueda afectarse por una mentira, por una intriguita de esa naturaleza. Esa es la respuesta que en definitiva tiene la pregunta.

WANGÜEMERT: Si el Dr. Hart no tiene alguna otra pregunta que no se le ha hecho por contestar [...]

HART: Bueno, yo creo que serían muchas más, porque claro está, no es por hacer una crítica a nadie ni a los compañeros periodistas. Claro que hay muchos otros aspectos que han quedado en el tapete, aquí hay algunas cosas apuntadas [...]

WANGÜEMERT: Adelante, Dr. Tiene Ud. tiempo para tocarlos [...]

HART: Yo quisiera que me preguntasen esto, pero, por ejemplo, la organización de los maestros en la Sierra Maestra, las escuelas que vamos a organizar ahora, la liquidación de todas el proceso de las escuelas de maestros, que va a un proceso de liquidación para crear una escuela de maestros que nos van a hacer un llamado de mil maestros, maestros no, ingresados en las escuelas de maestros para becarlos en San Lorenzo, en la Sierra Maestra, graduados de sexto grado, para llevarlos allí durante un año y prepararlos para maestros, y ya va a empezar a funcionar el plan de maestros. También en las propias escuelas tecnológicas, creo que les hablé algo de eso, de los 6 500 nuevos ingresos que va a haber en las propias escuelas tecnológicas, y

otras cosas más, pero serían muy largo empezar aquí a detallar o a señalar.

WANGÜEMERT: Yo creo pues, entonces, que habiéndose agotado el tiempo señalado para este programa, quiero darle las gracias en nombre de CMQ-TV, al Dr. Hart por la magnífica exposición que ha hecho esta noche de las realizaciones presentes y del programa futuro del MINED y a los compañeros periodistas que le han interrogado. Muy buenas noches, señores televidentes y hasta el próximo jueves.

57 "La educación es del pueblo"

28 de diciembre de 1960

ARMANDO HART
...cinco cuarteles más...
EXPLICA
• Obra revolucionaria
• Cuarteles en escuelas
• Libros y educación
Anoche, en el programa «La Revolución Explica su Obra», que orienta y dirige el ministro de Comunicaciones, ingeniero Enrique Oltuski, com-
(Continúa en la Página 15)

CMQ-TV DICIEMBRE 28/60 1:30 P.M.
"CUBA AVANZA"
CULTURA OBRERA POR EL CANAL 6
INVITADO: Dr. Armando Hart, Ministro de Educación
MODERADOR: René Monteagudo, Sec. de Cultura de la CTC

MONTEAGUDO: Muy buenas tardes, compañeros trabajadores y pueblo de Cuba en General. Como habíamos anunciado el pasado miércoles, traemos a este programa de la Secretaría de Cultura de la CTC: "Cultura Obrera" al compañero Ministro de Educación, Armando Hart Dávalos, el cual informará a ustedes ampliamente sobre la culminación y el trabajo que viene realizando esta Secretaría con el Ministerio de Educación *(NT: en lo adelante aparecerá MINED)* y además sobre los planes de la campaña de alfabetización que se llevarán a cabo en el próximo año de 1961, "Año de la Educación", donde la clase obrera seguramente prestará toda su colaboración, toda su ayuda, todo su esfuerzo para

contribuir como se ha planteado ya a la erradicación del analfabetismo en Cuba en el año 61. Con ustedes nuestro compañero Armando Hart Dávalos.

HART: El problema de la incorporación de la clase obrera y de los trabajadores en general a la campaña de alfabetización iniciada bajo los auspicios del líder de la Revolución, compañero Fidel, es un problema que rebasa inclusive los límites de la alfabetización en sí. El hecho de que los trabajadores, en especial las clases obreras, es decir, lo que se ha ubicado fundamentalmente dentro de los trabajadores industriales o de los trabajadores de las ciudades, distinguiéndolos de los trabajadores del campo, los campesinos, la incorporación de los trabajadores en general, y en especial de los obreros a la campaña de alfabetización, plantea como hemos dicho un problema que rebasa los límites de la alfabetización. Plantea la incorporación del pueblo al trabajo educacional, punto fundamental de cualquier educación popular, o cualquier educación de tipo revolucionario.

Antes de explicar de un modo más concreto cómo se han incorporado los obreros a través de la CTC Revolucionaria y de la Secretaría de Cultura y Educación Obrera, al trabajo de la alfabetización, nosotros quisiéramos plantear las cosas desde este ángulo mucho más amplio y mucho más importante, inclusive. El hecho de que se incorporen al trabajo de la alfabetización los obreros es un primer paso para que se incorpore de una manera activa y dinámica el pueblo en general, los trabajadores, al proceso de educar, al proceso educacional.

Tradicionalmente la educación ha estado desvinculada de los trabajadores, los trabajadores solamente han conocido de la educación a través de la mal atendida, o la nunca bien atendida y llamada Escuela Pública Cubana, siempre conocían la educación solamente a través de nuestra Escuelita Pública, mal atendida, y que no era ni con mucho lo que debería ser.

Sin embargo, ahora la Educación se plantea en un plano mucho más ancho. Ya no es un problema solamente de la Escuelita Pública ni de la educación primaria, sino que es un problema que abarca a todo el sistema educacional, desde la propia Escuela Nacional, la Escuela Primaria hasta el nivel universitario, hasta la enseñanza universitaria, pasando por la Enseñanza Secundaria y la Enseñanza Profesional.

Es decir, que ahora se plantea la cuestión de que toda la educación, todo el sistema, todos los centros de enseñanza, universidades, Centros de Segunda Enseñanza, Escuelas Profesionales, Escuelas Primarias,

Secundarias Básicas, todo el régimen de enseñanza ha de estar incorporado íntegramente al proceso del pueblo cubano, y por lo tanto han de tener una participación activa los trabajadores en el problema educación.

Y los trabajadores tienen que estar preocupados con el problema educacional. Y lo tienen que estar porque las víctimas principales del mal sistema educacional que hasta aquí hemos tenido, han sido precisamente los trabajadores. Ha sido de los trabajadores y de los sectores campesinos y de las clases más desposeídas de la población cubana de donde se han nutrido las grandes legiones de analfabetos, han sido los hijos de los trabajadores los que no han tenido la posibilidad de llegar a determinados niveles de instrucción. Por esto hoy nos encontramos con el panorama de que no siendo fundamentalmente de los sectores trabajadores de donde salieron las principales o las más amplias zonas o las más altas promociones de profesionales universitarios o de profesionales en general, resulta que hoy, que se realiza una Revolución por los trabajadores, de los trabajadores y para los trabajadores, lógicamente muchos sectores profesionales es decir, muchas gentes productos del sistema educacional anterior no se sienten estrechamente vinculados al proceso revolucionario, porque lógicamente el proceso revolucionario es un proceso que beneficia a los trabajadores y quienes más puede decirse que están identificados a ese proceso son precisamente los mismos trabajadores.

Entonces resulta que los profesionales, los técnicos, muchos de los cuales se han incorporado activamente a la Revolución. Sin embargo, hay zonas que no se incorporan activamente a la Revolución, ¿por qué no se incorporan activamente a la Revolución? Bueno, sencillamente, porque se está haciendo una Revolución para los trabajadores, para los obreros, para los campesinos y los profesionales en general no se prepararon en función de esa Revolución para los trabajadores, para los obreros y para los campesinos, sino que se prepararon en función de un régimen social fundado en el privilegio, en el arribismo, y no en el trabajo humano.

Como ahora la Revolución se fundamenta en el trabajo humano, los trabajadores tienen que estar preocupados por el problema de la educación, para que no suceda en los próximos años lo que está ocurriendo ahora, lo que está ocurriendo ahora de la falta de técnicos, de la falta de profesionales, de la falta de profesores, de la falta de maestros, lo que está ocurriendo ahora no ocurrirá en el futuro porque los trabajadores, parte activa del proceso educacional, se van a incorporar a este proceso a través de la campaña de alfabetización primero,

y a través de todo el proceso educacional después. Es decir, que se van a incorporar a la tarea de educar.

Es importante que los compañeros trabajadores, que es como decir todo el pueblo de Cuba, comprendan que si ellos no se interesan, como se han estado interesando ya, en el problema educacional, no se podrá resolver ningún problema de tipo docente. Si no hay una incorporación de los trabajadores en ese proceso, no se puede solventar ninguna necesidad docente.

El problema educacional es extraordinariamente difícil de resolver. Es, en primer lugar, un problema económico, un problema de costeabilidad, lo que cuesta darle educación a todo un pueblo y lo que cuesta darle buena educación a todo un pueblo, se sale de los marcos de las posibilidades económicas que tenga el Gobierno Revolucionario, o que pueda tener el país en los próximos años. Se han hecho esfuerzos, se hacen esfuerzos, y se aumentan los presupuestos, como ya se ha dicho, pero lo que en realidad cuesta el problema educacional, resolver el problema educacional se sale de los marcos de cualquier posibilidad económica que se tenga de momento y en los próximos años.

¿Cómo puede entonces resolverse el problema educacional si no se resuelve, si no se puede solventar de momento a través de presupuestos para ir llenando todas las dificultades? Pues, sencillamente así, incorporando el pueblo al esfuerzo de educar, haciendo lo que estamos haciendo en muchas partes de la República, haciendo lo que hicieron allá en Cabaiguán, donde un grupo de trabajadores construyó una escuela, construyó un grupo de aulas; creando los Consejos Municipales de Educación y a través de los Consejos Municipales de Educación en que están representados obreros, campesinos, maestros, pedagogos, sectores revolucionarios, Federación de Mujeres Cubanas, Jóvenes Rebeldes, todos esos, que son en definitiva, parte del pueblo, se planteen trabajar por la Escuela, se planteen construir escuelas, se planteen reparar la escuela.

Antes el pueblo de Cuba demandaba del Gobierno, ahora el pueblo de Cuba no tiene que demandar del Gobierno, porque en definitiva el Gobierno no es que lo dé todo, sino es que todo es del pueblo, y por tanto, no hay que demandar cuando todo es del pueblo, los trabajadores tienen todo lo que físicamente pueden tener, porque no hay demanda que hacer, porque sencillamente todo es de ellos, se les ha entregado todo, se le ha entregado todo al pueblo, el impulso revolucionario lo va entregando todo al pueblo. Ahora y no hay demandas que hacer, ya no hay peticiones que hacer, sino sencillamente ya lo

que hay es que plantearse cuáles son las necesidades para ver cómo podemos resolverlas.

De manera que ya pasó el tiempo de la demanda, ya pasó el tiempo de la reclamación, porque se le reclamaba lógicamente a los gobiernos que no eran del pueblo, se le pedía a quien no era del pueblo. Pero ya ahora no, ya ahora todo es del pueblo, de manera que lo que se tiene que plantear es cómo resolver los problemas del pueblo, y para resolverlos el primer requisito es trabajar en su solución, y trabajar en su solución a través de una serie de organismos, a través de una serie de estructuras que se han ido creando, que se han ido organizando. Y ya nosotros podemos adelantar algo en cuanto a eso.

Desde un principio el MINED se planteó la necesidad de incorporar al pueblo, incorporar los trabajadores al proceso educacional, al trabajo educacional. Pero, sin embargo, durante el primer año de trabajo de la Revolución, o casi durante un año y medio del trabajo de la Revolución en el Ministerio esa incorporación no se podía lograr. ¿Por qué no se podía lograr? En primer lugar, porque el pueblo no estaba organizado en función de la Revolución, las estructuras nuevas, los organismos nuevos se estaban creando, las mismas organizaciones de trabajadores estaban organizándose y estructurándose, y produciéndose dentro de la misma estructura de la CTC procesos de depuración y de captación naturales dentro de las organizaciones juveniles, dentro de las organizaciones femeninas, dentro de las organizaciones que todavía no estaban creados los nuevos instrumentos. Ahora ya están creándose y ya están creados nuevos instrumentos de tipo revolucionario.

El primero de enero de 1959 no contábamos ni con una CTC tan dinámica y preocupada como ya puede estar, después de un proceso natural de captación, ni con una madurez revolucionaria por parte de todos los sectores populares, porque en definitiva como no se sabía mucho de esto, habían líderes que pudieran tratar de creer que esto era otra cosa y no se preocupaban específicamente de lo que era fundamental, ni había la madurez en general en el país para forzar un trabajo de incorporar el pueblo a la educación. Por otra parte, no estaban ni la Asociación de Jóvenes Rebeldes, no estaba la Federación de Mujeres Cubanas, no estaban las distintas organizaciones, las distintas instituciones que se han ido creando de Trabajos Voluntarios, de Trabajos Revolucionarios, los distintos sectores que se han ido creando, no estaban los Círculos Sociales Obreros, no estaba una serie de instituciones que ahora sí facilitan esta incorporación.

Como no estaba la estructura popular, la estructura de pueblo creada, no se podía coordinar esto. Pero por fortuna, de unos meses

acá ya se ha ido coordinando y trabajando en el problema de incorporar éstas.

Por otra parte durante este año anterior el MINED y el Gobierno Revolucionario han estado empeñados en una serie de reestructuraciones docentes, de replanteos, de organización de la enseñanza, de trabajos de tipo técnicos que, lógicamente llevaban un gran tiempo y que eran previos. No estaba ni organizado el MINED, ni estaban organizados los trabajadores, ni el pueblo en general. No estaba ni estructurada una cosa ni la otra.

Ya la estructura docente está creada. Ya la estructura político-revolucionaria del pueblo está, sino creada, por lo menos está ya señalada. ¿A través de qué? A través de los Círculos Sociales Obreros, a través de la CTC Revolucionaria, a través de la Asociación de Jóvenes Rebeldes, a través del Frente de Mujeres Cubanas, a través de todas las organizaciones de tipo popular numerosas que se han ido creando en este año.

Entonces, ya creada la estructura docente, con la parte de la Reforma de la Enseñanza y la nueva organización del MINED, y creada la estructura popular con las bases establecidas a través de las organizaciones sociales y las organizaciones de trabajadores y las organizaciones campesinas, ya se puede producir, como se ha ido produciendo en los últimos meses, un trabajo de incorporar al pueblo al proceso educacional.

Entonces, ¿cómo ya concretamente lo vamos a hacer? Pues lo vamos a hacer de la siguiente manera: Vamos a hacer tres estructuras —algunas de las cuales ya estaban hechas, por lo menos la estructura de los Consejos Municipales, y otras son de nueva creación, con vistas al "Año de la Educación"—. Los Consejos Municipales de Educación; el Consejo Nacional de Educación; y los Consejos de Escuelas, es decir, yendo del nivel más alto al nivel más alto al nivel de la Escuela: El Consejo Nacional de Educación; los Consejos Municipales de Educación y después el Consejo de Escuelas.

¿Qué será el Consejo Nacional, qué serán los Consejos Municipales y que serán los Consejos de Escuelas?

El Consejo Nacional de Educación ha de ser un organismo en el que esté representada la CTC Revolucionaria, estén representadas las organizaciones campesinas, esté representada la Asociación de Jóvenes Rebeldes, estén representados los estudiantes, que esté representada la Federación de Mujeres Cubanas, que esté representado todo lo que se desenvuelve dentro del campo revolucionario, toda la Cuba revolucionaria, allí estará representada toda la Cuba

revolucionaria y será una especie de comisión, una especie de consejo, en el que se viertan todos los problemas y todas las necesidades, será el organismo encargado ¿de qué misión? De la siguiente misión: de incorporar el MINED al pueblo, será el que realice el trabajo de enlace entre los organismos técnicos del Ministerio, digamos el MINED, con su Departamento Nacional de Educación, con su Departamento de Planeamiento, con todos los organismos técnicos del Ministerio, los enlace con el pueblo, y haga que la docencia, que la educación sea un trabajo del pueblo, discuta y plantee los problemas y las necesidades, y cuáles son los medios de resolverlas, y se presente de esa manera. Ese será el Consejo Nacional de Educación, que ya precisamente tenemos elaborado un proyecto de ley que pronto someteremos a la consideración del Consejo de Ministros, regulando el Consejo Nacional de Educación.

Entonces después están los Consejos Municipales de Educación. Los Consejos Municipales de Educación se crearon casi desde el principio de la Revolución, se crearon por el Decreto que reglamentó la Ley 76. Entonces se crearon esos Consejos Municipales de Educación y ahí estaban representados una serie de sectores vinculados a la vida municipal. Ya con el desarrollo de la Revolución esos Consejos Municipales necesitan ampliarse, porque hay una serie de organizaciones revolucionarias nuevas, que se han creado a lo largo de estos meses, que necesariamente requieren ampliarse esos Consejos Municipales de Educación para incorporar una serie de sectores populares, de sectores revolucionarios, que se han ido formando, de nueva creación o de nueva organización, y que necesitan incorporarse a los Consejos Municipales de Educación.

Los Consejos Municipales de Educación tuvieron un Congreso Nacional ya, celebrado el 10 de octubre, que lo clausuró el Primer Ministro, compañero Fidel. Allí se hizo una serie de planteamientos fundamentales en el orden de la enseñanza y en el orden de los trabajos educacionales. Se plantearon las necesidades de los Consejos Municipales de Educación de que estudien los problemas de la comunidad y vayan a la solución de esos problemas. Es decir, si la escuela necesita repararse, si se necesita algún tipo de servicio en la escuela que no se pueda prestar, o que no se preste, pues entonces que el Consejo vaya a su solución. El Gobierno Revolucionario dedica la mayor posibilidad de sus presupuestos a esto, pero ya decimos, los presupuestos no bastan, porque no basta con los presupuestos aunque dispongamos de 200 millones de pesos en el presupuesto del MINED, que es imposible disponer de 200 millones de pesos en el presupuesto del

MINED, no basta, sin embargo. Entonces el Consejo Municipal de Educación orienta a la comunidad, hace que los obreros, los trabajadores realicen un trabajo extra en beneficio de la escuela; hace que los maestros realicen un trabajo extra en beneficio de la escuela, de la docencia, para reparar una escuela, para arreglarla, o inclusive para construirla. Ha habido casos como ya he citado, en que se han construido hasta aulas. Todo eso lo hace el Consejo Municipal de Educación. Es decir, viene a suplir las deficiencias que tenga la escuela a través de orientar el trabajo popular en beneficio de la escuela.

De manera que cuando dentro de un tiempo que ya esté esto más organizado, se nos pregunte a nosotros: ¿Bueno, y por qué esta escuela está mal reparada?; o: ¿Por qué esta escuela está en mal estado? Bueno, vamos a averiguar por qué está en mal estado. No había posibilidades económicas de resolver este problema de esta escuela, no tenía tampoco posibilidades económicas de resolverlo el Consejo Municipal, pero, sin embargo, el Consejo Municipal pudo realizar esto y no lo hizo. Es responsabilidad de ellos. Pero vamos a ver por qué el Consejo Municipal no lo hizo. Que sea responsabilidad de ellos, que no se piense que nosotros les vamos a resolver todos los problemas desde aquí, porque desde La Habana no se pueden resolver todos los problemas, los vehículos para resolver los problemas, los instrumentos para resolver los problemas están allá. Los problemas se resuelven en cada municipio, los problemas no se resuelven desde aquí; desde aquí lo que hacemos es situar los presupuestos, buscar el dinero hasta el máximo, hasta las máximas posibilidades del Estado, tratar de orientar educacional y tratar de orientar pedagógicamente, pero cuando ocurra una deficiencia allá, bueno, que el Consejo Municipal la denuncie al Departamento Municipal y que el Consejo Municipal exija que eso se repare allí. Sin necesidad de venir a ver al Ministro, porque no es la cuestión de que venga el Consejo Municipal a ver al Ministro, porque entonces se volvería loco el Ministro, se volverían locos los funcionarios nacionales.

De modo que lo resuelvan allá. ¿Cómo? Yendo al Departamento Municipal, tratando de impulsar allí, y resolver el problema. Si el problema es de tal gravedad que no se puede resolver, o es un problema ya que exija una acción determinada, bueno, pues ya el Consejo Municipal puede informarlo al Consejo Nacional o puede informarlo al MINED y ya tomaríamos cartas en el asunto.

Pero, que se plantee la cosa desde el punto de vista de que es el Consejo Municipal el que está obligado a resolver el problema allá y afrontar la solución del problema allá, y en cada uno de los lugares.

Por ejemplo, a nosotros nos informan y a cada rato el propio Primer Ministro que está por todas partes y que lo mismo está un día en una escuela que otro día está en una fábrica, que otro día está en una Cooperativa, que es directamente, él gobierna directamente con el pueblo, muchas veces nos dice: pasamos por tal escuela y resulta que el maestro no estaba allí, sobre todo en las escuelas apartadas, en los rincones, apartados, donde ocurre que el maestro muchas veces coge un viernes por la tarde o muchas veces hasta el jueves, coge y se va. Bueno, pues ese es un asunto que a veces nosotros no tenemos instrumentos fáciles de llegar hasta allá y resolver ese problema hasta allá. Tendríamos que tener un servicio de inspección demasiado minucioso que sería incosteable casi. Claro que hay instrumentos para eso y para resolver ese problema y para vencer ese problema, pero hay veces que no se cuenta con ese instrumento. Entonces creamos estos Consejos Municipales y creamos al nivel de la escuela el Consejo de Escuelas.

¿El Consejo de Escuelas [...]? ¿Por quién va a estar formado el Consejo de Escuelas [...]? Bueno, pues el Consejo de Escuelas va a estar formado por los padres de los alumnos de la Escuela y por los maestros de la Escuela y ese Consejo de Escuelas, ya que está formado por los padres, bueno, pues si falta un maestro o si el maestro tiene tal deficiencia o si ocurre que hay una deficiencia en la escuela, que hay algo que arreglar, que se pueda arreglar con la cooperación de los vecinos, bueno, pues el Consejo de Escuelas lo arregla, lo soluciona o lo ayuda a resolver.

Si nosotros podemos brindar algún tipo de posibilidad económica, para resolver problemas de tipo de [...] bueno, pues, se los resolvemos. Si el Consejo de Escuela se empeña y busca por aquí los materiales, busca por aquí los ladrillos, busca por aquí esto, busca [...] resuelve ese problema, allá directamente, que es lo que se puede resolver.

Entonces, el Consejo de Escuelas es una cosa de vigilancia de la escuela, de organización de la escuela, de orientación en la parte administrativa de la Escuela. Desde luego que también tiene que llegar a un grado, a un nivel de madurez para poder ir adquiriendo cada día mayores facultades. Los Consejos de Escuelas, es decir, las agrupaciones de padres y maestros de la Escuela, van adquiriendo madurez revolucionaria cada día mayor, capacidad para orientar las cosas, madurez para resolver los problemas u orientarlos, seriamente, y no se crean problemas, sino al contrario, lo que hacen es resolver problemas irán adquiriendo cada día mayor dirección, mayores facultades, más amplias facultades en el problema de la escuela. Esa es la orientación

que se le va a dar a los Consejos de Escuelas y los Consejos de Escuelas a la medida que vayan los padres, que son en ese sentido, los trabajadores, los campesinos de la localidad, que vayan los padres y que vayan los maestros de la localidad, que vayan los padres y que vayan los maestros adquiriendo una mayor conciencia, un mayor espíritu colectivo para resolver el problema de la escuela, en la medida que lo vayan adquiriendo le iremos entregando facultades al Consejo de Escuelas para que vaya produciéndose por ese proceso la escuela popular. Esa es la concepción de la escuela popular.

Muchas de esas palabras nosotros la habíamos oído y los trabajadores y todo el mundo la había oído, la escuela popular y la escuela del pueblo y la escuela nacional. Bueno, pues ésa es la escuela popular, en la cual los vecinos, los padres, los maestros sean los que orienten y la parte por lo menos administrativa y la parte no tienen que ser necesariamente los maestros, funcionarios técnicos, pero por lo menos la parte de vigilancia administrativa y la parte de cooperación de la comunidad la orienten en ese sentido los padres y los vecinos y los maestros y los propios alumnos llamarlos muchas veces para ver los problemas.

Entonces, esa es la estructura para incorporarla a la Educación. Pero, ¿cuál es el primer paso [...]? Ya lo hemos dicho, el primer paso fue la alfabetización y ya se ha estructurado, como nosotros lo habíamos planteado, toda la organización de la Campaña de Alfabetización se ha estructurado en toda la Isla, ya nosotros lo hemos explicado detalladamente, ya tenemos las cartillas que ya están inclusive, en la Imprenta, ya lo tenemos todo dispuesto. Sin embargo, no va a bastar con la Campaña de Alfabetización. Es necesario que toda esa estructura, a través de los organismos en esa estructura representados y muy especialmente, los trabajadores que lo decimos aquí ante todo el pueblo de Cuba y no vamos a mentir ante todo el pueblo de Cuba —han sido los trabajadores los que por una razón o por otra, por las circunstancias, más activamente se han incorporado—. También, como los profesionales cubanos y demás, pero podemos decir que gracias a la organización que ya tiene la CTC y gracias a que es una organización más amplia, gracias a que sea una organización más poderosa que cualquiera otra que son de reciente creación, lo cierto es que la CTC y los trabajadores se han incorporado de una manera muy activa, puede decirse que están a la vanguardia en cuanto a la Campaña de Alfabetización. Ya los campesinos se incorporarán también y se irán incorporando cada día más pero actualmente podemos decir que es la clase obrera la que está a la vanguardia. Esperamos

que en los próximos meses esté la clase campesina también a la vanguardia en esta lucha, en esta doble competencia, por ver quién sirve más, pero queremos aquí subrayar en honor a los compañeros de la CTC que han estado trabajando mucho y en honor a los compañeros trabajadores en general que están trabajando en esto.

Entonces, esa será la estructura y ya se ha creado por otra parte, la estructura de la Campaña de Alfabetización, pero como hemos dicho no basta con esa Campaña sino que hace falta otras muchas. El Gobierno Revolucionario se plantea que la educación no solamente llegue al nivel primario sino que saque de las masas trabajadoras, los que vayan alcanzando los altos niveles de enseñanza. Nosotros tenemos que sacar de todos los sectores trabajadores, de las masas trabajadoras de Cuba, los elementos capaces de llegar a alcanzar altos niveles de enseñanza. No se nos escapa que muchos trabajadores se encuentran en sus trabajos y no pueden ir a las escuelas y no pueden ir a un centro de enseñanza, no pueden ir a las Universidades.

Entonces, ¿qué hacemos para resolver ese problema [...]? Vamos a ver qué cosa es lo que se puede plantear, hacer y qué cosa es lo que se está tratando de hacer en tal sentido. En primer término, vamos a crear las Escuelas de Adultos, las Escuelas de Adultos que se transformarán todas las escuelas nocturnas en escuelas de adultos, la antigua escuela nocturna que prácticamente nada más que existía en las grandes ciudades sobre todo, prácticamente nada más que existía en la Habana, las antiguas escuelas nocturnas se van a transformar en las Escuelas de Adultos, y en esas Escuelas de Adultos tienen los trabajadores que ir a ellas, o ir la escuela al centro de trabajo o al sindicato o la organización del sindicato. No ya la concepción de que el trabajador o el alumno van a la escuela, sino la concepción de la escuela va al trabajador o va a buscar al alumno.

Bueno sería que de la misma forma en los últimos meses los trabajadores han entregado sus locales sindicales para escuelas y muchos para centros de instrucción obrera, se incorporase también a ese trabajo la educación de adultos y facilitaran locales, se buscaran medios y posibilidades de resolver el problema de local y de mobiliaria para crear el mayor número posible de escuelas de Adultos. Por ejemplo, bajo iniciativa del compañero Fidel se van a crear Escuelas de Adultos para el servicio doméstico que se van a estructurar y que seguramente él planteará y abordará, pero esas serán escuelas de adultos que se organizarán por las Mujeres Cubanas y que el MINED va a brindarles cooperación también en cuanto al aspecto técnico.

Otra cosa es las escuelas de oficios. No basta con la enseñanza general, lo que se ha llamado enseñanza teórica o de cultura general. Es necesario que se llegue a los altos niveles de enseñanza a través del perfeccionamiento. Se ha tenido en toda nuestra cultura, una visión, una concepción de que la Educación superior o de que la Educación secundaria, es una Educación desvinculada del trabajo, del oficio, del quehacer. Para nosotros es precisamente lo contrario, para nosotros la educación superior no es más que el perfeccionamiento y el conocimiento teórico de las reglas que norman o que orientan la realización de los distintos trabajos. La Educación superior no debe ser otra cosa que enseñar las teorías o las reglas que regulan o que norman o que orientan el trabajo humano. Por lo tanto, si nosotros queremos sacar buenos ingenieros, los podemos sacar de las Escuelas de Oficios, llevándolos a las Escuelas Tecnológicas y de ahí a otro nivel superior, al Instituto Tecnológico y de ahí a un nivel superior a estudiar ingeniería, de manera que las Universidades se nutren a través de los sectores de trabajadores. Las masas de trabajadores que vayan a las escuelas de adultos podrán ir después a las escuelas de oficios, podrán ir después a las escuelas tecnológicas y podrán ir después a los Institutos Tecnológicos o a las Universidades, para estudiar carreras científicas y que podrá llegar a los más altos niveles de Educación y de cultura, a través del estudio de lo que regula sobre la teoría y que determina el trabajo humano, el esfuerzo humano. La educación no es otra cosa que el perfeccionamiento práctico o teórico, como a través de conocimiento teórico de las reglas de la naturaleza y por lo tanto, es por ende, el propio trabajo.

De manera que tenemos los instrumentos de las escuelas, tenemos el instrumento de las escuelas de adultos, y vamos a tener también el instrumento de las Escuelas Tecnológicas que es un nivel superior. Ya se han creado y no es cuestión de que se hayan creado sino que se están organizando con los equipos mejores que podrían suponerse. Ya están en el puerto de la Habana esos equipos y otros están en las propias Escuelas Tecnológicas. Una escuela tecnológica de un alto nivel, de un nivel superior al que tenía antes, en Pinar del Río, otra escuela tecnológica en Las Villas que ya está funcionando en el antiguo regimiento. La de Pinar del Río también es un antiguo regimiento y ya allí ya están las edificaciones, nada más que falta casi acabar las edificaciones y mandar los equipos que ya los tenemos. Tenemos la Escuela Tecnológica de Las Villas, también están allí esos equipos y las edificaciones. Otra escuela tecnológica en Camagüey que no había escuela tecnológica y que se instalará en el antiguo regimiento y la

escuela tecnológica de Bayamo y otra en Manzanillo. Todas esas se van a presupuestar, para que estén los equipos, ya se está estudiando con una misión polaca que hay aquí el problema del personal docente y sobre el problema técnico. La misión polaca ha estado trabajando hace unos meses, hace unas semanas, y ya está acordándose sobre qué tipo de profesiones se van a explicar allí, se van a desarrollar allí y sobre qué estudios se van a hacer. Es una misión que está trabajando coordinadamente con funcionarios del MINED y también vamos a explicar bien esto de acuerdo con el desarrollo industrial y de acuerdo con la Junta de Planificación y de acuerdo con el trabajo que se haga en la industria.

Entonces, tendremos escuelas tecnológicas en las principales ciudades de Cuba. La tendremos en Cienfuegos, la tendremos en Santa Clara, la tenemos en Camagüey, la tenemos en Holguín que ya estaba de antes y que se va a resolver también este problema, la tendremos en Bayamo y la tendremos en Santiago de Cuba y la tendremos en la Habana, que es la antigua Artes y Oficios, y la tendremos en Pinar del Río. Pero escuelas tecnológicas equipadas, ya está aquí el equipo y presupuestados los que faltaban o gran parte de los que faltan de ese equipo. Después de las escuelas tecnológicas los obreros, después de rebasar las escuelas tecnológicas, podrán ir al Instituto Tecnológico —perdón— no después de pasar las escuelas tecnológicas, sino con un nivel distinto, pero superior, podrán ir al Instituto Tecnológico. El Instituto Tecnológico que se va a fundar aquí en la Habana, organizar allí en la Escuela de Rancho Boyeros, donde estaba antes la escuela tecnológica que había allí y se va a organizar allí, el Instituto Tecnológico de la Habana. El Instituto Tecnológico de la Habana será de un nivel que de ahí se salta para estudiar ingeniería. Es más, el último año del Instituto Tecnológico casi podrá ser un año, que casi podrá decirse que es el primer año de ingeniería, el último año y que prácticamente se podría ir casi a un segundo año de ingeniería. Y lo importante de esto es que ese estudio, de los planes de estudios del Instituto Tecnológico, a los que podrán ir los trabajadores, a los que van a incorporase los trabajadores, lo importante es que se está haciendo en coordinación con la Universidad. Porque ya ahora todo se está planificando, pues ya ahora los problemas propios de la Universidad están resueltos, la Reforma Universitaria avanza también, es otra cosa que va la Reforma Universitaria gracias al esfuerzo de profesores y estudiantes que están trabajando allí muy activamente, se han coordinado la enseñanza tecnológica en el nivel del Instituto con la Escuela de Ingeniería para que puedan ir de un lado para otro. Nosotros ya tenemos o vamos a sacar

en estos días, una convocatoria para 1 000 estudiantes de este Instituto Tecnológico, para 1000. Que los que de esos 1 000 necesiten resolver sus problemas económicos, les resolveremos sus problemas económicos para que puedan estudiar esos 1 000. De las masas trabajadoras se van a seleccionar esos 1 000, por medio de una convocatoria que se van a sacar los más calificados, los más preparados, los que más inteligencia demuestren se escogerán esos 1 000 y si necesitan la solución de sus problemas económicos, se les dará una dote de estudiante para que ellos puedan mantenerse. Por otra parte, en la propia Escuela Tecnológica ya el Ejército Rebelde va a organizar en la antigua Havana Military Academy, va a organizar una escuela tecnológica del Ejército Rebelde, que también nosotros vamos a facilitar de los equipos que hemos traído para otras escuelas, los equipos necesarios.

Allí irán otros 1 000. Esa será una Escuela Tecnológica. Irán otros 1 000. Se van a sacar de los Jóvenes Rebeldes. Allí irán 1 000 obreros, campesinos de cierta edad y con una edad superior, no muy alta, pero con una edad —sic— de 14 o 15 años y se sacarán de allí para llevarlos a la escuela Tecnológica.

También tenemos para los trabajadores esta otra noticia, sobre todo para los hijos de los trabajadores. En el antiguo instituto tecnológico de Matanzas, que funcionaba allá en la ciudad de Matanzas, allí se va a ofrecer en la escuela tecnológica, que también se va a utilizar aparte del Instituto, de la escuela tecnológica, pero en el edificio que actualmente ocupa la escuela tecnológica, se va a organizar un curso para directores de Granjas Infantiles, en cada uno de los lugares donde hayan Granjas del Pueblo, se crearán granjas infantiles para organizar la enseñanza de la educación primaria, de granjas infantiles y se ofrecerá un curso para directores y éstos se sacarán también de los que tengan un determinado nivel de enseñanza pero hombres del pueblo y la gente más sacrificada y estarán allí becados también. Esa es otra posibilidad que se le abre a los trabajadores de incorporarse al proceso educacional. Allí también se le darán en las propias Granjas Infantiles, se les darán en la propia tecnológica, en el edificio de la antigua tecnológica de Matanzas, se les darán algunos conocimientos de enseñanza de la Educación Física, para que ellos puedan ser también agentes de la Educación Física en las propias Granjas Infantiles y sean directores no solamente de enseñanza primaria, sino también de profesores de Educación Física y deportes y demás. Esta es otra posibilidad que se les abre. Y hablando de Educación Física ya actualmente se escogieron entre los que se presentaron 44 becados para la Escuela de Instructores de Educación Física, que ha funcionado o que

ha estado funcionando aquí en La Habana escogidos también entre los hijos de los trabajadores.

Desde luego que hay un plan emergente en cuanto a eso de los instructores de Educación Física, porque se necesitan profesores de Educación Física para los Círculos Sociales Obreros y el Ministerio del Trabajo y la CTC han estado trabajando en la organización de estos Círculos Sociales Obreros y de la necesidad de introducir la Educación Física en los Círculos Sociales Obreros. O sea, que el Ministerio del Trabajo y la CTC se han responsabilizado con la cosa de la Educación Física y de Deportes y han estado trabajando en eso. Por lo pronto, al MINED se le ha pedido también la colaboración en el aspecto de los planes de estudios y si puede facilitar profesores y demás, y nosotros le hemos brindado la colaboración a ese esfuerzo que están realizando los compañeros del Ministerio del Trabajo y los compañeros de la CTC y los compañeros encargados del Deporte. Ahí se graduarán 1 000 instructores para los Círculos Sociales, pero esa es una cosa que está organizándose, impulsando los organismos que han estado encargados de esto, ¿no? La CTC, el Ministerio del Trabajo, los encargados de estos problemas de la Dirección de Deportes y demás, que están trabajando.

Estas son ciertas posibilidades que se les abren a los trabajadores, para irse ascendiendo en el proceso educacional. Desde luego que ya lo hemos dicho en otra oportunidad: no basta con las escuelas tecnológicas ni basta con las escuelas en sí y lo hemos repetido aquí hace un momento. Es necesario también ir a los trabajadores, porque a estas escuelas, como a los diez mil alumnos, 6 500 diurnos y el resto nocturno que van a asistir a las escuelas tecnológicas este año, de nuevo ingreso, que van a asistir este año a las escuelas tecnológicas, esos pueden ir siendo hijos de trabajadores o becados especialmente para ello, pero hay mucha gente que está trabajando y que a aquel le es más difícil abandonar el trabajo, porque ni aunque le dieran una beca podría abandonarlo. Esto se trata de muchachos de 14, 15, 16, 20 años, que no tienen trabajo, y entonces se les puede dar una beca, pero resulta que hay muchos trabajadores que no solamente necesitan alfabetizarse, sino que necesitan perfeccionarse en su trabajo, y perfeccionándose en su trabajo, en el futuro podrán ir a las escuelas tecnológicas y aquéllos que despunten, aquellos que realmente se superen y demuestren más calidad y más capacidad. Entonces, para éstos se van a organizar una serie de cursos especiales.

Aquí se organizó un curso para Instructores Agrícolas del INRA, que saliendo del curso fueron a ser instructores en materia, en ma-

quinaria agrícola para su manipulación, el manejo y las reparaciones y demás, de las maquinarias agrícolas, que tan necesitado estaba el INRA, se preparó un curso y del curso salieron para allá, con responsabilidades del INRA. Se organizaron distintos cursos, que sería muy largo —aquí yo tengo la relación— varios cursos que se han organizado para eso, pero que sería prolongar demasiado esta charla detallada. Lo importante de este momento es que se tenga el concepto de que sólo de los sectores vinculados al trabajo y al esfuerzo van a salir los profesionales del mañana y van a salir los técnicos del mañana. Esa es la única seguridad que puede tener la Revolución de consolidar el desarrollo industrial del país.

El Estado, al impulso del proceso revolucionario, ha ido adquiriendo extraordinarias responsabilidades. Cada día tiene mayor suma de responsabilidades y de deberes. Las únicas deficiencias que ha tenido o que tiene la Revolución, reconocidas por el propio Primer Ministro del Gobierno Revolucionario es que no siempre se ha contado con el personal calificado para la dirección de los distintos tipos de trabajo, es decir, no siempre se ha contado con el personal técnico o con el personal calificado para la dirección de los distintos tipos de trabajo ya sea en la administración de las industrias o en el propio desarrollo del trabajo dentro de la industria. Y esta, la deficiencia de la Revolución, que no es deficiencia de la Revolución en definitiva, porque es un problema producto del sistema educacional y en definitiva del medio social anterior, la tenemos que superar, porque en el futuro, cuando tengamos esas 20 o 40 industrias de las que en estos días ha hablado el Comandante Guevara y cuando tengamos todo el desarrollo industrial y cuando tengamos cada día más acelerado el proceso de dirección y de control del comercio exterior y cuando tengamos todas esas instituciones fortalecidas y ampliadas a través de, abriendo mercados extranjeros, vamos a tener mayor suma de deberes, mayor suma de responsabilidades que exigen una calificación técnica determinada y esa calificación técnica determinada, solamente puede asegurarse la eficiencia de esa calificación técnica, cuando se asegure previamente que la filosofía o la orientación ideológica y política de la Revolución va al compás de esa calificación técnica.

Aquí se han ido muchos técnicos, en algunas ramas se han ido bastante técnicos, y no nos avergonzamos de esto porque en definitiva, si no se hubieran ido muchos profesionales, esto no hubiera sido una Revolución, ya que los profesionales, y podemos hablar porque en definitiva nosotros también somos profesionales, y por lo tanto somos

parte de los sectores profesionales, ya que los profesionales somos producto de un sistema de educación viciado; muchos profesionales saltan por encima de ese sistema de educación viciado, han saltado por encima y hay muchos ejemplos que saltan por encima y se incorporan a la Revolución, pero en definitiva estos no saltan porque no comprenden la Revolución, porque no la sienten o porque no son capaces del sacrificio, o por las tres cosas a la vez. Entonces nosotros tenemos que resolver este problema, para un futuro. ¿Cómo? Incorporando a los obreros al esfuerzo educacional, al esfuerzo cultural, llevar a todas partes el empeño cultural y el empeño educacional, y es hermoso contemplar cómo la Revolución ha elevado tanto el nivel, o por lo menos, el deseo de cultura del pueblo que por todas partes se nota ese deseo, ese empeño y ese esfuerzo.

Y ahora se van a organizar en toda la República a través de las instituciones culturales y de las organizaciones culturales, también actividades y empeños culturales en todos los rincones de la isla en coordinación con los Círculos Sociales, en coordinación con todos los trabajos que vienen realizándose en cada uno de los rincones de la República. ¿Para qué? Para estimular también a los trabajadores, no solamente en un programa educativo sino en un problema de desarrollo cultural, artes, música y las distintas formas y expresiones de cultura. Esto se va a hacer también y se está trabajando en ese sentido también con la misma visión, con la misma organización y habrá que darle similar estructura, es decir, una estructura de pueblo, tratando de hablar, razonar y explicar a todos los sectores revolucionarios, a todos los organismos de cultura de todas las instituciones para discutir en forma democrática los planes y desarrollarlos coordinadamente, que se planifique y que se coordine todo esto. En este empeño se va a dedicar fundamentalmente los organismos de cultura del Ministerio para que se incorporen a su tarea, y se esfuercen a los efectos de incorporar al pueblo también al empeño cultural. Esto es lo que se conoce como cultura popular o como educación popular, y esto es lo que en definitiva se conoce como Revolución en el campo de la enseñanza. Si no logramos esto, si no desarrollamos organizadamente toda la educación del pueblo, ni tendremos los técnicos, ni tendremos los intelectuales, ni tendremos los grandes creadores de la cultura en el futuro que se sientan vinculados a las necesidades del pueblo. Y sólo así, cuando se sienten vinculados a las necesidades del pueblo, cuando se sienten vinculados a la necesidad de desarrollo social es que se puede hablar en definitiva de cultura, es que se puede hablar en definitiva de educación. La educación es del pueblo, y por lo tanto,

los trabajadores, los campesinos y todos los sectores vinculados al esfuerzo humano por adelantar y por avanzar, son los que tienen ahora la palabra y estamos seguros que esa palabra será como lo han demostrado en los últimos meses y con el esfuerzo realizado en los últimos meses, esta palabra será una palabra de venceremos también en el campo de la educación y la cultura.

MONTEAGUDO: Muchas gracias compañero Armando Hart por esas interesantes declaraciones hechas a través de nuestro programa a la clase trabajadora y al pueblo en general con respecto al próximo Año de la Educación y de las tareas que deben realizar tanto los trabajadores como los campesinos para lograr ese empeño de elevar el nivel cultural, educacional y técnico de todo el pueblo.

HART: Yo quería además aprovechar la oportunidad para invitar a través de los Colegios de Maestros y a nombre del compañero Fidel Castro al acto popular de los maestros el día 31 en Ciudad Libertad. Ya todo el pueblo conoce por la información de la prensa, que se va a celebrar un banquete o una cena de fin de año, y que el Primer Ministro del Gobierno Revolucionario asistirá a ella y que por lo tanto el Año de la Educación se inaugurará a presencia de los maestros que a través de los Colegios de Maestros vayan allá e inauguraremos así, inaugurará el Gobierno Revolucionario el Año de la Educación. A todos los maestros que quieran participar en este evento, en este acto de trascendencia histórica, en la cual se va a dar inicio al Año de la Educación, deberán dirigirse al Colegio Municipal de Maestros correspondiente para que le facilite su invitación y para que pueda asistir a este acto en el cual se dará el inicio al Año de la Educación con todos estos planes que hemos aquí en una forma sintética desarrollado.

MONTEAGUDO: Para el próximo miércoles día 4 anunciamos la presentación en este programa del compañero Ministro de Relaciones Exteriores, Raúl Roa, el Canciller de la Dignidad, que hará interesantes pronunciamientos en cuanto a la política exterior del Gobierno en lo que respecta a la política económica, social y cultural y además, con respecto también a la importancia de la solidaridad del internacionalismo proletario en su lucha por la paz, por la felicidad y el progreso de todos los países progresistas del Mundo. Para este programa esperamos como hasta ahora, la atención de todos Uds. y antes de despedirnos queremos saludar, por ser éste el último programa del año 1960, saludar el II Aniversario de la Liberación de nuestra Patria, de la Revolución triunfante, y como bien dijera el compañero Armando esperar todos el día 31, los que no podamos

estar en Ciudad Libertad, pero esperarlo en nuestras casas, en nuestros centros de trabajo, el Año de la Educación que será seguramente también el año de grandes batallas de la Revolución por alcanzar los grandes objetivos: la industrialización del país, la primera zafra libre y del pueblo, la unificación de todos los sectores y centros de trabajo y además el año de la erradicación del analfabetismo del pueblo de Cuba. Muchas gracias.

58 Mensaje educacional al pueblo de Cuba

1960

Discurso del Dr. Armando Hart Dávalos, Ministro de Educación

Para iniciar la Información Pública sobre la Reforma de la Enseñanza, deseamos ofrecer aquí, siquiera sea brevemente, un esquema de la realidad esencial de nuestra situación educativa nacional. No tenemos intención de precisar ahora los caracteres y el alcance que, a juicio del Gobierno Revolucionario, deba tener la reforma docente; ello será objeto del Mensaje educacional al pueblo de Cuba que, el día 30 de noviembre, y como homenaje a los mártires que en esa fecha iniciaron la gesta libertadora en el año 1956, expondremos en la ciudad de Santiago de Cuba. En ese Mensaje daremos a conocer las ideas cardinales y, concretamente, los planes que se propone desarrollar el Ministerio de Educación en el proyecto de Reforma de la Enseñanza.

Tenemos interés en presentar la verdad real de la situación educativa del país, porque, del estado dramático en que ha venido a caer nuestro sistema docente, dependerán los principios y las estructuras con que el Ministerio se disponga a resolver los fundamentales problemas de nuestra educación nacional. Si la Reforma de la Enseñanza que hemos de afrontar ha de ser auténtica reforma, si el Ministerio de Educación ha de aspirar a una transformación realmente revolucionaria, esa decisión reformadora ha de surgir del dolor y la tragedia nacionales y ha de ser dirigida por las reales circunstancias y

los hondos problemas que nos presenta nuestro lamentable régimen educacional.

De la dramática situación del régimen de educación nacional que vamos a intentar hoy exponer brevemente, deben surgir las ideas y debates del Fórum, así como las sugestiones y proyectos que ofrezcan los señores delegados de instituciones y organismos oficiales y no oficiales en la Información Pública sobre la Reforma de la Enseñanza, que se inicia con este acto.

La Reforma de la Enseñanza va a tener, pues, su raíz en una situación real. No íbamos a intentar ni habíamos de planear una reforma basada en abstracciones y teorías, sino enraizada en la realidad de nuestro medio y apoyada en los problemas más urgentes que hay que afrontar. Y para señalar precisamente el problema más urgente que tenemos que afrontar, es para lo que hemos venido aquí esta noche, abriendo así el período de Información Pública previo a la reforma.

Entre nosotros, la educación ha estado circunscrita a minorías. El sistema educativo de nuestro país ha sido incapaz de cumplir las obligaciones docentes; ni siquiera la básica obligación de proporcionar una mínima atención docente a todos los ciudadanos. Somos minoría los que hemos tenido el privilegio de recibir en alguna medida la enseñanza básica; somos insignificante minoría los que hemos tenido el privilegio de cursar la enseñanza secundaria y de sobrepasarla. En esta injusta y lamentable realidad creemos que han de basarse todos los estudios y todas las discusiones que aquí tengan lugar y se manifiesten. Y téngase en cuenta que esa dolorosa situación, de raíces sociológicas, de fundamentos económicos, de amplias y complejas consecuencias, es en definitiva un factor dentro de toda la problemática nacional.

Digamos, mal que nos pese, que el 31 % de la población de Cuba es analfabeta. Más de 800 mil niños de 5 a 15 años había sin escuela cuando el Gobierno Revolucionario nos llevó a asumir la responsabilidad en el Ministerio de Educación. Más de 800 mil niños sin escuela, más dos millones de personas mayores de 15 años analfabetas; lo cual hacía un total de más de dos millones ochocientos mil cubanos que no sabían escribir la palabra Martí, ni la palabra América, ni la palabra Cuba; 2 800 000 cubanos a los que no habían llegado los servicios educativos del Estado; el 41 % de la población cubana que no había recibido los beneficios de la Escuela Pública.

Esta realidad brutal e indignante marca ya, de por sí, la orientación que debe seguir, como norte fundamental, el Ministerio de

Educación al emprender la reforma. Desde que llegamos al Ministerio nos sentimos sobrecogidos por una situación disyuntiva en la que teníamos que decidir. Dentro del Ministerio de Educación había que atajar el desorden y el escandaloso dispendio, y era necesario realizar ajustes presupuestales, pues había 2 800 000 cubanos a los cuales no había llegado la atención docente. y no había, ni en el Ministerio ni fuera de él, organización capaz de proporcionar ese servicio básico y vital.

La disyuntiva con que nos enfrentamos era: o hacer obra revolucionaria en el Ministerio de Educación, poniendo las cosas en orden y dirigiendo los esfuerzos del Estado a resolver el severo problema, o dejar las cosas como estaban. Teníamos que elegir entre no crearnos enemigos e inconvenientes, y decidimos lealmente afrontar y resolver el vital problema de la educación cubana.

Y nosotros, que no desdeñamos el afecto de nuestros contemporáneos, preferimos el aplauso de la Historia; y nosotros, que sufrimos cuando nos vemos obligados a producir pesadumbre y angustia en cualquiera de nuestros contemporáneos, preferimos el afecto y el aplauso de los hijos de nuestros contemporáneos. Pues no hicimos la revolución para que las cosas quedasen como estaban; hicimos la revolución para que fuera posible, entre otras cosas, resolver el problema vital de la educación en nuestra patria. Hicimos revolución para poder dictar las saludables medidas que se han dictado o que se puedan dictar en lo futuro. Se hizo en nuestro país revolución para que todos los niños tuvieran escuela, y era lo cierto que todos los niños podían tener escuela si el Ministerio de Educación se decidía a actuar como ha actuado.

Desde la primera medida importante, el cese de las comisiones, o la del replanteo del Cuerpo de Inspectores, hasta la última importante medida, la reinstauración de la doble sesión en las escuelas públicas, todas ellas tenían que traer aparejados inconvenientes y molestias, pero hicimos la revolución para proporcionarles a los niños de La Habana y de las demás ciudades y a los niños del campo más Escuelas Primarias Superiores que se convertirán luego en Escuelas Secundarias Básicas; hicimos la revolución para, con el replanteo del Cuerpo de Inspectores, crear mil, dos mil, cinco mil aulas en las zonas rurales abandonadas, y llegar luego a crear diez mil, gracias al generoso rasgo y la noble decisión de los maestros cubanos; hicimos revolución para llevar a cabo en el Ministerio de Educación esta tarea fundamental de proporcionar enseñanza a esos dos millones ochocientos mil

cubanos que no tuvieron ni tienen aún hoy escuela. Hicimos revolución para eso.

No pocas veces nos hemos preguntado si el origen del lamentable estado de nuestra enseñanza estaba en que el Presupuesto que el país dedicaba a la educación era insuficiente para que el Ministerio llevase a cabo la organización y las tareas necesarias.

Gracias a trabajos recientes realizados por funcionarios del Ministerio de Educación, podemos ofrecer unos curiosos datos que demuestran cómo no era en definitiva el escaso presupuesto de educación lo que determinaba la situación deplorable de nuestra enseñanza, pues aunque en los servicios educativos de una nación siempre es poco cualquier aumento en la dotación, no puede considerarse que el Estado cubano se había gastado tan poco en la atención docente.

Voy a ofrecer a ustedes datos que son reveladores y que sugieren no pocas consideraciones.

Desde el año 1902 en que se instauró formalmente la República, hasta el año 1907, el índice del analfabetismo en Cuba disminuyó de un 50 % en 1902 a un 31 % en el año 1907.

Durante esos cinco años, según las indagaciones que hemos realizado, el Estado cubano invirtió alrededor de 20 millones de pesos en educación.

Estas cifras que ofrecemos y estos tantos por ciento, no son, desde luego, rigurosamente exactos; los damos en números redondos para mayor claridad, y son fácilmente comprobables.

Conviene retener estos datos: el Estado gastó 20 millones de pesos en educación en cinco años, en los cuales disminuyó el analfabetismo en un 19 %; del 50 % existente en 1902, al 31 % en 1907.

Por otra parte, el promedio de costo de una hora de clase por cada escolar era en aquellos años de un centavo y medio.

Ahora bien, desde el año 1907 a diciembre de 1958, el Ministerio de Educación invirtió más de 1 500 millones de pesos, y, sin embargo, en diciembre de 1958 el índice del analfabetismo en Cuba era de 31 %; es decir, el mismo que en el año 1907. Insistimos en que en cinco años, del 1902 al 1907 la República dio una batida apreciable al analfabetismo, y, sin embargo, en 51 años, del 1907 al 1958, no obstante haber gastado en educación más de 1 500 millones de pesos, la República no logró reducir el índice del analfabetismo, lo que significa además que el número de analfabetos ha venido creciendo en nuestro país con el crecimiento de la población.

Creemos que todo ello puede explicarse por razones varias que podrían ser objeto de análisis por los estudiosos de estas cuestiones, una razón que puede explicar ese hecho es que en los años posteriores al triunfo de la República, cuando los cubanos tuvimos nuestro himno y nuestra bandera y creímos que teníamos gobierno propio, se despertó en todo el pueblo un vivo entusiasmo por la Escuela Pública. En aquella época, cuando en los cubanos se afirmaba la fe en el destino de Cuba y florecía lozano el espíritu de la nación, tras la conquista de la independencia, un grande y entusiasta fervor patriótico de los maestros contribuyó en gran medida a darle una eficaz batida al analfabetismo.

En el año 1907, precisamente el de la aplicación de la Enmienda Platt y el de la llegada a Cuba de Magoon, comenzó en el pueblo, con significativa coincidencia, la pérdida de la fe y la confianza; fue el tiempo en que se iniciaron los grandes robos en el Ministerio de Educación y en los distintos sectores del Estado; fue en ese año de 1907 cuando empezó la corrupción de los Gobiernos. Tras de Magoon, que introdujo en la República el robo al tesoro público, vino el desaprensivo José Miguel Gómez; siguió luego Menocal, la más pura encarnación de la oligarquía y de la reacción criolla; continuó Zayas con su corrupción y después, Machado, de triste recuerdo.

Es decir, que coinciden el momento y el tiempo en que el proceso educacional de la nación se detiene y decae, con el clima espiritual que crean las situaciones políticas de la República. Destruidas la fe y la confianza en los destinos del país, todo fue decayendo, y la corrupción y la deshonestidad triunfantes en la administración pública, fueron minando e invadiendo el alma y la vida toda de la nación.

De aquellos mil quinientos millones de pesos que el pueblo debió recibir en escuelas, en libros, en pupitres [...] buena parte fue a parar a las arcas personales de los gobernantes de turno, y llegó el escándalo a límites inconcebibles en la época bien conocida del paso del BAGA por el Ministerio de Educación y en la otra época bien conocida del Inciso K, y en el ya desbordado final de la corrupción del régimen tiránico de Batista.

Mas el hecho que analizamos ha de tener sin duda otras causas. Fijemos nuestra atención en este dato que nos revela un estudio llevado a cabo recientemente: en el año 1902, ya lo hemos dicho, una hora de clase de un escolar costaba un centavo y medio; en la actualidad —mejor dicho, en diciembre de 1958— esa hora de clase-alumno costaba 25 centavos. Es decir, que el costo de una hora

de clase por escolar en la época en que se logró reducir sensiblemente el analfabetismo, era quince veces menor que en 1958, en que el número de analfabetos no solo no se ha reducido, sino que ha aumentado escandalosamente. Podría aducirse que la comparación no es correcta, si no se considera también el cambio y aumento del costo de la vida, pero, aun teniendo eso en cuenta, sigue siendo válida la relación establecida, pues el costo de la vida hoy no es 16 o 17 veces mayor que en la época en que se logró disminuir el analfabetismo en un 19 %.

Acaso se pregunten ustedes, cuando hacemos hincapié en este asunto, si es que la Reforma de la Enseñanza ha de circunscribirse a este problema del analfabetismo.

No, sabemos que no se puede reducir solo a eso; sabemos que la Reforma de la Enseñanza ha de partir de un principio social que pide que el país disponga de escuelas y medios de educación suficientes para todos los ciudadanos, pero sabemos también que la Reforma ha de ser, además, empeño de elevar el nivel intelectual y la calidad del profesorado, cuestión de mejoramiento de las técnicas de trabajo docente, de elaboración de planes y programas, de progreso en el régimen de relaciones entre profesores y alumnos, de experimentación y estudio y perfeccionamiento pedagógicos constantes[...] Pero, dada la situación en que hemos encontrado el sistema de educación del país, abordar la Reforma de la Enseñanza sin plantearse como cuestión previa y fundamental el deber de extender la acción educativa del Estado hasta llegar a las zonas de población a las que se les ha negado, el deber de resolver el grave problema de nuestra enseñanza primaria, podría convenir y complacer a aquellos que no sientan como una injusticia el privilegio que les ha otorgado el acceso a la cultura, pero no a un pueblo que desafía con machetes a los aviones porque no ha podido aprender a manejar aviones, a un pueblo cuyo Gobierno Revolucionario cifra su filosofía y su acción en aquel hondo decir de Martí: *"Con los pobres de la tierra/ Quiero yo mi suerte echar"*.

No estaría bien empezar por las ramas de una Reforma, en un pueblo con un 31 % de analfabetos, con 800 mil niños que no saben y no tienen medios de aprender aquello que es elemental y básico en la vida social; aquellos instrumentos que hacen posible la expresión más perfecta de los individuos y la comunicación de unos con otros. Cuando tan amplias zonas del pueblo no saben ni tienen ocasión de aprender la lectura y la escritura de su idioma, ni las normas elementales de la vida higiénica, ni los elementos culturales que les permitan

tener ideas acerca del mundo en que vivimos, lo primero que debe atenderse, como medida urgente, en nombre de los dos millones de cubanos mayores de 15 años que son analfabetos, y en nombre de los 800 mil niños que no tienen escuela, es a reestructurar el sistema escolar y construirlo para que la enseñanza llegue en Cuba a todos los ciudadanos: a niños y a adultos.

Cuando, después de largas jornadas de trabajo, hemos obtenido datos que nos han revelado la dramática realidad de nuestra educación nacional, nos hemos explicado no pocas cosas de la vida de nuestro pueblo y de su infortunio. Nos hemos explicado por qué Cuba en el siglo pasado, no obstante la corrupción del ambiente colonial, desarrolló en ciertos sectores sociales que tuvieron acceso a la cultura, un cierto nivel y tono intelectual en el que se destacaron en general hombres de mérito superior al de aquellos de generaciones posteriores, salvando excepciones que pudieran señalarse.

Nos hemos podido explicar por qué el nivel intelectual de nuestro país ha decaído tanto. Y ha decaído tanto, naturalmente, porque la gran masa de la nación, porque la mayoría de los cubanos hubieron de permanecer incultos, pues no tenían ni escuelas donde poder adquirir las enseñanzas básicas. Es así: la escuela no ha llegado a nuestros campesinos, a esos guajiros que han sido parte esencial en nuestra guerra y en nuestra revolución; la escuela no ha llegado a las familias de los obreros sin trabajo de las ciudades ni a las familias de los obreros más pobres. Pero es justamente, señoras y señores, a esos guajiros, y a los campesinos sin tierra, y a los obreros desocupados de las ciudades, y a los obreros de más bajo jornal a los que el motivo humano de nuestra revolución trata de redimir, y es a ellos a los que estamos todos dispuestos a servir. Por eso yo vengo aquí a hablarles a ustedes en nombre de ellos en primer lugar; en nombre de esos desamparados campesinos para los que ya, inmediatamente, hemos podido crear tres mil aulas rurales, y en nombre de las familias de los obreros pobres de las ciudades para los que hemos podido crear mil aulas urbanas. En nombre de ellos venimos a hablar, para buscar apoyo y poder ganar para ellos más escuelas, muchas escuelas, con el esfuerzo generoso de todos; para seguir aspirando a la conquista definitiva de la cultura a que todo ciudadano tiene derecho.

Escuelas para todos, porque es justo y porque lo exige el beneficio de la Patria. ¡Cuántas inteligencias valiosas no se habrán perdido, ignoradas, en la gran masa de nuestro pueblo, porque no llegó a ellas el libro y el maestro! Y como es esa gran masa de nuestro pueblo la que se sumó sin vacilaciones a nuestra gesta heroica, y la que acude

a los llamamientos y está presente en las concentraciones de apoyo al Gobierno Revolucionario; como es a esos ciudadanos a los que tenemos que servir los que tuvimos el privilegio de disponer de los medios de cultura que a ellos les faltaron, por eso yo planteo aquí, como paso previo y como fundamento de toda reforma, la organización inmediata de un sistema escolar nacional costeable que resuelva y garantice la instrucción para todos.

Sobre esta base, como desarrollo de ese principio democrático, irán surgiendo y se irán perfilando las características de una Reforma que se irá haciendo amplia e integral. Hemos de evitar que pueda ni siquiera asomar el estilo de improvisación, de desgobierno y escándalo que caracterizó a anteriores épocas. En Cuba no se seguía una política educacional que respondiera a una estructura o a un sistema planeado. Aquí no se creaban los centros docentes de acuerdo con un plan racional, ni se nombraban maestros y profesores según norma alguna; se creaban centros y se nombraban maestros para satisfacer los particulares intereses políticos de los gobernantes de turno. Sin una visión de conjunto, sin objetivos claros, sin planeamiento alguno, el resultado había de ofrecer los frutos deplorables que conocemos.

He aquí estos datos que vamos a ofrecer ahora, referidos a la Escuela Pública, y que son realmente aterradores: de cada cien niños de aquellos que tenían la fortuna de encontrar una escuela pública donde ingresar, solo 15 de ellos lograban llegar al cuarto grado, y tan solo 6 llegaban al grado sexto.

No había fe, no había entusiasmo, no tenía sentido ni objeto el esfuerzo; los padres habían perdido la consideración y el aprecio por la escuela, y, apremiados por la grave penuria de la vida de nuestros campos que hasta reclamaba la ayuda de los niños en el trabajo, se avinieron a la idea de que cuando los hijos habían asistido a la escuela hasta un tercer grado, ya habían aprendido bastante.

He aquí que la enseñanza primaria general para todos, gratuita y obligatoria, tan exaltada y proclamada hasta en estos mismos salones, estaba reducida, tan solo para la mitad de los niños de la nación que eran los que podían disponer de escuelas, a una mínima cultura de primeros grados, que llegaba a completarse hasta el grado sexto en seis niños de cada cien.

En cuanto al nivel de la enseñanza secundaria, he aquí en números redondos algunos datos a que hemos podido llegar en nuestra investigación no muy sobrada de medios ni de tiempo: hay en Cuba unos 600 000 jóvenes en edad de asistir a los centros de enseñanza media,

Institutos, Normales, Escuelas de Comercio, Escuelas Técnicas. De esos jóvenes solo 90 000 asisten a centros de enseñanza secundaria, contando entre estos centros tanto los públicos como los privados. Es decir, que a la enseñanza secundaria llega el 15 % de los jóvenes cubanos. Ese por ciento se ve aumentado respecto al de los alumnos que pueden proceder de la Escuela Pública, porque en él van incluidos los alumnos que proceden de la Escuela Privada.

Hemos apuntado que el Ministerio de Educación no tuvo nunca una política determinada, ni tuvo norte ni meta la educación, como no los tuvo la política nacional ni los tuvieron los Gobiernos. La improvisación, el capricho y vagas determinantes circunstanciales eran los factores decisivos en la formación y el destino de los jóvenes, que no las necesidades y el beneficio de la nación.

Los estudiantes no acudían a las Escuelas de Artes y Oficios, a las Escuelas Técnicas, a los centros capaces de proporcionarles una formación especializada de profesiones y actividades que fueran útiles para el progreso del país, sino que escogían como profesiones privilegiadas las llamadas profesiones liberales. Así, de los 90 000 estudiantes secundarios, solo el 7 % son alumnos de centros de enseñanzas técnicas. Las mismas escuelas y los mismos centros de enseñanzas diversas se crearon sin seguir un criterio ni un plan; no se situaron ni fueron creciendo de acuerdo con las necesidades de desarrollo del país, sino según intereses y apetencias particulares de políticos logreros, o según impulsos e improvisaciones de los Ministros de turno.

Por eso, en estos momentos de transformación y reconstrucción de la vida nacional, una inteligente y previsora política debe presidir una Reforma Educacional, que debe ser concebida y planeada integralmente, de acuerdo con nuestras realidades y con las aspiraciones de la Revolución.

La necesidad de reformar de acuerdo con planes estudiados es lo que hace particularmente dura y llena de dificultades la labor del Ministerio de Educación. Pues ocurre que, cuando se han de abordar modificaciones cuidadosamente planeadas, de alguna manera tienen que invadir y rectificar situaciones torcidas o viciosas existentes, y tienen que afectar intereses personales que a veces resulta penoso perjudicar. Ello, unido al mal social del pavoroso desempleo que hemos encontrado en el país, mal que hay que reducir antes que agrandar, hace que haya no pocas dificultades que vencer en nuestra tarea de reordenamiento y de reconstrucción, que hay que llevar a cabo de todas maneras en beneficio de nuestro país.

Por suerte para el Ministerio de Educación, puede salvar el peligro del desempleo, pues no habrá falta de trabajo para el personal docente, con el número creciente de maestros y de profesores que necesitarán tantos centros primarios y secundarios que se han de crear inmediatamente con los nuevos planes.

Otra de las dificultades de nuestra labor tiene su origen, como ya hemos dicho, en que tenemos que operar en un sistema educacional existente que, al cabo de los años, modificado al azar, en improvisaciones y caprichos, se había convertido en una estructura vieja, ruinosa, llena de parches y remiendos, y desarticulada.

En esa desarticulación se dejaban de aprovechar no pocos esfuerzos y se perdían muchos. Experiencia general es la de tantos jóvenes que terminan la enseñanza secundaria y se sienten incapaces de seguir, defraudados en su vocación, y, en definitiva, escépticos e inútiles. Consecuencia es todo ello de ese plan uniforme y único, en que la enseñanza secundaria es el eslabón para ingresar en las carreras universitarias. Con un plan de semejante rigidez, un joven que estudia bachillerato para seguir alguna carrera universitaria, si se convence en el proceso de sus estudios de que no está en ellos su vocación o la medida de su aptitud, se encuentra con cursos o estudios hechos que no son válidos para seguir otros rumbos que más le convengan.

Estamos en el deber de rectificar los planes para ofrecer a los jóvenes posibilidades de estudios y de aprendizajes que estén de acuerdo con sus vocaciones y aptitudes. Hemos de establecer un sistema y unos planes de enseñanza que respondan fundamentalmente a los siguientes principios: que ofrezcan una lógica y racional articulación, de modo que los estudios se relacionen y permitan a los estudiantes transitar fácilmente tanto de un nivel a otro, como entre planes de un mismo nivel; que respondan a unos objetivos y a un planeamiento bien definidos, para evitar el doloroso espectáculo de tantos graduados y profesionales que no tienen dónde aplicar sus capacidades y trabajar, y, fundamentalmente, que hagan accesible a todos la enseñanza; que no se puedan dar nunca más, espectáculos como aquel que nos conmovió el alma; la dolorosa, la trágica situación de aquellos heroicos hombres barbudos de la Sierra que, al entrar victoriosos en La Habana, y ante el cariño y la admiración que pedían los autógrafos de los héroes, se debieron sentir humillados de no poder corresponder, porque no sabían escribir sus nombres.

Por hacer que eso no sea ya posible, para rectificar esa injusticia, estamos trabajando y trabajaremos con tesón.

REFORMA INTEGRAL DE LA ENSEÑANZA EN CUBA
● Texto completo del mensaje del Ministro de Educación

Mensaje educacional al pueblo de Cuba,[1] pronunciado por el Ministro de Educación, Armando Hart Dávalos, el 30 de noviembre de 1959, en la ciudad de Santiago de Cuba

República de Cuba

Gobierno Revolucionario

Ministerio de Educación

La Habana, 1960, "Año de la Educación"

I

Invocación

¡Frank País!: Volvemos hoy a Santiago de Cuba en otro 30 de Noviembre. Y esta vez volvemos para reverenciar aquel 30 de Noviembre que quedó fijo y brillante en nuestra historia.

Han pasado tres años, y parece una eternidad, porque los años en la historia no tienen almanaque; el tiempo en la vida de los pueblos se mide por los hechos de sus hijos. Y desde aquel día han pasado grandes cosas; jornadas transidas de dolor, y días luminosos de alegrías. Desde aquella madrugada en que nos dijiste que era imposible dedicar dos fusiles al asalto de una estación de radio desde la que deseábamos transmitir al pueblo la grabación que juntos preparamos, ha transcurrido mucho tiempo. ¡Y hace solo tres años!

[1] Aun cuando este Mensaje fue escrito por el Dr. Armando Hart en diciembre de 1959, se decidió ubicarlo según la fecha en que fue publicado, y por su importancia, que fuera el cierre de esta Antología de documentos. (N. de la C.)

La Cuba que tú soñaste, aquella que llevabas callada en tu hermetismo y que aparecía noble y valerosa en horas de recogimiento y en la intención de tus actos; aquella Cuba que fue naciendo de la indignación y el dolor con que a diario se enfrentaba nuestra generación, aquella Cuba, Frank País, está en marcha y no habrá nada que la detenga ni la desvíe. Y no lo habrá, porque está en la tierra entregada a los campesinos, en la riqueza recuperada para el país, en la política saneada, en las escuelas creadas, en la amplia labor hecha.

Fuiste tú, Frank País, de los maestros de nuestra generación; fuiste tú de los que dieron la lección de estos últimos años, la hermosa lección de que lo que vale es hacer, construir; de que lo esencial es marchar hacia adelante; de que lo fundamental es crear. Fue de ti, Frank País, de quien yo aprendí directamente, con imborrable claridad, con la claridad que da el contacto íntimo con los héroes, esa lección de acción, de creación. Fuiste tú, Frank País, de los que mejor entendieron la hermosa lección de Fidel Castro y de un grupo de valientes, de héroes y de mártires, en aquel amanecer de sangre y de pureza que fuera el 26 de Julio de 1953.

Hoy estamos aquí para decir lo que hemos hecho y lo que hay que hacer por defender la Escuela, la Escuela que estaba presente en todos tus sentimientos revolucionarios, la Escuela de que tú fuiste maestro, la Escuela que tú sentías aquel día que nos decías cómo te complacía preparar una clase de Historia para desarrollarla con los niños de tu cuarto grado. Esa Escuela que brillaba en tu emoción aquel día que nunca olvidaré, es la Escuela que hoy sentimos, que hoy tratamos de crear y que tenemos en nuestra ilusión cuando venimos a decirle al pueblo, a decirles a los maestros lo que hemos hecho y lo que hay que hacer para situarla donde tú querías.

Estamos ahora donde podrías haber estado tú. Conservamos los mismos ideales que mantenían nuestra emoción, hace hoy exactamente tres años, cuando juntos esperábamos la madrugada de mañana, aquella madrugada de nuestra aurora.

Así queremos honrar a Pepito Tey, a Otto Parellada, a Tony Alomá, que cayeron aquel 30 de Noviembre. Así sentimos el deber de honrar a todos nuestros mártires, de honrarte a ti, Frank País.

II

Introducción

La acción política aplicada a la transformación de la economía y de la educación es la que puede llevar a cabo los propósitos de

la Revolución Cubana. Sin una transformación de las condiciones económicas en que vive el pueblo, no podría concebirse revolución alguna, porque no podría concebirse ningún progreso esencial. Así mismo, sin una atención preferente a la educación del pueblo no podríamos esperar que se cumplieran los objetivos revolucionarios. La liquidación del latifundio y del régimen de la propiedad de la tierra, fundados en el control y el monopolio de ella por grupos reducidos de ciudadanos nacionales o extranjeros, la conversión de los cuarteles de la tiranía en escuelas del pueblo, así como la creación de diez mil aulas en un solo año, expresan con el lenguaje irrebatible de los hechos la proyección y el sentido de la Revolución Cubana.

Aquellos que se preguntan a dónde va la Revolución, tienen en la Reforma Agraria, en las diez mil aulas creadas y en la conversión de los cuarteles en escuelas la más elocuente respuesta.

Las condiciones económicas en que el hombre se desenvuelve y por cuyo mejoramiento se realizan la Reforma Agraria, en las diez mil aulas creadas y en la conversión de los cuarteles en escuelas y la consiguiente industrialización del país, así como la formación del carácter del hombre y la adecuada orientación y función de este en el medio social, histórico y político en que vive, que es el fin de todo sistema educativo, constituyen los fundamentos de un normal desenvolvimiento democrático. Basar la democracia tan solo en la existencia de las estructuras institucionales que la sociedad tiene necesariamente que crear para darle un sentido de continuidad histórica a la acción humana, es un simplismo en que no incurren los revolucionarios.

El fundamento de la democracia está en la justa distribución de la riqueza y en la completa formación educativa de todos los ciudadanos. Por eso venimos hoy a explicar aquí y a afirmar una vez más la decisión inquebrantable del Gobierno Revolucionario de poner en marcha una reforma integral de la enseñanza. Por eso venimos hoy a decir en nombre del Gobierno Revolucionario en qué consiste esa reforma, y es por eso por lo que somos demócratas, ya que democracia significa confianza en que la buena educación del ciudadano y la justa distribución de la riqueza han de ser la única fuente de cualquier política, del orden social, del progreso humano *y* de la felicidad del hombre.

Quien no base su acción en la confianza que hay que tener en la educación del pueblo, no es demócrata; quien no base su política en el principio de que la riqueza debe ser equitativamente distribuida, no es demócrata. Y no lo es, porque no tiene confianza en el pueblo, porque no siente aquel claro pensamiento de Sarmiento: "Puesto que el pueblo es el soberano, eduquemos al soberano".

III

Naturaleza integral de la Reforma

La calificación de "integral" no debe identificarse con aquel designio simplista que pretendería cambiar instantáneamente y de un solo golpe el total de nuestras burocratizadas y deterioradas estructuras educativas. Se ha de entender, por el contrario, que el proyecto se cifra en emprender una acción que se oriente en dos grandes y principales vertientes: la una, de lento y seguro construir y de largo alcance, planificada hasta en sus menores detalles: la otra, inmediata, de urgencia, dirigida a la rectificación impostergable de inconcebibles injusticias de que son víctimas los sectores más preteridos de la Nación; aquellos que en la gesta revolucionaria demostraron extraordinario temple moral, gran espíritu de generosidad, heroísmo ilimitado y verdadera pasión por un civismo de insospechables proyecciones morales.

El proyecto de la Reforma Integral elimina enfoques aislados o parciales, así como la discontinuidad y la improvisación. Los cambios a que aspira no obedecen ni pueden estar subordinados a convicciones o a intereses de personas o grupos determinados, sino que deben ser aconsejados por la experiencia y el saber de los mejores técnicos, orientados por las conclusiones de serias investigaciones científicas, y, esencialmente, ajustados a los grandes intereses y proyectos de la vida de la Nación.

Dada la naturaleza dinámica de la función social de la educación, el cambio o los cambios de una Reforma de la Enseñanza no han de considerarse como construcciones definitivas, sino como estructuras y factores sometidos a transformaciones constantes, en relación con la evolución y los cambios de la vida del país. Ahora bien, el abordar planes inmediatos de urgencia, como el de la creación de miles de aulas o la destrucción del burocratismo, no puede merecer el menor reparo, si la empresa se lleva a cabo dirigida por los principios de una política educacional seriamente proyectada. El Gobierno Revolucionario no podía dejar de actuar de manera inmediata, por razón alguna, para transformar y remediar condiciones radicalmente injustas del estado de la educación pública, que padeció de siempre nuestro pueblo.

Asimismo, ha de entenderse que, cuando proyectamos una reforma integral, pensamos que no deben quedar al margen de los propósitos de renovación ninguno de los niveles y sectores del Sistema de Enseñanza Nacional. Así, pues, desde la etapa preescolar, tanto el nivel primario, como los niveles medio y superior, han de

considerarse incluidos en el plan. En ese sentido sería deseable que las Universidades del Estado, que ahora llevan a cabo sus respectivas reformas, coordinaran sus proyectos y sus planes en armonía con los planes y reformas que el Ministerio de Educación ha de llevar a los otros niveles docentes, para asegurar la unidad de todo el sistema. No será obstáculo para ello la autonomía universitaria, ni esta puede sufrir menoscabo, pues, gracias al heroísmo de todo el pueblo y en particular de las juventudes universitarias, el país cuenta hoy con un Gobierno reverente de esa autonomía y deseoso de obtener la valiosa y necesaria colaboración de las Universidades en la definitiva estructura del Sistema Nacional de Educación.

IV

Educación, sociedad y Estado

En cualquiera de sus manifestaciones, la cultura está integrada por las cambiantes y múltiples formas que adopta la acción del hombre y por los instrumentos y las técnicas que crea para satisfacer las necesidades, los ideales, los impulsos y los sentimientos que inducen y configuran la actividad humana. Los pueblos se diferencian esencialmente por su cultura, que es su más completa y entrañable manifestación.

El más eficaz instrumento de la cultura humana, aquel que más ha servido para ensanchar y afirmar el desarrollo y el progreso del hombre, porque es medio supremo de interacción y de comunicación humanas, el maravilloso medio del lenguaje, nos muestra, a veces de modo inequívoco, cómo la cultura de un pueblo nace, se enriquece y progresa en la medida en que está arraigada en la entraña del pueblo mismo y por él nutrida, y en la medida en que pueda entablar relación con la cultura de otros pueblos. Hay en la cultura de un pueblo una zona que es acervo o caudal común a otros pueblos, pero ella se nutre y se sostiene en raíces autóctonas, populares, que le imprimen carácter propio. Cuando la cultura pierde su firme arraigo en el alma popular, se torna cultura meramente académica, siempre endeble y sin nervio.

Las esenciales creaciones humanas, las supremas ideas de los hombres nacieron de mentes y almas sencillas frente a la realidad y la vida, amasadas y caldeadas en sentimiento y la experiencia de la alegría, del entusiasmo, de la ambición, del amor, de la muerte [...]

Ejemplos significativos los hallamos en los forjadores de doctrinas, en los creadores de sistemas filosóficos, en los grandes representantes de las culturas: en Platón, en Cristo, en Rousseau, en Martí [...]

Nadie que no se enfrente sinceramente con la realidad misma, nadie que no viva en ella y con ella teja su espíritu, nadie que no tenga necesidad de comunicar el mensaje de su experiencia del mundo y de la vida puede ser creador de cultura; a lo sumo podrá reflejar la cultura que otros han creado.

El pueblo, la colectividad misma, su sentido humano de trabajo por transformar el medio vital, la ferviente pasión del hombre por dominar la naturaleza, por expresar en hechos y en ideas lo que siente, lo que piensa, lo que realiza, lo que anhela, es lo que forma el tejido de la cultura. Un pueblo tiene en cada momento histórico su expresión que proporciona sustentación y da sentido a su vida colectiva. Y todo grupo social, como un organismo, tiende a subsistir, a perpetuarse, y se perpetúa, transmitiendo a sus hijos su acervo cultural.

La educación es el proceso por el cual las generaciones adultas procuran incorporar a su cultura a los individuos jóvenes que han de perpetuarla y engrandecerla. El individuo, entidad fundamentalmente biológica, se convierte en ser social cuando se integra a la cultura de su tiempo mediante el proceso de la educación. Hombre educado es el que ha trascendido su primaria condición biológica y se ha convertido en elemento activo en el paisaje cultural de las generaciones maduras con las cuales convive.

No se concibe una sociedad que no trate de educar para su propia perpetuación. Educaron a su manera espontánea las sociedades primitivas, aun antes de que se crearan instituciones educativas, y tratan de educar las sociedades modernas por medio de distintos recursos. La escuela no es el único medio educativo, sino que es uno de los instrumentos institucionales de que se vale la sociedad que alcanza un cierto nivel de cultura, para incorporar al individuo a sus formas de vida; la escuela no es sino un recurso con el que la sociedad trata de asegurar su propio y dinámico contenido cultural.

Mas hay el peligro de que la acción educativa de la escuela se aparte de cardinales principios reales y vitales y se deje dominar por el formalismo que la torna actividad rutinaria e inoperante, y entonces lo escolar se convierte en factor de inadaptación y de retraso para el progreso social.

Es la escuela un fundamental instrumento de perpetuación y engrandecimiento de la cultura de un pueblo, pero no hay que olvidar el hecho de que, en definitiva, es el hombre como ser social el que crea la cultura, y que la función de la escuela es cuidar de que esa creación sea firme y crezca vigorosa y lozana. Así, es del educando del que hay que partir, y es la originalidad de este lo que nos ha de guiar, y no las formas muertas de una cultura escolar que pronto son sobrepasadas

por los dinámicos cambios de la cultura ambiente. La educación en sus fines y en sus medios ha de partir del educando y ha de hundir sus raíces en el medio social cultural en que aquel crece, y ha de apoyarse en ambos, individuo y medio, para que el hombre viva y actúe al nivel de su tiempo y dispuesto a intervenir activamente en el proceso social.

Queremos decir que la escuela ha de ser expresión depurada del medio social, por una parte, y ha de tener por la otra, su raíz pedagógica en la psicología, en la vida del niño o del joven, tan poco comprendidas por los mayores que han perdido hasta la memoria de su infancia.

La escuela está al servicio del esencial dinamismo cultural de la sociedad y, cuando deja de estarlo, se convierte en elemento negativo. La escuela ha de disponerse a actuar en función del educando, y, cuando no lo hace, pierde la vitalidad y la virtud de educar.

La escuela que no parte de bases sociales y de las raíces psicológicas del niño y del joven, lo que hace es deformar.

La sociedad no es estática; la esencia de su vida es el perpetuo cambio. La escuela, órgano de la sociedad, ha de disponerse también a seguir el ritmo de las transformaciones sociales, si no quiere convenirse en elemento de retraso social. Cuando la rutina hace presa en la escuela; cuando el maestro es incapaz de sentir el ritmo mudable de la vida en torno; cuando se le dictan normas desarraigadas de los fines sociales de su tiempo, la institución educativa se convierte en un peso muerto y hasta en un obstáculo del progreso.

La sociedad moderna está representada por el Estado. El Estado es un instrumento de los fines sociales de la nación. La educación, en los países modernos es orientada y atendida por el Estado. Decimos en los países modernos, pero ya desde la antigüedad clásica Aristóteles sentó ese principio. No hay Estado moderno que abandone esa misión. El abandonarla significaría la anarquía y el imperio de grupos determinados en la dirección educativa. La función tutelar y orientadora del Estado puede ser ejercida por medio de muy diversos procedimientos y mediante distintos órganos y sistemas; pero lo que resulta inconcebible es una escuela que no esté acondicionada y adaptada a los fines e intereses superiores del Estado. ¿Podría el Estado inglés, por ejemplo, permitir una educación encaminada a negar o contrariar los hechos y los valores consustanciales con la historia y la tradición de Gran Bretaña? No podría señalarse país alguno en el que se pudiera ver ni concebir absurdo semejante.

En nuestros países latinoamericanos, que son realidades sociales en proceso de formación, y en cuyo seno se agitan fuerzas dispersivas y grupos empeñados en mantener por mil formas distintas sus privilegios,

la función orientadora de un Estado revolucionario en materia educativa se hace más urgente e indispensable. No ha de olvidarse que la confusión ideológica y la ignorancia son armas de los grupos dominantes para mantener sus privilegios, y no ha de olvidarse tampoco que esa confusión ideológica y esa ignorancia se sostienen y perpetúan a base de una educación divorciada de la dinámica vida social, a favor de una educación retórica, formalista, que se manifiesta en expresiones falsas de cultura, y a favor de sistemas y organizaciones escolares que solo sirven a sectores injustamente favorecidos y no a toda la población por igual, como es principio y deber de un Estado democrático.

En nuestro país, el régimen educacional que nos ha hecho el legado dramático de dos millones de analfabetos —el 31 % de la población total— y de 800 000 niños de 5 a 15 años sin escuela, no puede considerarse como sistema de educación para una democracia. Si el régimen escolar no llegó al campesino ni al obrero de más bajo jornal, ni a los desempleados de las ciudades, hay que convenir en que era tan solo un régimen al servicio de minorías, y antidemocrático por consiguiente.

Probamos de manera concluyente que la educación que ha existido en Cuba hasta ahora ha sido una educación propia de un país en que no funcionó la democracia. Una educación verbalista, retórica, memorista, que olvidaba el desarrollo técnico de nuestro tiempo y el adiestramiento para los oficios múltiples, una organización docente forjada en función del empleo político y de la burocracia administrativa, era una educación para las gentes acomodadas o para los que aspiraban a vivir del esfuerzo ajeno, era una organización arbitraria que respondía a un sistema anti-social.

No obstante la labor de los maestros, muchos de los cuales engrosaron las fijas del movimiento revolucionario, y a cuyo esfuerzo se debe que nuestra Escuela Pública no haya perdido por completo su valor, debemos recordar que la educación sistemática no bastó para despertar la conciencia nacional en los momentos de crisis. Hizo falta la amarga enseñanza que ofreció el heroísmo de 20 000 víctimas, para que naciera en el alma de nuestro pueblo lo que en cincuenta años no pudo lograr nuestra organización docente: fe en la virtud, confianza en nuestro destino. No llegó la escuela a todo el pueblo, ni siquiera a la mayor parte del pueblo, y, cuando llegó, le ofreció una educación extraña en sus fines y en sus métodos al desarrollo nacional.

La sociedad cubana buscó así otros caminos y otras formas de educar. La Revolución Cubana, a partir del asalto al Cuartel Moncada, el 26 de Julio de 1953, fue, además de una valerosa y magna empresa bélica, un ejemplar esfuerzo de cohesión social y una enseñanza

profunda para la comunidad nacional. De aquella hermosa gesta ha surgido un Gobierno que, representando al 95 % de los ciudadanos, tiene el derecho y el deber de trazarle al país su política educacional, porque se manifiesta y habla en nombre del país y porque ha dado el más alto ejemplo de educación que se haya ofrecido en la Cuba republicana.

En nombre de ningún principio puede haber derecho a disminuir o subestimar la función rectora de la educación nacional que corresponde a un Gobierno nacido del más puro, vigoroso y desinteresado esfuerzo cívico que ha realizado nuestro pueblo en los últimos 60 años. No existe en nuestro país institución política, social, ni de cualquier otra índole, que haya hecho más que el movimiento revolucionario cubano por mantener y exaltar los principios morales de nuestra cultura. Nadie iguala ni se acerca en noble poder educativo a un movimiento popular que no solo rescató la libertad política, sino que está transformando la economía y la vida social en beneficio de los que nada poseen, y que ha exaltado la virtud al supremo lugar de los valores sociales. No hemos tenido los cubanos de la República mejor escuela que esta Revolución ni mejores maestros que los mártires en nombre de los cuales tiene el Gobierno el derecho a hablar. Nadie puede empequeñecer el derecho que le asiste a dirigir la política y la acción educativas a un Gobierno que ha implantado la honestidad administrativa, que ha puesto en el concierto internacional el nombre de Cuba en el lugar más alto de la dignidad de los pueblos, y que se ha enfrentado sinceramente y con visión martiana a los más poderosos intereses económicos que recuerda la historia de este Continente.

En lo que a voluntad y razón en favor de la educación nacional se refiere, no se le puede regatear ningún derecho, ni atribuir ningún doble designio a un Gobierno que ha creado 4 626 aulas en once meses y ha hecho llegar a todos los niños de las escuelas públicas el material necesario de primera calidad; que está construyendo edificios escolares por todo el territorio nacional; que, por primera vez en la historia patria, está planeando y desarrollando una política educativa con vistas a los intereses del niño y del analfabeto, y que hace todo esto con un deseo desprovisto de interés partidista o de grupo, y con un criterio celosamente humano, pedagógico y científico.

Nadie tiene autoridad para negarle el derecho a orientar la educación nacional, a un Gobierno que está convirtiendo los cuarteles en escuelas y que ha despertado tan firme confianza en la Escuela Pública que ha elevado en esta la matrícula de modo extraordinario en el

presente curso. Y nadie con buenas intenciones lo hará, porque la Revolución jamás abusará de su poder para limitar derechos que existen gracias a la misma Revolución.

V

La realidad educativa cubana

El Gobierno Revolucionario considera de interés primordial dar a conocer, de manera concreta, la desoladora situación escolar que legó la tiranía al país. Las cifras que hoy ofrecemos al conocimiento público revelan la hondura de nuestros males educativos, que llegan a extremos dramáticos y a circunstancias escandalosas sin paralelo en la realidad educacional de ningún otro pueblo.

Vamos a examinar algunos de los datos más significativos, aun cuando debemos declarar que las cifras que ofrecemos pueden ser objeto de posteriores rectificaciones, cuando rigurosas investigaciones estadísticas puedan mostrar un perfil matemático más exacto de la organización, o mejor, de la desorganización educacional que hemos tenido que afrontar.

Cálculos estimativos revelan que la población de Cuba ascenderá a 6 700 000 personas para septiembre de 1960, y que la población escolar de 5 a 19 años, en el curso 1959-60, será de unos 2 200 000. Nuestro sistema escolar, incluidos todos los niveles y ramas de la enseñanza, menos el nivel universitario, atiende alrededor de 783 000 alumnos, que representan el 35 % del total de la población escolar. En ese 35 % se incluyen los alumnos que atiende la escuela privada, que se calculan en 120 000.

He aquí algunas cifras que nos presentan realidades inmediatas. Para el curso escolar de 1959-60, la población escolar de Cuba de 5 a 15 años, será aproximadamente de 1 600 000 niños. En las escuelas primarias elementales y superiores existentes hay matriculados alrededor de 783 000, incluidos los alumnos de las escuelas privadas; quedan, por lo tanto, más de 800 000 niños que no pueden recibir atención educativa; es decir, que un 47 % de los niños en esas edades no pueden asistir a escuela alguna, porque no hay escuelas para ellos. En otras palabras: de cada 100 niños cubanos de 5 a 15 años de edad solo 53 están matriculados en las escuelas primarias elementales y superiores. Esta situación resulta aún más grave si se considera que el porcentaje de asistencia en relación con la matrícula es de un 65 %; es decir, que de cada 100 matriculados, solo asisten 65.

Tenemos actualmente en funcionamiento unas 17 000 aulas de enseñanza común, de manera que, para atender a los 800 000 niños que no tienen escuela necesitaremos crear un número superior a 16 000 aulas nuevas.

Si mantuviéramos el escandaloso régimen presupuestario que se nos legó, para atender a niños que quedan sin atención escolar primaria, el Estado Cubano tendría que disponer de más de $20 000 000 cada año. Todo ello sin considerar lo que requeriría atender la enseñanza media, como la universitaria al margen del sistema, y sin contar muchos gastos generales de administración escolar exigidos por una reforma integral de la enseñanza.

Para comprender la naturaleza de los problemas que enfrenta la educación cubana, es necesario señalar que, como hemos dicho, la población absoluta de Cuba, estimada para septiembre de 1960, será de 6 700 000, que el aumento de la población entre 1953 y 1960 se puede cifrar en un promedio anual de más de 110 000, y que el índice de crecimiento vegetativo de la población escolar se eleva por encima de los 23 000 niños anuales. Llama la atención que en este último período de siete años se hayan creado apenas 400 aulas en total, cuando, en relación con el crecimiento indicado, deberían haberse puesto a funcionar 500 aulas cada año; es decir, un total de 3 500 en los siete años. Así, con ese somero análisis, se puede comprender cómo ha ido creciendo de año en año el volumen de nuestro gran déficit educativo.

Resulta de singular interés examinar la distribución de los maestros y de los inspectores de nuestra enseñanza primaria. Al iniciarse el curso escolar 1958-1959, había en Cuba 24 142 maestros, de los cuales 18 403 correspondían a los llamados de *enseñanza común*, y el resto a los de *especialidades*. Los inspectores escolares eran 1 515, de los cuales 625 ejercían labores de supervisión de la enseñanza común, y el resto, casi el 50 %, eran inspectores de enseñanzas especiales. El costo anual de la inspección primaria en Cuba, en el período indicado, ascendía a $1 326 875 en la enseñanza común, de lo que resulta que el costo anual por maestro inspeccionado era de $71. El costo anual por cada maestro inspeccionado de artes manuales se elevaba a $98; por cada maestro de inglés, a $136; por cada maestro de música, a $195; por cada maestro de dibujo, a $300, y por cada maestro de educación física, a la increíble cifra de $370.

Es curioso señalar que, en Bélgica, el número de inspectores de enseñanza primaria es en la actualidad de 260; en Francia alcanza a 500; y en Cuba, antes del primero de enero de 1959, había, como

hemos dicho 1 515 inspectores, que en la actualidad han quedado reducidos a 420; es decir, que aun después de esa justa reducción, apenas tenemos una diferencia de 80 inspectores con respecto a Francia, país cuya población es 7 u 8 veces mayor que la de Cuba.

Para hacer algunas consideraciones pertinentes, señalamos que nuestro presupuesto global de enseñanza primaria en el período 1958-1959 ascendía a $65 099 741.

Es de gran importancia hacer constar que, según las indagaciones llevadas a cabo, en ese período, el costo de cada hora de clase por alumno fue de 25 centavos, siendo el trabajo del maestro de unas 375 horas en el curso. Adviértase en cambio que, en los comienzos de nuestra época republicana, el costo de cada hora de clase por alumno era de un centavo y medio, y los maestros trabajaban en el curso 800 horas, lo que quiere decir que, después de 50 años de evolución histórico-social de nuestro país, las horas de trabajo de los maestros se han venido a reducir a la mitad, como promedio, pero ese trabajo disminuido le cuesta al Estado 17 veces más caro. No hay que atribuir este fenómeno a la labor de los maestros de enseñanza común, sino, entre otras razones, al excesivo número de enseñanzas especiales, que han recargado el presupuesto y han debilitado el proceso de la enseñanza primaria, y conste que no inculpamos a los maestros de enseñanzas especiales, sino al sistema por el que se organizaron esas enseñanzas.

Otro dato de extraordinaria significación se deriva del examen comparado del presupuesto de educación en los años 1907-1908, esto es, al inicio de la República, y el de 1958-1959, medio siglo después. En aquellos primeros años, Cuba tenía un presupuesto anual de educación de $4 208 368 y el índice de analfabetismo era de 31,47 %; 50 años después, en 1958-1959, el presupuesto de educación es de $88 389 450, unas 22 veces mayor, y el índice de analfabetismo se mantiene casi sin variación.

En cuanto a la enseñanza secundaria, ofrecemos estos datos: la población estimada del país entre las edades de 15 y 19 años, es de unos 600 000 jóvenes, que deberían concurrir a escuelas secundarias. Sin embargo, solo asisten a ellas unos 90 000 jóvenes, lo que equivale al 15 %. Así pues, de cada 100 jóvenes cubanos, solo 15 de ellos reciben enseñanza secundaria y profesional de nivel medio.

He aquí otras cifras, tomadas al azar, que el Ministerio considera significativas y reveladoras de la desorganización que hemos recibido como pesado lastre de los anteriores gobiernos. En el año 1949 se

graduaron 1 076 personas en las Escuelas Normales de Maestros, y 873 en las Escuelas del Hogar. En 1958 se graduaron 1 185 maestros normales y 321 hogaristas. El brusco descenso del número de maestras hogaristas graduadas, pone de relieve el carácter artificioso que ha tenido en Cuba la formación de este tipo de profesionales, pues bien se advierte que la violenta disminución no puede obedecer sino a que ahí, en esa sección del sistema, se contrariaban la realidad y lo normal. Por otra parte, el dato comparativo que se ofreció anteriormente revela la suma exorbitante que ha costado al país la preparación del personal docente.

Otro signo elocuente del elevadísimo costo de la enseñanza media en Cuba se revela en los datos siguientes: el costo medio anual por alumno es de $300, considerando tan solo la atención docente de los centros; esto es, sin contar los gastos generales de administración, de construcción de edificios y de diversas inversiones de mantenimiento, todo lo cual haría que se elevara considerablemente la cifra indicada: ¡300, cuando racionalmente no debería pasar de la tercera parte! ¡Invertimos en esa atención varias veces más que países más desarrollados que el nuestro!

Cada alumno matriculado en las Escuelas de Comercio, le cuesta al Estado $142,33 anuales, en tanto que cada alumna matriculada en las Escuelas del Hogar, le cuesta al Estado $874,90 anuales. Mas lo anterior, con ser verdaderamente escandaloso, resulta pálido ante el costo anual de cada alumno matriculado en las Escuelas Tecnológicas, que asciende a $2 895,15, ¡cuando no debería exceder mucho de $100! En otros términos: Cuba podría perfectamente enviar todos estos alumnos a los mejores centros tecnológicos del mundo y ahorraría dinero, y, además, obtendría mejores resultados en cuanto se refiere a la preparación profesional de los individuos.

En los centros de enseñanza media se observa que el promedio general de los alumnos que atiende un profesor es de unos 13. Ahora bien, un análisis cuidadoso permite descubrir que, mientras en las Escuelas de Comercio hay 24 alumnos por profesor, como promedio, en las Escuelas del Hogar ese número de alumnos por profesor es de poco más de 3, y en las Escuelas Tecnológicas se reduce a la increíble cifra de 2 estudiantes.

Es también muy significativo señalar algunas evidencias relacionadas con las horas semanales de labor profesoral en la enseñanza que nos ocupa. Así, por ejemplo, en una cátedra de un centro de La Habana había 21 profesores para atender un total de 10 horas de clase a la semana; en cambio, en un centro del llamado interior de la República

existen cátedras en que dos profesores han de atender 30 horas semanales. Resaltan más estos datos, si se los compara con los análogos de otros países. En Chile, por ejemplo, los profesores de enseñanza media deben atender 36 horas semanales de clase; en Venezuela, 30 horas, y en la generalidad de los países de América Latina y de Europa, el régimen de labor profesoral es de 18, 24 y 30 horas semanales de clase. En nuestro país, el promedio era de menos de 8 horas, ¡y, como una gran conquista, lo hemos elevado a 10!

VI

Principios e ideales del sistema nacional de educación

¿Cuál es la aspiración esencial de una educación que tenga su raíz en la tragedia moral con que se enfrentó nuestra juventud?

¿Qué tipo de hombre ha surgido de la fragua y del ejemplo de nuestra Revolución?

¿Qué tipo de hombre hemos de representarnos como aspiración en una reforma educativa que, para ser válida, ha de nacer de la entraña misma del proceso revolucionario?

¿Cuál es la meta de una educación que tenga su fundamento, su punto de partida y su norte en los de una generación liberada de prejuicios y temores, y cuya grandeza esencial estriba en el valor, la abnegación y el desinterés con que se plantea, como cuestión de vida o muerte, la causa de los pobres?

Educar para una sociedad democrática, para un pueblo libre, quiere decir preparar a cada ciudadano para pensar por sí mismo. Si nuestro primer deber es garantizar la libertad, protejámosla de la ignorancia, de los prejuicios y de los miedos, que tienden a detener o a desviar la marcha del hombre hacia un mundo realmente libre.

La libertad está hoy limitada no tan solo por la fuerza, la brutalidad o el temor; existen mecanismos de poder que, acondicionando la manera de pensar del hombre, ejercen sobre él una tiranía no por sutil menos poderosa o despótica. Ya desde la escuela, y además por la prensa, la radio, el cine, la televisión y muchos medios poderosos de comunicación, en un ambiente social cargado de falacias, de mitos modernos, de restos de otros antiguos que arrastramos desde la prehistoria de nuestra cultura, de mentiras que procuran hacernos creer grupos interesados en prevalecer; se induce y se condiciona nuestro

criterio y se limita nuestra libertad de pensar, sin que el ciudadano medio se dé clara cuenta de ello.

¿Cuántos hombres no hay que juzgan las cosas y los hechos con nociones absurdas, porque el medio social, la escuela o el ambiente de su educación pusieron en su mente clisés mentales de los que no puede librarse? Muchos de los que nos podemos creer mentalmente libres porque hubimos de recibir determinada instrucción, no advertimos que nuestro pensamiento discurre con la resistencia de la inercia mental y con un peso de prejuicios, de que habremos de librarnos para enfrentarnos con la vida sin la servidumbre o sujeción a patrones tradicionales de pensamiento.

La Revolución derrocó la tiranía de un ejército envilecido, pero destruyó también muchos sofismas tradicionales que limitaban al pueblo cubano en su pensamiento. Recuérdese en el orden de la estrategia de lucha contra la tiranía, aquello de que "no se puede hacer una revolución contra un ejército" o aquello de que "guerra avisada, no mata soldado". Recuérdese, en cuanto a la moral pública, aquello de que "en Cuba es imposible que existan funcionarios honestos". A nosotros se nos inculcó, en un ambiente que se creó en nuestro país, y contra el que se rebeló la juventud cubana, la idea de que el sacrificio y la virtud no eran compatibles con la vida política de los pueblos. Se pretendió sembrar en nuestra juventud la idea inmoral de que la vida pública era menester de gentes inescrupulosas, y de esa manera se creó el clima que hizo posible el que la vida oficial en Cuba estuviera dominada por delincuentes. Fue por esto por lo que la Cuba real de nuestro dolor y de la angustia nacional, no correspondía a la Cuba oficial de los gobernantes y las dirigencias todas del país.

Por ello la Revolución se muestra hoy tan radical y exigente, y, por ello, cuando los residuos del pasado pretenden aún dar lecciones de honestidad, de moral, de virtud, de libertad, de manejo adecuado de la política y del Estado, nosotros sentimos íntimamente la indignación que nos lleva a la más profunda de las repulsas, ya que esos mismos falsos defensores de la libertad, de la justicia y de la dignidad humana, fueron los que durante décadas vivieron inculcándole a la juventud cubana las más extrañas ideas y los superficiales conceptos, y vinieron dirigiendo el país sin brújula, sin orientación, sin capacidad y sin moral. Por eso hoy la Revolución lucha por eliminar radicalmente la influencia de todos esos residuos.

Hemos ganado una victoria no solo contra la tiranía, sino también contra el poder omnímodo que ejercían algunas estructuras oficiales y no oficiales, y que acondicionaban nuestro pensamiento.

Sin embargo, tan solo podremos sentirnos enteramente victoriosos cuando hayamos ganado la batalla de la educación. Todavía quedan quienes tratan de infundirnos miedo; todavía existen creadores y agitadores de fantasmas; aún hay quienes no acaban de entender que la Cuba del futuro ha de ser radicalmente nueva. Y hay que entender aquí la palabra radical en su amplio y hondo sentido.

Esta batalla de la educación no se libra en el campo de la guerra, ni tiene heroicos comandantes; pero es una batalla que tenemos que ganar, y para ganarla contamos con los más libres de temores, con los más libres de prejuicios, con los no deformados por una falsa cultura, con los analfabetos adultos y con los jóvenes y niños de nuestras escuelas. A ellos puede llegar en toda su pureza la idea revolucionaria; de ellos será la mayor comprensión, porque ellos no tienen la mente y el corazón limitados por los prejuicios que en los hombres mantiene la falsa educación que algunas gentes tienen por cultura.

La tarea educativa es grande, porque la Revolución tiene que capacitar en el más breve tiempo posible a los futuros constructores y dirigentes del país; es grande la tarea, porque no se podrá destruir a los pseudocapacitados que hasta se pintan de revolucionarios y pasan por tales, mientras no hayamos preparado los hombres que, con firmes ideas revolucionarias, puedan desplazarlos definitivamente. Es grande la tarea educativa, no solo por la necesidad que hay de extender los servicios de la educación elemental, sino por la necesidad, además, de capacitar de manera inmediata a los jóvenes y adultos analfabetos para cumplir misiones que no han podido cumplir y que no saben cumplir muchos de aquellos privilegiados que arribaron a determinados niveles de instrucción. Es grande la tarea, porque no son bastantes los hombres que reúnan la doble condición de revolucionarios y de capaces de realizar trabajos y funciones estatales que no se pueden cumplir bien sin un recto aprendizaje. Las mayores dificultades con que ha tropezado el movimiento revolucionario radican en esa circunstancia. Por eso es grande y difícil la tarea de la Revolución. Por eso la juventud cubana tiene que comprender que su primer deber en la hora presente no está solo en defender la Revolución con las armas en la mano, sino que está también en prepararse seriamente para el conocimiento y la dirección de la vida de la nación, que va demandando a cada instante personal revolucionario capacitado.

Los adultos analfabetos, los niños y los jóvenes acogerán con más clara comprensión que nadie, un sistema de educación que tenga por primordial objetivo el conocimiento social del hombre, el aprender a amar a la sociedad, a reverenciar la verdad y la virtud, a buscar la verdad

y el bien por el camino del esfuerzo propio y de la cooperación social, a sentir que solo alcanzan felicidad legítima en la vida aquellos que, de acuerdo con el pensamiento de Martí, están en el grupo de los que aman y construyen, y que no es de veras hombre quien no se duele del dolor del mundo, y que la gran pena del mundo es la esclavitud de los hombres; a conocer y a mantener que el más alto principio ético, el fundamento de una suprema filosofía moral está en aquel hondo canto de Martí: *"Con los pobres de la tierra/ Quiero yo mi suerte echar"*. El maestro debe decirles todo esto al niño, al joven, al adulto analfabeto; debe decírselo de manera que en sus palabras tiemble la emoción de sentirlo, y, sobre todo, debe ofrecer muestras con su ejemplo; muestras que se claven en el alma de sus discípulos para siempre.

He ahí la más alta y la más honda meta que ha de alcanzar nuestra educación. Lo demás queda de parte del alumno; en lo demás opera la libertad. Y como tenemos fe en el hombre, que es decir confianza en su libre decisión, en la eficacia de su acción cuando nace del hombre mismo; como creemos en la humanidad; como no hemos conocido proeza superior que la del hombre que salió de la caverna a la conquista del mundo y ha llegado a proyectar soberbios viajes siderales guiado por su propio esfuerzo, con la tenacidad y el amor de cientos de generaciones de hombres que han venido luchando contra los prejuicios, la ignorancia y los temores; como creemos en todo eso, estamos seguros de que el día en que logremos infundir confianza y valor en el niño para que se enfrente con su propio destino, el día en que le dejemos mirar natural y sinceramente cada realidad de la vida, cada verdad del universo, y le digamos: "Tú puedes conocer todo eso y puedes triunfar sobre el medio si tienes fe en el poder de tu acción y en el valor de la virtud", ese día podremos contemplar con emoción y confianza la libertad del niño, la libertad del hombre, que es lo más grande y hermoso que nos es dable concebir.

Es justo preguntarse qué tipo de hombre queremos forjar con la nueva educación, pero también es justo contestar que no tenemos preconcebido ningún tipo de hombre especial, predeterminado, pues, al concebirlo así, lo configuramos y lo limitamos en sus posibilidades de libre desarrollo y en su creadora adaptación a un medio social cambiante. En principio, queremos que se forje un hombre de comprensión generosa, que sea capaz a lo largo de su vida de adaptar su naturaleza individual y su aptitud de servicio a las modificaciones del medio social en que vive; entre nosotros, al medio y a las necesidades de la actual sociedad cubana y de la sociedad latinoamericana.

Queremos un hombre al que no se le pueda imponer su destino, sino que sea capaz de comprenderlo con claridad, de sentirlo hondamente y de afrontarlo con valentía. No puede aspirar la educación a trazar todo un camino ni a señalar todas las formas de vida que haya de adoptar el hombre en su existencia; el hombre en proceso continuo de formación, y el cambio progresivo de la sociedad, serán los factores que irán decidiendo a cada instante la actitud que el hombre educado y culto habrá de adoptar.

Al hombre libre hay que capacitarlo con una sólida formación cultural, mediante instrumentos y medios adecuados. Libertad es posibilidad de acción en el medio vital, pero el hombre no podrá actuar en su medio si no lo conoce, y no lo conocerá si no se le ha formado en él y para él. Así, pues, cuando de actividades y planes de estudios se trate, cuando intentemos determinar la técnica escolar del maestro, cuando hayamos de señalar las metas de los niveles de enseñanza, habremos de partir de la síntesis cultural de nuestro tiempo, de los instrumentos de nuestra cultura, del desarrollo de la personalidad de los individuos y de las posibilidades de su expresión.

Mas, ante el intento de determinar aquella síntesis cultural de nuestro tiempo que sirva de marco y determinación del tipo de sociedad con la que se ha de enfrentar el educando para el que trabajamos, nos asalta la más grave de las dificultades por que atraviesa la educación moderna. Dígase lo que se quiera, el drama esencial de la educación de nuestros días es el de tener que prever y afrontar la adaptación y la readaptación constantes a que habrá de estar sometido el individuo ante los continuos cambios del medio social, originados y favorecidos por el progreso acelerado de la técnica.

Estamos aquí ahora ocupados y preocupados con la elaboración de un tipo de enseñanza para niños y jóvenes que han de vivir y actuar en el mundo social de los próximos 10, 20 o 30 años. Ha de obrar así la educación con un sentido previsor; trabajamos a plazo de décadas, y, ¿podemos ahora nosotros prever completamente el tipo de sociedad, la estructura del quehacer vital, el estilo cultural que va a vivir en su existencia adulta el escolar para el que preparamos el plan docente de hoy? Pretendemos formar en el niño de hoy un hombre libre, pero un hombre que habrá de manifestar su creadora libertad para el progreso social en los años 1970-1980-1990. ¿Se vislumbra así la gravísima responsabilidad de la Reforma de la Educación? ¿Han pensado seriamente todos los educadores en este trance de posibles decisiones cruciales?

Tan solo hace un siglo, la vida se caracterizaba por cierto carácter o fisonomía estable de la sociedad, de lentísimo cambio. La educación

de los individuos podía también atenerse a una previsión de continuidad casi inmutable. ¿Qué diferencia sensible podría apreciarse en el estilo de vida y en la estructura social de nuestro país entre los años 1840-1870? Y por el contrario, ¡qué grandísima diferencia se puede prever, siquiera vagamente, entre 1960 y 1990! ¿Hemos pensado seriamente en el cambio que ha sufrido el mundo en los últimos 20 o 30 años? Todo ello nos obliga a ser extremadamente cautelosos en cuanto a la esencia de la educación y al contenido docente. Debemos formar individuos capaces de adaptarse activamente a las formas de un mundo cambiante; su mente deberá formarse con riqueza de significados de experiencia y de objetividad, con medios, métodos y sentido de síntesis y con disposición para concebir y juzgar los hechos y las cosas como elementos pertenecientes a estructuras de significación; un hombre que no se pierda en lo casuístico, pero que, al mismo tiempo, mantenga viva la curiosidad y sea capaz de entregarse a la investigación rigurosa; que pueda afrontar cada situación de la vida con resoluciones adecuadas. Un espíritu forjado y apto para la adaptación al cambio lento o rápido de la vida social, un espíritu interesado en el por qué y en el para qué de las cosas, será aquel que haya crecido con la norma de uno de nuestros maestros: "En las cosas humanas, la razón y la experiencia son ciertamente los únicos caminos para alcanzar la verdad".

Teniendo en cuenta que nuestra educación ha de prever los problemas fundamentales de la vida del hombre en las próximas décadas y ha de basarse en el conjunto de saberes y actividades que la vida demandará de cada hombre en la fase actual o en la futura inmediata de nuestra cultura, nos aventuramos a señalar, tan solo en esquema, seis áreas culturales de educación que estimamos fundamentales para lograr un desarrollo armónico de la personalidad de los educandos. Ellas serían:

1. Educación para la salud (mental y física).
2. Educación moral, social y cívica.
3. Educación económica y vocacional (pre-profesional o de orientación y profesional).
4. Educación estética y para el recreo.
5. Educación del lenguaje (comunicación y expresión).
6. Educación científica y filosófica.

La última área comprende, por una parte, los estudios sociales o Ciencias de la Cultura y, por otra, la Matemática y las Ciencias de la Naturaleza.

VII

Estructura del Sistema Nacional de Educación

Unidad y correlación del Sistema

Hay que concebir el Sistema Nacional de Educación como un todo orgánico en que se unifiquen e integren racionalmente tanto sus niveles primario, secundario y superior, como las ramas de los distintos planes y aprendizajes; y lo concebimos, en efecto, como una estructura, en relación estrecha con la vida, de materias y niveles correlacionados entre sí y unificados, que haga posible que el joven pueda pasar sin cambio sensible, de un nivel a otro de la enseñanza o de una a otra rama de estudios, cuando su vocación o su aptitud lo aconsejen. Se ha de eliminar en el nuevo Sistema Nacional de Educación el brusco cambio con que se hace actualmente el tránsito de la enseñanza primaria a la secundaria o a la profesional. Ese mismo paso discontinuo ocurre entre el nivel secundario y el universitario, lo que es causa de un grave defecto en el proceso gradual de los estudios y, en general, en la formación de los individuos. Por eso concebimos el Sistema Nacional de Educación como un todo íntimamente correlacionado en sus niveles y en las distintas ramas de educación general y profesional, y unificado desde la etapa preescolar hasta el nivel universitario.

Ante el nuevo Sistema Nacional de Educación, el primero y básico objetivo del Ministerio ha sido proporcionar atención educativa en el nivel primario a todos los niños cubanos, pero cifra su aspiración en disponer progresivamente los medios necesarios para que esa atención general llegue hasta el nivel secundario básico. Es decir, que la política del Ministerio de Educación tiende a establecer la enseñanza obligatoria de 9 años para el ciudadano cubano: los 6 años de enseñanza primaria y los 3 de la secundaria básica.

La escuela primaria es la base fundamental del sistema, y en ella se han de concretar los principios y la genuina idea de nuestra nacionalidad. Por ello, la hasta ahora llamada Escuela Pública, se llamará en adelante Escuela Nacional, denominación que responde mejor al sentido y a la función que le son propios. La Escuela del Estado debe llamarse Escuela Nacional, porque ha sido creada para servir los intereses y aspiraciones de la nación. Por eso hay que extenderla a todos los lugares necesitados del país, para lo cual hemos creado en lo que va de curso 4 626 aulas, número que completaremos con 6 000 más, para dejar atendidas las zonas campesinas, y crearemos,

además, mediante el procedimiento de integrar las enseñanzas, todas las aulas que necesitan las ciudades.

El Gobierno Revolucionario tratará por todos los medios de hacer realidad en Cuba los principios que proclama el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuya letra, dice así: "Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos".

Al exponer de modo general ese designio, no olvidamos la cooperación de la enseñanza privada, *y* luego diremos el criterio del Gobierno Revolucionario respecto a esa enseñanza; pero creemos que es nuestro deber proclamar la aspiración del Gobierno Revolucionario a crear las condiciones para que, sin menoscabo de la consideración a la enseñanza privada, se ofrezca a todos los ciudadanos la posibilidad de recibir educación en las escuelas nacionales.

En lo que se refiere al nivel de enseñanza secundaria básica, es nuestro propósito acentuar modalidades vocacionales, para lo cual habrá que estructurar planes de estudios que comprendan materias y actividades que vinculen la labor de las escuelas al mundo de las ocupaciones y el trabajo. Ello no significa que pretendamos crear una enseñanza secundaria básica de carácter profesional, ni mucho menos que se nos suponga por eso adscritos a una filosofía educativa utilitaria, sino que estimamos necesario que la labor de los centros de enseñanza en general esté en relación con el mundo de las actividades reales que caracterizan la vida social.

No olvidamos que no es deseable comenzar la educación profesional hasta que el individuo haya cruzado la adolescencia, pero el atraso económico, social y cultural de los países latinoamericanos y, entre estos, de Cuba, nos lleva a inclinarnos a decisiones realistas, sin que por ello renunciemos a considerar la educación en general como un proceso de formación esencialmente humana.

La enseñanza técnica, en cualquiera de sus grados, debe inspirarse básicamente en una firme filosofía humanista. Necesitamos hombres no solo formados y útiles para los oficios o profesiones, sino así mismo dispuestos para cumplir el deber fundamental de ciudadanos y de hombres.

De acuerdo con estas razones, presentamos en las siguientes bases el Sistema Nacional de Educación, cuyos detalles y caracteres generales iremos señalando en el curso de esta exposición.

Tanto estas bases, como los caracteres y particularidades del sistema, son producto del trabajo de comisiones designadas por el Ministerio, y, en algunas partes, representan síntesis de aquellas ideas y proposiciones expuestas en la Información Pública sobre la Reforma de la Enseñanza que hemos estimado adecuadas en relación con la filosofía y los objetivos educacionales revolucionarios.

El Sistema Nacional de Educación

BASE 1ª

Todo el proceso educativo del sistema ha de organizarse de manera que las distintas etapas estén entre sí coordinadas y unificadas desde la enseñanza preescolar hasta la superior. Las enseñanzas vocacionales se adaptarán a las necesidades propias de las localidades o las regiones, y las profesionales a las necesidades de personal capacitado en cada profesión u oficio.

BASE 2ª

El Sistema Nacional de Educación constituido por los niveles de *enseñanza primaria, enseñanza secundaria y enseñanza universitaria,* se puede expresar en la fórmula P-6-3-3-U, en la que representan:

P: nivel de enseñanza preprimaria
6: años del nivel de enseñanza primaria
3: años del nivel de enseñanza secundaria básica
3*:* años del nivel de enseñanza secundaria superior
U: nivel de enseñanza universitaria

Los períodos de estudios de algunas de las escuelas vocacionales y profesionales de nivel medio se diferenciarán de los establecidos como norma en el sistema.

BASE 3ª

Con sentido realista de nuestro momento nacional, decimos que la educación en Cuba ha de proponerse, como aspiración cardinal, formar hombres que sean capaces de estabilizar, consolidar y llevar adelante los progresos de la Revolución, cuyas bases están echando los hombres trabajadores de hoy. Más concretamente,

hombres preparados para los trabajos técnicos y de organización que necesitan el proceso de la Reforma Agraria y los progresos y empresas de industrialización del país; hombres con ánimo y mentalidad dispuestos para comprender y sentir el destino de Cuba en el concierto de pueblos de Latinoamérica, y a poner su esfuerzo al servicio de la misión que Martí señaló a Cuba y a los países del Caribe en América y en el mundo.

La educación ha de formar en el niño y en el hombre la conciencia de nuestra sociedad de transformar estructuras económicas y sociales, para asegurar la libertad y conquistar el bienestar nacional; la conciencia de que el desarrollo técnico agrícola e industrial de nuestro país, es condición del progreso económico y cultural; de que la solución de nuestros problemas nacionales dependen de la eliminación del control de los bienes por lo menos, que facilite la justa distribución de la riqueza entre todos y el desarrollo técnico que la multiplique; de que la libertad es un bien que solo se alcanza cuando la riqueza del país pertenece al propio país y es explotada y administrada en función del pueblo.

Preparar para ese fin de noble y amplio beneficio nacional, que encuentra justificación y apoyo en la situación en que se encuentra nuestro país no industrializado, en las relaciones con los demás países y en la solidaridad con los pueblos latinoamericanos, ha de ser la cardinal directiva de nuestro sistema nacional de educación.

La educación habrá de proponerse así desarrollar en el individuo aptitudes y capacidades culturales que aseguren su formación como hombre y como trabajador, de acuerdo con sus aptitudes. La educación ha de atender a cultivar la inteligencia, la sensibilidad, la voluntad, los hábitos, para conseguir una firme formación del carácter, y deberá arraigar en los hombres el sentido de solidaridad para con los demás, la devoción por el bien común y la reverencia por el trabajo, bases de un auténtico y noble destino humano.

Objetivos analizados y precisos serán ofrecidos por la comisión a la que se le ha encomendado ese estudio, pero también en tesis general señalamos los siguientes fines de la educación cubana:

A) La formación de la conciencia nacional

B) La realización del ideal democrático

C) La formación de la conciencia latinoamericana

D) La comprensión internacional

BASE 4ª

El nivel inicial del sistema cubano de educación es el de la escuela primaria, que comprende el periodo preescolar y los seis años o grados primarios. En esa etapa se han de echar en la vida del educando los cimientos de una sólida formación cívica, los del sentimiento y la conciencia de la nacionalidad y de los deberes y derechos del hombre social, y las bases de cultura indispensables para intervenir útilmente en el progreso de los grupos sociales y de la comunidad.

La escuela primaria proporcionará al niño cubano los instrumentos y actitudes culturales necesarios para su desarrollo individual y para el progreso de la nación. La perfección del uso del idioma, la comprensión del medio físico y del medio social, la capacidad de aplicar inteligentemente los conocimientos adquiridos, la conducta favorable al progreso humano, son pilares de esa formación cultural.

Los objetivos de la enseñanza primaria

La enseñanza primaria habrá de atenerse en sus fines a los fines generales de la educación cubana, pero precisa señalar, dentro de la amplitud de esos fines generales, objetivos más definidos y propios de la enseñanza en la etapa primaria. Algunos de ellos son también propios de la enseñanza nacional en todos sus niveles, y se refieren a la vez al individuo y a la sociedad, puesto que consideran tanto la formación personal, como la aportación del individuo al progreso social.

Partimos de este objetivo general de la enseñanza primaria: *Cuidar el crecimiento íntegro y armonioso del niño de hoy, e iniciarlo en la cultura para formar en él el hombre de mañana.*

La escuela primaria tiene como función ayudar al niño en su desarrollo. Los maestros deben conocer los principios básicos que rigen ese desarrollo, en que el aprendizaje es factor fundamental, han de tener idea clara de los elementos y procesos por los que se forma el carácter moral del educando, y han de ser capaces de percibir y juzgar mecanismos y sentidos del progreso social.

La enseñanza primaria tendrá propósitos como los siguientes:

a) Desarrollar en general las aptitudes del niño, y, especialmente, aquellas que son personales y características.
b) Dirigir al niño en el cuidado de su propia salud física y mental, proporcionándole un ambiente estimulante para su experiencia y su desarrollo.

c) Proporcionarle los medios para que aprenda del mejor modo a expresar su intimidad y a comunicarse con los demás por el idioma hablado y escrito.
d) Procurarle oportunidades para que aprenda y ejercite el cálculo y el razonamiento aritméticos con cuestiones y problemas miméticos de la vida cotidiana.
e) Alentar en él las aficiones creadoras, encauzando sus capacidades e intereses destacados, y procurar que adquiera práctica y facilidad para desenvolverse en múltiples quehaceres y atenciones que la vida contemporánea requiere.
f) Ofrecerle medios de desarrollar capacidades de expresión artística, de cultivar la sensibilidad para estimar el arte.
g) Dirigirlo en el cultivo del pensamiento reflexivo y del espíritu crítico en situaciones relacionadas con la adquisición de conocimientos científicos, y en la experiencia y el análisis de hechos sociales.
h) Ayudarle a observar y a comprender su medio geográfico, los recursos de su país y las posibilidades y caminos del desarrollo económico de este.
i) Guiarle en la interpretación sincera de la historia patria y en la comprensión de las relaciones de Cuba con otros países a lo largo del tiempo y en nuestros días.
j) Fomentar en él el sentimiento de los deberes y responsabilidades, así como el comportamiento digno, en relación con la vida familiar y la vida social.

Para lograr el fin general de la formación de la conciencia nacional, la escuela primaria ayudará a los niños a conocer las condiciones físicas y humanas del medio donde viven, así como a comprender los problemas que se relacionan con el destino de nuestro pueblo como nación. La conservación y explotación de los recursos naturales de Cuba en beneficio de todos los ciudadanos del país; la contribución de la Reforma Agraria al robustecimiento de nuestra economía y nuestra soberanía nacional; la historia de la evolución de nuestras instituciones y de los esfuerzos y sacrificios por lograr la libertad política y económica, serán temas principales en los programas escolares.

La realización del ideal democrático; el logro de una vida nacional democrática, basada en una filosofía humanista que tiene entre sus más altos principios el respeto a la libertad y a los derechos humanos,

será máxima aspiración de la escuela primaria, la cual habrá de hacer sentir y comprender al niño en qué consiste el valor de la democracia, y que esta significa realmente gobierno por el pueblo y para el pueblo. La realización del ideal democrático exige que la escuela se proponga decididamente:

a) Ayudar al niño a comprender el sentido de la democracia y a practicar normas y principios democráticos en la vida diaria.
b) Fomentar en el alumno el arraigo de características y actitudes personales necesarias al comportamiento democrático: responsabilidad cívica y sentido del deber; ausencia de prejuicios; respeto y acatamiento a la ley; capacidad de cooperación para realizar tareas colectivas; sinceridad y honradez en el cumplimiento del deber y en la actitud ante la vida.

La consecución de los objetivos de la enseñanza primaria requiere que la escuela relacione estrechamente su programa de trabajo con los intereses, las necesidades, los recursos y la circunstancia en general de la vida de la comunidad de la cual forma parte. El sentido de comunidad se comienza y se cimienta en el niño con el sentimiento de solidaridad en la vida del vecindario o del pueblo, para que vaya creciendo firme y ampliándose a la comarca, a la nación y al mundo.

Estos objetivos de la enseñanza primaria son también propios de la secundaria básica, pues esta no es sino una ampliación y un complemento de la formación cultural general que se comienza en el nivel primario.

Las dos etapas de la enseñanza primaria

La enseñanza primaria comprenderá dos etapas dentro del mismo nivel: la etapa preescolar y la etapa de la enseñanza primaria propiamente dicha, que constará de seis grados.

La escolaridad del niño cubano es obligatoria hasta los 12 años y hasta el sexto grado de la escuela primaria, y será gratuita en las escuelas del Estado, de la Provincia o del Municipio. Pero el Ministerio de Educación aspira a crear los medios necesarios para extender la enseñanza obligatoria en nuestro país hasta el final de la escuela secundaria básica.

La etapa preescolar. En un plan de reforma integral de la enseñanza no puede dejar de ser considerado el período de educación

preescolar, que es la primera etapa de la. enseñanza primaria en nuestro sistema.

Numerosas causas que tienen su origen en el cambio de las condiciones y el ambiente familiares, en las aspiraciones y exigencias de la vida democrática, en el avance de la ciencia de la educación y de los puntos de vista pedagógicos, obligan a revisar este período de la educación y a proporcionarle, dentro de la capacidad económica humana del país, el carácter y la organización deseables. Urge, pues, abordar una estructuración científica, gradual articulada de la etapa preescolar, para proporcionar al párvulo cubano las mejores condiciones de desarrollo.

La enseñanza preescolar abarcará desde los 3 a los 5 años, y se organizará en las condiciones de vida higiénica y natural más propias para asegurar el desarrollo armónico y normal de los niños en esta etapa de tan capital influencia en los años posteriores y en toda la vida. El último año de esta etapa procurará articular la educación preescolar con la enseñanza primaria, preparando condiciones para los aprendizajes fundamentales primarios, con el fin de que el niño se adapte sin dificultades a los trabajos del primer grado de esta segunda etapa.

La segunda etapa del nivel primario. Esta segunda etapa comprenderá seis grados, que se cursarán en seis años en las escuelas primarias de la nación, tanto urbanas como rurales. Las escuelas rurales deben disponerse a atender a los seis grados de la enseñanza primaria, sin que se permita la concesión generalizada de atender solo hasta los grados tercero o cuarto.

Cuando convenga a la mejor organización del trabajo en las escuelas rurales, se podrán distribuir en ellas los grados en tres grupos o cursos, pero en ningún caso se disminuirán las posibilidades de cursar los seis grados. Esos tres grupos o cursos serán: Curso Preparatorio (grados 1° y 2°); Curso Medio (grados 3° y 4º), y Curso Superior (grados 5° y 6°).

Hay que iniciar y proseguir una política encaminada a superar la escuela de aula única, que se admite tan solo en condiciones en que no es posible ofrecer otra solución de modo inmediato. Esa política tenderá a agrupar las aulas rurales, concentrándolas para procurar organización más completa y mejor rendimiento. Las agrupaciones y las ciudades escolares que se construyan en las zonas campesinas, junto con las facilidades que ofrecerá la extensión de las vías de comunicación, superarán las situaciones deficientes que proporcionan las escuelas de aula única en el campo.

Escuelas de Oficios

BASE 5ª

Para los alumnos que, habiendo llegado a cursar el cuarto grado, no hayan podido completar la enseñanza primaria, por razones socioeconómicas o de otra índole, se crearán escuelas de aprendizajes de oficios y ocupaciones agrícolas en las zonas rurales, y de oficios y de ocupaciones industriales en los núcleos industrializados, las cuales deberán servir también para capacitar obreros útiles en ambos sectores, así como para el aprendizaje de trabajos del hogar y de artesanía para las mujeres. A la vez que aprenden oficios, los alumnos completarán en esas escuelas los grados de la enseñanza primaria que no cursaron.

Estas Escuelas de Oficios responden a una realidad socioeconómica de país subindustrializado, y a la necesidad de ofrecer a los adultos, con el aprendizaje de un oficio, el medio de resolver la situación de atraso cultural en que se encuentran.

El nivel secundario

BASE 6ª

El nivel secundario de la enseñanza comprende toda aquella estructura docente encomendada al conjunto de instituciones y demás servicios encargados de atender a la formación cultural de los alumnos en la etapa intermedia entre la primaria y la universitaria.

La segunda enseñanza tendrá como fines concretos:

A) La formación de una base cultural general (fin cultural).
B) La formación de una alta conciencia moral y cívica (fin ético).
C) La indagación y orientación de las vocaciones (fin económico).

La segunda enseñanza se propondrá más que informar y llenar la mente de datos culturales, formar la personalidad de los alumnos, cuidando y mejorando su salud física y mental, cultivando su inteligencia y su sensibilidad, fomentando su capacidad para el esfuerzo y su devoción por el trabajo, y procurando consolidar en su comportamiento, hábitos de humanidad, de civismo, de correcto proceder, indispensables para la convivencia civilizada y democrática.

Ello implica cultivar en el individuo las siguientes cualidades y aptitudes:

a) La salud mental, que debe comprender un buen ajuste del individuo a la sociedad y un firme equilibrio personal; es decir, la comprensión y el adecuado trato del prójimo y la comprensión de uno mismo (equilibrio y serenidad mentales). Ambas cualidades son condiciones del bienestar y la felicidad.
b) La capacidad de razonar, necesaria e indispensable al hombre, la cual depende del buen uso del pensamiento lógico, de la habilidad para inferir correctamente.
c) El espíritu de investigación y de examen, mantenido por la curiosidad intelectual, de la que en tan alto grado dependen el progreso técnico y el científico.
d) La capacidad de expresar el pensamiento, inseparable de la capacidad de pensar. Una sociedad libre y democrática basa las relaciones en la persuasión por el convencimiento, y para ello es indispensable el discurso, la comunicación oral y escrita.
e) La capacidad de juzgar, distinguir, criticar y estimar los valores. Ello permite al hombre apreciar las obras, los ideales, los hechos, las aspiraciones y los criterios y creencias de las épocas, de las naciones y de las personas, lo que le sirve para orientar mejor su conducta y apreciar la de los demás.
f) La capacidad de iniciativa, el cultivo de la voluntad de esfuerzo, la confianza en uno mismo, la firmeza de resolución y el desarrollo del gusto y de los hábitos de perseverancia en el trabajo, todo ello en función de la labor cooperación y de interés social, condición de la libertad y la felicidad.

Etapas del nivel secundario

La segunda enseñanza se dividirá en dos etapas:

A) Etapa de la enseñanza común, general, elemental o básica, con una duración de tres años y con carácter prevocacional, que será obligatoria para aquellos alumnos que hayan de seguir cualquier rama de la enseñanza superior.
B) Etapa de la enseñanza especial, vocacional, profesional, superior o preuniversitaria, que durará tres años en los Institutos Preuniversitarios y Escuelas de Agrimensura, o que será de duración variable en las enseñanzas vocacionales o profesionales que se cursarán en

las Escuelas de Maestros Primarios, de Bellas Artes y de Comercio, o en los Institutos Tecnológicos Agrícolas e Industriales.

La etapa de la enseñanza secundaria básica

En esta etapa deberán acentuarse, de modo especial, las de actividades preparatorias de la educación profesional a que nos hemos referido. En síntesis, podemos decir que la enseñanza en esta etapa tiene por finalidad lograr en el alumno una preparación teórica y práctica general para determinadas áreas profesionales y de oficios. Sus objetivos los resumimos de la manera siguiente:

1. Complementar la enseñanza general adquirida en la escuela primaria, con orientación hacia un campo vocacional específico.
2. Proporcionar las bases científicas y tecnológicas generales del campo vocacional respectivo.
3. Desenvolver las habilidades especiales que se requieran.
4. Explorar y desarrollar aptitudes e intereses especiales dentro del campo vocacional, al mismo tiempo que realizar el proceso de aprendizaje y selección para la enseñanza profesional.

La Enseñanza Secundaria Básica será gratuita cuando la ofrezcan el Estado, la Provincia o el Municipio; tendrá un contenido común, general y elemental, que proporcionará al adolescente una firme base de cultura integrada, y ofrecerá oportunidad de exploración de las aptitudes personales diferenciadas de los estudiantes, con objeto de estimularlas y encauzarlas para la selección de oficios y profesiones. La iniciación en actividades vocacionales ofrecerá al alumno, en caso de interrupción de estudios, un principio de preparación en trabajos que podrán serle útiles en su vida. Al efecto, en los planes de estudios se incluirán asignaturas vocacionales, entre las cuales el alumno podrá optar.

Para la enseñanza técnica habrá Escuelas Agrícolas e Industriales de nivel secundario básico, con un plan de estudios de tres años, a las que asistirán alumnos graduados de sexto grado en la Escuela Primaria y graduados en las Escuelas de Oficios. Los alumnos graduados en esas escuelas podrán ser promovidos a los Institutos Tecnológicos Agrícolas e Industriales, y, después de graduados en ellos, podrán pasar a las escuelas universitarias correspondientes, así como podrán también ingresar en las Escuelas Secundarias Superiores, siempre que hayan cursado las materias del plan de estudios de las Escuelas

Secundarias Básicas, que no estén incluidas en el de aquellas Escuelas Secundarias Agrícolas e Industriales.

La etapa de la enseñanza superior

La enseñanza secundaria superior que proporcionen el Estado, la Provincia o el Municipio, será gratuita, excepto los estudios de bachillerato preuniversitario, para los que se podrá establecer el pago de una matrícula módica de cooperación, que se dedicará íntegramente a las atenciones de los respectivos establecimientos. Las enseñanzas de este nivel estarán dotadas de flexibilidad para permitir las selecciones vocacionales; las de los Institutos Preuniversitarios se bifurcarán en ramas de Ciencias y de Letras.

La enseñanza secundaria profesional tiene por objeto lograr en los alumnos una preparación adecuada, tanto teórica como práctica que los capacite para ejercer un oficio, profesión o trabajo remunerado, socialmente útil. Esta enseñanza, cuyos objetivos pueden enunciarse de manera más explícita, deberá atender a lo siguiente:

1. A asegurar en el alumno el dominio de los fundamentos teórico-científicos y tecnológicos de una profesión, oficio o actividad.
2. A proporcionarle el aprendizaje de las habilidades esenciales para el ejercicio del trabajo, con el concepto del valor social de las actividades profesionales.

Las Escuelas de Maestros Primarios tendrán planes de estudios que capaciten de modo integral a quienes aspiren a ejercer la docencia primaria. Las Escuelas Profesionales de Comercio y de Bellas Artes, así como los Institutos Tecnológicos Agrícolas e Industriales, reestructurarán sus planes, su organización y sus trabajos, para empezar a funcionar en el curso 1960-1961, de acuerdo con los fines que persigue la reforma y con las necesidad de profesionales capacitados en cada sector del trabajo.

El nivel superior universitario

En la cúspide del Sistema Nacional de Educación están las Universidades, y es imprescindible que se tenga una visión clara de su función y de su trascendente misión orientadora y directora del desenvolvimiento cultural de la nación.

El régimen jurídico de la autonomía universitaria que disfrutan nuestros tres centros de este nivel —la Universidad de La Habana,

la Marta Abreu, de Las Villas, y la Antonio Maceo, de Oriente—, no debe ser obstáculo para la coordinación necesaria de ellos con los organismos docentes del Estado que dirige el Ministerio de Educación; lo contrario sería favorecer lo que queremos combatir: la desarticulación de los niveles del sistema educativo. Los centros universitarios han de estar coordinados entre sí en sus esfuerzos, articulados con la enseñanza media y vinculados con las necesidades e intereses de la vida nacional que, en Cuba, en nuestros días, se identifican con la Reforma Agraria, la industrialización y la investigación científica.

"Universidad, Gobierno y Pueblo son partes de una misma realidad", afirmó el Dr. Fidel Castro. No comprender ni sentir esa realidad equivale a disminuir la altísima misión universitaria. El país está necesitado de técnicos especializados, de personal de alta y sólida preparación cultural. El proceso revolucionario va ensanchando a cada paso las esferas de acción del pueblo, y se amplían por consiguiente, las necesidades de personas que puedan dirigir las empresas con responsabilidad y eficiencia. Los proyectos y trabajos de la Revolución exigen hombres capaces en la dirección de industrias, en la organización de la economía, sobre todo la agrícola, y en las demás funciones y actividades del Estado. Gran parte de ese personal, el más calificado, debe formarse en las universidades.

Buena parte de los cubanos que pudieron llegar hasta ahora a los más altos estudios, procedían y eran hechura de actitudes sociales y mentalidad ajenas al espíritu revolucionario, o, por lo menos, sin una firme comprensión de los procesos históricos cubano y latinoamericano. Uno de los más grandes obstáculos con que se enfrenta nuestra Revolución es la carencia de personal técnico y con espíritu revolucionario, porque la enseñanza nacional en todos los niveles, inclusive el universitario, no fue capaz de formarlo en la cantidad necesaria. La Universidad, vinculada como debe estar a los ideales de la Revolución, responderá en el futuro ante el pueblo de esa función que le es propia. El Gobierno Revolucionario la exhorta a responsabilizarse con él en los altos propósitos de este momento histórico y a vincularse cada día más con la política revolucionaria.

Nuestro país ha padecido una capital deficiencia que viene desde las raíces de nuestra historia, y que el Sistema Nacional de Educación debe tender a contrarrestar y eliminar en todos los niveles, pero, especialmente, en el universitario: la frecuente falta de coincidencia, en los escasos individuos preparados, de la capacidad técnica y el pensamiento revolucionario.

El ejemplo más elocuente lo ofrecen en el siglo pasado muchos de los hombres mejor preparados técnicamente, que militaron en su mayor parte en las filas del autonomismo. No queremos decir que el separatismo no contara con hombres de talento; por el contrario, el movimiento independentista dispuso siempre de hombres de talento y capacidad de primer orden, exponentes del pensamiento de la época; lo que afirmamos es que el autonomismo, partido conservador, se nutrió fundamentalmente de cubanos que habían alcanzado altos niveles de instrucción.

Las Universidades, inspiradas en los altos ideales de nuestros grandes hombres del siglo pasado, de aquellos que como Martí y Agramonte, sintieron y pensaron honradamente el destino de nuestra patria, y de los que lo han impulsado en nuestros días, están obligadas a culminar un régimen educativo que ha de formar los ciudadanos que afirmarán en su espíritu y en sus obras las conquistas la Revolución.

Uno de los más grandes desequilibrios a que ha de atender la universidad es el exceso de graduados en las llamadas profesiones liberales, en defecto de la formación de técnicos especializados que exige el desarrollo de la industria y la ciencia modernas.

Por una supervivencia del interés y el estilo de vida coloniales, hemos venido en Latinoamérica sobrestimando una cultura académica basada en el culto retórico de aquellas llamadas "humanidades" para la formación de gentes de letras y de leyes, y hemos menospreciado otros campos culturales de altísimo valor social. Y no hemos llegado todavía a considerar y a estimar justamente otra cultura que aquella cultura teórica o del intelecto. Pero no hay una sola clase de cultura; no es cultura solo la intelectual sino muchos otros saberes y otras formas humanas de expresión; hay también una cultura práctica una cultura intuitiva, una cultura cívica, una cultura de la sensibilidad, una cultura de la fantasía, una cultura técnica[...] No hay por qué juzgar con superior cultura a quien es capaz de construir un discurso, que a quien construye hábilmente una máquina. La ciencia es altísima expresión de nuestra cultura; como que llega en nuestros días a confundirse con la filosofía. Las llamadas profesiones liberales tienen en nuestro mundo un valor, que va siendo superado por otras expresiones culturales que contribuyen tanto y más que aquellas a liberar al hombre.

En un mundo en el que dominan la técnica y la ciencia, debemos inclinar nuestra estimación hacia los valores técnicos y científicos. Si desdeñamos estos valores, será natural que los jóvenes de más inteligencia y de más interés por el saber, se entreguen a las profesiones

liberales; en tanto que, si los estimamos y admiramos como merecen, los jóvenes llegarán a la técnica y a la ciencia con simpatía y podrán ejercitar en ellas capacidades que quizás ni siquiera sospechaban poseer.

¿Cultura o conocimientos humanistas? No deshumanizan la ciencia ni la técnica; no deben ser confundidas con el vulgar y ciego mecanismo y con el materialismo estrecho; ciencia y técnica son productos del ansia del hombre por conocer y dominar la naturaleza para ponerla a su servicio; al servicio del hombre, que tiende a conquistar en la vida cada vez mayor libertad. Y humanismo es ese designio, y en él han de sentirse humanistas las Universidades.

VIII

Organización, contenido y métodos

No bastará con estas orientaciones. Hemos de aspirar a una transformación mucho más profunda y vital. De poco o de nada servirán estos lineamientos, si no se transforma la técnica de la enseñanza desde su raíz. La organización, el contenido y los métodos del trabajo del maestro y del profesor han de transformarse, si se ha de renovar la enseñanza para ponerla al nivel de nuestro tiempo.

La obra educativa ha de dirigirse más que a llenar la mente, a mantener vivos la natural curiosidad y el interés por conocer; más que a informar, a capacitar al individuo para indagar por sí mismo y para llevar a cabo su más cumplida formación.

Tenemos que crear una técnica de trabajo escolar que mantenga vivo y creciente el interés por saber. Necesitamos el maestro que vele por mantener la curiosidad natural de los niños y de los jóvenes y los dirija a buscar y descubrir por sí mismos. El desarrollo de las aptitudes personales en cualquiera de los campos de la cultura, ha de ser meta esencial en un régimen educativo basado en la libertad. El maestro ha de ser el celoso guardián de esa libertad, para que los jóvenes puedan cultivar su propia vocación, sin limitaciones de prejuicios, ignorancias y temores. La libertad que nosotros queremos garantizar en la enseñanza es la discreta libertad que debe informar el trabajo de los niños de nuestras escuelas y la vamos a defender con todas las energías de que podamos disponer.

¡Cuántos jóvenes no habrán podido decidir su propia vocación, la que les señalan su naturaleza y sus aptitudes para determinada

manifestación cultural! ¡Cuántos profesionales frustrados no han llegado a descubrir, ya sin remedio, que pudieron haberse orientado de mejor manera en la vida, si hubiesen tenido verdaderos maestros!

Siglos y siglos de trabajo, de angustia, de dolor y de sangre de hombres de todos los climas, nos permiten hoy gozar de una variada y múltiple cultura, de culturas plurales que aún hemos de aprender a estimar, junto a la única cultura del intelecto, venerada hasta ahora.

Nunca antes en la historia humana una cultura fue tan rica, variada y múltiple como la nuestra. Nunca antes pudo el hombre disponer de tantos campos de actividad donde probar su energía y desarrollar sus capacidades. La misión del maestro ha de ser la de mostrar los caminos de la actividad del hombre, y ayudar a los jóvenes a elegir aquel que mejor corresponda a la naturaleza de cada uno. Los maestros han de descubrir ante sus alumnos las múltiples formas de expresión de nuestra cultura, en un amplio horizonte de manifestaciones y actividades que hay que respetar y organizar.

¿Es discreto mantener el procedimiento dominante por el cual se aprende por medio de palabras, reglas y nociones teóricas de todo? A las reglas y teorías se llega partiendo de los hechos y de la práctica como llega en su camino la ciencia; pero en la escuela se suele enseñar primero la teoría ya hecha, del conocimiento que se aborda. Los aprendizajes escolares son habilidades que hay que cultivar y desarrollar, y la conquista de cualquier forma del conocimiento ha de partir de la propia experiencia, sin la cual no se adquieren conocimientos válidos. El niño nace como un haz de posibilidades: la de aprender a hablar, que realiza primero balbuciendo y luego hablando; la de aprender a caminar, a la que arriba gateando primero y andando después[...] ¿Se le ocurriría a alguien la peregrina idea de enseñar a hablar y a caminar a un niño, proponiéndole doctas normas teóricas del habla y del mecanismo de la marcha normal? ¿Se enseña a montar en bicicleta, proporcionando de antemano lecciones teóricas del mecanismo y del movimiento?

El aprendizaje tiene que convertirse cada vez más en formas de actividad, en procesos de experiencia y en buena utilización de los instrumentos que la enriquezcan. La biblioteca de un centro de enseñanza, por ejemplo, ha de ser uno de sus instrumentos capitales. En los nuevos planes y programas que se elaboren deberán señalarse múltiples actividades de investigación, de lecturas, de experiencias capaces de vitalizar la enseñanza de cultivar las habilidades y fomentar los intereses de los estudiantes. No debe permitirse que continúen los graves despropósitos teorizantes de una enseñanza impropia de nuestra.

La anomalía ha llegado a extremos inconcebibles: en los centros primarios y secundarios se pretende enseñar Cívica con ordenados programas de lecciones teóricas, y se desprecia la esencial y rica cantera del ejemplo, del trabajo cooperador y de la investigación y el análisis de los problemas sociales de cada comunidad. Valdría más que los alumnos de Cívica hicieran censos significativos en su localidad, y no que se dedicaran a aprender las supuestas instituciones políticas y los supuestos derechos electorales; más valdría que se comprometieran a realizar durante el curso alguna obra en favor de la comunidad, y a hurgar en el fondo y actuar en la realidad que proponen artículos de la Constitución como aquel que reza: "Todos los cubanos son iguales ante la ley, y la República no reconoce fueros ni privilegios".

Si a un niño se le lleva a visitar un barrio pobre de una ciudad y luego otro de mucha riqueza, adquirirá conciencia real y clara de la injusticia social, con lo que se acrecentará en él, mucho más que por todas las lecciones teóricas, el sentimiento y el deseo de que se acabe la injusticia en el mundo. Una Cívica que no haga sentir el drama social de nuestro país, que no lo haga conocer realmente, que no lo manifieste en el lenguaje irrebatible de los hechos, que no haga sentir como una bajeza el que se diferencie a los hombres por el color de su piel, es una Cívica hipócrita y deformadora. Una educación literaria que no avive el interés por la lectura de las grandes obras nacionales y universales, que se esterilice en la explicación de preceptivas literarias, es una educación irracional y antiliteraria[...] Por eso los estudiantes salen de los centros de enseñanza con el sorprendente fruto de una íntima aversión a las disciplinas de estudio.

Por todo lo expuesto y por muchas otras razones, precisa abordar y llevar a cabo la reforma general de la enseñanza. Mas esa reforma ha de tener realidad cuando se cambie profundamente la técnica de trabajo del maestro y del alumno, cuando se vitalice el método, cuando la actividad docente se convierta en sincero trabajo de colaboración.

Con ese propósito hemos previsto, y se irán poniendo en práctica en el próximo curso, medios de los que se pueden esperar transformaciones y progresos valiosos. Así, por ejemplo, junto a la preparación de nuevos materiales y nuevas técnicas para la enseñanza primaria, hemos promulgado la Ley de Cooperativas Escolares, ofreciendo con ello a los maestros uno de los más preciados recursos para renovar profundamente la organización del trabajo y la estructura de la vida de la escuela. Así mismo, de acuerdo con la Ley 559, se organizarán en la enseñanza secundaria los Consejos Estudiantiles,

los cuales han de ser agrupaciones de alumnos que, con la orientación de un profesor, estudiarán los problemas de la comunidad, organizarán actividades extraescolares encaminadas a la investigación y al estudio de los problemas sociales y al entrenamiento para la democracia, y cooperarán en el mantenimiento de la disciplina en los centros de enseñanza media del país. La Ley dispone que se dedique cierto número de horas a las tareas de los Consejos Estudiantiles de Curso.

¿Es concebible que la vida escolar en los centros de enseñanza media se desenvuelva sin interés por lo que significan los problemas del agro cubano, de la industria de nuestro país y de las investigaciones sociales, y que los jóvenes puedan llegar a una universidad sin que se advierta en ellos una real disposición y una madurez suficiente para pensar y actuar en torno a los hechos concretos del trabajo de la producción y de la vida colectiva?

Una educación humanista supone que todos los niños y jóvenes deben tener acceso a los bienes de un desarrollo biológico sano y equilibrado y a la conquista de una personalidad que les permita una actitud razonable frente a los problemas de la vida individual y social. Esta conquista requiere el empleo adecuado de la libertad y el entrenamiento permanente para las realizaciones de la vida en sociedad. Los Consejos Estudiantiles de Curso habrán de rendir esa tarea en correlación con las demás actividades que han de constituir el resto de los planes de estudios. La educación cívica, sobre todo, habrá de realizarse fundamentalmente por medio de los Consejos Estudiantiles de Curso, si es que nos proponemos acabar con el verbalismo, el memorismo y todo tipo de enseñanza desvinculada de la vida.

Tenemos que actuar por esos y por otros medios en favor de la renovación y el progreso de las estructuras y recursos docentes y de la función de los educadores, pues en la corriente práctica escolar suele estar todo ello influido por interpretaciones defectuosas y torcidas. Consideramos que hay cuatro grandes obstáculos del proceso educativo natural y sincero en el trabajo de maestros y alumnos. Ellos son: la función del libro de texto, los exámenes, el carácter del estudio y la forma de estudiar, y las relaciones entre maestro y alumno.

La función del libro de texto

Se nos ha acusado de querer imponer el texto único, pero la acusación no tiene fundamento alguno. Ya no es que no esté en nuestro

ánimo el imponer textos únicos, sino que lo que desearíamos es que el libro de texto desapareciera; o, para decirlo mejor, a lo que aspiraríamos es a que el libro cambiara su función de texto, para convertirse en un instrumento más de trabajo para el alumno y para el maestro. Pues el libro de texto, con tener que ser estudiado y seguido, impone su dominio en la clase, suplantando el criterio del maestro y desdeñando el interés del alumno y los motivos de la vida en torno, ya que el maestro se guía en su trabajo, no por el interés de sus alumnos y los requerimientos de la vida en la comunidad, sino por las lecciones ordenadas en el libro de texto, que ha de aprender así el alumno, página por página, para recordar luego y dar muestra fiel de memoria en el examen. Lamentablemente no podemos decidir por ahora la substitución total del libro de texto, pero el día ha de llegar en que será naturalmente desplazado en su función por una sana pedagogía revolucionaria.

Creemos que queda así, aunque esquemático, suficientemente claro nuestro criterio acerca de la función del libro en el trabajo escolar. Consideramos el libro como supremo instrumento de trabajo, pero prevenimos acerca de usos torcidos que de él se hacen. En cuanto a la cuestión del texto único, nos parece absurdo tan solo considerarla. Puede la escuela privada tener la seguridad de que el Ministerio no tratará de imponerle texto alguno.

Es claro que sería también absurdo pretender que el Ministerio aceptara como válidos y útiles aquellos textos que contengan errores y criterios torcidos y aun aviesos como los que manifiestan no pocos de: ellos. Un texto de historia patria, por ejemplo que ignora, oculta o menosprecia el relevante papel de Calixto García en los finales de la Guerra de Independencia, no es un texto apropiado. Pero nadie debe temer que vayamos a imponer los textos; nos limitaremos a revisarlos y autorizarlos, de acuerdo con las normas constitucionales trazadas desde hace tiempo por el Estado cubano.

El sistema de evaluación académica: el examen

Tenemos que desterrar la obsesión del examen. Hacer girar toda la actividad docente en torno al examen, y convertir este en simple medio para comprobar lo que la memoria del alumno ha podido retener, hace que el estudiante se prepare en los días anteriores al examen para recordar las lecciones, y que en el resto del curso ni se interese en el estudio ni rinda trabajo académico alguno Muchos profesores, por su parte, solo realizan labor docente en breves períodos, porque

se pasan muchas semanas en una infecunda tarea de hacer exámenes. Ahora hemos establecido en la enseñanza media que, más de la tercera parte de la calificación total del alumno, debe corresponder a evaluación de trabajos de clase; otra tercera parte a pruebas periódicas de aplicación de conocimientos, y solo una pequeña parte debe corresponder a una prueba final del mismo carácter, y en todas ellas ha de eliminarse cualquier forma de indagación que tienda a favorecer el memorismo. La clase se convertirá así en una prueba diaria de evaluación del aprendizaje y el alumno le concederá siempre la importancia que debe tener. Se ha establecido además, por la Ley, que el Ministerio de Educación determinará la obligatoriedad de un número determinado de días de asistencia a clase para poder aprobar el curso. Es claro que, para que este sistema funcione adecuadamente, tendrán que trabajar más los profesores; se necesitará un más alto rendimiento y una mejor calificación académica del cuerpo profesoral, y los alumnos, por su parte, tendrán que trabajar a lo largo de todo el curso. Mientras no se logre realizar en buena parte esas aspiraciones, no podremos hablar de una reforma de la enseñanza.

La forma de estudiar

Ha de ser empeño primordial el transformar la enseñanza en lo que se relaciona con los hábitos y los modos de aprender. Enseñar a estudiar debería ser uno de los objetivos esenciales de los cursos de estudios y del trabajo de los maestros. Estudiar lecciones de memoria, aprender lecciones teóricamente, no es aprender. A la cultura no se llega sino por un proceso de maduración y sedimentación de propias experiencias. La memorización y el conocimiento pormenorizado de cada uno de los aspectos del contenido de cualquier asignatura, no pueden ser en manera alguna objetivo de la enseñanza ni meta del aprendizaje. Si hay que tender a formar, mucho más que a informar, precisa enseñar al alumno, fundamentalmente, los medios por los que puede él mismo elaborar o llegar al conocimiento, antes que transmitírselo pasivamente y de mano ajena. La transformación de las técnicas del trabajo docente ha de tener como norma ese designio esencial.

La disciplina

El carácter de la disciplina en cualquiera de los niveles de la enseñanza, primaria o secundaria, depende del maestro, y porque de él depende, está obligado a establecer o a organizar aquella en condiciones

óptimas. La disciplina basada en la imposición autoritaria del maestro es antipedagógica, y tiene su origen en el concepto arbitrario de la vida por el que unos hombres se consideran superiores a los demás, y llamados a imponerles su autoridad.

Los maestros y los profesores tienen el deber de colocarse psicológicamente en la posición del niño y del joven; tienen que sentir las emociones, los pensamientos, la vida de estos, como resonancias de su propia vida. Aquel maestro pedante, arrogante, que ni comprendía al alumno ni sabía de sus emociones, y que, a la hora del examen era un fiscal implacable, debe desaparecer de nuestro medio. Por eso, cuando establecimos normas para las pruebas de selección de los profesores, precisamos claramente la necesidad de una entrevista en la que se trataran con el aspirante cuestiones relacionadas con la cultura, con el concepto general de la vida y con su capacidad para las relaciones humanas. Las oposiciones al estilo tradicional, que concedían el valor más alto al [...], se han sustituido por pruebas de selección técnica en las que se evalúa altamente la capacidad del aspirante para las relaciones humanas.

Maestro y profesor tienen que saber que, de su actitud y del trato de que sean capaces en la relación con sus alumnos, ha de depender en gran parte su buen éxito en el aula. Desde luego que no hace falta solo capacidad para las relaciones humanas, pero sí puede decirse que, sin esa capacidad, sin un carácter equilibrado que inspire consideración y respeto no se puede ser buen maestro o buen profesor. En todos los sistemas de evaluación profesoral que el Ministerio establezca, consideraremos esta cualidad como factor esencial.

Con el nuevo carácter de las actividades docentes, con los Consejos Estudiantiles de Curso y con las normas de evaluación académica aplicadas a los centros de enseñanza media, se ha de producir necesariamente una mayor integración entre profesores y alumnos.

Viene bien recordar aquí que, con el triunfo de la Revolución de 1933 y la gran influencia de los estudiantes en el Gobierno, se inició una época en que se subvirtieron las relaciones entre los estudiantes y los profesores.

El hecho de que aquellos pasaran a ocupar posiciones relevantes en el gobierno del país, y el de que los profesores llegaran a serlo por designación de los estudiantes mismos, así como la circunstancia de que no se canalizara y que resultara frustrado aquel movimiento revolucionario, provocaron el relajamiento de la autoridad en los centros de enseñanza media; relajamiento que fue producto, en parte, de la falta de capacidad del profesoral y, en parte principalísima, del

corrompido medio social existente. Los excesos mayores se manifestaron en 'bonchismo' estudiantil, en el regalo de notas, en el asalto y ocupación de los planteles y en las huelgas estudiantiles sin fundamento; todo ello motivado, desde luego, por la falta de dirección de la educación nacional.

Ahora que se inicia una reforma educativa, que ha triunfado una revolución apoyada por todo el pueblo, que se ha logrado encauzar y estabilizar la lucha revolucionaria, que se han convertido en conquistas las grandes medidas transformadoras que el país venía demandando, que reina la honestidad administrativa consustancial con la Revolución, nos es preciso, sobre cualquier otro bien la recta y pronta capacitación del personal necesario para las tareas directivas del Estado.

Ahora que los profesores ingresan en la docencia mediante una rigurosa selección técnica, habiendo cooperado muchos de ellos en las luchas revolucionarias, consideramos una condición muy importante de la reforma de la enseñanza media el rescate del principio de autoridad en las instituciones docentes.

Es preciso hacer comprender a los estudiantes que, sin autoridad, no puede lograrse nada; y hacer que los profesores comprendan que la autoridad no es cosa que se otorga, sino algo que debe conquistarse, pues el tipo de autoridad del mal profesor, que la ejercía por imposición, era una autoridad antipedagógica. Los profesores tienen que integrarse con los estudiantes para orientarlos y guiarlos; tienen que compenetrarse con ellos, sin prescindir de severas medidas disciplinarias de necesidad en circunstancias extremas, y sin olvidar que, para mantener la autoridad que la Revolución propugna se exige de los profesores inteligencia, habilidad, conocimiento y comprensión de la psicología estudiantil. La autoridad que proponemos como modelo a los profesores es autoridad conquistada y no impuesta; autoridad semejante a aquella de que se ha hecho merecedor el actual Gobierno Revolucionario, con la cual no se produciría nunca el disturbio estudiantil, pues detrás de cada situación enojosa en un centro de enseñanza hay casi siempre un profesor demasiado débil o complacientes o un profesor jactancioso o injusto. Ni a uno ni a otro respeta el alumno; ni al complaciente ni al arbitrario. Del primero se burla en su fuero interno; contra el segundo se rebela para crear situaciones graves.

La integración de la enseñanza

Si el resultado de la educación ha de ser el aprendizaje de una síntesis de la cultura, así como la capacitación del individuo para utilizar los

instrumentos y los medios por los que se llega al conocimiento de las técnicas y manifestaciones de la vida en la sociedad de una época determinada, será preciso que los educadores investiguen la mejor manera de comprender esa síntesis y de llegar a definirla, con el fin de formular planes y programas de actividades y de estudios.

Al concepto de la síntesis de nuestra cultura no se llega sino por la visión que el hombre de nuestro tiempo tiene de la cultura misma; no se llega a ese concepto analizando o separando los distintos saberes, sino contemplándolos integrados como en un punto focal.

Tenemos que aspirar a integrar las enseñanzas, a abordar los conocimientos no en la forma parcelada y aislada con que los presentan las "asignaturas" sino relacionados y fundidos en grupos formados por materias afines, como reflejo de los hechos reales de la vida, de la naturaleza o de la historia, sin perjuicio de la especialización de las materias, propia de los niveles superiores de la enseñanza.

Una revolución realmente seria en el campo educativo tiene que procurar una juiciosa integración de enseñanzas en los niveles primario y secundario básico, principalmente, lo cual supone un cambio sustancial profundo. Fundamentar así los trabajos escolares en los hechos mismos que son objeto de conocimiento, y animarlos con métodos y motivos naturales y sinceros, constituirá una conquista capital para una auténtica reforma de la enseñanza en nuestra Patria.

IX

Planeamiento Educativo

Aunque hay quien pretende criticar a nuestro Gobierno Revolucionario calificando su actuación de improvisada, lo cierto es que nunca como ahora ha contado el país con un equipo gobernante empeñado en el estudio a fondo de cada realidad. Acusan de improvisación al Gobierno, por los necesarios ensayos que sobre la marcha misma de los acontecimientos tiene que hacer, apremiado por la necesidad de rebasar aspectos críticos del caos administrativo, producto de 400 años de régimen colonial y medio siglo de improvisación republicana, y por el hecho de haber tenido que asumir un cúmulo de responsabilidades históricas para las cuales no cuenta aún el movimiento revolucionario con el necesario personal dirigente.

Hay un pensamiento de Goethe que puede servir sin duda de inspiración a este Mensaje y que tiene que ver con esto y con lo que

vamos a exponer ahora. Dijo el gran alemán que la libertad, aun la más pura y alta, implica en su esencia "ordenación y ley". En cierto modo el pensamiento político moderno está orientado por esta idea, en cuanto que cada avance social que se logra está precedido por un examen cauteloso de la realidad.

Aparte principios e ideales que la informan, la política educativa tiene que fundamentarse, con más razón que cualquier otra, en normas técnicas rigurosamente objetivas; tiene que basarse indispensablemente en planeamientos capaces de implantar programas educacionales que, con el menor costo, logren los objetivos deseados en menor plazo posible. Es menester que la dirección de la política educacional no se vea constantemente presionada por intereses de individuos, grupos o sectores. La necesaria participación de todos en el planteamiento de los problemas educacionales presentados al Gobierno en la "Información Pública" sobre la Reforma de la Enseñanza con vista a la Ley Orgánica del nuevo sistema nacional de educación de nuestro país, no quiere decir que se haya de llegar a la aceptación de conclusiones transaccionales, sino que se han de tener en cuenta todos los puntos de vista para escoger los mejores y los que más se avengan con la solución de las necesidades reales del país.

Democracia no es transacción entre puntos de vista ni mucho menos entre intereses en pugna, sino análisis de todas las opiniones para encontrar la fórmula que más se avenga con la realidad y mejor resuelva un interés: el interés del pueblo. Un país avanza y es democrático cuando funda su política, no en intereses ni en opiniones parciales, sino cuando la sustenta en la razón, en la experiencia y en el interés de elevar las condiciones de vida y de cultura del pueblo, y de ensanchar la esfera de acción del pueblo. En esto basan su grandeza las naciones realmente democráticas.

Un gobierno que se vea limitado por la política sectaria o por los intereses de un grupo determinado, es un gobierno que no cumple su deber trascendente con el desarrollo de la cultura nacional. Un gobierno que se apoye en los intereses de un grupo determinado de ciudadanos o en las ambiciones de un sector limitado de la población, no es un gobierno de un Estado que actúa de acuerdo con los requerimientos de la democracia. La Revolución, para no incurrir en parcialidades, no vacila en recurrir al consejo de la experiencia nacional e internacional en materia educativa. En nuestro discurso de toma de posesión hicimos un llamamiento a todos los técnicos para que vinieran a cooperar en la obra de la reforma que necesita nuestro sistema nacional de educación.

Los datos estadísticos que dimos a conocer anteriormente, muestran la impresionante fisonomía y las inmensas lagunas de nuestra realidad educativa. Esos datos son fruto de estudios e investigaciones de hombres de trabajo incansables, de grupos de funcionarios técnicos que no han tenido más desvelo que el interés de la Escuela Nacional, de la que fueron, en muchos casos, alumnos y, en todos los casos, maestros. Por sentir la obra de la Revolución ellos y nosotros hemos llegado a conclusiones que son las que exponemos al pueblo de Cuba. Para nuestra labor contamos además con la cooperación de una misión de la UNESCO, la Organización para el Desarrollo de la Educación, de la Ciencia y de la Cultura, de las Naciones Unidas, y trataremos de aprovechar la experiencia de las valiosas realizaciones de otros países, porque no podemos seguir torpemente aislados de las realidades y los progresos educativos de las demás naciones. La Reforma de la Enseñanza en que está empeñado el Gobierno Revolucionario se echa a andar después de un análisis completo de nuestra realidad; de los objetivos que hay que perseguir para contrarrestar los graves efectos de esa realidad, y de la estructura del sistema educacional que habrá que establecer para lograr esos objetivos.

En el Ministerio de Educación, de donde hemos eliminado los turbios manejos que en décadas anteriores fueron vergüenza de la Patria, no puede tener asidero, ni permanente ni accidental, la improvisación. En otras épocas se obtenían arbitrariamente las cátedras, se creaban sin orden alguno los centros de enseñanza, se nombraban los maestros por capricho o por bastardos intereses, se otorgaban comisiones de servicios sin la prestación de servicio alguno, se dictaban traslados de profesores sin normas legales o justas, se aplicaban créditos presupuestales atendiendo en unos casos a intereses políticos de los gobernantes de turno, y en otros a los apetitos personales del Ministro. Todos recordamos como extremadamente arbitrarias las épocas del BAGA y de los últimos años de la tiranía, y todos sabemos que, en el mejor de los casos, las resoluciones ministeriales estaban determinadas por los motivos momentáneos de tal o cual funcionario o por las demandas de tal o cual interés parcial de alguna ciudad o comarca, sin relación con los auténticos intereses de la Nación.

Hoy ya podemos decir que ha desaparecido totalmente esa nefasta política de arbitrariedad y de improvisación. El Ministerio de Educación ha obrado a partir del 1º de enero de 1959 de acuerdo con normas y principios de carácter general. Hasta ahora hemos actuado inspirados y dirigidos por propósitos revolucionarios y por el buen sentido, pero va llegando el momento de crear organizaciones

y estructuras capaces de asegurar la continuidad de la obra de transformación y progreso de la educación nacional. Por ahora, cuando hemos creado escuelas, las hemos distribuido de acuerdo con las investigaciones realizadas en relación con las necesidades de cada población o cada comarca. Pero no basta con haberlo hecho así una vez; es indispensable que el Estado cubano establezca esa política educativa de una manera permanente. Para ello se hace indispensable llevar a cabo la completa tecnificación del Ministerio de Educación, y dejar establecidos todos los procedimientos y normas de preparación, selección y perfeccionamiento del personal docente y directivo de los servicios educacionales del Estado. Muchos de esos pasos los hemos dado ya, y otros los hemos de dar en un futuro inmediato. Para afrontar esa empresa hay que considerar la realidad educativa en su conjunto a fin de evitar inútiles y costosos esfuerzos aislados, y hay que actuar con sentido de responsabilidad y con valentía de gobernante revolucionario.

X

Los planes inmediatos y mediatos

Llegados a este punto expongamos las medidas que debemos adoptar en el futuro inmediato para realizar la política educacional que nos sirve de guía. Ante los más urgentes problemas de nuestra realidad educativa, tendremos que encarar tres frentes de acción inmediata:

a) El frente de la escuela primaria.
b) El frente de la escuela en el campo y para el campo.
c) El frente de la enseñanza técnica de nivel primario y de nivel medio.

Abordar con valor y con todos los sacrificios que sean necesarios estos tres aspectos del drama de la educación nacional, es la más apremiante de nuestras tareas, en la que debemos empeñar gran parte de nuestras energías.

He aquí el legado patético de 56 años de República:

– 800 000 niños de 5 a 15 años sin escuela
– Más de medio millón de jóvenes en edad de asistir a centros de enseñanza media, que no reciben los beneficios de esa enseñanza (el 85 % de los jóvenes de 15 a 19 años de edad)
– 2 000 000 de adolescentes y adultos analfabetos.

Siguiendo la política presupuestal y de organización escolar de los gobiernos anteriores, necesitaríamos más de $20 000 000 suplementarios anuales solamente para poner en funcionamiento las aulas requeridas para la atención de 800 000 niños menores de 15 años. ¡Por encima de veinte millones de pesos más, anualmente, y aún quedaría por resolver la atención educacional a más de 600 000 jóvenes comprendidos entre los 15 y los 19 años!

Es decir, que, continuando la política presupuestaria de los regímenes precedentes, el Ministerio de Educación necesitaría elevar los 65 000 000 de pesos que dedica a instrucción primaria, hasta la descomunal cifra de 85 000 000, para resolver el problema de la atención educativa de los 800 000 niños menores de 15 años, que no tienen escuela.

¿Podía el pueblo de Cuba darse el lujo de invertir $20 000 000 más en instrucción primaria, conservando erogaciones y derechos injustificables? O, por el contrario, ¿debía el Ministerio de Educación de un gobierno revolucionario afrontar una substancial transformación de la política presupuestal?

Es evidente que la decisión justa estaba en la redistribución del presupuesto con un amplio replanteo y una racional inversión de las partidas disponibles.

Habría sido más fácil para nosotros mantener la situación como estaba, o reclamar parciales aumentos de presupuesto; pero estábamos obligados a resolver el problema con lo que disponíamos, por cuanto los aumentos presupuestales hacían falta para atender a los mayores de 15 años, a las reparaciones de edificios escolares, al material de enseñanza, a los centros de educación física, al mejoramiento de los servicios bibliotecarios, a la creación de la Imprenta Nacional y a otras necesidades de inexcusable urgencia.

Los reajustes presupuestarios efectuados con el replanteo del Cuerpo de Inspectores, del personal de las Escuelas Tecnológicas y de las oficinas centrales del Ministerio, nos permitieron economizar lo necesario para la creación de 5 000 aulas con su correspondiente número material que, gracias a la generosa renuncia de los maestros aparte de sus haberes, se elevó a 10 000 aulas.

De esas 10 000 aulas, 9 000 serán rurales, porque es en las zonas campesinas donde se encuentra la mayoría de los 800 000 niños sin escuela. 3 000 de esas aulas ya han sido creadas, y las 6 000 restantes se crearán en enero, febrero y marzo de 1960, con lo cual quedará en principio resuelto el problema escolar rural.

Hemos situado 1 000 aulas nuevas en las zonas urbanas y, con los maestros sobrantes en el replanteo del personal excesivo que había en muchas escuelas primarias superiores, hemos creado otras 650 aulas más en pueblos y ciudades, cantidad que todavía no es bastante para cubrir las necesidades de ese sector de la población. En consecuencia, ahora nos proponemos solucionar el problema de la escuela primaria urbana y de la escuela secundaria básica urbana, pues el de la escuela rural, como ya hemos dicho, estará resuelto con las 9 000 nuevas aulas en vías de creación.

Ahora bien, para darle solución al problema de la enseñanza primaria urbana necesitamos integrar en un solo tipo a todos los maestros. Vamos a preparar cursillos para convertir a los maestros de las llamadas "especialidades", en maestros de enseñanza común. Así podremos resolver el problema de la enseñanza primaria urbana y, con él, el de la enseñanza primaria en general.

La solución por la que se puede proporcionar educación común básica a todos los niños necesitados de ella en las ciudades, está, pues, en las manos de los maestros, si se deciden a prestar su cooperación en este trascendental servicio de urgencia que reclama la Nación, en esta hora crucial en que, con heroicos esfuerzos, trata de romper las barreras impuestas por el subdesarrollo económico.

Veamos cómo: 5 739 maestros que actualmente dirigen un solo tipo de aprendizaje —artes manuales, educación física, música o inglés— impartirían, además, las otras enseñanzas del plan de enseñanza elemental. Por su parte, los maestros normalistas o de enseñanza común se ocuparían también en la enseñanza de las materias hasta ahora llamadas impropiamente especiales. No se suprime con esta medida ninguna de estas enseñanzas en la educación primaria, y no quedará desplazado personal docente alguno, y de ese modo habremos proporcionado solución a la falta de escuelas para 227 000 niños de las ciudades.

Como hemos creado ya 1 000 aulas urbanas; como vamos a proveer al campo de las aulas necesarias, y como además, con el replanteo del personal de las escuelas primarias superiores se han podido crear 650 nuevas aulas urbanas, el magno problema de la enseñanza primaria y de la secundaria básica quedará resuelto con este plan. Añadamos, como resumen, que, con las medidas adoptadas, quedará casi duplicado el número de las aulas de nuestro país, que pasará de 17 000 a 33 000.

En relación con esta política integradora, vamos ahora a ofrecer unos datos que se refieren al costo promedio por graduado de los cen-

tros formadores de maestros: Escuelas Normales, Escuelas del Hogar, Escuelas de Kindergarten e Instituto Nacional de Educación Física.

Graduar un normalista cuesta $1 055
Graduar una maestra de kindergarten cuesta $2 377
Graduar una hogarista cuesta $4 600
Graduar un maestro de educación física cuesta $10 000

Estas cifras resultan fabulosas si se las compara con el costo de graduación de un maestro en otros países, en los que no llega a la mitad de lo que cuesta aquí.

Y ¿por qué alcanza esas sumas exorbitantes el costo de la formación de un maestro en Cuba? La explicación se basa en las siguientes razones:

a) Hay demasiadas localidades que tienen centros formadores de maestros, cuando lo económico sería concentrarlos en alguna población bien elegida, pues las matrículas de aquellos no justifican el costo de mantenimiento y de personal de varias escuelas separadas.
b) En la realidad, las Escuelas del Hogar, las Escuelas Normales y las Escuelas de Kindergarten ofrecen en la mayor parte de sus planes iguales enseñanzas, pero el hecho de que existan tres centros de distinta clase, determina que, para análoga función, se triplique el costo de mantenimiento y personal.
c) Otras varias duplicidades de funciones en dichos centros.

Se impone pues, la fusión de esos planteles, como medida de buen juicio para impedir la dilapidación de los fondos del Estado. Así podremos ampliar los servidos de la enseñanza secundaria para que llegue a miles de jóvenes, hoy imposibilitados de alcanzarla por insuficiencia de nuestro sistema escolar. De 600 000 jóvenes cubanos en edad de asistir a centros de enseñanza media, solo 90 000 tienen acceso a ella.

Si integramos en uno solo los diversos centros formadores de maestros, la economía en mantenimiento y la mejor utilización del personal de estos, permitirán crear otros tipos de centros de enseñanza media apropiados a las exigencias técnicas de la vida moderna y al desarrollo de la industria nacional. Con lo que actualmente le cuesta al Estado graduar un maestro de las llamadas enseñanzas especiales, se podrían graduar cuatro profesionales de las Escuelas Técnicas Industriales, siempre que se haga igualmente una organización

racional y una discreta versión de los presupuestos de los centros de enseñanza técnica.

Una prueba más de lo artificial que resulta la existencia independiente de varios tipos de centros formadores de maestros, nos la da el examen de los planes estudios de todos ellos: de 13 asignaturas de los diversos planes, 11 de ellas son prácticamente iguales en unos u otros centros.

Según datos estadísticos que ofrecimos anteriormente resulta evidente que la matrícula de las Escuelas del Hogar viene sufriendo una rápida y continuada disminución lo que permite inducir que, a la vuelta de pocos años sus graduados serían muy escasos. Sin embargo, el mantener esos centros seguiría ocasionando un gasto igualmente gravoso que ahora.

¿Puede el pueblo seguir soportando la carga económica de centros de enseñanza que carecen de justificación ante las otras necesidades y requerimientos más urgentes del país? ¿Debemos transformar la actual estructura docente para dar ocupación a 9 000 maestros especiales que hoy no tienen destino y a más de 1 000 estudiantes de las Escuelas del Hogar y de otros centros que tampoco lo podrán tener? He aquí un contraste elocuente: número de maestros normales que en este curso quedarán desocupados: ninguno; número de maestros de enseñanzas especiales que en este curso estarán sin trabajo: 10 000; 9 000 que ya había, más 1 000 que son alumnos actualmente de las Escuelas del Hogar y de otros centros.

Puesto que harán falta maestros en los próximos tres o cuatro años, ¿no es justo y conveniente integrar la enseñanza, con lo que las maestras hogaristas tendrán trabajo y los niños tendrán escuelas? Desde un punto de vista pedagógico, por otra parte, resulta conveniente formar maestros capaces de atender integralmente la enseñanza en la escuela primaria. Por supuesto, que en ella seguirá atendiéndose a la educación física, a la educación musical, al dibujo, a las artes manuales[...], pero no en la actual forma separada y dispersa sino formando parte de estructuras docentes orgánicas y coherentes.

No se niega la necesidad de ciertas especializaciones pero siempre sobre la base de una formación general que sirva como denominador común a todos los maestros. En las distintas localidades podrán organizarse cursos y trabajos sobre determinadas áreas de especialización. Podrán formarse maestros con preparación especial en educación física, educación musical[...], y podrá haber otros que sirvan de orientadores o de asesores de grupos de escuelas, para organizar actos de recreación artística, eventos deportivos comunes a varias

escuelas, pero lo que resulta incosteable y antipedagógico es mantener en las aulas, como hasta ahora se ha hecho, una especialización estéril y disociadora.

En tesis general, rechazamos con decisión en la escuela primaria el lamentable sistema de la variedad de maestros para distintas enseñanzas en una misma aula. Lo único que se ha conseguido de ese modo es desintegrar la enseñanza, fraccionar la unidad de sentido que debe presidir el desarrollo de los programas y romper la armonía necesaria en la educación de los niños. A lo anterior ha de agregarse la desorganización del trabajo en las escuelas, el mal aprovechamiento de los recursos humanos y los altísimos costos de administración y docencia.

Pongamos solo un ejemplo revelador de esta grave inconsecuencia que se manifiesta en la existencia de distintos tipos de centros secundarios de diversas ciudades: el costo por graduada en las Escuelas del Hogar de Bayamo y de Matanzas, se eleva a 10 000 pesos; fabuloso gasto que, para un país subdesarrollado como el nuestro y con urgencias educacionales que afrontar, supone una erogación que el Estado cubano no puede permitir por más tiempo.

Un adecuado, eficiente y científico aprovechamiento de los recursos del actual presupuesto del Ministerio de Educación, se traducirá en la creación de nuevos centros técnicos agrícolas e industriales, en el establecimiento de nuevas escuelas secundarias básicas y en la extensión de posibilidades educativas para la niñez cubana, que, a la par que cooperen en el desarrollo económico de la Nación, liberen de la ignorancia a miles de compatriotas y formen los técnicos que demanda con urgencia el desarrollo agrario e industrial del país.

El problema de la educación rural

A fin de dar una idea aún más precisa de nuestro déficit educativo, agregamos la información siguiente, que se refiere a la educación en el área rural del país.

Nuestra población rural en edad escolar, de 5 a 15 años, alcanza alrededor de 817 000; de esa población escolar, en enero de 1959 solo estaban atendidos en las escuelas rurales primarias elementales y superiores unos 227 000 niños (28 %), lo cual manifiesta que Cuba exhibe la elevada cantidad de unos 590 000 niños de 5 a 15 años (72 %) de las áreas rurales, totalmente desprovistos de asistencia educativa. En las zonas urbanas no llega al 29 % la población escolar no atendida. Estos datos revelan la extraordinaria urgencia que tiene el

Estado cubano de vigorizar su política educativa en las zonas rurales del país, especialmente en las más apartadas.

Es también digno de señalarse que se pueden considerar repartidos por mitad los 600 000 jóvenes cubanos de 15 a 19 años, entre la zona urbana y la rural del país. Ahora bien; de todos esos jóvenes, solo unos 90 000, casi en su totalidad de la zona urbana, asisten a centros de nivel secundario. En síntesis, podemos concluir que, de la población de jóvenes cubanos de 15 a 19 años, apenas un 15 % goza de la atención escolar correspondiente a la enseñanza secundaria.

En el campo no existen centros de enseñanza profesional de nivel medio, lo cual es una evidencia más del estado de abandono y retraso en que se encuentra el sector campesino de la población cubana, al mismo tiempo que indica la cuantía de nuestra deuda cultural para con él. Actualmente solo hay en el campo 40 escuelas primarias superiores rurales, que acogen 30 alumnos cada una en régimen de internado, cantidad que nosotros hemos logrado aumentar hasta 40. Con determinados reajustes presupuestales podríamos convertir estas escuelas en centros para 40 alumnos internos, de los residentes en zonas apartadas, y 150 externos, de las comunidades cercanas, situadas en las zonas de desarrollo agrario. Cada uno de estos centros o escuelas se adaptará en su carácter a la realidad socio-económica de la región, con un nivel de escuela secundaria básica.

El Gobierno Revolucionario proyecta establecer en algunas zonas campesinas de la República, amplias con concentraciones con estructura de ciudades escolares. La primera Ciudad Escolar, que llevará el nombre de nuestro Camilo Cienfuegos, ha empezado ya a construirse en zona de Las Mercedes de la provincia oriental. En estas ciudades escolares se atenderán todos los niveles de enseñanza, desde el primario hasta el preuniversitario.

Los centros técnicos de enseñanza media de esas ciudades escolares habrán de organizarse con personal más especializado que aquel de que disponemos actualmente. No podremos resolver convenientemente la organización de la enseñanza técnica agrícola e industrial, si no partimos de la consideración de la insuficiencia del cuerpo docente actual, y no es que lo consideremos de bajo nivel, sino que, en gran parte, es un profesorado preparado para cátedras teóricas. Pensamos que será sin duda necesario aportar a la colaboración en esas escuelas técnicas personal especializado de fuera del país. Con ese equipo especializado nos será posible preparar buenos técnicos en todos los trabajos que exijan la reforma agraria y el progreso industrial.

Situación de las escuelas técnicas

Otro frente que estamos interesados en vigorizar con gran amplitud es el que se relaciona con el desarrollo de nuestra enseñanza técnica. Solo e1 7 % de los 90 000 jóvenes matriculados en la enseñanza media, asisten a las escuelas técnicas. Sin embargo, las necesidades de una industrialización creciente y, en general, la de diversificar la capacidad productora del país, impulsan al Ministerio de Educación a atender con destacado interés este tipo de enseñanza. En este aspecto de la educación o formación técnica, las realizaciones se orientarán en un doble sector: a) aquellas que se lleven a cabo en los actuales establecimientos, mejorándolos, ampliándolos y creando otros que se requieran, y b) las que se realicen mediante organizaciones de aprendizaje directo con jóvenes y adultos ya incorporados a las faenas de la producción industrial, comercial o agrícola.

En este sentido debemos propender a lo siguiente:

a) A organizar cursos rápidos y sencillos para capacitar operarios y personal calificado que se necesitan con urgencia para la reforma agraria y la industrialización.
b) Organizar todo el servicio de enseñanza técnica en función de las necesidades del desarrollo económico, y en relación particularmente con las múltiples necesidades de la industria y de la reforma agraria.
c) Coordinar este plan con las Universidades y con el Instituto Superior de Ciencia y Tecnología de Cuba, centro de altos estudios en cuya creación está empeñado el actual Gobierno Revolucionario, y cuya construcción se ha iniciado ya en el antiguo Campamento Militar de Columbia.

Educación de adultos

Dentro de la política de planes inmediatos del Ministerio de Educación figura el relativo a la educación de adultos, a fin de que se beneficien con ella quienes nunca fueron a la escuela, los que asistieron a ella irregularmente o los que la abandonaron prematuramente. Amplios contingentes de ciudadanos podrán así completar su formación general y profesional hasta el límite de sus capacidades. En esta enorme e importante tarea de capacitación, es deseable y ciertamente necesario contar con la cooperación de la industria, el comercio y la agricultura.

La asistencia social

Otro aspecto que será motivo de realizaciones a corto y largo plazo se relaciona con la política de otorgar a la escuela un efectivo carácter asistencial. La realidad socio-económica y demográfica de nuestro país aconseja impulsar los servicios de almuerzo y desayuno en las escuelas, internados o mediopupilajes, transportes, sistemas de becas, que realiza el Ministerio de Bienestar Social. El estímulo a esta clase de asistencia social escolar atenuará los efectos que las diferencias sociales y económicas determinan en el principio de igualdad real de oportunidades que debe ofrecer el sistema educacional. Los niños y los adolescentes bien dotados podrán lograr así todos los beneficios de una educación igualitaria. Por otra parte, el fortalecimiento de la unificación de los fines que persigue la educación cubana, contribuirá a debilitar las actuales diferencias de clases, que tanto daño causan al normal desenvolvimiento de una sociedad democrática. En todo esto coordinaremos nuestros esfuerzos con el Ministerio de Bienestar Social.

La investigación pedagógica

Nuestro sistema de enseñanza podrá contar dentro de poco, quizás con la cooperación de agencias internacionales y de corporaciones interesadas en promover el desarrollo cultural de los pueblos, con un Instituto de Investigaciones Educacionales y de Experimentación Pedagógica, como base necesaria para una amplia tecnificación de todos los servicios.

Las construcciones escolares

El Ministerio de Educación realiza y realizará un planeamiento integral de cuanto esté en relación con la política de construcciones escolares. En Cuba, más del 60 % de los edificios que sirven de escuelas no reúnen las condiciones mínimas que deben tener los edificios y locales escolares. Aulas pésimas, oscuras, insalubres; locales destartalados y ruinosos que afectan a la salud y ensombrecen el alma de nuestra infancia y nuestra juventud, son los recintos donde se educan los hijos del pueblo. Los educadores tienen que trabajar por turnos en condiciones incompatibles con su elevado ministerio social. Esta situación es esencialmente depresiva en nuestros medios rurales y en los repartos urbanos, donde estudian los alumnos más desamparados.

Por todo ello orientamos nuestra acción en diversos propósitos y con variados recursos:

1. Construiremos los locales que se requieran.
2. Ampliaremos los existentes cuando proceda.
3. Repararemos aquellos que necesiten reparación.
4. Construiremos viviendas para los maestros, especialmente para aquellos que tengan que trabajar en los montes y zonas rurales más apartadas.
5. Aprovecharemos los terrenos y los locales —que serán profundamente modificados— de las fortalezas militares, para convertirlos en grandes grupos escolares, como los de Columbia, hoy Ciudad Libertad, de La Habana, Cuartel Moncada de Santiago de Cuba y los demás de otras provincias.

Los medios audiovisuales

Otro asunto que será objeto de cuidadoso planeamiento es el que se refiere al aprovechamiento de los medios audiovisuales. En este sentido estudiaremos un conjunto de medidas que tiendan a mejorar nuestras técnicas de enseñanza. Así mismo solicitaremos amplia cooperación de las empresas que posean órganos de prensa, de radio y de televisión, y esperamos que estos poderosos medios que juegan tan importante papel en la formación cultural y moral del país, prestarán su concurso en la amplia política educativa dirigida a elevar el estilo de vida del pueblo.

La Imprenta Nacional

Ante todos los planes y proyectos con que ha de impulsarse el progreso de los centros docentes de la Nación, el Ministerio de Educación tiene que ser previsor y preparar los medios con que ha de atender a aquel progreso. Hay medios materiales de primera importancia para la obra docente, que no puede dejar de considerar. No podría, por ejemplo, depender de la producción particular de libros y otros materiales de enseñanza, por buenos que sean los que producen algunas industrias cubanas que son orgullo de nuestro país. El Ministerio de Educación debe procurar que los instrumentos docentes de los centros de enseñanza posean méritos y valores cada vez mayores, de acuerdo con el consejo técnico de los órganos oficiales especializados. El Ministerio de Educación se propone crear centros

de producción de material escolar; en particular, una imprenta nacional capaz de producir, además de los impresos y las revistas que los órganos del Estado necesitan, los libros, láminas y toda clase de material gráfico que los centros docentes oficiales de la Nación hayan de utilizar.

XI

Principios de organización docente, tecnificación, descentralización y cooperación

Toda nuestra organización docente se basará en una estructura orientada por los siguientes principios:

A) Tecnificación.
B) Descentralización administrativa, y clara delimitación entre las funciones técnicas y las administrativas, de manera que estas no entorpezcan aquellas.
C) Necesidad de la cooperación social en la obra educativa.

Tecnificar el Ministerio de Educación y promover organizar el apoyo y la cooperación de los organismos docentes y de la sociedad en general en la labor educativa, han de ser condiciones de la eficaz estructura de sistema de educación nacional

Las disposiciones revolucionarias que sentaron en nuestra organización docente la más clara política de tecnificación y el más firme propósito de promover la cooperación social en la obra educativa, fueron: la Ley 76 de 1959, que creó los Departamentos Provinciales y Municipales de Educación, como organismos técnicos que exigen determinados requisitos de capacidad en el personal directivo, y el Reglamento de esa misma Ley, que dispuso la organización de los Consejos Municipales de Educación, en los que han de estar representados los obreros, las organizaciones campesinas las asociaciones de padres y vecinos, las clases vivas de la localidad y los maestros de las escuelas privadas.

Los Departamentos Provinciales y Municipales de Educación son los organismos rectores de la educación en las provincias y en los municipios y representan un importante paso de avance en cuanto a la tecnificación total del Ministerio. Los Consejos Municipales de Educación son, por su parte, los organismos de enlace entre dichos Departamentos técnicos y la comunidad local.

Cuando se crearon los Departamentos Provinciales y Municipales de Educación y se descentralizaron las funciones técnico-administrativas del Ministerio, se señaló el requisito de capacidad técnica de los funcionarios que habrían de integrar dichos Departamentos, así como se fijó la condición de que los cargos de Directores y Subdirectores Provinciales y los de Directores Municipales habrían de cubrir por un procedimiento de selección técnica, tal como dice la Ley: "De una lista de aspirantes que rebasen pruebas de capacidad técnica, el Ministerio Educación designará los funcionarios que hayan de desempeñar las Direcciones y Subdirecciones Provinciales Educación y las Direcciones Municipales de Educación".

Con esta medida iniciamos la tecnificación del Ministerio. Posteriormente, con el replanteo del Cuerpo de Inspectores de la Enseñanza Primaria, en el que decidió el criterio, que seguimos manteniendo, de que la función orientadora del inspector escolar ha de ser misión de graduados universitarios de Educación, ese Cuerpo quedó reducido a los que reunían tales requisitos. Aunque esta reducción se hizo también por razones de índole presupuestal, que en otro lugar hemos expuesto, fueron consideraciones técnicas lo que decidieron las pertinentes resoluciones ministeriales.

Posteriormente se convocó a oposiciones para cubrir plazas de Maestros de Instrucción Primaria, y ese fue otro de los pasos de la tecnificación. Tecnificar significa entre otras cosas, situar a las personas idóneas en las funciones que hay que realizar, y la idoneidad del personal docente se procuró determinar por ese procedimiento de selección.

Ahora nos falta establecer las normas con que designar Inspectores para los cargos cubiertos con carácter provisional, y aun para esos cargos provisionales se tuvieron que cumplir determinados requerimientos técnicos fijados en oportuna resolución ministerial. Las normas, la selección de los inspectores, así como las orientaciones de la función que el Inspector ha de desempeñar, están ya suficientemente estudiadas y habrán de convertirse pronto en proyecto de Decreto.

En cuanto a la Segunda Enseñanza, hemos establecido la Carrera Profesoral, y las tres Universidades del Estado se han comprometido a tener en funcionamiento para próximo año académico la Escuela del Profesorado Secundario. Todo profesor secundario deberá ser el futuro, graduado en la Carrera Profesoral, y, mientras no existan estos graduados, se exigirán títulos y capacidades para ser profesor, que hemos de fijar en la Ley la Reforma, próxima a promulgarse. Se

ha establecido también el Escalafón Nacional de Profesores, se han determinado normas para ascensos y traslados y se han señalado procedimientos técnicos para las pruebas de selección, con las que podrá formarse, cada dos años, el escalafón de aspirantes a Profesor Secundario. Aspectos de mucha importancia y realmente innovadores dentro de nuestra enseñanza se establecieron en dichas pruebas de selección técnica, y se fijarán también a la hora determinar las normas que regularán la promoción, ascenso y el traslado del personal docente. La capacidad para las relaciones humanas fue tomada en cuenta en las pruebas de selección técnica y lo seguirá siendo todo lo demás.

Cerca de 600 cátedras de profesores de Centros Enseñanza Media se encontraban vacantes en virtud la resolución que dispuso la separación de sus cargos de todos aquellos que habían llegado a los mismos violando lo dispuesto en la Ley 13 de 1951. Estando el Ministerio en la ineludible obligación de cubrirlas por contratación, ya que el curso estaba en marcha, se delegó esta función en los directores de los propios centros, puesto que no quiso comprometerse directamente el Gobierno Revolucionario en la selección del personal contratado provisionalmente. Queríamos mantener a todo trance el principio de que el Ministro nunca seleccionaría personal docente sin cumplir requisitos de pruebas de capacitación. Juramos no suscribir jamás un nombramiento libre de profesor, ni de maestro, ni de personal técnico en cargos de la organización docente que no fueran de confianza, sin los previos procedimientos de selección técnica, y así lo hemos cumplido.

Por otra parte, hemos establecido el principio de que la cátedra no puede tener carácter vitalicio. Respetando la inamovilidad, se debía garantizar la idoneidad profesional, que venía siendo maltratada por el sistema de la cátedra vitalicia. La idea de terminar con la cátedra de carácter vitalicio, pudiera ser mal apreciada, dado que una de las conquistas establecidas por la educación moderna es la garantía y seguridad del profesor en su cargo. Sin embargo, esa seguridad y esa garantía no están contrariadas con lo que se establece en ley recientemente promulgada. Véase:

Artículo 18 de la Ley 559: "Los profesores de los Centros Secundarios Generales o Profesionales serán designados por un procedimiento de selección técnica, conforme a las regulaciones que dictará el Ministerio de Educación. Ninguna designación profesoral será vitalicia. Al ingresar el profesor se nombrará por dos años. Al término de este período de pruebas se revisará por un tribunal de funcionarios y profesores altamente calificados, la actuación, conducta y rendimiento del profesor,

en todos los aspectos docentes, morales y cívicos. Si el juicio del tribunal fuere favorable, se renovará la designación por cinco años. Este proceso se repetirá sucesivamente. Si el fallo del tribunal fuere adverso al profesor, en cualquiera de las oportunidades periódicas de revisión, no se le renovará el nombramiento y cesará en el cargo.

Artículo 19. El Ministerio de Educación creará un escalafón Nacional de Profesores de Segunda Enseñanza y de Enseñanza Profesional de Nivel Medio, basado en la antigüedad, para cada uno de los tipos de centros y cátedras correspondientes, y dividido en una sección para cada categoría profesoral.

Los ascensos y traslados de los profesores se harán conforme al sistema siguiente:

a) Un turno por escalafón de antigüedad.
b) Un turno por concurso de méritos entre profesores de igual categoría.
c) Un turno por el Escalafón Nacional de Aspirantes a que se refiere el artículo siguiente.

Para el turno comprendido en el inciso a) se concederá una oportunidad a traslado entre los profesores de la misma categoría y otra oportunidad a ascenso entre los de la inferior. De igual manera se procederá en el turno que corresponde al concurso de méritos señalado en el inciso b).

El Ministerio de Educación hará las convocatorias pertinentes cada vez que proceda cubrir cargos profesorales y solo tomará en cuenta a los aspirantes que formulen en tiempo y forma oportunos sus respectivas solicitudes.

Cada dos años se publicará el Escalafón Nacional de Profesores de Segunda Enseñanza y Enseñanza Profesional de Nivel Medio, con los ajustes y modificaciones correspondientes.

El Ministerio de Educación reglamentará todo lo relativo al Escalafón Nacional de Profesores y a los ascensos y traslados, de acuerdo con las normas básicas establecidas en este artículo.

Artículo 20. El Ministerio de Educación confeccionará un Escalafón Nacional de Aspirantes al Profesorado de la Segunda Enseñanza y Enseñanza Profesional de Nivel Medio, por cada tipo de plantel y de cátedra, con los profesores que en las pruebas de selección técnica a que se refiere el artículo 18 resultaren aprobados, para cubrir las vacantes correspondientes de acuerdo con el turno señalado en

el artículo 19. De igual modo se formarán con los profesores de dicho escalafón, que así lo soliciten, los escalafones provinciales de sustitutos, a los efectos de cubrir las interinaturas que se produzcan en las respectivas cátedras, en la forma que regulará el Ministerio de Educación.

Los Escalafones Nacionales de Aspirantes estarán vigentes por el término de dos años, al vencimiento de los cuales se harán nuevos escalafones con los aspirantes que resultaren aprobados en las correspondientes pruebas de selección técnica.

Para procurar la superación técnica del personal docente, establecimos en los artículos 14 y 15 de esa misma Ley:

Artículo 14. Todos los años, durante las vacaciones de verano, se efectuarán cursillos de perfeccionamiento en las ciudades que el Ministerio de Educación disponga, para Profesores de los planteles de Enseñanza Secundaria y Profesional de Nivel Medio.

Estos cursillos versarán sobre materias de las respectivas cátedras, metodología, problemas genéricos y específicos de la educación, evaluaciones educacionales, relaciones entre profesores y alumnos y otras cuestiones que el Ministerio señale. Cada cursillo de perfeccionamiento durará de dos a cuatro semanas. La asistencia de los Profesores a los mismos será obligatoria, en la forma que reglamentará el Ministerio de Educación. Se abonarán a los asistentes los gastos de viaje en que incurrieren.

Los Directores y los correspondientes Subdirectores de los Departamentos Provinciales de Educación cooperarán también al perfeccionamiento de los Profesores, por medio de reuniones o congresos provinciales del personal docente respectivo, que se efectuarán no menos de una vez en cada curso, para dictar orientaciones y cultivar su compenetración y superación, sin perjuicio de las funciones ordinarias de supervisión y guía constantes de dicho profesorado, propias de tales Departamentos.

Artículo 15. El Ministro de Educación organizará también, cada año, para los Inspectores, cursillos de perfeccionamiento análogos a los expresados en el artículo anterior, sobre didáctica, filosofía de la educación, orientación y evaluación educacionales y otras cuestiones pedagógicas. El Ministerio de Educación designará los especialistas a cuyo cargo estarán los cursillos de perfeccionamiento. Las conclusiones y apreciaciones significativas que de los mismos resulten serán circuladas y publicadas por los Departamentos correspondientes del propio Ministerio.

Para esos cursillos traeremos también personal extranjero calificado. No puede en manera alguna estimarse que, invitando a profesores extranjeros, violamos algún principio revolucionario. Resulta un error en el que el Ministerio de Educación no va a incurrir, el pretender nacionalizar la cultura. Nuestra cultura no es solo cultura cubana, sino cultura universal y, en todo caso, cultura latinoamericana. En Cuba debemos procurar una forma de expresión propia de esa cultura universal, lo que quiere decir que no podemos desdeñar valores intelectuales de otros países. Tenemos un concepto universal y no aldeano de la cultura. Consideramos que uno de los más grandes errores que se pudieran cometer en los centros docentes, sobre todo en los de nivel secundario y universitario, sería negarles la entrada en ellos a hombres del valor intelectual y moral de no pocos de aquellos a quienes en otras ocasiones se les ha negado.

En ese error no va incurrir el Gobierno Revolucionario, y esperamos que la reforma universitaria considere esta cuestión y tenga en cuenta la necesidad y la posibilidad de incorporar a nuestro mundo nacional valores de tipo universal. La cultura no tiene fronteras; la docencia no tiene militancia; la sabiduría no tiene sectarismos nacionales ni de ninguna índole, y debemos ser respetuosos admiradores de cualquier valor intelectual nacido en Cuba o fuera de Cuba, y debemos tratar de ganar para nosotros profesores de valía, aunque no hayan nacido en nuestro suelo. El tremendo error de Hitler despreciando a Einstein, no lo cometerá nuestra educación revolucionaria, y el Gobierno Revolucionario hará todo lo que esté a su alcance para evitarlo.

Ahora nos falta, para coronar toda esta labor, la Ley de Tecnificación del Ministerio en sus oficinas centrales y en las demás, cuyas funciones habrán de responder a servir los objetivos de la enseñanza. Por una parte, habrá un Consejo Nacional de Educación, como organismo de enlace entre las Direcciones Nacionales y la comunidad, y, por otra parte, un Departamento de Planeamiento Educacional, encargado de elaborar, proyectar servir de organismo de investigación, estudio y consulta del Ministro de Educación a los efectos de propiciar una política educativa científicamente fundada y racionalmente elaborada. En esta Ley se procurará asimismo crear un tipo de organización que, asegurando la descentralización administrativa y la tecnificación docente, coloque las funciones administrativas en manos de funcionarios especializados, de técnicos en organización escolar.

Uno de los problemas más graves que todavía pesan sobre el Ministerio de Educación y que habrá de afrontarse con la Ley que

someteremos a la consideración del Consejo de Ministros, es que todo el personal de las oficinas del Ministerio, de los Departamentos Provinciales y Municipales, dedica la mayor arte de sus energías a funciones de trámite administrativo y no a las funciones de carácter técnico que le están encomendadas.

Al descentralizarse las funciones técnico-administrativas por la Ley 76 de 1959, las oficinas centrales del Ministerio se vieron libres de mucho trámite administrativo, sin embargo, no se les resolvió con dicha ley el problema a los Municipios ni a los Departamentos Provinciales que se crearon por la misma. Once meses de experiencia nos han revelado cómo los Departamentos Provinciales han tenido funciones meramente administrativas y de organización escolar, cuando su misión principal debe ser la de orientación de la técnica docente. Crearemos, pues, a nivel de las Subdirecciones Provinciales, organismos encargados de toda la administración de las escuelas, y crearemos en lo nacional, al nivel de la Dirección General, organismos encargados de dicha administración. De esta manera, los trámites de la administración docente del país estarán encomendados a determinados organismos, y el resto de la organización del Ministerio podrá así dedicar todos sus esfuerzos y energías a la misión de orientación técnica.

Concebimos a los Directores del Ministerio como maestros de los Directores Provinciales, a estos como maestros de los Directores Municipales, a estos últimos como maestros de los Inspectores, a los Inspectores como maestros de los Directores de Escuelas, y a estos como maestros de los maestros de aula.

Todo ese personal técnico deberá estar al margen de las funciones meramente administrativas, las cuales, por otra parte, son indispensables en cualquier organización y que estarán en manos de funcionarios especializados: el Secretario en los Departamentos Municipales, el Subdirector Provincial de Organización Docente en los Departamentos Provinciales y el Subdirector Nacional de Administración en el Ministerio. Las restantes Direcciones del Ministerio podrán así emplear sus energías en organizar cursillos, celebrar conferencias de divulgación entre maestros y profesores, orientar directamente a éstos en sus cátedras y realizar su altísima misión de maestros de maestros.

Una organización docente en que las responsabilidades estén perfectamente delimitadas, en que la orientación de la enseñanza sea en principio la tarea básica del Ministerio, en que la organización escolar y los trámites legales y reglamentarios que ella supone no

entorpezcan la función orientadora, orientadora, en que lo estrictamente administrativo quede deslindado y bajo la orientación de técnicos en organización y administración docentes, ha de ser un tipo de organización realmente revolucionaria dentro del Ministerio.

La tecnificación no puede suponer, por otra parte, que las funciones educativas queden al margen de la vida política del país, porque política no ha de ser para la Revolución sino promoción y cuidado de las formas de servicio público, y la educación es un servicio público por excelencia. La técnica educativa ha de estar subordinada necesariamente a la política del Estado que, desde cierto punto de vista, es la técnica definitiva de hacer felices a los pueblos.

Política y técnica educativa no son incompatibles, cuando la primera tiene por objetivo el bien social y cuando la segunda, consciente de sus limitaciones, comprende que no puede haber educación apropiada donde no hay medio social propicio, y donde no esté subordinada a los intereses superiores del medio social que en la política se realizan. El profesor y el maestro no pueden sentirse ajenos al ámbito de las cuestiones políticas. El personal docente forma parte de la Nación, y una parte muy vital por cierto, por lo que ha de tener honda conciencia de sus deberes cívicos y sociales, y ha de responder a una sana política del bien común. Que esta actitud política eluda en el aula las pugnas sectarias para apuntar al objetivo revolucionario: que es la felicidad del pueblo, y, sobre todo, que favorezca el análisis científico de las cuestiones, no quiere decir que el profesor o el maestro deben practicar un apoliticismo que nunca puede en la práctica existir, porque el hombre sigue siendo un "animal político" y no puede por lo tanto sentirse esquivo a los requerimientos de la vida social, sobre todo en épocas de cambios radicales. Es indispensable que el maestro en su clase y el profesor en su cátedra se sientan conscientes de la política directriz del Estado y se acomoden a los requerimientos de esa política cuando tiende a abrir los caminos de la libertad del hombre. El aislamiento profesoral es imposible en una sociedad revolucionaria y solo es concebible como imposición en determinados regímenes sociales en los que cierto albedrío docente se hace peligroso para los designios políticos de los gobiernos reaccionarios o conservadores.

El cambio y el progreso social son esencia de la democracia. Pretender desligar lo docente de las transformaciones de la sociedad, tratar de mantener la técnica escolar aislada en un mundo aparte de las mudanzas de la vida en torno, es un absurdo en que no pue-

de caer ningún movimiento revolucionario. La educación es una función de la sociedad, y el carácter el proceso de la sociedad han de imprimir carácter y sentido a la técnica escolar y dirección al maestro.

Para realizar los fines de una sana política educativa revolucionaria no basta con disponer de la organización técnica docente y de los medios económicos necesarios; es preciso también contar, como factor primordial, con la colaboración decidida del pueblo, de los líderes revolucionarios, de las organizaciones culturales y cívicas, de los profesores, de los estudiantes, de los padres de familia, de la sociedad en general. Las disposiciones, las normas simplemente dictadas y recomendadas, son poco menos que ineficaces si no están asistidas por una amplia y decidida cooperación social que les ofrezca un ambiente propicio.

La importancia del medio

La primera condición con que el Ministerio ha de contar para cumplir con buen éxito su misión es la de un medio social propicio. Si falta ambiente público que coopere en la realización de los fines educativos, no puede esperarse que la escuela cumpla la función debida. Escuela y sociedad han de estrechar sus íntimas relaciones y han de cooperar en el mantenimiento de los objetivos educacionales de la comunidad. Como ya dijimos, la cultura como patrimonio social se mantiene por medio de la escuela, pero no pocas veces queda contrarrestada la obra de la escuela por influencias ajenas a ella. Por eso, desde la familia hasta las instituciones todas de la comunidad han de extremar su celo en proteger la obra de la educación. No se concibe en un ambiente maleado una educación sana. No puede existir educación en una sociedad dominada por gente mal educada. Y por educación debe entenderse aquí no los formalismos sociales con que a veces la cultura se disfraza, sino el esencial valor humano, la aspiración a la justicia y al bien. Lo primero que tenemos que hacer, es mantener el ambiente público dirigido hacia los mismos fines educativos de la escuela. ¿No se ha despertado en nuestro país un amplio entusiasmo por la educación en los meses que llevamos de gobierno revolucionario? ¿No se ha duplicado la matrícula en las escuelas públicas, en el curso escolar comenzado en septiembre? ¿No se debe ello a la atmósfera que respira nuestro país en la actualidad? Sin este ambiente social que vivimos en nuestra patria, cargado de esperanzas y promesas y lleno de nobles propó-

sitos, no veríamos avanzar a la escuela cubana, como ha avanzado ya y como seguirá avanzando. Ambiente social favorable es el requisito elemental de cualquier reforma educativa. No pudo haber antes reforma educacional en nuestro país, porque no había ambiente para elevar el nivel intelectual y moral que ella supone. Ningún gobierno anterior pudo afrontar la Reforma Integral de la Enseñanza porque ningún gobierno anterior dispuso del ambiente y de las condiciones de que hoy disponemos, porque los gobiernos anteriores fueron representantes de la mala educación moral de los grupos privilegiados que detentaban la tierra y las riquezas materiales de nuestra patria.

Las Asociaciones de Padres, Vecinos y Maestros

La cooperación de padres, vecinos y maestros, es factor esencial para la buena organización de la escuela, los centros de enseñanza en general. En nuestro país Asociaciones de Padres, Vecinos y Maestros, sin tener el apoyo y el estímulo oficiales de que debieran disponer, han realizado tareas de mucho mérito y puede decirse que a su esfuerzo se debe en buena medida que la escuela pública cubana no haya desaparecido completamente. Pretendemos organizar asociaciones de padres, vecinos y maestros, tanto en ayuda y protección de la escuela primaria como de la secundaria, y tanto en el ámbito del barrio como en el del municipio, el de la provincia y el de la nación. Estamos elaborando planes para organizar estas asociaciones a partir de las zonas de desarrollo agrario. Un congreso nacional de Asociaciones de Padres, Vecinos y Maestros habría de ser un valioso estímulo para cimentar esa organización en condiciones óptimas. Acaba las asociaciones raquíticas que no son sino grupos de amigos del Director de la escuela; asignarle a la estructura que se cree un alcance nacional realmente revolucionario; librar a esas asociaciones de aquella lamentable función por la que funcionarios venales las hacían ser instrumento para rendir homenaje a los políticos de turno, o para cuestiones personales o de grupo, y sustituir toda ficción por la decidida acción cooperadora en favor de la escuela, será una conquista de inapreciable valor para la ayuda que el maestro necesita y en que el Ministerio confía. Propondremos una reglamentación nacional de todos esos organismos, los cuales estarán representados en los Consejos Municipales de Educación y cooperarán en el progreso de la educación en Cuba. Sin la relación íntima entre maestros, padres y vecinos, no es posible el progreso escolar, y no

sería eficaz ningún intento de transformación de nuestro régimen de educación.

Cooperación de los obreros

Contamos con la cooperación decidida que ha prestado la clase obrera a los planes de enseñanza del Gobierno Revolucionario. En aquellas zonas urbanas a las cuales enviamos maestros y no contábamos con locales, los locales de sindicatos obreros se han convertido en aulas. La CTC y las 33 Federaciones Nacionales brindaron su apoyo a la iniciativa de ofrecer locales, y la inmensa mayoría de los sindicatos de Cuba están hoy convertidos en aulas, hasta que el Ministerio de Educación y el de Obras Públicas puedan construir las correspondientes escuelas.

No hay que olvidar que son los hijos de los trabajadores los que nutren en su mayor parte la matrícula de la escuela nacional en las zonas urbanas, y que, por lo tanto, son los trabajadores mismos los más interesados en favorecer la escuela en lo que les es posible. Por eso, en cada Consejo Municipal de Educación habrá un representante de los trabajadores, y cada día estrecharemos más las relaciones con los sectores obreros para resolver los problemas de la escuela urbana.

Cooperación de los campesinos

Un factor importantísimo que hay que considerar y tener en cuenta en la obra del Ministerio, son los sectores campesinos. Nosotros podemos afirmar que si no hubiera sido por la cooperación de los hombres del campo no se hubieran podido situar ni hubieran podido funcionar las aulas rurales de nueva creación. Los campesinos, por medio del Instituto Nacional de la Reforma Agraria, han venido realizando una extraordinaria tarea de cooperación con la obra educativa del Ministerio. Por su parte, el Instituto Nacional de la Reforma Agraria, en función coordinada con la del Ministerio abordará la construcción de 50 centros secundarios básicos rurales y de algunos institutos tecnológicos agrícolas e industriales en las zonas campesinas.

Los campesinos, primordial factor militante en la lucha revolucionaria cubana, pueden brindar, con el estímulo y la ayuda de los maestros y de los Directores Provinciales y Municipales, una tarea de valor inestimable para el Ministerio de Educación. Los campesinos estarán representados así mismo en los Departamentos Municipales de Educación.

XII

Responsabilidad de los Educadores

El Gobierno Revolucionario tiene clara conciencia de que el proceso total de la Reforma caería en el vacío, si contara con la decisión, el fervor y la preparación de educadores cubanos. ¿Qué ganaríamos con la mejor de las formulaciones teóricas y la elaboración de los más perfectos y ambiciosos planes de renovación de la enseñanza si quienes han de llevarlos a la realidad no se sintieran totalmente identificados con esos principios y esos anhelos los de superación cultural y social?

La Reforma Educacional tiene que hacerse con hombres del presente a fin de mejorar las generaciones del futuro. Y aun cuando en esta inmensa faena de construcción nacional estamos todos comprometidos, tanto los que no tienen la docencia como una forma de vida profesional, es evidente que a educadores les corresponde una responsabilidad superior. Naturalmente que el fervor por la enseñanza no se cita por una ley o un decreto, pero es dable esperar que la gran mayoría de los maestros y profesores cubanos vibren emocional y reflexivamente con las necesidades e ideales de transformar el país desde sus cimientos mismos.

Comprendemos que la cuota de sacrificios, por tiempo imprescindible, será mayor de lo que normalmente se exige a los ciudadanos en situaciones de vida nacional carente de problemas. Pero la verdad es que necesitamos acudir a nuestras mejores reservas morales, si es que realmente queremos rescatar del nivel de abandono a los humildes de nuestro pueblo.

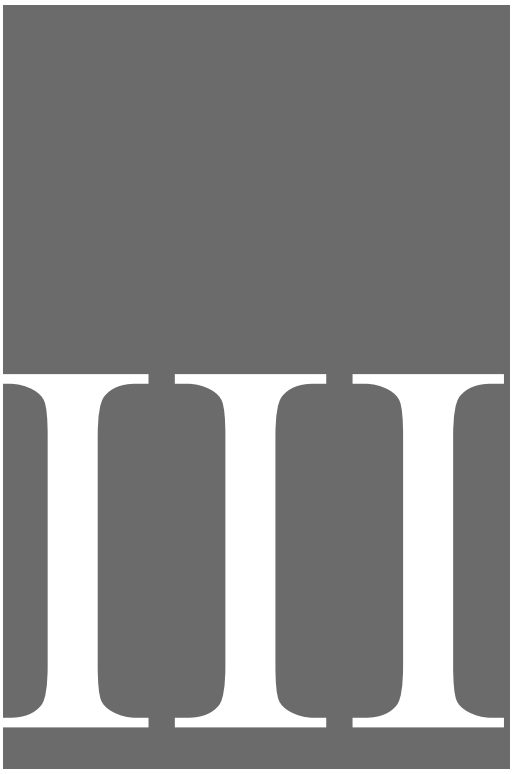
Si en verdad sentimos la democracia como un imperativo moral de ser humanos, el espectáculo de nuestros centenares de miles de niños y jóvenes sin escuela, nuestros dos millones de analfabetos, constituye por sí solo una realidad de tal magnitud que nadie puede hurtar el ánimo en la tarea de dignificarlos sin reserva de ninguna naturaleza. Mucho menos los educadores, cuya función profesional lleva implícita una responsabilidad social de tan alto significado.

El Gobierno Revolucionario también está consciente de que la Reforma en marcha exige tipos de preparación renovados en diversos aspectos. La tecnificación de la enseñanza envuelve una transformación muy honda, muchas técnicas o métodos educativos y la revisión de objetivos importantes. Simultáneamente obliga a la organización de múltiples cursos y cursillos para grados tanto permanentes como

ocasionales, a fin de encarar con éxito una multitud de nuevas actividades planteadas la reforma educacional.

La Revolución ha venido a enaltecer la escuela, y esta debe ponerse al servicio de los fines de superación moral, cívica y social que encarna la primera. Ahora bien, los elementos humanos que dirigen, trabajan y orientan la labor de las instituciones educativas deben ser los primeros y más responsables artesanos de la nueva República que estamos construyendo. Así entendemos la obra que corresponde realizar a maestros y profesores, y, por ello, en hora significativa de Cuba y en esta ciudad de Oriente en que nuestra historia ha escrito sus páginas más ejemplares, pedimos a los educadores su adhesión generosa la tarea de redención nacional de la que todos somos, en alguna medida, en parte soñadores y en parte artífices.

Yo quisiera, en estos momentos de trascendente compromiso con la Patria, estimulado por las brisas de esta tierra que exaltaron el sentimiento revolucionario de Martí, y con el alma puesta en esta Sierra que se constituyó en Maestra y Escuela para Cuba entera, pedir a los educadores que, como un inmenso, único y poderoso espíritu, cierren filas en torno a los ideales de la Revolución y a los postulados de la Reforma Educacional. Abrigo la firme esperanza de que esta invocación será como semilla que depositamos en suelo propicio, y que, en tiempos no lejanos, el cielo de Cuba será aún más alto y más azul, purificado por el alma de nuestros niños, en los que la tierna alegría y el saber habrán ahuyentado la angustia, el dolor y la ignorancia.



Trayectoria vital de Armando Hart Dávalos (1959-1965)

La poesía también se hace con los actos[1]
Eliseo Diego

1959, "Año de la Liberación"

Al conocer la noticia de la fuga del tirano, el numeroso grupo de presos políticos entre los cuales se encontraba Armando Hart, exigieron su liberación a los carceleros, abandonaron el Presidio Modelo, tomaron el cuartel de Isla de Pinos, se apoderaron de las posiciones principales de aquel territorio y detuvieron a los esbirros más notorios. Hart rechazó la propuesta que le hizo el coronel Barquín de que marchara junto a él hacia el Campamento Militar de Columbia, en Marianao, porque consideró que en ese momento lo más oportuno para los planes del Movimiento y de Fidel, era que él y los compañeros revolucionarios permanecieran en Isla de Pinos (hoy Isla de la Juventud), para asumir la tarea de armar a los presos y tomar la zona, por la importancia estratégica que tenía esa región como reserva para el Ejército Rebelde (enero 1).

En compañía de otros presos políticos partió en la madrugada de este día, en un avión, con destino al aeropuerto del Campamento Columbia. Desde allí se comunicó con los líderes de la Revolución que se encontraban en la ciudad de Santiago de Cuba, y recibió la información de que Cuartel sería dirigido por Camilo Cienfuegos. Inmediatamente se reunió con el coronel Barquín y el resto de los militares que se encontraban en el recinto militar para notificarles la decisión de la dirección del movimiento revolucionario. Ese mismo día llegaron a La Habana las columnas de los comandantes Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara (enero 2).

Viajó en un avión militar hacia la ciudad de Santiago de Cuba para establecer contacto con el jefe del Movimiento 26 de Julio, pero este ya iba en camino hacia la provincia de Camagüey, al frente de la Caravana de la Libertad. En el hogar de la familia Ruiz Bravo —una de las casas donde se había protegido en la clandestinidad— se encontró con el comandante Raúl Castro, quien ya se encontraba al frente del cuartel Moncada y de Santiago de Cuba. Habló a nombre del Jefe de la Revolución y del Movimiento 26 de Julio, en el acto que se efectuó en la Biblioteca de la Universidad de Oriente, en el cual Manuel

[1] En relación con la vida del Dr. Hart, Eliseo Diego pronunció esta frase durante su intervención en el Festival de Poesía de Sancti Spíritus en 1990, en ocasión del cumpleaños 60 de Hart.

Urrutia Lleó asumió provisionalmente la primera magistratura de la nación (enero 3).

Partió para Camagüey, y en el aeropuerto de esa ciudad logró reunirse con Fidel y Celia; ambos le comentaron que lo propondrían como ministro de Educación del naciente Gobierno Revolucionario (enero 5).

Regresó a La Habana desde la tierra agramontina en el avión presidencial *Guáimaro*, junto al presidente provisional, Manuel Urrutia Lleó, y varios miembros del primer gabinete ministerial, como Faustino Pérez —su entrañable hermano de luchas—, Luis Buch y otros compañeros. Al llegar a la capital formó parte de la comitiva que acompañó al presidente en su recorrido hasta el Palacio Presidencial (enero 5).

Fue nombrado ministro de Educación por el Decreto Presidencial Nº 8, del 5 de enero (enero 5).

Juró su cargo de ministro en una reunión especial del Consejo de Ministros (enero 6).

A nombre del Movimiento 26 de Julio habló en un significativo acto en la escalinata universitaria capitalina, pues fue en ese escenario donde Manuel Urrutia Lleó formalizó su cargo de presidente provisional ante las autoridades del país (enero 6).

Tomó posesión de sus funciones como ministro en una ceremonia que se realizó en el Hemiciclo del Ministerio de Educación (enero 7).

Recibió al Dr. Clemente Inclán, rector magnífico de la Universidad de La Habana, y a una comitiva de profesores de esa alta Casa de Estudios, quienes lo visitaron para ofrecerle apoyo y colaboración en las nuevas gestiones a él encomendadas (enero 10).

Aprobó la reanudación de las clases en las escuelas públicas y privadas de la nación, después de la interrupción de varias jornadas de inactividad docente (enero 11).

Firmó las Leyes 8 y 11, publicadas en la *Gaceta Oficial*, que suspendían el curso académico en los institutos de Segunda Enseñanza y demás centros de enseñanza secundaria, y dispuso abrir una nueva matrícula para su reinicio cuando así lo decidiera el Ministerio de Educación. De igual modo anuló todos los títulos académicos que habían sido expedidos por el régimen batistiano a partir del 30 de noviembre de 1956 y canceló los permisos de funcionamiento de todas las universidades oficializadas por el régimen dictatorial en la década de 1950,

como la Universidad José Martí y las de Holguín, Camagüey y Pinar del Río (enero 11).

Dispuso que todas las juntas y los centros docentes prepararan las nóminas correspondientes para evitar demoras en los pagos a los funcionarios, empleados y personal docente (enero 15).

Aprobó la designación de directores interinos para 108 planteles oficiales de la enseñanza secundaria (enero 17).

Se entrevistó con el director de Relaciones Públicas de la Embajada de los Estados Unidos, John Z. Williams, y el agregado cultural, Francis Donahue, para tratar los asuntos referidos a las relaciones educacionales y culturales entre ambos países (enero 17).

Creó una comisión integrada por cuatro delegados del Ministerio de Educación y delegados de las universidades oficiales, a fin de que estudiaran y le informaran acerca de todo lo concerniente a la Ley 11. Esta ley dispone la anulación de los títulos expedidos por las universidades privadas después del 30 de noviembre de 1956 y de las licencias extendidas a estas por los Tribunales del Estado (enero 18).

Firmó la Resolución que permitió a los alumnos de la Escuela Normal para Maestros de Oriente, examinarse y terminar sus estudios correspondientes al curso 1958-1959 (enero 23).

Realizó una alocución al pueblo de Cuba y también pronunció las palabras de resumen en la conmemoración organizada por el Movimiento 26 de Julio en el Anfiteatro Municipal de la Avenida del Puerto, en la ciudad de La Habana, como homenaje al Apóstol, donde dijo: "Hay que hacer política en el pueblo, pero no politiquería, no basta que el gobierno sea honrado: es necesario que el pueblo esté presente en él". Aprovechó esta ocasión para denunciar públicamente el gran fraude y el robo de más de cuatro millones de pesos del erario público destinado a los materiales escolares, que ya había sido descubierto en una sola dependencia del Ministerio de Educación, así como el desfalco de cuatrocientos mil pesos por parte de Andrés Rivero Agüero" —el corrupto ministro de Educación de Batista— y al respecto continuó diciendo: "Aunque todos sabemos que debió robarse mucho más, de este fraude por lo menos ya tenemos datos específicos y pruebas concretas, que me permiten dirigirme al ministro de Justicia y al Estado para pedir la extradición de esos que no son perseguidos políticos, sino simplemente ladrones". Refirió que ya estaba funcionando una comisión depuradora de los "botelleros" y demás inmoralidades, pero advirtió que el gobierno revolucionario

no procedería de modo festinado ni inconsulto, sino paulatinamente, caso por caso. Al concluir este acto también participó en la Marcha de las Antorchas, que recorrió toda la Avenida del Puerto hasta la Fragua Martiana (enero 27).

Organizó los festejos escolares en homenaje al Apóstol, donde concurrieron millares de alumnos de todos los niveles de enseñanza de la capital (enero 28).

Firmó tres resoluciones por medio de las cuales se inició la depuración en el profesorado, se realizaron los reintegros a los afectados y se repusieron en sus puestos a los maestros que habían sido cesanteados en la época de la tiranía por motivos políticos (enero 29).

Visitó con el Comandante Fidel Castro y varios ministros revolucionarios, los locales del periódico *Revolución*, órgano del Movimiento 26 de Julio, que desde la etapa insurreccional se publicaba clandestinamente y había comenzado a reeditarse en La Habana a partir de los primeros días del triunfo de enero (enero 30).

En el avión 209, *Sierra Maestra* (antiguo *Guáimaro*), viajó a la provincia de Oriente junto con Celia Sánchez y una gran delegación compuesta por médicos, pedagogos, maestros e ingenieros, para iniciar los trabajos de recuperación en las zonas que fueron más afectadas por la guerra, y comenzar también la transformación revolucionaria de aquella importante región del país (enero 31).

Dictó la conferencia inaugural en la reanudación del curso de la *Universidad del Aire*, en el estudio número dos de Radio centro, momento en el que también recibió un homenaje por haber sido uno de los que la defendió valerosamente el día en que fue atacada por los esbirros de la dictadura de Batista (febrero 1).

Firmó las primeras disposiciones correspondientes a las reposiciones, así como a las cesantías del personal docente en Santiago de Cuba, entre las que figuraban: el superintendente provincial, profesores de segunda enseñanza, inspectores y maestros acusados de vinculación con el régimen anterior (febrero 1).

Nombró al director del Instituto de Segunda Enseñanza del Vedado (febrero 3).

Designó la comisión reorganizadora de las escuelas de periodismo (febrero 5).

Recibió la solicitud de los combatientes del Directorio Revolucionario, en la que le proponían nombrar al Instituto de Segunda Enseñanza del

Vedado con el nombre del destacado combatiente Fructuoso Rodríguez y al Instituto de Segunda Enseñanza de Cárdenas con el nombre de José Antonio Echeverría (febrero 5).

Dictó la circular que regulaba el comienzo de las clases para el 9 de febrero (febrero 6).

Invitado por el Colegio Municipal de Maestros de Inglés, de Santiago de Cuba, asistió al desfile en el Parque de la Libertad, que fue organizado con motivo de su visita a esa ciudad (febrero 7).

Instaló provisional y simbólicamente las oficinas centrales del Ministerio de Educación en la Universidad de Oriente (febrero 8).

Participó en los actos de la Primera Convención Nacional de Estudiantes Revolucionarios. En esa ocasión declaró la fecha histórica del 13 de Marzo, "Día del Heroísmo del Estudiantado Cubano en la Lucha contra la Tiranía y por las Libertades Individuales y la Democracia Política". Propuso que ese día fuese considerado el "Día de Duelo Nacional Estudiantil". También asistió al acto celebrado en el teatro Cuba, donde expresó los puntos en los que trabajaría como funcionario rector de la docencia nacional (febrero 8).

Visitó los centros de Segunda Enseñanza de la ciudad de Santiago de Cuba, para determinar las necesidades del estudiantado en aquella región (febrero 10).

Declaró inaugurado el Plan Urgente de Alfabetización de Cuba, desde Santiago de Cuba, por medio de la Resolución Nº 07692 (febrero 11).

Desmintió la calumnia que se había extendido de que el Ministerio de Educación tenía entre sus proyectos separar de sus cargos a los maestros de las especialidades de inglés y música (febrero 13).

Visitó la ciudad de Manzanillo con el propósito de conocer directamente las necesidades docentes en esa ciudad (febrero 13).

Asistió al Consejo de Ministros, en el cual José Miró Cardona dimitió de su cargo y fue nombrado para el cargo de primer ministro al Comandante Fidel Castro (febrero 15).

Participó en la toma de posesión y juramento del comandante Fidel Castro como primer ministro de la República (febrero 16).

Visitó la redacción del periódico *Revolución*, junto a su amigo Faustino Pérez y el Comandante Fidel Castro (febrero 18).

Recibió a los coordinadores de la seis provincias de la sección estudiantil del Movimiento 26 de Julio, quienes le plantearon las

necesidades y los principales problemas del sector estudiantil para ese momento (febrero 20).

Asistió a una reunión convocada por el primer ministro Fidel Castro con los miembros del Gabinete, jefes de las Fuerzas Armadas y dirigentes revolucionarios (febrero 21).

Participó en el homenaje que le tributaron los miembros del Colegio de Abogados de La Habana a los funcionarios reincorporados a sus labores (febrero 22).

Participó en una reunión con el cardenal Arteaga, en la que se encontraban el presidente de la República y el primer ministro (febrero 22).

Nombró a la doctora Vicentina Antuña como directora del Instituto Nacional de Cultura (febrero 23).

Firmó el Decreto por medio del cual se designó a María Teresa Freyre de Andrade y a María Iglesias Tauler, para desempeñar los cargos de directora y subdirectora de la Biblioteca Nacional José Martí (febrero 23).

Publicó un "Mensaje de saludo a los maestros cubanos" (febrero 26).

Los miembros de la Logia Guillermo Lorda, en representación de 39 logias de Matanzas, lo apoyaron por su enérgica y patriótica actitud en defensa del laicismo en la escuela pública cubana (febrero 26).

Visitó el Centro Tecnológico Frank País, de Ceiba del Agua (febrero 27).

Recibió al Ejecutivo Nacional del Colegio de Doctores en Pedagogía (febrero 27).

Se reunió con 300 estudiantes en representación de todos los alumnos de los centros de Segunda Enseñanza del país (febrero 27).

Asistió a una reunión con 250 maestros delegados de las escuelas del distrito escolar de La Habana, que se efectuó en el Hemiciclo del Ministerio de Educación (febrero 28).

Recibió al ejecutivo de la Escuela de Periodismo Manuel Márquez Sterling (febrero 28).

Impulsó la alfabetización de más de 1 500 soldados rebeldes en la Base de San Antonio de los Baños (febrero).

Expuso los planes educacionales que se estaban llevando a cabo, en una conferencia que pronunció ante más de 250 maestros de la capital (marzo 1).

Organizó una conferencia nacional en apoyo a la doble sesión educativa (marzo 2).

Presidió el inicio de la primera etapa de la Alfabetización, en la reunión de pedagogos y maestros que constituyeron las comisiones encargadas de llevar adelante el proyecto (marzo 2).

Compareció en el programa de televisión *Ante la prensa* y aclaró a la opinión pública la posición del Gobierno Revolucionario sobre problemas esenciales de la Educación, tales como: la implantación de la coeducación, la enseñanza religiosa en las escuelas y la Ley 11. Participaron en el panel los periodistas Ernesto Otero, Luis Gómez Wangüemert y Raúl Dubreit. Nicolás Bravo actuó como moderador (marzo 4).

Recibió la felicitación del Colegio Nacional de Bibliotecas, por el nombramiento de María Teresa Freyre de Andrade como directora de la Biblioteca Nacional José Martí (marzo 6).

Realizó un extenso recorrido por los centros escolares y la Universidad de Las Villas, donde habló en un acto solemne. También se dirigió a los estudiantes que participaron en el desfile con el cual le rindieron homenaje (marzo 6).

Dictó la resolución que regulaba la elección del profesorado en los centros de enseñanza secundaria y enseñanza especial (marzo 10).

Por medio de una resolución dispuso el procedimiento y las normas para la celebración de las elecciones estudiantiles en los planteles de la segunda enseñanza (marzo 11).

Dictó la resolución por la que declaró el 13 de Marzo como el "Día de Duelo Estudiantil" y dispuso que los estudiantes de todos los años dedicaran las horas de clase de esa jornada a la educación moral y cívica, con un programa cuyo contenido esencial estuviera dirigido a explicar las razones del martirologio estudiantil cubano en cada una de nuestras etapas de lucha. Asimismo, destacó la necesidad de poner especial énfasis en que una clase se dedicara exclusivamente al estudio de la vida del mártir estudiantil José Antonio Echeverría (marzo 11).

Recibió la visita de los rectores de las universidades privadas y la felicitación por su comparecencia en el programa de televisión *Ante la prensa* (marzo 11).

Se reunió con el sacerdote Eduardo Boza Masvidal, vicerrector de la Universidad Católica de Villanueva (marzo 11).

Dio a conocer el alcance que tendría la renovación de los libros de texto de todas las enseñanzas como parte de la reforma proyectada en ese sentido (marzo 13).

Asistió a un fraternal encuentro celebrado en el Club de Leones de La Habana (marzo 17).

Visitó la Biblioteca Nacional José Martí y dio a conocer el Proyecto de Ley del Depósito Legal, así como la transformación y organización que se proyectaba para las bibliotecas en el país (marzo 19).

Realizó un extenso recorrido por varias escuelas y planteles de todas las enseñanzas en la provincia de Pinar del Río, donde se le ovacionó ampliamente (marzo 20).

Se reunió con los Comisionados Provinciales de Alfabetización, en la Casa Continental de la Cultura, para trazar los lineamientos de la cruzada alfabetizadora (marzo 22 y 24).

Asistió a la primera Reunión de los Integrantes de la Comisión de Alfabetización en el país, para organizar el cursillo de orientación de los maestros que participarán en la I etapa de ese trabajo (marzo 26).

Participó en los numerosos actos que tuvieron lugar para celebrar el "Día del Pedagogo", los cuales se organizan por el Colegio Nacional de Pedagogos y el Colegio Municipal de La Habana (marzo 29).

Anunció que la situación de discordia creada en el Colegio Baldor no se toleraría por la dirección de la Revolución, y dispuso la intervención del colegio por una comisión que investigaría los hechos denunciados por las partes en conflicto (abril 1).

Dictó una conferencia de prensa en el Hemiciclo del Ministerio de Educación, en la que habló sobre los problemas de la Educación en el país y aclaró la nueva patraña de la oposición en la que se magnificaban las "cesantías de maestros en masa" (abril 3).

Inauguró el curso de la Universidad de Oriente (abril 5).

Asistió a la conmemoración del primer aniversario de la Huelga General Revolucionaria del 9 de abril de 1958, celebrado en la Armería de la calle Mercaderes, entre Lamparilla y Obrapía, en La Habana (abril 9).

Pronunció un discurso en el acto por el primer aniversario de la muerte de José Prieto Rodríguez, *Pepe*, valeroso miembro del Movimiento 26 de Julio, en el cementerio de Colón (abril 9).

Recibió la donación de un local en la playa de Baracoa, en Bauta, para que se convirtiera en centro escolar y también los terrenos del Baracoa Yacht Club con el mismo fin (abril 9).

Presidió la creación del Comité Pro Reforma Agraria, en el Ministerio de Educación (abril 9).

Organizó el comité ejecutivo del Colegio Municipal de Maestros Normales y Equiparados de La Habana, para dar una urgente atención escolar a las zonas rurales de Manzanillo, en la región oriental del país (abril 9).

Participó en el replanteo de la función de la inspección escolar (abril 10).

Pronunció el discurso central en la gigantesca concentración nacional de más de veintidós mil maestros, organizada por el Colegio Nacional de Maestros Normales y Equiparados, y el Colegio Municipal de La Habana, en respaldo al Programa Educacional que llevaba a cabo el Ministerio de Educación, celebrada en el Coliseo de la Ciudad Deportiva (abril 13).

Asistió al acto de recordación, en el Liceo de Madruga, del combatiente revolucionario Boris Luis Santa Coloma, asesinado en el cuartel Moncada (abril 14).

Donó su salario correspondiente al mes de marzo para la Reforma Agraria (abril 16).

Inauguró el I Congreso Provincial Libre de Estudiantes de Segunda Enseñanza, que se efectuó en el Aula Magna del Instituto de Segunda Enseñanza de la Víbora, en La Habana. Entre los objetivos fundamentales de la reunión estuvieron: unificar la acción revolucionaria del estudiantado secundario, lograr el respaldo absoluto a las medidas del Gobierno Revolucionario, y crear la Federación de Estudiantes Secundarios (abril 17-19).

A un año de la muerte de su hermano Enrique, mártir de la Revolución, asistió a los homenajes que se le tributaron en varios lugares del país (abril 22).

Participó en la colecta de ayuda a la Liga contra el Cáncer (abril 24).

Visitó la sede del Colegio de Maestros Normales y Equiparados, para saludarlos y felicitarlos por el orden con que estaban realizando sus elecciones (abril 25).

Regresó a la provincia de Matanzas para cumplir la promesa de recorrer todos los planteles docentes en el país. El viaje incluyó los

centros de Segunda Enseñanza; la Superintendencia Provincial de Escuelas; el Colegio La Luz —del que fue alumno durante su infancia—; el edificio del cuartel Goicuría, el cual se preparaba para instalar allí las escuelas primarias elementales de la barriada de Versalles; y una escuela primaria superior recién creada. Particularmente emotiva resultó su visita al Instituto de Segunda Enseñanza, pues en ese plantel su hermano Enrique y él habían cursado el bachillerato. En esa ocasión pronunció un emotivo discurso, en el que recordó la niñez de Enrique y los días que compartieron en esa institución, entonces dijo: "Enrique fue feliz porque supo dedicar sus empeños a una causa noble y era más feliz cuando mayores eran sus actividades en favor de la comunidad". En homenaje a su memoria impuso a una de las aulas el nombre de Enrique Hart (mayo 11).

Asistió como miembro del Consejo de Ministros a la firma de la Ley de la Reforma Agraria, en La Plata, Sierra Maestra (mayo 17).

Condecoró a los maestros con más de 25 años de servicios en la docencia (mayo 20).

Dictó la resolución por medio de la cual se convocó a las oposiciones (concursos) de los maestros en toda la nación (mayo 24).

Participó y expuso sus puntos de vista sobre la Reforma de la Enseñanza, en un acto organizado por el Colegio de Doctores en Ciencias, Filosofía y Letras (mayo 24).

Se reunió con los nuevos funcionarios y técnicos provinciales de Educación que tuvieron a su cargo el cumplimiento de las funciones referentes a la enseñanza en sus distintos niveles, tal como lo estipulaba la Ley 76 del Gobierno Revolucionario, sobre la Descentralización del Ministerio de Educación (mayo 29).

Compareció como invitado en el programa de televisión *Mesa Redonda*, con el tema de la Reforma Universitaria. El moderador fue Enrique Huertas (mayo 31).

Recibió la maquinaria agrícola con la que el Colegio Municipal de Profesores de Inglés de La Habana contribuyó a la Reforma Agraria (junio 4).

Designó a la doctora Dulce María Escalona para el cargo de directora del Departamento Provincial de Educación de La Habana (junio 4).

Auspició el censo escolar, cuyo fin era conocer el total de analfabetos del país (junio 5).

Clausuró el acto de la unidad magisterial en relación con la Reforma de la Enseñanza, en el que explicó los diversos aspectos que comprendería, y afirmó que era la próxima y más importante tarea que debía ejecutar el Ministerio de Educación; fue celebrado en el Estadio de la Universidad de La Habana (junio 7).

Se reunió para un intercambio de experiencias con los presidentes de las asociaciones de estudiantes de Segunda Enseñanza (junio 10).

Inauguró la exposición sobre literatura y propaganda revolucionaria titulada *Periódicos Revolucionarios*, con la cual la Biblioteca Nacional José Martí rindió homenaje a la prensa producida en la clandestinidad, durante la etapa de la tiranía. En la muestra había más de quinientos diarios, folletos y todo tipo de propaganda, así como distintos ejemplares de los periódicos: *Revolución*, *Alma Máter*, *Sierra Maestra*, *Escambray*, *Segundo Frente*, *El Combate*, *Carta Semanal*, entre otros. En sus palabras, subrayó: "Sentimos gran emoción cuando vemos estos valiosos documentos revolucionarios de la clandestinidad, muchos de los cuales ayudamos a confeccionar. La propaganda clandestina fue necesaria para contribuir al triunfo de la Revolución. Las revoluciones —explicó Martí— van hacia adelante por caminos de papel. Esa propaganda también hizo posible la caída del tirano, porque estos periódicos y estos carteles mimeografiados, hechos a multilit en la imprenta, a mano, como era posible, fueron una eficaz contribución en la lucha contra la tiranía" (junio 12).

Viajó a la ciudad de Santiago de Cuba invitado para el develamiento de una tarja en las calles Padre Pico y Rabí, en homenaje a los héroes del 30 de Noviembre: Pepito Tey, Otto Parellada y Tony Alomá, los jóvenes que cayeron en las heroicas acciones de apoyo al desembarco del yate *Granma*. Entonces recordó emocionado que Pepito Tey lo llamó cuando se encontraba en la casa de la calle Punta Gorda y le dijo: "Armando, es una acción suicida, pero tenemos que comenzar la lucha y alguien tiene que caer" (junio 14).

Inauguró el cursillo para los maestros que participarían en las oposiciones (concursos) organizadas por el Colegio Nacional de Pedagogos y por el Colegio Nacional de Maestros Normales y Equiparados (junio 15).

Saludó a los miembros del Ejército Rebelde que se encontraban alfabetizándose en el centro de alfabetización que funcionaba en el edificio del Centro Escolar Castillo La Cabaña, donde aprendieron a leer y escribir doscientas setenta y nueve personas (junio 18).

Se le designó para ocupar interinamente el cargo de ministro de Estado del Gobierno Revolucionario, durante el período en que el Dr. Raúl Roa desempeñaba la misión revolucionaria de la defensa de nuestro país en el seno de la Organización de Estados Americanos (OEA). Por esa razón fue el encargado de oficializar la ruptura de las relaciones diplomáticas del gobierno cubano con el gobierno del dictador dominicano Rafael Leónidas Trujillo (junio 26).

Participó como ministro de Educación y de Estado en la *Mesa Redonda* sobre los problemas del Caribe y las Antillas, que se trasmitió por la televisión nacional, en la cual con valentía acusó a la política exterior del gobierno de Estados Unidos. También participó el periodista estadounidense Jules Dubois, el Dr. Jorge Mañach, el capitán Juan Nuiry y el Dr. Gervasio Ruiz. Actuó como moderador el periodista Luis Gómez Wangüemert (junio 30).

Recibió a Alonso Hidalgo, cónsul de Cuba en Miami, quien había sido víctima de una agresión terrorista en esa ciudad (julio 6).

Firmó la Nota de Protesta del gobierno cubano dirigida al embajador de Estados Unidos, por la injustificada agresión al cónsul cubano (julio 7).

Presidió la delegación cubana ante la XXII Conferencia Internacional de Instrucción Pública convocada por la Oficina de Educación de la UNESCO, donde presentó el proyecto revolucionario de la nueva escuela cubana (julio 7-15).

Propuso al Dr. Osvaldo Dorticós Torrado para ocupar el cargo de presidente de la República de Cuba, tras la renuncia de Urrutia, lo cual fue aceptado por unanimidad en el Consejo de Ministros (julio 17).

El Consejo de Ministros lo designó para presentar al pueblo, desde la Terraza Norte del Palacio Presidencial, al Dr. Osvaldo Dorticós Torrado, como el nuevo presidente de la República de Cuba (julio 17).

Dictó la resolución en la que se autorizó a la dirección del Departamento de Estadística General del Ministerio de Educación, para organizar los cursos sobre orientación educacional y vocacional (julio 20).

Recibió junto con el presidente Dorticós, la Antorcha de la Libertad, que les fue entregada por los estudiantes en el I Congreso Libre de Estudiantes de la Segunda Enseñanza (julio 20).

Cerca de las dos de la madrugada del 26 de julio de 1959, partió con el resto de los miembros del Consejo de Ministros, desde el aeropuerto de Ciudad Libertad hacia Santiago de Cuba, con el objetivo de

cumplir la convocatoria lanzada por el presidente, de conmemorar el primer aniversario de esa fecha, después del triunfo revolucionario, en el cuartel Moncada, a la misma hora en que fue atacado aquel día heroico, como un homenaje a los mártires y protagonistas de la acción. El encuentro comenzó a las 5:15 de la madrugada y se divulgó a toda la República por la Cadena de la Federación de Radioemisoras de Cuba. En esa histórica reunión se aprobó por unanimidad la propuesta que realizó de que el día 26 de Julio fuera declarado el "Día de la Rebeldía Nacional" (julio 26).

Fue uno de los oradores que se dirigió al pueblo santiaguero desde el balcón del ayuntamiento, durante un acto en el Palacio Municipal de Santiago de Cuba (julio 26).

Regresó a la capital del país con el resto de los miembros del Consejo de Ministros y asistió a la concentración por la conmemoración del VI aniversario de los sucesos del Moncada y en apoyo a la Reforma Agraria, en la antigua Plaza Cívica (convertida en la Plaza de la Revolución José Martí, después del triunfo de la Revolución); ese día el Comandante Fidel Castro regresó a su puesto de primer ministro (julio 26).

Compareció en una conferencia de prensa para ofrecer detalles sobre las actividades y los planes del Ministerio de Educación (agosto 2).

Integró junto a Raúl Castro, jefe de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, y Raúl Roa, ministro de Estado, la delegación cubana a la V Conferencia Interamericana de Cancilleres, convocada por la OEA, que se celebró en Santiago de Chile (agosto 12-20).

Pronunció un discurso en un acto organizado por la Central Única de Trabajadores de Chile, en la Plaza Baquedano, y en la propia reunión de los cancilleres (agosto 12).

Compareció ante periodistas de varios países. En su intervención, al ser abordado por un periodista estadounidense sobre el carácter de la Revolución, recordó que Fidel había afirmado que "la Revolución Cubana no es un paso a la izquierda, a la derecha o al centro, sino hacia delante" (agosto 13).

Inauguró cinco escuelas en el municipio de La Habana, con los nombres de los insignes combatientes revolucionarios: Jorge Agostini, Pepe Prieto, Oscar Lucero, Mario Fortuny y Ángel Ameijeiras (agosto 26).

Convocó a los maestros para que asistieran al Palacio de los Trabajadores y apoyaran a nuestro Comandante Fidel Castro y a la Revolución,

con motivo de la inauguración del I Congreso Nacional de Educación Rural (agosto 26).

Inauguró el Primer Congreso Nacional de Educación Rural, que se efectuó en el Centro Tecnológico José Martí, de Rancho Boyeros (agosto 27-30).

Se reunió con los integrantes de la Cámara Cubana del Libro, para dar a conocer que quedaba prohibida la venta de libros de texto, material escolar y cualquier otro medio auxiliar de enseñanza en los centros docentes, a partir del curso escolar 1959-1960 (agosto 28).

Asistió a las oposiciones (concursos) de maestros, que se efectuaron en la Escuela Normal para Maestros de La Habana (septiembre 1).

Participó en una reunión de la Comisión Nacional de Alfabetización y Educación Fundamental, en la que el reverendo Raúl Fernández Ceballos, presidente de la Comisión, ofreció un informe sobre el estado de la alfabetización en toda la República, y las representaciones de cada una de las comisiones provinciales. En esa oportunidad Hart recordó que la política priorizada continuaría siendo la creación de las aulas necesarias para que todos los niños en edad escolar tuvieran la oportunidad de recibir sus clases, evitando así la proliferación de nuevos analfabetos; también los exhortó a seguir adelante con la noble tarea de la erradicación del analfabetismo en el país (septiembre 2).

Pronunció las palabras de clausura de las oposiciones de maestros normalistas y pedagogos, para la ocupación del escalafón de las diez mil nuevas aulas que habían sido creadas por el Gobierno Revolucionario, en el acto que se efectuó en el teatro de la Escuela Normal para Maestros de La Habana (septiembre 4).

Firmó la resolución en la que transfirió para el 1º de noviembre la apertura del curso escolar de las escuelas primarias superiores (septiembre 7).

Visitó la provincia de Pinar del Río, con el objetivo de que esta inspección contribuyera al avance del trabajo educativo en esa región. Realizó un recorrido por las doscientas nueve nuevas escuelas que comenzaron a funcionar en esa región; también efectuó una reunión con los funcionarios del Departamento Provincial de Educación y algunos jefes militares, con lo que se garantizaría la cooperación de todos para otorgar seguridad y asegurar la asistencia a clases de los niños. Igualmente, celebró reuniones con los miembros del Club Rotario, del Club de Leones y del Comité Todo por Pinar del Río, a

quienes explicó los planes educacionales y la Reforma de la Enseñanza (septiembre 7).

Compareció en el programa de televisión *Ante la Prensa*, de CMQ-TV, para tratar los temas de la coeducación y la cultura popular. El panel lo integraron Nicolás Bravo, Mario Rodríguez Alemán y Eduardo Muñoz. Jorge Mañach actuó como moderador (septiembre 10).

Ofreció un almuerzo de bienvenida en el edificio de la Casa de las Américas, a varios jóvenes estudiantes de Estados Unidos, El Salvador y Venezuela, que visitaron el país invitados por la FEU, para participar en los actos del inicio del curso escolar (septiembre 13).

Inauguró oficialmente el curso escolar 1959-1960, en el acto que se efectuó en el Polígono del antiguo Campamento Militar de Columbia, en el cual recibió de manos del Comandante Raúl Castro el antiguo cuartel convertido simbólicamente en Centro Escolar Libertad (septiembre 14).

Compareció en el programa de televisión *Mesa Redonda*, de CMQ-TV, para tratar sobre la Revolución Cubana y su proyección en el campo de la cultura nacional. En él participaron: Raimundo Lazo, director de Asuntos Culturales del Ministerio de Estado; el escritor Alejo Carpentier; Ángel del Cerro, director del Museo de Bellas Artes; Vicentina Antuña, directora de Cultura; y Luis Aguilar León, director de la Universidad del Aire. Actuó como moderador Luis Gómez Wangüemert (septiembre 15).

Clausuró el V Congreso de Maestros, en Santiago de Cuba, donde se adoptaron importantes acuerdos de respaldo al Gobierno Revolucionario (septiembre 16).

Pronunció una conferencia en la que se refirió a las tareas que le había tocado desarrollar a la Generación del Centenario, así como las nuevas labores a cargo de la juventud cubana. Con esa conferencia se cerró el ciclo de las charlas organizado por la Biblioteca Nacional José Martí en torno a la conciencia cubana (septiembre 16).

En horas de la mañana visitó el I Festival del Libro Cubano y en el *stand* situado en la acera de la tienda El Encanto, elogió a los organizadores del festival; también se ocupó de atender al público, vender y autografiar libros (septiembre 17).

Declaró a la prensa que el Gobierno Revolucionario no permitiría que un solo niño se quedara sin escuela, y exhortó a padres, vecinos y maestros a que cooperaran en la búsqueda de locales provisionales para crear más escuelas (septiembre 20).

Agradeció a los trabajadores cubanos en el acto donde simbólicamente le entregaron, por medio de sus representativos gremiales, mil quinientos locales de todos los sindicatos de la República, para que en ellos se instalaran tres mil aulas de la enseñanza primaria para cubrir las necesidades educativas de unos noventa mil niños en las zonas urbanas (septiembre 24).

Con motivo del aniversario 29 de la trágica muerte del mártir estudiantil Rafael Trejo, pronunció un sentido discurso de recordación en el acto de homenaje, en el Hemiciclo del Ministerio de Educación (septiembre 30).

Asistió a la inauguración de una exposición en el Parque Central de La Habana, en la que se presentó la política de alfabetización a más de medio millón de personas; en esta ocasión expusieron las Casas Escuelas Rurales a tamaño natural, materiales escolares, maquetas, gráficos, fotos, útiles para la higiene escolar, y las leyes revolucionarias, entre otros ejemplos de la labor que en ese sentido ya ejecutaba el Ministerio Educación en todo el país (octubre 4).

Fue entrevistado por el ingeniero Enrique Oltuski, ministro de Comunicaciones, en el programa de televisión de gran audiencia nacional *La Revolución explica su Obra*, en este caso dedicado a la escuela cubana, con el título "La Revolución siembra a Cuba de escuelas". Se realizó una trasmisión remota en vivo, por Telemundo Canal 2, desde el Parque Central de La Habana (octubre 5).

Ofreció una entrevista de prensa en el Ministerio de Educación, para explicar el alcance de la Reforma Integral de la Enseñanza (octubre 5).

Envió a la periodista estadounidense J. Green, redactora de *The Miami Herald*, una invitación para el Foro de la Reforma Integral de la Enseñanza, y del acto del 30 de Noviembre en Santiago de Cuba. La misiva también se convirtió en su respuesta pública a las críticas de la periodista, que habían sido publicadas en un artículo de su diario, con fecha 6 de octubre, en relación con el papel revolucionario del Ministerio de Educación cubano (octubre 14).

Refutó las declaraciones difundidas por algunos representantes de los maestros, en las que atacaban injustificadamente algunas medidas del Ministerio de Educación y la política educacional del Gobierno Revolucionario (octubre 14).

Se reunió con los dirigentes de los Colegios Profesionales de la Enseñanza para tratar lo relacionado con los problemas de la escuela

cubana y las nuevas proyecciones del Gobierno Revolucionario en materia educativa (octubre 19).

Compareció en el programa de televisión *Telemundo Pregunta*, del Canal 2 (octubre 21).

Recibió al director general de la UNESCO, al que le explicó los planes educacionales y culturales del Gobierno Revolucionario (octubre 22).

Asistió al nacimiento y la constitución de las Milicias Nacionales Revolucionarias, como medio para lograr la integración de todo el pueblo, con el objetivo de defender la Revolución y la patria (octubre 26).

Junto con el presidente de la República y otras importantes personalidades del Gobierno Revolucionario visitó la planta eléctrica de Tallapiedra (octubre 28).

Asistió a la concentración contra atentados y sabotajes a la Revolución, cuya consigna fue: "¡No pasarán!" (noviembre 2).

Visitó la Universidad de La Habana, donde sostuvo un intercambio de impresiones con los claustros de las facultades de Pedagogía, Ciencias Sociales y Derecho Público; también conversó con los presidentes de las distintas asociaciones de estudiantes; al final de su visita recorrió el local de la FEU (noviembre 6).

Inauguró las sesiones de información pública como preámbulo del Fórum de la Reforma Integral de la Enseñanza, en el Hemiciclo de la antigua Cámara de Representantes del Capitolio Nacional (noviembre 9).

Se publicó la carta en la que respaldó y definió al periódico clandestino *Revolución*, como el más "combativo, constante y revolucionario de los periódicos que enfrentaron a la tiranía de Batista" (noviembre 20).

Recibió simbólicamente de manos de Fidel el Campamento Militar Agramonte, de la ciudad de Camagüey, para convertirlo en una ciudad escolar capaz de albergar a más de cuatro mil alumnos (noviembre 27).

Desde el Ayuntamiento de la ciudad de Santiago de Cuba, en el acto con el que se le rindió homenaje a los sucesos del 30 de Noviembre de 1956, convocó al Fórum de la Reforma Integral de la Enseñanza y pronunció el "Mensaje educacional al pueblo de Cuba", que contiene los aspectos de la Reforma Integral de la Enseñanza en todos los niveles (noviembre 30).

Publicó en la prensa nacional cubana el texto íntegro de la Reforma Integral de la Enseñanza (diciembre 1).

Escribió el "Mensaje revolucionario a los maestros", con motivo de la proximidad de las fiestas navideñas, en el que les pidió que cooperaran con los niños y la escuela en el programa de bienestar social (diciembre 5).

Convocó por medio de una resolución ministerial para que se procediera a proveer, mediante pruebas de selección técnica, las cátedras de los centros secundarios profesionales necesarias para esa enseñanza (diciembre 10).

Coordinó con el Instituto Nacional de la Reforma Agraria (INRA), la construcción de diez grandes ciudades escolares, con una extensión de quinientas setenta y cinco caballerías de tierras y una capacidad para doscientos mil niños, las cuales se ubicarían en las zonas rurales y formarían parte del Plan de Alfabetización para todo el país (diciembre 12).

Participó y resumió el acto de graduación de las alumnas de la Escuela Normal de Kindergarten, las que le entregaron todo el aporte económico que ellas recaudaron para esta actividad, con el objetivo de contribuir a la compra de armas y aviones para la defensa de la Revolución (diciembre 21).

Informó a la opinión pública la forma en que se suprimirían las diferencias entre las escuelas públicas y privadas en el país (diciembre 23).

Clausuró el Curso de Capacitación para Interpretar el Proceso Revolucionario, organizado por el Colegio Nacional de Pedagogos, al que asistieron más de mil pedagogos (diciembre 23).

Publicó los niveles de estudio que tendría el Sistema Nacional de Educación (diciembre 24).

Dictó la resolución en la que se determinó la forma en que se integrarían los maestros de las enseñanzas especiales en cada nivel de enseñanza (diciembre 28).

Expuso los reglamentos para los alumnos de los distintos centros de la enseñanza secundaria (diciembre 28).

Saludó al pueblo cubano y, en especial, a los maestros, profesores y alumnos de todos los planteles del país, deseándoles un nuevo y fructífero año escolar (diciembre 30).

Se publicó la resolución por la que dispuso que los directores de los Departamentos Provinciales de Educación procedieran a integrar los claustros de profesores de los nuevos planteles creados (diciembre 30).

1960, "Año de la Reforma Agraria"

Dispuso que las clases se reanudaran el 11 de enero y dictó la resolución ministerial que regulaba las reglas para la integración única de los maestros primarios (enero 2).

En cumplimiento de la Ley 680, del 23 de diciembre de 1959, ordenó que todos los profesores e instructores de Educación Física asistieran con carácter obligatorio a las clases teóricas y prácticas de los cursillos de superación profesoral (enero 4).

Dictó la resolución por la cual se trasladó la Escuela Profesional de Publicidad, a la Facultad de Ciencias Sociales y Derecho Público de la Universidad de La Habana, dando cumplimiento a la Ley 680 de 1959 (enero 5).

Como parte del trabajo de la Reforma de Educación que se estaba llevando a cabo en el país dio a conocer, por medio de una resolución, la articulación de todos los niveles que comprendería el Sistema Nacional de Educación Cubano; hizo saber en la citada resolución, el establecimiento de la enseñanza gratuita para la secundaria superior (enero 9).

Inauguró el curso escolar 1959-1960 de la enseñanza media, en un acto en el que la Policía Nacional Revolucionaria le entregó simbólicamente, para convertirlo en centro de enseñanza media, el edificio de la Quinta Estación de Policía en la capital, donde había radicado Esteban Ventura, criminal al servicio del tirano, quien junto a sus secuaces practicó allí la tortura, la vejación, el encierro y el asesinato de centenares de jóvenes cubanos (enero 11).

Dictó la resolución en la cual se dispuso la autorización para la práctica docente de los alumnos de cuarto año de las escuelas de maestros primarios (enero 12).

Compareció como invitado especial en el programa de televisión *Telemundo pregunta*, del Canal 2, en el cual realizó una amplia exposición sobre el alcance de la Reforma Integral de la Enseñanza y otras importantes cuestiones educacionales; en esta oportunidad participaron

los periodistas Carlos Robreño, José Montó Sotolongo y Wilfredo Vicente. El moderador fue Alfredo Núñez Pascual (enero 13).

Destacó la gran obra que realizan los deportistas como embajadores de Cuba ante otros pueblos del mundo, en el acto de inauguración del Congreso Deportivo al que concurrieron delegados de todo el país (enero 18).

Pronunció un discurso en la constitución del Comité Ejecutivo de la Comisión Nacional Cubana de la UNESCO, en el salón de actos de la Casa de las Américas. En esa ocasión subrayó la importancia del papel que debía desempeñar esta comisión en la nueva etapa que vivía Cuba, en un mundo más relacionado entre sí, mediante sus instituciones más representativas (enero 19).

Asistió a la recepción con motivo de la designación de los miembros de los jurados del concurso literario latinoamericano, convocado por la Casa de las Américas (enero 19).

Firmó la resolución por la que se dispuso que el 28 de enero de ese año, en el nuevo aniversario del natalicio de José Martí, se realizara un acto conmemorativo de homenaje al Apóstol en cada centro de enseñanza de la República (enero 20).

Dictó la Resolución Ministerial Nº 06762, por medio de la cual se abrieron las convocatorias para cubrir los cargos vacantes en el profesorado de los centros de la Segunda Enseñanza general y profesoral (enero 25).

Participó en la Cena Martiana organizada en recordación a José Martí, en la Plaza Cívica (enero 27).

Pronunció un emotivo discurso al recibir simbólicamente el cuartel Moncada, convertido en Ciudad Escolar 26 de Julio, de manos del comandante Fidel Castro. Al histórico acontecimiento asistieron unas treinta mil personas (enero 28).

En la clausura del VII Congreso de Educadores Americanos, celebrado en Lima, Perú, hizo uso de la palabra para explicar la verdadera realidad educacional cubana, sobre la cual afirmó: "fúndase hoy la Revolución en la Educación y no en la fuerza, dispondrá Cuba para septiembre próximo de diez mil aulas más" (febrero 1).

Compareció ante la prensa para explicar las amplias transformaciones que la Revolución continuaba llevando a cabo en el terreno educacional (febrero 7).

Clausuró el XIII Congreso Nacional de Historia (febrero 9).

Firmó la resolución que dispuso la creación de tres mil nuevas aulas rurales y, al mismo tiempo su distribución y ubicación por provincias, para los lugares donde resultaron más necesarias (febrero 15).

Compareció en el programa de televisión *La Revolución explica su obra*, por Telemundo, canal 2, dedicado al tema de la transformación de los cuarteles militares en escuelas para los niños cubanos (febrero 22).

Asistió a varios encuentros con el filósofo Jean-Paul Sartre y la novelista Simone de Beauvoir (a partir de febrero 23).

En la conmemoración del Grito de Baire, en compañía del Comandante Fidel Castro, el Che Guevara y Raúl Castro, inauguró la nueva Ciudad Escolar Oscar Lucero, en la que fuera antigua fortaleza militar de Holguín, guarida de los esbirros al mando del asesino Fermín Cowley. En el acto, al que asistieron más de cien mil personas, también se encontraban presentes los intelectuales franceses Jean-Paul Sartre y Simone de Beauvoir (febrero 24).

Asistió a la despedida de los fallecidos por el sabotaje al buque francés *La Coubre*, ocurrido el 4 de marzo en el puerto de La Habana. En ese acto Fidel pronunció por primera vez la consigna "¡Patria o Muerte!" (marzo 5).

Recibió simbólicamente el antiguo cuartel de La Lisa, en la capital del país, convertido en Ciudad Escolar 13 de Marzo (marzo 13).

Participó en la concentración que se realizó para conmemorar el ataque al Palacio Presidencial, en la Universidad de La Habana (marzo 13).

Dictó la resolución por la cual se estableció el Programa de la Enseñanza de la Educación Física para las escuelas secundarias (marzo 15).

Asistió a la preparación y el reinicio de las labores de la Universidad Popular José Martí (marzo 20).

Emitió un saludo a todos los maestros del país y participó en los actos que se efectuaron en la capital, con motivo de los festejos por el "Día del Pedagogo" (marzo 28).

Dictó dos nuevas resoluciones, la primera para regular las plazas vacantes del profesorado de los centros de la Segunda Enseñanza general y profesional, y la segunda para solicitar la cooperación del magisterio en el primer censo laboral de maestros, que se realizaría en abril (marzo 28).

Habló en la inauguración de la Imprenta Nacional de Cuba, creada el 31 de marzo, que fue ubicada en los antiguos talleres de los periódicos *Excelsior* y *El País;* revisó las pruebas de galeras del texto *El ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha*, el primer libro que se publicó para el pueblo de Cuba, después del triunfo de la Revolución (abril 9).

Dictó las instrucciones para regular la actuación de los maestros que trabajarían en el censo laboral de maestros (abril 11).

Fue condecorado por un grupo de cien maestros y profesores venezolanos que estuvieron de visita en nuestro país (abril 11).

Clausuró los actos en memoria de los mártires de Humboldt 7, en una velada solemne que se efectuó en el Aula Magna de la Universidad de La Habana (abril 20).

Inauguró simultáneamente cuarenta y ocho nuevas escuelas rurales, construidas por el Gobierno Revolucionario provincial de La Habana, acto que se realizó en el pueblo de Capellanía, en San Antonio de los Baños (abril 21).

Habló en la inauguración del Centro Escolar Mártires del Goicuría, en la ciudad de Matanzas (abril 29).

Asistió, vestido de miliciano, a las celebraciones por el Día del Trabajo (mayo 1).

Dio a conocer que se había iniciado la reestructuración técnica del Ministerio de Educación, con la creación del Instituto Superior de Educación, el cual tendría a su cargo la organización de la Nueva Política Educacional del Gobierno Revolucionario. También informó que este ordenamiento sería regido por el plan de la Reforma Integral de la Enseñanza, que comenzó con la Ley de Descentralización de las funciones administrativa y la creación de los departamentos provinciales y municipales de Educación (mayo 8).

Compareció ante la opinión pública para explicar que en coordinación con la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), dispuso que a partir del 20 de mayo, en el horario de 8:00 p.m. a 10:00 p.m., se ofrecerían cursos de distintos tipos de enseñanza a los trabajadores, en los locales facilitados por las organizaciones obreras, de modo que los interesados pudieran aumentar su nivel de conocimientos, sin que ello implicara dificultades laborales (mayo 9).

Dictó una resolución autorizando a los funcionarios del Instituto Superior de Educación, para organizar y dirigir conjuntamente con

los funcionarios del Instituto Nacional de Reforma Agraria (INRA), el curso de capacitación inicial a los estudiantes voluntarios que se incorporarían al magisterio, en la Sierra Maestra (mayo 10).

Asistió al simbólico entierro del *Diario de la Marina*, órgano tradicional de la reacción cubana durante ciento veintiocho años. La decisión fue tomada por los propios trabajadores, los cuales se negaron a que el periódico continuara saliendo después de que su director lo abandonara para exiliarse en Miami. Los talleres se reorganizaron para que a partir de ese momento contribuyeran a difundir la cultura revolucionaria como una unidad más de la Imprenta Nacional (mayo 12).

Participó en la reunión de presidentes de las asociaciones de estudiantes de la Segunda Enseñanza, en el Aula Magna del Instituto Preuniversitario del Vedado (mayo 13).

Se presentó ante los medios de comunicación masiva del país, para explicar a los maestros la nueva metodología de los cursos de superación y abordó otros importantes temas relacionados con la enseñanza (mayo 14).

Inició un ciclo de comparecencias de la serie Reforma de la Enseñanza, en cuatro emisiones del programa del canal 2 de la televisión, *La Revolución explica su obra*, para dar a conocer cómo se preparó el Ministerio de Educación para en 1961 resolver el problema de la Educación en el país (mayo 16).

Firmó las resoluciones en las que se dictaron los procedimientos e instrucciones para la creación del escalafón único para todos los maestros en ejercicio (mayo 17).

Inauguró el espectáculo artístico educacional *Concurso cívico y educación física*, de la Dirección General de Educación Física, en el estadio de La Tropical (mayo 18).

Resumió el acto inaugural del I Centro de Instrucción Obrera, en los locales de los sindicatos de Ómnibus Aliados y Transporte de Carga por Carretera, en la capital. En ese acto condecoró a los maestros con veinticinco años de ejercicio magisterial (mayo 20).

Compareció en el segundo programa del canal 2 de la televisión, *La Revolución explica su obra*, de la serie Reforma de la Enseñanza, para explicar sus bases (mayo 23).

Inauguró el curso de periodismo con el que se inició el Plan de Liquidación de los Estudios de esa especialidad, que estaban a nivel secundario, para convertirlos a nivel universitario, y por lo cual la

Escuela Márquez Sterling se convirtió en el Centro Superior de Periodismo (mayo 25).

Compareció en el tercer programa de la serie Reforma de la Enseñanza, del Canal 2 de la televisión, *La Revolución explica su obra*, para tratar el tema de la nueva pedagogía cubana, así como difundir la agradable experiencia de la utilización de la imprenta por los niños de una escuela de Consolación del Sur (mayo 30).

Compareció en el cuarto y último programa de la serie la Reforma de la Enseñanza, del canal 2 de la televisión, *La Revolución explica su obra*, para dar a conocer las nuevas orientaciones para la enseñanza tecnológica en el país, según las cuales las Escuelas de Artes y Oficios, y Tecnológicas, se instalarían en toda la República, para darle a esa enseñanza la importancia que requerían según los planes de industrialización del país (junio 6).

Resumió el acto de clausura del Día del Libro Cubano, que se efectuó en el Hemiciclo de la antigua Cámara de Representantes, en el Capitolio Nacional (junio 8).

Habló en una concentración popular de apoyo a la Revolución, que se realizó frente al Palacio de la Revolución (junio 10).

Resumió el acto que se celebró en el Estadio de la Universidad de Santa Clara, con el cual se inauguró un ciclo de concentraciones estudiantiles en cada una de las provincias de la República, organizadas por la Confederación Nacional de Estudiantes Secundarios, para explicarles a los estudiantes las cuestiones fundamentales de la Reforma Educacional que tienen que ver con la Segunda Enseñanza (junio 10).

Inauguró cinco nuevos centros culturales de instrucción obrera en el Palacio de los Trabajadores (junio 11).

Dictó una resolución en la que suspendió durante cinco minutos las actividades docentes en todos los planteles secundarios del país, así como en el Ministerio de Educación y todas sus dependencias, como tributo al joven maestro voluntario Alfredo Gómez Gendra, tristemente fallecido en el cumplimiento de sus funciones en la Sierra Maestra (junio 14).

Despidió el duelo del maestro voluntario Alfredo Gómez Gendra, en la necrópolis de Colón (junio 15).

Pronunció las palabras de resumen de la Convención Estudiantil de la Segunda Enseñanza de la provincia de Matanzas (junio 23).

Inauguró un centro escolar de instrucción obrera en el central *Providencia* (junio 25).

Publicó la resolución en la que estableció las reglas para el funcionamiento de las escuelas secundarias básicas de carácter privado, y su incorporación a la enseñanza oficial (junio 28).

Pronunció la conferencia "La Imprenta Nacional de Cuba", en la sede de la institución, en las calles Teniente Rey y Prado, en La Habana (julio 4).

Clausuró la Convención Provincial de Estudiantes de Segunda Enseñanza de La Habana, efectuada en el Coliseo de la Ciudad Deportiva (julio 18).

Presidió la delegación cubana a la Tercera Conferencia Mundial de Educadores celebrada en la capital de Guinea Conakry. Esta contó con una asistencia de delegados de más de sesenta países, en representación de los millones de maestros de todos los continentes, y fue convocada por las mayores organizaciones sindicales de maestros del mundo en ese tiempo: la Federación Internacional Sindical de la Enseñanza, el Sindicato Nacional de Maestros del Japón, el Sindicato de Maestros de Irak, la Federación de Educadores del África Negra, así como el Colegio de Maestros Normales y Equiparados de Cuba; además, participó en la Confederación de Educadores Americanos. En esa ocasión, en homenaje a la heroica fecha del 26 de Julio, en aquel país, inauguró una exposición para mostrar los logros educacionales obtenidos por el Gobierno Revolucionario y las principales conquistas y actividades de la obra general de la Revolución, realizadas después del triunfo de enero de 1959 (julio 20-27).

Presidió, desde la terraza norte del Palacio Presidencial, una manifestación de los estudiantes de la Segunda Enseñanza, en respaldo a la posición del Gobierno Revolucionario, representado por el canciller Raúl Roa, ante la VI y VII Reunión de Cancilleres Americanos de la OEA, en San José de Costa Rica (agosto 19).

Inauguró los Centros Escolares de los Mártires de Cabaiguán, en honor a las víctimas que tuvo ese municipio durante la lucha contra la tiranía, obra construida por el aporte voluntario de los barrios más humildes (agosto 20).

Asistió a la Asamblea General de la Federación Nacional de Escuelas Privadas Cubanas, en la que se acordó respaldar al Gobierno Revolucionario, su política educacional y la Reforma de la Enseñanza (agosto 22).

Firmó la Resolución Ministerial Nº 15789, por medio de la cual se reguló la creación y las funciones en todos sus detalles de la Comisión Educacional para la Radio y la Televisión, adscrita al Ministerio de Educación, encargada de organizar, planificar, coordinar y producir todos los programas de carácter educativo que se trasmitirían en el territorio nacional (agosto 25).

Presidió la reunión con el cuerpo de inspectores del Ministerio de Educación, en la Casa de las Américas (agosto 29).

Habló en el acto de homenaje a los primeros mil cuatrocientos maestros voluntarios graduados que recibieron un curso de capacitación en la Sierra Maestra, los cuales ratificaron su compromiso de marchar a educar a los lugares más intricados del país, en el teatro Auditórium (agosto 29).

Dictó la Resolución Nº 15793, por la cual dispuso que los Departamentos Municipales de Educación elaboraran los escalafones de maestros sustitutos para el curso escolar 1960-1961 (agosto 30).

Trasladó el Ministerio de Educación con todas sus dependencias para Ciudad Libertad y comenzó a trabajar en el edificio del antiguo Estado Mayor del ejército de la dictadura (agosto 30).

Publicó en el periódico *Revolución*, la Resolución Ministerial Nº 15763, por la cual dispuso el calendario académico para todas las escuelas nacionales, durante el curso escolar 1960-1961 (agosto 31).

Participó en la Asamblea General Nacional del Pueblo de Cuba, en la Plaza de la Revolución, a la que asistieron más de un millón de cubanos, los cuales aprobaron unánimemente la I Declaración de La Habana, en defensa de la patria, su Revolución y Fidel. Asimismo, condenaron la Declaración de San José de Costa Rica, aprobada en la VII Reunión de Consulta de Cancilleres de la OEA (septiembre 2).

Inauguró el nuevo curso escolar 1960-1961, en una ceremonia oficial en el Coliseo de la Ciudad Deportiva, a la cual asistieron más de veinte mil escolares con sus maestros (septiembre 12).

Dictó la Resolución Nº 243 de 1960, en la que se establecieron las normas de la evaluación de la Enseñanza Media, y dispuso que el criterio de evaluación abarcaría los siguientes aspectos fundamentales: el rendimiento cultural, el cuidado de la salud, el desarrollo físico y el que concierne al ajuste social (septiembre 22).

Asistió al multitudinario acto de bienvenida al comandante Fidel Castro, tras el regreso de su viaje a Nueva York, donde participó en

la XV Asamblea de la ONU. Ese día nacieron los Comités de Defensa de la Revolución (CDR), la mayor organización de masas cubana, que ha cumplido la misión de la vigilancia revolucionaria, surgida como necesidad de proteger el país ante la contrarrevolución interna y externa (septiembre 28).

Inauguró nueve edificaciones escolares de la enseñanza primaria, que constituyeron las primeras de las numerosas que luego se construirían en Ciudad Escolar Libertad (octubre 3).

Viajó a Matanzas para celebrar una reunión con los profesores y alumnos de la Escuela de Maestros Primarios de esa ciudad, en la que invitó a los alumnos de cuarto año, para que aceptaran cursar esa etapa final de su carrera en las aulas creadas por la Revolución en la provincia de Oriente (octubre 3).

Compareció en el programa de televisión *Entrevistas*, trasmitido por Televisión-Revolución, la emisora CMBF y otras del Frente Independiente de Emisoras Libres. En esa ocasión dio a conocer que el año 1961 sería nombrado "Año de la Educación", así como que desde sus inicios se comenzaría a ejecutar el principal de todos los planes de la Educación en el país, el de la alfabetización de alrededor de millón y medio de cubanos (octubre 5).

Inauguró y dio lectura a las conclusiones finales del II Congreso Nacional de los Consejos Municipales de Educación, el cual se celebró en medio de las agresiones del imperialismo yanqui. Esta reunión fue dedicada principalmente a la constitución de los Consejos Municipales de Educación y, también, se acordó allí por unanimidad el total respaldo a las acciones y los pronunciamientos del Gobierno Revolucionario (octubre 8-10).

Asistió como invitado especial a la celebración del "Día del Compositor" —instaurado en homenaje a Perucho Figueredo, autor del *Himno Nacional*— en compañía de artistas, músicos y compositores, en el Hotel Habana Libre (octubre 24).

Firmó la resolución que norma las bases para la enseñanza preescolar (octubre 27).

Asistió a la graduación de cincuenta y cinco nuevos oficiales del Ejército Rebelde, en el polígono de la Escuela de Cadetes de Managua (octubre 29).

Participó junto con Regino Boti, ministro de Economía, en una reunión de la Comisión Superior de la Reforma Universitaria (noviembre 1).

Clausuró la concentración de estudiantes de las escuelas secundarias básicas de la provincia de La Habana, los que en un número de treinta mil acudieron para respaldar sus pronunciamientos, convocados por la Asociación de Jóvenes Rebeldes, en el Coliseo de la Ciudad Deportiva (noviembre 9).

Firmó la Resolución Nº 314 de 1960, en la cual se estableció la correcta conservación de los expedientes de todos los funcionarios, empleados, docentes y alumnos de ese organismo (noviembre 11).

Se publicó en el periódico *Revolución*, la Resolución Nº 614, por la cual dispuso la creación del Departamento de Publicaciones del Ministerio de Educación (noviembre 23).

Presidió el Segundo Seminario de Enlace para la Campaña de Alfabetización, al cual asistieron varios comisionados municipales y los miembros de la Comisión Nacional de Alfabetización, en Ciudad Libertad (noviembre 23).

Asistió al acto de recordación del 27 de Noviembre de 1871, en la escalinata de la Universidad de La Habana (noviembre 27).

Clausuró el Cursillo Educación y Revolución, organizado por el Colegio Nacional de Pedagogos, en el Salón de Actos del Tribunal de Cuentas (diciembre 2).

Habló en un emotivo acto en la Ciudad Escolar Camilo Cienfuegos, en El Caney de Las Mercedes, Sierra Maestra (diciembre 7).

Visitó en la Sierra Maestra todos los centros de enseñanza y capacitación que funcionaban hasta en los lugares más intrincados y de difícil acceso de esa región montañosa. También inspeccionó los grupos de maestros graduados que se encontraban tomando cursos de adaptación al medio rural, en el centro ubicado en San Lorenzo (diciembre 11).

Compareció como invitado en el programa *Ante la prensa*, de CMQ-TV, el cual también se trasmitió por CMCQ Radio Periódico Experimental de la Escuela de Periodismo y la Cadena Oriental de Radio, para explicar a la opinión pública las transformaciones que han tenido lugar en la Educación cubana hasta ese momento (diciembre 22).

Firmó un convenio cultural de colaboración con la República de Checoslovaquia, en representación del Gobierno Revolucionario de Cuba, en la sede del Ministerio de Relaciones Exteriores (diciembre 22).

Conoció indignado que había comenzado la Operación Peter Pan, una vertiente de la guerra psicológica que ya habían lanzado los enemigos de la Revolución, como resultado de la campaña difamatoria contra nuestro país, acerca del peligro que corrían los padres de perder la Patria Potestad de sus hijos, porque según explicaban "los niños pasarían a ser propiedad del Estado". Ese vil engaño provocó que catorce mil niños y un número similar de familias cubanas resultaran víctimas de esta Operación, pues los asustados padres siguieron las instrucciones del gobierno estadounidense, y sacaron a sus hijos del país, pero ellos no recibieron las visas del gobierno estadounidense para viajar con sus hijos a los Estados Unidos (diciembre 26).

Asistió al acto de entrega e inauguración de una escuela que fue donada por la República de México al pueblo cubano, instalada en la cooperativa Menelao Mora (diciembre 27).

Compareció en el programa *Cultura Obrera*, de CMQ-TV, que ofreció la Secretaría de Cultura de la Central de Trabajadores de Cuba, por el canal 6 de televisión, sobre la coordinación de las tareas entre el movimiento obrero y el Ministerio de Educación (diciembre 28).

Participó en el banquete recepción por el "Año de la Educación", con la asistencia de catorce mil maestros cubanos, en el campo deportivo de Ciudad Libertad (diciembre 31).

1961, "Año de la Educación"

Participó en el multitudinario desfile militar de ocho horas de duración, en la Plaza de la Revolución, por el segundo aniversario del triunfo de la Revolución (enero 2).

Asistió a la celebración del segundo aniversario del periódico *Revolución* (enero 3).

Explicó las medidas aplicadas por el Ministerio de Educación, en una reunión organizada por dirigentes del Colegio Nacional de Maestros, con los miembros de la Comisión Nacional de Alfabetización y más de mil maestros del interior de la República, que se encontraban en la capital del país después de asistir a los actos del 31 de diciembre y al desfile del 2 de enero (enero 3).

Vestido con el uniforme de miliciano, asistió al recital que ofreció el poeta chileno Pablo Neruda, como parte del ciclo de charlas de orientación revolucionaria que todos los jueves organizaba el

Ministerio de Educación. Neruda dio a conocer varias de sus composiciones de su libro *Canción de Gesta* (enero 5).

Resumió el acto de homenaje que brindó el pueblo de Cuba al líder antimperialista Julio Antonio Mella, el cual fue organizado por la Federación Estudiantil Universitaria y la Asociación de Jóvenes Rebeldes, y se efectuó en la escalinata de la Universidad de La Habana; asimismo, fue trasmitido por la radio en la Cadena de la Libertad (enero 10).

Recibió a una nutrida delegación de educadores de varios países latinoamericanos, estudiantes estadounidenses y líderes del África del Sur, Zanzíbar, Kenya y Camerún (enero 12).

Se reunió con los integrantes del Consejo Nacional de Cultura para que tomaran posesión de sus funciones. Este organismo fue el encargado de planificar, dirigir y orientar las actividades que en relación con la cultura se realizaban en las entidades oficiales nacionales, provinciales y municipales, así como de estimular, orientar y auxiliar a las instituciones revolucionarias y populares dedicadas a esas actividades. Fue creado por la Ley Nº 926 del Gobierno Revolucionario, adscrito al Ministerio de Educación, para llevar a cabo una política cultural amplia y profunda, destinada a todas las capas de la población y, de manera especial, a los sectores populares (enero 16).

Habló en el Palacio de los Trabajadores de la Central de Trabajadores de Cuba, en la reunión de graduación de mil cien maestros voluntarios, los cuales recibieron los diplomas de reconocimiento después de terminar el curso preparatorio en las montañas orientales; en esa reunión también se rindió tributo a la memoria del mártir de la Educación, Conrado Benítez García, asesinado el 5 de enero de ese mismo año por elementos contrarrevolucionarios al servicio del imperialismo, cuando enseñaba a los campesinos en las montañas del país. En homenaje a su memoria, las brigadas de alfabetizadores tomaron su nombre (enero 23).

Se reunió con los delegados de la Asamblea Revolucionaria de Profesores Secundarios (enero 23).

Habló ante más de trescientas mil personas en el acto de inauguración de la Ciudad Escolar Abel Santamaría, la cual fue construida en la fortaleza que fuera sede del antiguo regimiento Leoncio Vidal, en Santa Clara (enero 28).

Realizó una trascendental disertación titulada «Las tareas del "Año de la Educación"», en el escenario de la Universidad Popular, dando continuidad al sexto ciclo "Educación y Revolución" (enero 29).

Habló en una asamblea con más de seis mil profesores de la Segunda Enseñanza, que se efectuó en el teatro de la Central de Trabajadores de Cuba (febrero 4).

Inauguró la exposición *Laminario didáctico sobre leyes revolucionarias de beneficio popular*, y dictó la conferencia "¿Qué espera la Revolución de los futuros maestros?", en el I Seminario de Actividades Culturales para Futuros Maestros, que se celebró en el Palacio de Bellas Artes (abril 11).

Visitó la clínica en la que se encontraba herida una de las estudiantes víctimas del cruel ataque terrorista perpetrado en la escuela privada Nobel Academy de la Víbora (marzo 1).

Pronunció el discurso que resumió el acto de protesta popular por el atentado a esta escuela privada (marzo 2).

Habló en el acto de inauguración del anfiteatro del Ministerio de Educación, que lleva el nombre del maestro mártir Conrado Benítez; en esa ocasión despidió a las brigadas que partieron rumbo a las montañas del país, las cuales fueron integradas por los alumnos de las secundarias básicas de Rancho Boyeros, San Antonio de los Baños y Güira de Melena (marzo 3).

Resumió el acto de constitución de la I Comisión Permanente de Organización de las Brigadas Alfabetizadoras Conrado Benítez, en el Instituto Preuniversitario de La Habana (marzo 8).

Se publicó la resolución en la que se declaró la clausura a partir del primero de abril de ese año, de las escuelas de maestros primarios del régimen de Batista, de Santiago de Cuba, Holguín, Camagüey, Santa Clara, Cienfuegos, Matanzas, La Habana y Pinar del Río (marzo 11).

Presidió la primera delegación cultural y educativa cubana a los países socialistas, la cual estuvo integrada también por Haydée Santamaría, Gaspar Jorge García Galló, José Altschuler, Herminio Almendros, Alejo Carpentier, Martha Jiménez, Gerardo Pérez, entre otros compañeros, los cuales recorrieron durante dos meses los territorios de Europa Oriental, URSS y República Popular China, con el fin de conocer otras experiencias educativas, establecer contactos culturales, firmar convenios y estrechar lazos de amistad con los pueblos de esas naciones. En esa ocasión, el Comandante Fidel Castro asumió interinamente el cargo de ministro de Educación.

El largo trayecto que realizaron comenzó con una primera estancia en Praga, luego volaron con destino a Berlín, donde quedaron impactados con la visita al campo de concentración de Buchenwald, y tuvieron la misma experiencia en Polonia, en el campo de concentración de Auschwitz; visitaron también Cracovia, Moscú y Leningrado.

Continuaron el viaje a Pekín y de allí se trasladaron a la ciudad de Shanghai. Se encontraban en este punto de la escala de su viaje, cuando conocieron la terrible noticia del preludio de la invasión imperialista del gobierno estadounidense a nuestro país, por los ataques realizados con los aviones procedentes de Estados Unidos a los aeropuertos de varias ciudades, el día 15 de abril. Inmediatamente comprendieron que era el comienzo de una invasión; fueron horas muy difíciles para la delegación cubana, pues los esfuerzos que realizaron para volver a la patria resultaron infructuosos. No obstante, pronto conocieron la feliz noticia de que en menos de 72 horas, el pueblo cubano había logrado derrotar al imperialismo. Finalmente la delegación terminó su visita.

A propósito de los hechos de Girón, el gobierno de Pekín y el Partido Comunista Chino hicieron un importante número de declaraciones a favor de la Revolución Cubana y también protagonizaron un multitudinario acto de apoyo en un gran estadio de esa ciudad, en el cual el Dr. Hart usó de la palabra. Hart, además sotuvo una significativa entrevista con el dirigente comunista Chu En-Lai y dialogó con Mao Zedong (Mao Tsé-Tung), en Nanchang.

De regreso al país, vía Moscú, a nombre del gobierno cubano, firmó un plan de colaboración con la Unión Soviética para la cultura, la salud pública y los deportes y participó en un encuentro con Anastas Ivánovich Mikoyán (marzo 15-mayo 22).

El Comandante Fidel Castro decretó la nacionalización de la enseñanza y la intervención de las escuelas privadas del país (mayo 1).

A su regreso del viaje por los países socialistas se reunió con los trabajadores de las dependencias centrales del Ministerio de Educación, en el teatro Conrado Benítez, para expresarles sus impresiones sobre el recorrido realizado y sus experiencias en los difíciles días que pasaron cuando el ataque mercenario de Playa Girón (mayo 22).

Asistió a la inauguración de la reunión del Comité Ejecutivo de la Unión Internacional de Estudiantes, en el Hemiciclo Camilo Cienfuegos del Capitolio Nacional (mayo 23).

Condecoró a los miembros de las Milicias Nacionales Revolucionarias del Ministerio de Educación, que participaron en los combates

de Playa Girón; en ese acto también felicitó a los compañeros de esa dependencia que habían contribuido con su aporte voluntario en las labores de los cortes de caña para la zafra del pueblo (junio 2).

Inauguró el Seminario Internacional Estudiantil sobre el Analfabetismo, dentro de los eventos que formaban parte de la reunión del Comité Ejecutivo de la Unión Internacional de Estudiantes (junio 6).

El Gobierno Revolucionario emitió la Ley de Nacionalización de la Enseñanza de Cuba, que puso fin a la enseñanza privada y proclamó la Educación como patrimonio del Estado (junio 6).

Asistió a la clausura de la reunión del Comité Ejecutivo de la Unión Internacional de Estudiantes (junio 8).

Compareció en el programa *Cultura Obrera*, del canal 6 de la televisión, para tratar el tema de los convenios y planes culturales que suscribió con los países socialistas, así como realizar un balance del estado de la Campaña contra el analfabetismo, por medio de la cual hasta ese momento se han alfabetizado a seiscientas mil personas en todo el país (junio 11).

Viajó a Playa Girón junto a millares de brigadistas Conrado Benítez, quienes "invadieron" la playa con lápices, libros, libretas, como su contribución para la erradicación del analfabetismo en esa zona (junio 11).

Despidió el duelo de su mentor, el profesor Rafael García Bárcena (junio 14).

Asistió a las conocidas reuniones con destacados artistas y escritores cubanos que tuvieron lugar los días 16, 23 y 30, en el escenario de la Biblioteca Nacional José Martí, las cuales culminaron con el célebre discurso "Palabras a los intelectuales", que pronunció el Comandante Fidel Castro (junio 16).

Dictó una conferencia sobre temas del materialismo histórico al inaugurar la reunión de orientaciones previas para recibir los profesores de secundaria básica, en el teatro Conrado Benítez de Ciudad Libertad (junio 16).

Habló en el multitudinario acto que se celebró en el Coliseo de la Ciudad Deportiva, en el que cuatro mil nuevos alfabetizados recibieron su certificado por haber aprendido a leer y escribir (junio 18).

Se reunió con la Comisión Nacional de Alfabetización y con los responsables provinciales de la Campaña, para tratar los temas referidos a su marcha, y la celebración del Congreso Nacional de Alfabetización

y del Segundo Congreso Nacional de los Consejos Municipales de Educación (julio 4).

Presidió la Plenaria de la Comisión Nacional de Alfabetización, en Pinar del Río, a la que asistieron delegados de las Organizaciones Revolucionarias Integradas (ORI), la Central de Trabajadores de Cuba, la Asociación de Jóvenes Rebeldes y la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (agosto 4).

Habló en la Plenaria de la Central de Trabajadores de Cuba, sobre la labor de la alfabetización, celebrada en el teatro Chaplin (agosto 16).

Inauguró oficialmente la Feria de los Escritores, en el Palacio de Bellas Artes, antecedente del II Congreso de Escritores y Artistas (agosto 16).

Asistió a las sesiones del II Congreso Nacional de Escritores y Artistas, en el que nació la Unión de Escritores y Artistas de Cuba (UNEAC), en el teatro Chaplin (agosto 18-22).

Habló en la IV Reunión Nacional de Alfabetización del Ministerio de Educación (agosto 30).

Presidió e inauguró la Plenaria del Congreso Nacional de Alfabetización y el II Congreso Nacional de los Consejos Municipales de Educación (septiembre 2-5).

Asistió al gran maratón de la alfabetización de doce horas de duración, en el Coliseo de la Ciudad Deportiva (octubre 21).

Habló en un emotivo y multitudinario acto que se desarrolló en el Parque Central de Melena del Sur, al declararse este pueblo, como el primer municipio Territorio Libre de Analfabetismo en el país (noviembre 8).

Participó en el I Encuentro Provincial de Alfabetización de Oriente, en Holguín (noviembre 18).

Habló en el Congreso Constituyente del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (noviembre 22-24).

Inauguró el XI Congreso Obrero, en el teatro Chaplin (noviembre 27).

Comunicó sus condolencias a los padres y familiares del mártir de la alfabetización Manuel Ascunce Domenech, de solo 16 años de edad, miembro de la Asociación de Jóvenes Rebeldes y de las Brigadas Conrado Benítez, quien fue cruelmente torturado y asesinado, al igual que el campesino Pedro Lantigua, por bandas contrarrevolucionarias que operaban en el Escambray; participó en la guardia de honor al

joven héroe. Con otros miembros de la Comisión de Alfabetización llevó en brazos el ataúd con el cadáver del mártir hasta el nicho Nº 1 del Panteón de la Comisión de Alfabetización (noviembre 29).

Habló en la primera graduación de ochocientos profesores de secundaria básica (diciembre 8).

Inauguró la I Plenaria Socialista de Organizaciones Revolucionarias (ORI), del Ministerio de Educación, en el teatro Conrado Benítez (diciembre 9).

Asistió al acto de graduación de ocho mil campesinas de todos los rincones del país, estudiantes de corte y costura, en el teatro Chaplin (diciembre 11).

Viajó a las ciudades de Matanzas y Camagüey, donde saludó y felicitó a todos los municipios que ya habían terminado las labores de la alfabetización, y exhortó a los que no habían alcanzado la meta, a que se dedicaran hasta el último minuto a elevar los porcentajes de alfabetizados (diciembre 12).

Asistió al desfile triunfal del ejército de alfabetizadores cubanos, y habló para anunciar oficialmente al mundo las metas logradas en la Campaña de Alfabetización cubana, en la concentración que tuvo lugar en la Plaza de la Revolución para declarar a Cuba Territorio Libre de Analfabetismo. Ante aquella combativa multitud, también habló Fidel y dijo: "Ningún minuto como este en que cuatro siglos de ignorancia han sido derrumbados. Hemos ganado una gran batalla" (diciembre 22).

1962, "Año de la Planificación"

En el aniversario de la muerte de Julio Antonio Mella asistió a la proclamación de la Reforma Universitaria en la escalinata universitaria (enero 10).

Habló en la Reunión de los Pueblos, en la que los participantes se pronunciaron contra la injusta maniobra de la OEA en la reunión de Punta del Este, Uruguay (enero 26).

Participó en la II Asamblea General Nacional del Pueblo de Cuba. Se trató de un acto masivo en el que se proclamó la Segunda Declaración de La Habana, histórico documento con el que el pueblo cubano reivindicó el derecho de autodeterminación de los pueblos y dio la merecida respuesta al acuerdo de expulsión de Cuba de la

Organización de Estados Americanos, y a la ruptura de las relaciones con nuestro país, bajo la presión del gobierno de Estados Unidos, en Punta del Este. A esta infamia solo se opusieron los gobiernos de Brasil y de México (febrero 4).

Inauguró el curso académico universitario, en el Aula Magna de la Universidad de La Habana (febrero 9).

Declaró abierto los cursos de Seguimiento y Superación Obrera para los alfabetizados de todo el país (febrero 24).

Pasó a formar parte de la I Dirección Nacional Colegiada de las Organizaciones Revolucionarias Integradas (ORI), las cuales a partir del 26 de marzo se comenzaron a denominar Partido Unido de la Revolución Socialista de Cuba (PURSC) (marzo 10).

Se reunió con altos funcionarios de la enseñanza en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), con el propósito de ajustar el intercambio educacional y cultural que tendría lugar a partir de 1962 (marzo 29).

Asistió al I Congreso de la Asociación de Jóvenes Rebeldes, en el cual la juventud cubana le cambió el nombre a la organización por el de Unión de Jóvenes Comunistas (abril 4).

Se reunió con una delegación de alto nivel integrada por profesores, especialistas y técnicos de la URSS, para tratar los temas de la cooperación en la instalación y puesta en funcionamiento del Centro Tecnológico de Enseñanza de Maquinarias de La Habana y el Centro de Enseñanza de la Minería de Santiago de Cuba (abril 16).

En conmemoración del aniversario 92 del natalicio de Vladimir Ilich Lenin, inauguró una exposición de fotografías, grabados y libros, en la planta baja del Ministerio de Comunicaciones (abril 23).

Inauguró la Casa de la Cultura Checoslovaca en La Habana (mayo 15).

Presidió la Plenaria de Directores de Granjas Infantiles y Secundarias Básicas Rurales (mayo 17).

Habló en la Plenaria con los Consejos Municipales y Provinciales de Educación, en la Ciudad Escolar 26 de Julio de Santiago de Cuba (mayo 26).

Presidió la ceremonia de graduación de los alumnos de la Escuela Básica de Instrucción Revolucionaria de Ciudad Libertad (mayo 30).

Habló en el acto por el "Día Internacional de la Infancia", en la Ciudad Deportiva (junio 1).

Inauguró la Plenaria Provincial de Educación, en Camagüey (junio 2).

Participó en la reunión del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Enseñanza (junio 15).

Asistió a la graduación de cuatro mil trescientos treinta y seis estudiantes de la Escuela Básica de Instrucción Revolucionaria, en el teatro Chaplin (junio 21).

Habló en una reunión con los becados del Instituto Tecnológico Hermanos Gómez (junio 22).

Se dirigió a los maestros voluntarios de Oriente en una reunión en el teatro Mariana Grajales de la Ciudad Escolar 26 de Julio, para informarles de la creación de la Primera Brigada de Maestros Vanguardias Frank País, la cual estaría integrada por los maestros de San Lorenzo, Minas del Frío y todos los trabajadores de la enseñanza "dispuestos a mantenerse firmes en sus aulas de las montañas" (junio 27).

Se reunió con los jóvenes seleccionados para asistir al VII Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes, que se celebraría en Helsinki, Finlandia (junio 29).

Habló en una reunión nacional del Partido Unido de la Revolución Socialista de Cuba (julio 3).

Participó en la reunión preparatoria del III Congreso de los Consejos Municipales de Educación, en el teatro Conrado Benítez (julio 5).

Compareció en el programa de televisión, *Ante la Prensa,* para informar sobre el III Congreso Nacional de los Consejos Municipales de Educación, el desarrollo de los planes educacionales y la creación de la Primera Brigada de Maestros de Vanguardia Frank País. El panel lo integraron los periodistas Ana Núñez, del periódico *Hoy;* Alfredo Núñez del periódico *El Mundo;* y Oscar F. Rego, del periódico *Revolución*. Fungió como moderador Manolo Ortega (julio 5).

Habló en el I Congreso Nacional del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza (julio 10).

Presidió el acto de inauguración de la Facultad de Tecnología de la Universidad de Las Villas (julio 10).

Sostuvo una charla de orientación revolucionaria con los alumnos del Instituto Preuniversitario de la ciudad de Santa Clara (julio 10).

Compareció en el programa de televisión *Mesa Redonda*, para tratar el tema del apadrinamiento de las escuelas (julio 10).

Pronunció una exhortación a todos los estudiantes con motivo de la celebración del Congreso Nacional de Estudiantes de Segunda Enseñanza (julio 12).

Felicitó a la ganadora del premio en el Concurso de Libros de Lectura para el Primer Grado (julio 18).

Asistió a la inauguración de la Casa-Museo Ernest Hemingway (julio 21).

Viajó a Montevideo, Uruguay, donde participó de las celebraciones por IX Aniversario del Asalto al cuartel Moncada. Los actos fueron organizados por la Central de Trabajadores del Uruguay y el Comité Nacional Coordinador de Apoyo a la Revolución Cubana, en el estadio del Club Platense. En esta ocasión también estuvieron presentes Francisco Juliao, líder de las Ligas Campesinas de Brasil y el diputado chileno Clodomiro Almeida, del Frente de Acción Popular (julio 25-27).

Resumió el acto inaugural del II Congreso Nacional de Estudiantes Secundarios (agosto 6)

Compareció en el programa de televisión *Mesa Redonda*, para tratar el tema del III Congreso de los Consejos Municipales de Educación (agosto 28).

Presidió el III Congreso Nacional de los Consejos Municipales de Educación, cuyo lema central fue: "Con la participación de las masas trabajadoras en la Educación, también venceremos" (septiembre 5-9).

Despidió a los estudiantes que participarían en la recogida de café (septiembre 18).

Habló en el acto de clausura del curso de superación de inspectores técnicos de Educación, que se efectuó en Ciudad Libertad (septiembre 20).

Presidió el acto de graduación de los maestros populares y vanguardias, en Matanzas (septiembre 23).

Habló en los actos de graduación de los maestros populares, en Holguín, Camagüey y Santiago de Cuba (septiembre 29, 30 y octubre 1, respectivamente).

Clausuró el Seminario Científico Deportivo en el Salón de Embajadores del Hotel Habana Libre, que se efectuó en ocasión de los Primeros Juegos Universitarios Latinoamericanos, con la presencia de atletas de 27 países (octubre 24).

Resumió el acto que cerró la Semana de Solidaridad con el pueblo venezolano, el cual tuvo lugar en la escalinata de la Universidad de La Habana (noviembre 22).

Clausuró la Jornada del Árbol de la Paz (noviembre 24).

Pronunció la conferencia "Ejemplaridad del Movimiento Liberador Cubano", en la velada conmemorativa por el sexagésimo sexto aniversario de la muerte del Lugarteniente General Antonio Maceo (diciembre 7).

Asistió al I Congreso de Cultura en Revolución (diciembre 14-16).

Habló en la concentración convocada por la Central de Trabajadores de Cuba, para aprobar el examen de escolaridad de la clase obrera (diciembre 29).

1963, "Año de la Organización"

Clausuró el Consejo Nacional de la Unión de Estudiantes Secundarios, que fue celebrado en el Hotel Habana Libre (enero 5).

Presidió la delegación oficial cubana al VI Congreso del Partido Socialista Unificado de Alemania. Con este propósito viajó a Berlín vía Praga, a su salida del país lo despidió en el aeropuerto Raúl Castro, entonces ministro de las FAR. En la importante cita habló a nombre de la Revolución Cubana (enero 10-26).

Participó en un intercambio con los dirigentes de la Unión de Estudiantes Secundarios (febrero 2).

Clausuró junto a Lázaro Peña, la exposición *Logros educacionales de la clase obrera*, en el Palacio de los Trabajadores (febrero 11).

Asistió a una reunión de análisis de los problemas organizativos y de disciplina del Plan de Becados, en Tarará (febrero 14).

Presidió el acto, en una de las aulas de la CMQ, que resumió la graduación de sexto grado de treinta mil alumnos obreros, que habían estudiado en las aulas instaladas para la superación de los trabajadores cubanos (febrero 15).

Resumió el acto convocado por los Consejos Municipales de Educación, para tratar el impulso de la emulación en el frente educacional, el cual se celebró en el teatro Payret (febrero 16).

Visitó la sede de la Editora Nacional de Cuba, con los comisionados responsables de la edición de las *Obras Completas*, de José Martí, bajo la dirección del Dr. Gonzalo de Quesada y Miranda, director del Seminario Martiano de la Universidad de La Habana, e intercambió con ellos las impresiones que tenían sobre la importancia del trabajo que le había sido encargado por el Gobierno Revolucionario, con el propósito de que esta obra (con varios textos del Apóstol, inéditos hasta ese momento), pudiera llegar a bajo precio a todos los lectores cubanos (febrero 19).

Recibió en la sede del Ministerio de Educación a Francisco Juliao, el líder de Las Ligas Campesinas de Brasil (marzo 6).

Habló en la Plenaria Provincial de Educación de La Habana (marzo 21).

Sostuvo un intercambio con los estudiantes del Centro de Becados Pablo de la Torriente Brau (marzo 22).

Asistió a una reunión con estudiantes becarios en el teatro Chaplin (marzo 22).

Habló en una reunión en la que también participó Lázaro Peña, secretario general de la Confederación de Trabajadores de Cuba Revolucionaria, sobre el reto fraternal emulativo que el Ministerio de Educación y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Enseñanza y la Ciencia lanzaron a todos los ministerios y las dependencias del Estado, así como a los propios sindicatos (marzo 24).

Lanzó el reto fraternal emulativo en un gran acto masivo, en el teatro Conrado Benítez (marzo 25).

Inauguró el Primer Congreso Nacional de Maestros de Vanguardia Frank País, en el Hotel Habana Libre (abril 8).

Habló en el acto de homenaje y recordación del combatiente Pablo Noriega, en Quivicán (abril 8).

Asistió a una reunión con los mil quinientos delegados al Primer Congreso Nacional de Maestros de Vanguardia Frank País y los graduados de las Escuelas de Instrucción Revolucionaria, en el teatro Chaplin (abril 9).

Clausuró el Primer Congreso Nacional de Maestros de Vanguardia Frank País, en el Hotel Habana Libre (abril 10).

Habló en el acto de inauguración de los nuevos edificios del Instituto de Superación Educacional, en Ciudad Libertad (abril 24).

Asistió a los actos de constitución de los seccionales del Partido Unido de la Revolución Socialista de Cuba (PURS), en la capital y en las provincias (abril 28).

Resumió la plenaria de constitución de la seccional Nº 1 del Partido Unido de la Revolución Socialista de Cuba, en el Regional Ciego de Ávila (mayo 5).

Habló en el acto central por el "Día de las Madres", que se efectuó en homenaje a los mejores estudiantes y sus madres (mayo 12).

Junto con Lázaro Peña, y María de los Ángeles Periú, secretaria de Educación de la Central de Trabajadores de Cuba, participó en el programa de la televisión *Educación obrera y campesina*. El moderador fue Gregorio Hernández y los periodistas que participaron: Jaime Gravalosa, del periódico *Hoy*, y Oscar F. Rego, del periódico *Revolución*. Trataron el tema de la prueba de escolaridad, la cual tenía una doble finalidad: medir los conocimientos de todos los trabajadores cubanos para poder incorporarlos a los cursos de superación. Presenció las pruebas que realizaron los trabajadores y recorrió varios centros de trabajo de la capital (mayo 22).

Firmó con el presidente Osvaldo Dorticós y el compañero Raúl Castro, que en ese momento se desempeñaba como primer ministro interino, la Ley Nº 1110, aprobada por el Consejo de Ministros, por medio de la cual se derogó la anterior Ley Nº 916 del 31 de diciembre de 1960; y se dispuso que en adelante le correspondería al ministro de Educación, la orientación, dirección y supervisión de la Enseñanza Superior Universitaria, sin perjuicio de las atribuciones inherentes a los órganos de gobierno de las universidades y otros centros de ese nivel; también se fijaron y delimitaron las funciones del nuevo Consejo Nacional de Universidades (mayo 23).

Habló en al acto en el que para se inauguraron las sesiones de trabajo de la Segunda Plenaria sobre Planeamiento e Inspección Técnica que comprendía la Enseñanza Secundaria y la Tecnológica, celebrado en el teatro Conrado Benítez, de Ciudad Libertad (junio 7).

Clausuró la Jornada Internacional de la Infancia (junio 8).

Resumió el acto de homenaje a los maestros de vanguardia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y la Ciencia, en el teatro Manuel Ascunce, de Ciudad Libertad (junio 9).

Presidió la reunión para la organización de las Brigadas de Maestros de Vanguardia Frank País de la montaña, en el Círculo Popular de

Cultura de Manicaragua, La Villas. En esta ocasión destacó en sus palabras que era necesario un trabajo organizativo superior de la brigada en el Escambray, con el propósito de que se pudieran unir a todos los trabajadores y se lograra realizar una mejor labor educativa a lo largo y ancho del país (junio 10).

Presidio la I Plenaria Nacional Responsables de Propaganda Estudiantil, en la que dictó la conferencia "Necesidades generales de la enseñanza" (junio 13-15).

Habló en una reunión con los inspectores técnicos y funcionarios de la Enseñanza Secundaria y Tecnológica del MINED, en Ciudad Libertad (junio 20).

Inauguró el curso de la carrera profesoral de la Facultad de Ciencias de la Universidad de La Habana, que se efectuó en la Escuela de Química (junio 21).

Sostuvo una reunión con los alumnos becados de Ciudad Libertad, en el teatro Lido, de Marianao (junio 29).

Compareció en el programa de la televisión *Mesa Redonda*, para tratar el tema del plan de becas del Gobierno Revolucionario. El moderador fue Luis Gómez Wangüemert (junio 30).

Ofreció una entrevista a un grupo de cincuenta y nueve estudiantes estadounidenses que viajaron a nuestro país desafiando las amenazas de cárcel impuestas por su gobierno. La reunión se celebró en el Salón de Actos Frank País, del Ministerio de Educación (julio 10).

Habló en el acto de presentación de los jóvenes comunistas estudiantes, en el teatro Chaplin (julio 13).

Resumió el acto sobre la creación de la Facultad Preparatoria Obrero y Campesina, en el Anfiteatro Varona de la Universidad de La Habana (julio 17).

Dio la bienvenida en los muelles Sierra Maestra del puerto de La Habana, a un grupo de cuatrocientos cincuenta becarios de nuestro país, que regresaron en el buque soviético *Nadiezda Kruspskaya*, procedente de Leningrado, en la URSS; en esa ocasión también le expresó la gratitud del gobierno cubano al capitán y la tripulación rusa (julio 18).

Habló en el acto de constitución del Seccional Nº 4 Abel Santamaría, de la Regional Santiago-Cobre-Caney del Partido Unido de la Revolución Socialista de Cuba, en el teatro Mariana Grajales de la Ciudad Escolar 26 de Julio, en Santiago de Cuba; en esa oportunidad destacó

el profundo "significado que tenía la constitución de ese seccional del PURS en la zona de Santiago de Cuba que comprende al antiguo cuartel Moncada" (julio 21).

Apareció publicada en la *Gaceta Oficial* la ley por la que se promulgó que el Consejo Nacional de Cultura se subordinaba directamente al Consejo de Ministros y separó sus funciones del Ministerio de Educación (julio 23).

Publicó una alocución-exhortación a los maestros, profesores, directores y trabajadores de la enseñanza en general, en ocasión del X Aniversario del 26 de Julio (julio 26).

Resumió el acto de constitución del municipal del Partido Unido de la Revolución Socialista de Cuba, de Pinar del Río, el cual estaba integrado por las regionales de San Juan y Martínez, San Luis, Viñales, Puerto Esperanza, Santa María, La Coloma, Ovas, El Cafetal y Galafre, en el teatro de la Escuela Tecnológica Industrial de Pinar del Río (julio 30).

Inauguró la I Plenaria de Becados en el Extranjero, en el Salón de Embajadores del Hotel Habana Libre (agosto 4).

Habló en el acto de presentación del Comité Regional de la Unión de Jóvenes Comunistas de los becados, en el teatro Chaplin (agosto 10).

Inauguró la I Conferencia Nacional de Formación y Superación del Personal Docente, en el Hotel Habana Libre (agosto 15).

Asistió al IV Congreso Nacional de los Consejos Municipales de Educación (agosto 18-24).

Inauguró la Plenaria sobre la Enseñanza Secundaria, Tecnológica y Profesional, previa al IV Congreso de los Consejos Municipales de Educación, en el Hotel Habana Libre (agosto 20).

Asistió a la inauguración de los Primeros Juegos Deportivos Escolares, en la Ciudad Deportiva (agosto 22).

Inauguró el curso escolar 1963-1964, en el teatro América (septiembre 8).

Pronunció la despedida de duelo de María de las Angustias Delgado, viuda de Ameijeiras, madre de los mártires Juan Manuel, Gustavo y Machaco Ameijeiras, y del Comandante Efigenio, en el cementerio de Colón (septiembre 19).

Saludó a seiscientos ocho escolares que partieron para Mayarí Arriba, en las montañas orientales, para integrar las Brigadas de Trabajo Productivo Manuel Ascunce Domenech, y brindar su aporte voluntario en la recogida de café (septiembre 20).

Recibió por parte del Consejero Económico de la Embajada de la URSS, el protocolo de entrega de la Escuela de Minería, construida en El Cristo, Oriente (septiembre 24).

Recibió a Valentina Tereshkova, primera mujer cosmonauta del mundo, en Ciudad Escolar Libertad, con la cual sostuvo una animada plática sobre la Educación en la Revolución Cubana (octubre 1).

Habló en la I Plenaria Nacional de los Coordinadores de los Comités de Defensa de la Revolución, en el Palacio de Justicia (octubre 4).

Clausuró la reunión de los miembros de las Milicias de Ciudad Libertad, sobre la nueva organización del trabajo, en el teatro Manuel Ascunce (octubre 9).

Inauguró el curso del Instituto Pedagógico Antón Makarenko, en la Ciudad Escolar Ciro Redondo (noviembre 17).

Clausuró la Semana de Solidaridad con el hermano pueblo de Venezuela en la Universidad de La Habana (noviembre 21).

Se reunió con Dolores Ibárruri, *La Pasionaria*, figura histórica y emblemática del Partido Comunista de España, la cual se encontraba de visita en el país (diciembre 13).

Resumió el acto de homenaje nacional que se tributó a los trabajadores del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación y la Ciencia (diciembre 13).

Clausuró la exposición *La universidad a la vanguardia de la revolución técnica* en la Universidad de La Habana (diciembre 22).

1964, "Año de la Economía"

Habló en la reunión que se celebró sobre los plenos estudiantiles, en el teatro Conrado Benítez (enero 6).

Clausuró la jornada de homenaje a Julio Antonio Mella, en la velada solemne celebrada en la sede de la Sociedad de Amistad Cubano-Española (SACE) (enero 10).

Habló en una reunión donde se trazaron las orientaciones sobre los plenos estudiantiles que se desarrollarían en la Enseñanza Secundaria, Técnica y Profesional, en el teatro Conrado Benítez, de Ciudad Libertad (enero 13).

Inauguró el Centro Escolar Internado Mártires Sevilla Arriba, ubicado en las montañas de la Sierra Maestra (enero 28).

Clausuró el Seminario de Inspectores y Profesores Calificados de Secundaria Básica, en el teatro Conrado Benítez, de Ciudad Libertad (enero 31).

Recibió a una delegación integrada por los intelectuales que asistieron a la V Edición del Concurso Literario Latinoamericano, organizado por la Casa de las Américas (febrero 6).

Asistió a la conferencia de prensa ofrecida por el comandante Fidel Castro a la prensa nacional y extranjera, en el Palacio Presidencial (febrero 6).

Presidió la reunión con los directores provinciales y regionales de la Enseñanza Primaria, en el Instituto de Superación Educacional (febrero 25).

Clausuró la Primera Conferencia Nacional de Maestros Populares, en el teatro Infante, de Holguín (marzo 1).

Habló en el acto de entrega de premios a los trabajadores vanguardias del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación y la Ciencia, en el Salón de Actos Frank País (marzo 4).

Resumió la IV Plenaria Nacional del Consejo Nacional de Educación (marzo 7).

Inauguró el Primer Activo de la Unión de Estudiantes Secundarios, en el teatro Manuel Ascunce Domenech, de Ciudad Libertad (marzo 24).

Clausuró el Primer Activo Nacional de la Unión de Estudiantes Secundarios, en el teatro Manuel Ascunce Domenech (marzo 29).

Con motivo de la conmemoración del bicentenario del natalicio del notable científico cubano Tomás Romay, realizó una guardia de honor en compañía de otros compañeros, en el Museo Histórico de las Ciencias Médicas Carlos J. Finlay (marzo 30).

Habló en un encuentro con los estudiantes del Instituto Tecnológico Osvaldo Herrera, de la capital, donde se preparaban los técnicos en comunicaciones (marzo 30).

Inauguró la Escuela Técnica Ernest Thaelman, de la provincia de Matanzas (abril 16).

Habló en la Plenaria de la Federación de Mujeres Cubanas, en Varadero (mayo 14).

Resumió la reunión con los inspectores de la enseñanza secundaria (mayo 14).

Inauguró el Museo de Ciencias Naturales Felipe Poey (mayo 26).

Habló en el acto homenaje a los cinco mil cuatrocientos once graduados de sexto grado, en el teatro de la Central de Trabajadores de Cuba (mayo 27).

Resumió la Plenaria Nacional de Educación de la Central de Trabajadores de Cuba, en el Hotel Habana Libre (mayo 28).

Clausuró la Primera Conferencia Nacional Técnica de Maestros Vanguardias de Montaña Frank País, en el Centro Escolar de Las Mercedes y en el Centro Vocacional de Formación de Maestros Sierra Maestra, de Minas del Frío, en pleno corazón de las legendarias montañas de Oriente (julio 5).

Asistió al pleno estudiantil que se efectuó en el marco de la Feria Exposición Agropecuaria e Industrial de Rancho Boyeros (julio 10).

Clausuró la Feria Exposición Agropecuaria e Industrial de Rancho Boyeros, en la cual destacó la importancia de la formación de técnicos agropecuarios para la economía nacional (julio 12).

Clausuró la Plenaria Nacional de Educación de los Comités de Defensa de la Revolución, que sesionó durante dos días en el Salón de Embajadores del Hotel Habana Libre (julio 14).

Presidió una asamblea de los trabajadores de la Universidad de Oriente, pertenecientes al regional Antonio Maceo del Sindicato de la Enseñanza (julio 18).

Clausuró el Primer Seminario Nacional de la Enseñanza Técnica Industrial, en la Escuela Tecnológica Hermanos Gómez de Marianao (agosto 1).

Inauguró la II Plenaria de Becarios Cubanos en el Extranjero, en el Hotel Habana Libre (agosto 2).

Habló en un recorrido que realizó por las fábricas de tabaco Rey del Mundo y H.Hupman, de la capital, para exhortar a los trabajadores a que continúen con el interés de seguir estudiando y puedan ganar la batalla por el sexto grado, en las aulas que funcionaban directamente en las fábricas tabacaleras (agosto 5).

Resumió el acto de clausura del curso 1963-1964 de la enseñanza secundaria, en el Instituto Preuniversitario de La Habana (agosto 7).

Asistió al acto de entrega de los premios a los triunfadores nacionales de la emulación socialista en el sector de la Educación, con el cual se clausuró el Seminario Nacional de Planes sobre la Emulación Socialista, en el Hotel Habana Libre (agosto 12).

Recibió en su despacho del Ministerio de Educación a la delegación china que presidió Li Chang y estaba integrada por funcionarios de alto rango de ese país, que se encontraban de visita en Cuba con motivo del XI Aniversario del 26 de Julio (agosto 14).

Asistió a la Asamblea Nacional de Educación, convocada por el Consejo Nacional de Educación, en el Hotel Habana Libre bajo el lema "Hacia la revolución técnica", la cual estableció las metas del curso 1964-1965 (20-22 agosto).

Clausuró la V Asamblea Nacional de Organismos Populares de la Educación, en la cual reafirmó que la meta de trabajo para el próximo curso escolar del Ministerio de Educación era impulsar la calidad en todos los niveles de enseñanza (agosto 23).

Habló en el acto con los veintiséis mil maestros primarios que participaron en el plan INDER-MINED, en el teatro Chaplin (agosto 28).

Realizó una visita a las aulas donde estudian mil doscientos obreros de la construcción que laboraban en el puerto pesquero de La Habana y los exhortó a seguir superándose en los cursos de perfeccionamiento (agosto 31).

Presidió la reunión del Consejo Nacional de Educación sobre el trabajo que se realizaría para el impulso de las tareas del curso escolar 1964-1965 (septiembre 3).

Asistió al festival gimnástico con el cual se dejó clausurado el curso INDER-MINED, con la participación de más de veinticinco mil maestros, en el Estadio Latinoamericano de la capital cubana (septiembre 4).

Resumió la I Plenaria Nacional de Educación de la Federación de Mujeres Cubanas (septiembre 9).

Viajó a México, invitado por el gobierno de ese país, para participar en la semana de celebraciones y homenajes oficiales por el aniversario 154 del grito libertario de Dolores. En esa ocasión se entrevistó con Adolfo López Mateo, presidente de la República Mexicana (septiembre 14).

Viajó a París al frente de la Ddelegación cubana, para participar en la Conferencia General de la UNESCO. Al intervenir en ella explicó los

principios que animan la política internacional de la Revolución cubana y la posición de nuestro país en materia educativa (octubre 19-24).

Habló en el seminario con los directores provinciales y regionales del Ministerio de Educación, en el Salón de Actos Frank País (noviembre 13).

Resumió la concentración que se efectuó en el Estadio Latinoamericano, con motivo de la integración de los trabajadores a la Batalla por el Sexto Grado (noviembre 20).

Resumió, en la Universidad de La Habana, la velada solemne en honor a los ocho estudiantes de medicina que fueron injustamente fusilados en 1871 (noviembre 27).

Asistió a la inauguración de la Ciudad Universitaria José Antonio Echeverría, que después se convirtió en el Instituto Superior Politécnico José A. Echeverría (diciembre 2).

Presidió la sesión inaugural de la reunión del Seminario Nacional de Universidades, en el Salón de Actos Frank País (diciembre 4).

Habló en la velada solemne en homenaje al Lugarteniente General Antonio Maceo, en el teatro Amadeo Roldán (diciembre 7).

Clausuró el Segundo Congreso Nacional de los Maestros de Vanguardia de la Brigada Frank País, en el teatro Chaplin. El Congreso sesionó durante tres días y asistieron trescientos delegados en representación de dos mil seiscientos maestros de la Brigada (diciembre 18).

Asistió a la inauguración de la Exposición de Bulgaria en La Habana, en el Pabellón Cuba de la Rampa capitalina (diciembre 22).

Inauguró el Museo Nacional de la Campaña de Alfabetización en su tercer aniversario, en un edificio de Ciudad Escolar Libertad (diciembre 22)

1965, "Año de la Agricultura"

Resumió el acto de graduación de los alumnos de la Escuela Especial Lenin (enero 20).

Habló en el acto de constitución del Comité Preparatorio del IX Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes (enero 23).

Clausuró la plenaria de militantes de la Unión de Jóvenes Comunistas y activistas de la FEU de la Universidad de La Habana (enero 23).

Entregó los premios en el Festival Deportivo Cultural, organizado por el Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza y de la Ciencia, en el Estadio Universitario (enero 27).

Inauguró el II Congreso de la Unión de Estudiantes Secundarios, en el Círculo Social de Becarios Cristino Naranjo (enero 30).

Resumió el Activo Provincial de la Unión de Estudiantes Secundarios, de la provincia de Matanzas (enero).

Habló en una reunión con Lázaro Peña y Gaspar Jorge García Galló, secretario del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación y la Ciencia (SNTEC), y los representantes de los sindicatos de las tres universidades que existían en ese momento en el país (enero).

Clausuró el VI Pleno del Consejo Nacional de Educación, en el teatro Conrado Benítez, de Ciudad Libertad (febrero 7).

Resumió el acto central que se realizó con motivo del Aniversario 70 del 24 de Febrero, en el histórico poblado de Baire (febrero 24).

Habló en un mitin que se efectuó en el Estadio Universitario Juan Abrantes, al concluir las elecciones de la FEU de la Universidad de La Habana (febrero).

Sostuvo un fraternal encuentro con los alumnos vanguardias nacionales del sector educacional (marzo 4).

Habló en el I Seminario Nacional de Unidad del Sistema Nacional de Educación, que se desarrolló en tres núcleos de las universidades del país, en el que realizó un análisis de lo que había sido la universidad antes de la Revolución y lo que se pretendía que fuera en las nuevas circunstancias históricas (marzo 9).

Asistió a un cordial encuentro entre el presidente Dorticós y los miembros de la delegación cultural de la República Democrática Alemana, que visitaron nuestro país invitados por el Ministerio de Educación (marzo 10).

Habló en una reunión con los alumnos del Instituto Pedagógico Enrique José Varona (marzo 13).

Suscribió un importante convenio de intercambio para la formación de superación de estudiantes universitarios en centros especializados, con Ernest-Joachin Giesman, el secretario de Estado para la enseñanza superior y especializada de la República Democrática de Alemania (RDA) (marzo 13).

Resumió la reunión de presentación Comité Preparatorio del IX Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes, en el acto que se celebró en Ciudad Libertad, en el cual se le designó Presidente de Honor de ese Comité (marzo 15).

Dispuso mediante resolución, que el 23 de abril, con motivo del "Día Internacional de los Trabajadores", se organizaran los actos en todas las escuelas y centros docentes de la nación para homenajear a los Héroes del Trabajo (marzo 25).

Inauguró la Plenaria Extraordinaria de Educación Obrera de la Central de Trabajadores de Cuba (marzo 25).

Participó en la asamblea de militantes de la Unión de Jóvenes Comunistas de la Universidad de La Habana (marzo 27).

Habló en una reunión con los miembros del Consejo de Dirección del Ministerio de Educación, las Escuelas de Instrucción Revolucionaria Rubén Bravo y Ñico López y con la Dirección Regional del Partido Unido de la Revolución Socialista de Cuba (abril 5).

Habló en la I Asamblea Regional del Partido Unido de la Revolución Socialista de Cuba, en las becas, la cual sesionó en el teatro Miramar (abril 7).

Resumió el I Activo Regional de las Brigadas Técnicas que se efectuó en San José (abril 8).

Participó junto con el resto de los miembros del Consejo de Ministros, en la marcha popular hacia los cañaverales, que fue organizada como el mejor homenaje a los héroes y mártires de Girón (abril 11).

Habló en el homenaje que se tributó a los Héroes Nacionales del Trabajo y a los Vanguardias Nacionales, en un acto en la Universidad de La Habana (abril 23).

Clausuró la reunión con los institutos técnicos y los asesores de los plenos estudiantiles (abril 29).

Participó en el acto de confraternidad de los futuros técnicos y oficiales de la Flota de Pesca y los obreros del Instituto Nacional de la Pesca (mayo 3).

Clausuró la Jornada Internacional por la Liquidación del Colonialismo en América Latina (mayo 9).

Presidió el Colectivo Nacional de la Enseñanza Elemental, que tuvo lugar en la Escuela Manuel Ascunce Domenech de Topes de Collantes (mayo 10).

Habló en el Claustro de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de La Habana (mayo 14).

Resumió la reunión del trabajo que se realizó para analizar la segunda enseñanza en el país (mayo 14).

Viajó a Yakarta, capital de la República de Indonesia, al frente de la delegación cubana que asistió a los actos por el aniversario 45 de la fundación del Partido Comunista de ese país (mayo-junio 3).

Clausuró el Encuentro de Confrontación e Intercambio del I Seminario de Unidad y Articulación del Sistema Nacional de Educación, en el cual participaron los quinientos técnicos más calificados de la enseñanza; fue celebrado en el Anfiteatro Manuel Sanguily de la Universidad de La Habana (junio 13).

Clausuró la reunión del Colectivo Nacional de la Enseñanza Secundaria (junio 18).

Habló en el acto con motivo de la toma de posesión del nuevo rector de la Universidad de La Habana, en el anfiteatro de ese centro de estudios (junio 21).

Resumió el acto central por el fin de curso de las Escuelas Nacionales de Primaria y de Educación Obrero Campesina, en la Escuela Raúl Gómez García (junio 29).

Inauguró la exposición sobre la Revolución Técnica y el Mar, como parte de la Jornada Frente al Mar, que se desarrolló en el Parque de la Juventud de L y 23, en La Habana (julio 5).

Habló en el acto de la firma del Convenio de Trabajo entre los Ministerios del Azúcar y de Educación, en el teatro Chaplin (julio 9).

Resumió el acto de graduación de los trabajadores portuarios, en el espigón Nº 1 Sierra Maestra (julio 15).

Clausuró la Jornada de Solidaridad con el pueblo heroico Viet Nam (julio 20).

Recibió al ministro de Educación de la República Popular de Polonia, que fue invitado para participar en los festejos por el XII Aniversario del Asalto al cuartel Moncada (julio 22).

Pronunció las palabras centrales del acto que fue convocado por la Dirección Nacional del Partido Unido de la Revolución Socialista de Cuba, en conmemoración del aniversario 40 de la fundación del primer Partido Comunista de Cuba, en el teatro Chaplin (agosto 16).

Habló en el I Encuentro Nacional de Alumnos Monitores (agosto 18).

Clausuró el acto con motivo del V Aniversario de la Federación de Mujeres Cubanas, en el Estadio Pedro Marrero (agosto 23).

Inauguró los III Juegos Deportivos Escolares Nacionales, en las instalaciones de la Ciudad Deportiva (agosto 25).

Resumió la II Asamblea de Organismos Populares de la Educación (agosto 28).

Recibió al Sr. Gastón Soumialot, presidente del Consejo Supremo del Congo (agosto 31).

Asistió a la recepción que ofreció la Embajada de Corea con motivo de la conmemoración del aniversario 17 de la República Democrática Popular de Corea (septiembre 9).

El periódico *Revolución* publicó la noticia de que se había constituido el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, y que en su primera reunión lo habían elegido miembro del Buró Político y había sido nombrado Secretario de Organización del partido (octubre 2).

Cesó en su responsabilidad como ministro de Educación y pasó a ocupar la Secretaría de Organización del Comité Central del Partido Comunista de Cuba (octubre 7).

En ocasión de la constitución del Comité Central asistió a un homenaje a los miembros del Comité Central, que organizó el comité de base de la Unión de Jóvenes Comunistas de las oficinas de ese organismo (octubre 7).

Asistió al homenaje a los ochocientos cuarenta trabajadores azucareros merecedores de la Orden Nacional Cincuenta Años de Trabajo en la industria azucarera, en el teatro de la Central de Trabajadores de Cuba (octubre 9).

Participó en las conversaciones con los miembros de la delegación del gobierno soviético que visitó el país, al frente de la cual se encontraba Andrei Gromyko, ministro de Relaciones Exteriores de la URSS (octubre 20).

Resumió el acto de graduación de cinco mil quinientos alumnos de la Escuela de Formación de Maestros Manuel Ascunce Domenech, en Topes de Collantes (octubre 25).

Habló en el emotivo acto de despedida que se realizó en su honor, en el Ministerio de Educación (octubre 29).

Epílogo

El joven Hart comanda un ejército singular

Por Marta Rojas

Cupo al joven Armando Hart Dávalos, en su condición de ministro de Educación del Gobierno Revolucionario, recibir el Campamento Militar de Columbia, sede del Estado Mayor de las Fuerzas Armadas de tierra, mar y aire de la República, antes del triunfo de la Revolución, para convertirlo en un establecimiento educacional modelo que en lo adelante se llamaría Ciudad Libertad. La ceremonia, concebida como un sencillo acto de masas, se convirtió aquel día —lunes 14 de septiembre de 1959— en uno de los acontecimientos más trascendentales de aquel año repleto de hechos fundadores, memorables.

En el polígono de la antigua Columbia, el comandante Raúl Castro, como Jefe del Estado Mayor del Ejército Rebelde, le entregaba al titular de Educación aquel cuartel. Fue una clara mañana de verano y con ese acto comenzaba oficialmente el primer curso escolar en Cuba revolucionaria. Fidel estaba presente, entonces era el Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, y con él, el presidente Osvaldo Dorticós Torrado. Sería aún más significativa aquella entrega porque contó con la presencia protagónica —como Jefe del Ejército Rebelde y héroe invasor al frente de su columna Antonio Maceo— de Camilo Cienfuegos, quien apenas un mes después desaparecería trágicamente.

Hart y Camilo charlaron animadamente. Camilo bromeaba con Hart sobre el campamento que debía "mandar" y uno de cuyos muros el propio Camilo derrumbó simbólicamente con una mandarria.

En su discurso, Armando Hart sentenció, entre otras cosas: "El pueblo conquistó con sangre el derecho de los niños a mandar en este territorio".

Fidel, en su alocución, llamaría la atención sobre una promesa hecha por él y en ese momento cumplida: "Algún día las fortalezas se convertirán en escuelas". Raúl recordó: "Decíase que el que tomara Columbia dominaba a Cuba. Ahora Columbia está en manos de los niños".

El presidente Osvaldo Dorticós dijo: "El poderío militar de este polígono ha sido sustituido por el poder de la enseñanza y la cultura".

Momentos antes de iniciarse el acto, numerosos niños armados solo con la bandera cubana habían entrado por la antes fatídica posta 6 del antiguo campamento donde se había fraguado y ejecutado el artero golpe militar del 10 de marzo de 1952, reivindicado en el Año del Centenario de José Martí, con el heroico asalto a la segunda fortaleza militar de Cuba, el Cuartel Moncada, que también se convirtió en Ciudad Escolar 26 de Julio. En ese caso, sería Fidel quien manejando un tractor abriría un boquete en el muro del cuartel para abrir paso a los escolares.

El joven ministro Hart asumía una responsabilidad agregada a su función natural de rector de Educación: comandaba un ejército que cada año se multiplicaría en números y valores culturales y morales.

Índice

De la Antología de documentos sobre la Educación Volumen I (1959-1960). Archivo personal. Papelería

1. Acta de la Sesión extraordinaria del Consejo de Ministros, en la que se nombra el Gabinete. 5 de enero de 1959 115

2. "Primera conmemoración del natalicio del Apóstol después de reconquistada la libertad". 28 de enero de 1959 118

Alocución en la conmemoración del natalicio de nuestro Apóstol José Martí. 28 de enero

3. "Si los estudiantes nos oyeron a nosotros fue porque los estudiantes confiaban en nosotros". 5 de febrero de 1960 119

Discurso ante los estudiantes en el Hemiciclo del Ministerio de Educación

4. "No es contradictoria la palabra revolución con la palabra orden". 13 de febrero de 1959 122

Discurso en el Ayuntamiento de Santiago de Cuba

5. "Así es como se puede enseñar Cívica con la conducta de los jóvenes cubanos como Frank País". 28 de febrero de 1959 131

Reseña de la reunión con 250 maestros, delegados de las escuelas del distrito escolar de La Habana, efectuada en el Hemiciclo del Ministerio de Educación

6. "Martí, nuestro Apóstol, quería que Cuba fuera La Universidad del Continente". 6 de marzo de 1959 137

Palabras en la Universidad Central de Las Villas Marta Abreu

7. "La gran demanda histórica de esta nación, de este país, es tecnificar el Ministerio". 3 de abril de 1959 139

Palabras en el Hemiciclo del Ministerio de Educación, en relación con la depuración magisterial. 3 de abril.

8. "El papel de la universidad en la Revolución". 5 de abril de 1959 146
Palabras pronunciadas en la inauguración del curso en la Universidad de Oriente

9. "El ideal revolucionario por el que ha venido luchando el pueblo cubano hay que inculcarlo a la niñez cubana". 13 de abril de 1959 154
Discurso pronunciado ante la asamblea de maestros y pedagogos reunidos en el Palacio de los Deportes

10. Primera declaración con motivo de los disturbios ocurridos en el Colegio Baldor. Abril de 1959 162

11. Segunda declaración con motivo de los disturbios ocurridos en el Colegio Baldor. Abril de 1959 164

12. "El país necesita, una reforma educacional como homenaje a los maestros". 20 de mayo de 1959 166
Palabras pronunciadas en el Hemiciclo del Ministerio de Educación, en el acto de imposición de las Medallas de Oro por los 25 años de servicio a 13 maestros en la docencia cubana

13. "Tenemos que enseñar la visión global de las cosas, el concepto general y trascendental de los grandes acontecimientos". 23 de mayo de 1959 171
Palabras que pronunció ante la Asamblea de los Doctores en Filosofía y Ciencias, efectuada en Rancho Luna

14. Tecnificar el Ministerio de Educación significa que todo funcionario y personal docente llegue a tener la capacitación profesional adecuada. 15 de junio de 1959 174
Discurso pronunciado en la Gran Logia de Cuba "AL" y "AM", ante una Asamblea de Maestros

15. "La Revolución Cubana ha puesto algo de moda, la sinceridad". 30 de junio de 1959 177
Comparecencia en el programa de televisión *Telemundo Pregunta*, con motivo de ocupar el cargo de Ministro de Estado (interino) y haberse producido la ruptura de relaciones diplomáticas con Santo Domingo

16. Nota de protesta en los momentos en que fungió como Ministro de Estado (interino), dirigida al Embajador de los Estados Unidos en Cuba, por motivo de la agresión a Alonso *Bebo* Hidalgo, cónsul de Cuba en Miami. 7 de julio de 1959 218

17. Comparecencia en el programa de televisión *Mesa Redonda*, sobre los problemas del Caribe, con motivo de ocupar el cargo de Ministro de Estado (interino). 14 de julio de 1959 219

18. "He de hablarles como el estudiante que soy". 20 de julio de 1959 241
Discurso pronunciado en el Primer Congreso de Segunda Enseñanza, que fue celebrado en la Ciudad Deportiva (transcripción de la Oficina de Publicidad e Información del Palacio Presidencial)

19. "Esta Revolución redentora trajo el espíritu de allí, de donde surgió, allá de tierra adentro, de las lomas, de las montañas, de los llanos". 23 de julio de 1959 244
Discurso pronunciado en el Hemiciclo del Ministerio de Educación, ante un grupo de campesinos que lo visitaron con motivo de los festejos del 26 de Julio

20. "Si algún istmo tiene esta Revolución, ese istmo es el campesinado". 23 de julio de 1959 248
Entrevista en la que también comparece junto al Dr. Hart, su compañera Haydée Santamaría, la destacada combatiente revolucionaria. Fue realizada en el suplemento del noticiero de televisión CMQ-TV, con motivo de la concentración campesina el 26 de Julio

21. "Al honrar la memoria de René Fraga, honramos a todos los que cayeron peleando por la libertad de Cuba". Julio de 1959 260
Discurso pronunciado en Matanzas en honor del Maestro René Fraga

22. "La verdad de Cuba es la verdad de la América nuestra". Agosto de 1959 262
Discurso que pronunció en la Plaza Baquedano, de Santiago de Chile

23. "Su sangre no se derramó en vano". 26 de agosto de 1959 277
Palabras pronunciadas en la inauguración de la Escuela Pepe Prieto

24. "Este Congreso de Maestros Rurales tiene el excepcional privilegio de ser la antesala de la Reforma General de la Enseñanza". 27 de agosto de 1959 278
Palabras pronunciadas en el Primer Congreso de Educación Rural, celebrado en el Palacio de los Trabajadores (transcripción de Radio Rebelde)

25. "Sin unos objetivos filosóficos del sistema de enseñanza no se puede llegar a ninguna conclusión valedera en cuanto a la transformación educacional que se puede realizar". 10 de septiembre de 1959 284
Entrevista en el programa de televisión, *Ante la Prensa*, de CMQ-TV, para tratar temas de la Educación en el país

26. Carta que escribió a los maestros cubanos con motivo del Día del Maestro. 11 de septiembre de 1959 310

27. Alocución al pueblo de Cuba al iniciarse el curso escolar 1959-1960. 14 de septiembre de 1959 322

28. "Desde hoy los niños son los que mandan en este territorio". 14 de septiembre de 1959 325
Palabras en la inauguración del curso escolar 1959-1960, en Ciudad Escolar Libertad

29. "Hay que llevar la cultura a las masas, para que salgan de las masas las nuevas expresiones culturales". 15 de septiembre de 1959 326
Comparecencia en el programa de televisión, *Mesa Redonda*, sobre la Revolución Cubana y su proyección en el campo de la cultura nacional

30. "La Revolución siembra a Cuba de escuelas". 5 de octubre de 1959 335
Entrevista en el programa de televisión, *La Revolución Explica sus Leyes*, realizado por control remoto desde el Parque Central

31. "La prensa no puede ser imparcial". 24 de octubre de 1959 345
Palabras en el acto con motivo de conmemorarse el Día del Periodista

32. "La Revolución se hizo para que todos los niños tuvieran escuelas". 9 de noviembre de 1959 349
Palabras pronunciadas en la apertura de la Información Pública sobre la Reforma de la Enseñanza, efectuada en el Capitolio Nacional, en el Hemiciclo de la Cámara de Representantes

33. Exhortación a los maestros de Cuba. 3 de diciembre de 1959 361

34. "La Revolución Cubana encierra el ideario de los grandes libertadores americanos". 23 de diciembre de 1959 362
Síntesis del discurso pronunciado en el acto de clausura del cursillo sobre "capacitación para interpretar los procesos revolucionarios"

35. "Nuestra generación ha puesto de moda la honestidad" 370
Palabras en la Biblioteca Nacional (fragmentos)

36. "Ojalá que todos los países de América conviertan sus centros militares en escuelas". 11 de enero de 1960 375
Palabras en el acto de entrega de la Quinta Estación de la Policía al ministro de Educación (transcripción por la oficina de publicidad e información del Palacio Presidencial)

37. "El símbolo más alto que ha dado esta Revolución es la conversión de cuarteles en escuelas y desde luego ha puesto de moda la virtud". 13 de enero de 1960 378
Invitado especial al programa de televisión, *Telemundo Pregunta*, del canal 2 (fragmentos)

38. "Abel Santamaría: ustedes han triunfado, el ejemplo de vuestra acción levantó a todo el pueblo". 28 de enero de 1960 390
Palabras pronunciadas en el acto de entrega del Cuartel Moncada, hoy Ciudad Escolar 26 de Julio

39. "Aquí estamos enseñando a todo el continente que los cuarteles deben ser convertidos en escuelas". Enero de 1960 392
Palabras pronunciadas en el acto de entrega del cuartel de Camagüey, convertido en el Centro Escolar Ignacio Agramonte

40. "Los niños de ahora serán los mejores constructores de la nueva Nación". Enero de 1960 394
Declaración de saludo a los niños y maestros de Cuba

41. "Vengo ante los maestros de América a decir qué hemos hecho, por qué lo hemos hecho y cómo lo hemos hecho". Enero de 1960 396
Versión del discurso pronunciado en Lima, Perú, con motivo del VII Congreso de Educadores Americanos

42. "Hoy Cuba parece como si cumpliera aquel ideal martiano de convertirse en Universidad del Continente". 23 de febrero de 1960 401
Discurso en el Aula Magna de la Universidad de La Habana

43. "Morir por la Patria es vivir". 24 de febrero de 1960 409
Discurso en el acto de entrega del Cuartel de Holguín, hoy convertido en Centro Escolar Oscar Lucero

44. "13 de marzo la fecha gloriosa. Nuestra generación no pensó en el éxito inmediato". 13 de marzo de 1960 411
Discurso pronunciado en el acto de entrega al Ministerio de Educación del antiguo cuartel de La Lisa, en Marianao, para convertirlo en la Ciudad Escolar 13 de Marzo

45. "La necesaria industrialización de nuestro pueblo". Abril de 1960 413
Discurso pronunciado en el acto de entrega de las actas donando el 4% para la industrialización, organizado por el Colegio Nacional de Maestros Normales y Equiparados, Palacio de los Deportes de La Habana

46. "Desde hace más de treinta años se está planteando como una necesidad la Reforma Universitaria". 23 de mayo de 1960 419
Participa en el programa de televisión, *Mesa Redonda*, sobre la Reforma Universitaria

47. Palabras en la Concentración efectuada frente al antiguo Palacio Presidencial. 10 de junio de 1960 426

48. "No pueden hablar de libertad aquellos que son responsables de que millones de hombres no sepan escribir la palabra libertad". Julio de 1960 427
Discurso pronunciado en la III Conferencia Internacional de Educadores, celebrada en Conakry, República de Guinea

49. "Tenemos que ir al fondo de lo que es la cultura y al fondo de lo que es la educación". 29 de agosto de 1960 444
Palabras pronunciadas ante el cuerpo de inspectores en la Casa de las Américas

50. "Hoy nuestra Patria se ha colocado más alto que el Turquino". 29 de agosto de 1960 466
Versión del discurso que pronunció en el acto de graduación de los Maestros Voluntarios a su regreso de la Sierra Maestra, en el Teatro Auditorium (versión taquigráfica de las Oficinas del Primer Ministro)

51. "El poder de nuestra Revolución descansa en la educación de los niños". 3 de octubre de 1960 469
Palabras pronunciadas en el acto de inauguración de nueve centros escolares en la Ciudad Escolar Libertad

52. "El maestro tiene que ir a buscar por todos los medios a su alcance la cooperación de la comunidad". 5 de octubre de 1960 471
Comparecencia en el programa de televisión, *Entrevista*, que se trasmitió por Televisión-Revolución, CMBF Televisión y las demás emisoras del FIEL. En esa ocasión actuó como moderador Elio E. Constantin y el panel estuvo integrado por Mario Kuchilán y Enrique Mesa

53. "Ya todos los niños cubanos tienen su maestro". 8 de octubre de 1960 506
Discurso pronunciado en la apertura del Primer Congreso Nacional de los Consejos Municipales de Educación

54. "Las filas de los estudiantes es la fuente de los futuros gobiernos de la República". 10 de octubre de 1960 512
Discurso pronunciado en la clausura del Congreso de los Consejos Municipales de Educación, celebrado en el teatro de la CTC-Revolucionaria

55. "Cuba está colocada a la vanguardia de los pueblos de América". 24 de octubre de 1960 515
Palabras pronunciadas durante el almuerzo de confraternidad celebrado en el Instituto Cubano de Derechos Musicales, el Sindicato de Artistas y la Unión Sindical de Músicos, en el Hotel Habana Libre

56. "El Año de la Educación. Cuando el pueblo está interesado en el problema educacional ya está casi ganada la batalla de la educación". 22 de diciembre de 1960 **525**
Comparecencia en el programa de televisión, *Ante la Prensa*, para hablar de labor realizada por el MINED y los planes del próximo año

57. "La educación es del pueblo". 28 de diciembre de 1960 **552**
Comparecencia en el programa de televisión, *Cuba Avanza*, por el canal 6, para informar sobre la culminación del trabajo de la Secretaría de Cultura de la CTC, y sobre los planes de la Campaña de Alfabetización, que se llevará a cabo el próximo año 1961 /

58. Mensaje educacional al pueblo de Cuba. La Habana, 1960 **570**

Índice general de la Colección "Cuba, una Cultura de liberación. Selección de escritos del Dr. Armando Hart Dávalos. 1952-2016"

Tomo 1 ***Biobibliografía de Armando Hart Dávalos***

Tomo 2 ***Cuando me hice fidelista***

Tomo 3 ***Cubanía, Cultura y Política***

Tomo 4 ***Pasión por Cuba. Antología de escritos sobre la Educación***
Basado en el proyecto "El Ministro de Educación de la Campaña de Alfabetización"

Tomo 5 "***Cultura en Revolución. Cambiar las reglas del juego en el escenario del trabajo cultural del Ministerio de Cultura***"

Tomo 6 "***La Cultura de hacer política. Basamento ético de la cultura jurídica de la nación cubana***"

Tomo 7 ***Cuba va. Diálogo de generaciones***
Basado en el proyecto "Diálogo de Generaciones. El Dr. Hart conversa con los niños y jóvenes cubanos"

Tomo 8 ***Partido, Estado, Gobierno. Somos una consecuencia histórica de los mejores ideales de la Edad Moderna***

Tomo 9 ***Fe, trazos en mi memoria***
Basado en el proyecto "Grandes figuras, próceres y pensadores de Cuba y América"

Tomo 10 ***La Utopía libertatia en nuestra América***
Basado en el proyecto "Marx, Engels y la condición humana. Una visión desde Cuba y Latinoamérica"

Tomo 11 "***El periodismo y la prensa cubana de la Revolución***"

Tomo 12 "***Ética, espiritualidad y valores ante los desafíos contemporáneos***"

Tomo 13 "***Síntesis del epistolario de Armando Hart***"

Tomo 14 "***Difusión del pensamiento martiano desde la Oficina del Programa Martiano y la Sociedad Cultural José Martí***"

Tomo 15 "***Entrevistas y comparecencias de Armando Hart***"

Tomo 16 ***Armando Hart: una vida, un sueño***
Historieta que contiene pasajes de la vida de Armando Hart, realizada por Enrique A. Lacoste Prince